

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการพิเศษ ครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานการศึกษาศึกษาพิเศษ จำนวน 317 คน มาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกออกเป็น 4 ตอน รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการพิเศษ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาศึกษาพิเศษ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาศึกษาพิเศษ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X_1 แทน ปัจจัยเกี่ยวกับตัวเอง

X_2 แทน ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว

X_3 แทน ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน

X_4 แทน ปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน

X_5 แทน ปัจจัยเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน

X_6 แทน ปัจจัยเกี่ยวกับเศรษฐกิจ

X_7 แทน ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อมวลชนและสารสนเทศ

X_8 แทน ปัจจัยเกี่ยวกับการใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียน

$X_{๙}$ แทน ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียน

Y_1	แทน	การปรับพฤติกรรมทางกาย
Y_2	แทน	การปรับพฤติกรรมด้านอารมณ์
Y_3	แทน	การปรับพฤติกรรมด้านเจตคติ
Y_{tot}	แทน	พฤติกรรมผู้เรียนของผู้เรียน
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ประสิทธิภาพในการทำนาย
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ
$\hat{\beta}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E.	แทน	ความคาดเคลื่อนของการพยากรณ์
T	แทน	ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
F	แทน	ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
\hat{Y}_{tot}	แทน	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนต่อพฤติกรรมของผู้เรียน เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 317 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	132	41.64
หญิง	185	58.36
รวม	317	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 317 คน)	ร้อยละ
อายุ		
25 - 35 ปี	23	7.26
36 - 45 ปี	96	30.28
46 - 55 ปี	144	45.43
56 ปี ขึ้นไป	54	17.03
รวม	317	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	233	73.50
สูงกว่าปริญญาตรี	84	26.50
รวม	317	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน		
วิทยาศาสตร์	10	3.16
คณิตศาสตร์	79	24.92
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	91	28.71
ภาษาไทย	51	16.09
ศิลปะ	15	4.73
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32	10.09
สุขศึกษาและพลศึกษา	24	7.57
ภาษาต่างประเทศ	15	4.73
รวม	317	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 58.36 และเพศชาย จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 41.64 มีอายุระหว่าง 46-55 ปี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 45.43 รองลงมา มีอายุระหว่าง 36-45 ปี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 30.28 อายุ 56 ปีขึ้นไป จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 17.03 และมีอายุระหว่าง 25-35 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.26 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 73.50 รองลงมาคือ สูงกว่า

ปริญญาตรี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 26.50 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน คือ ภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 28.71 รองลงมาคือ คณิตศาสตร์ จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 24.92 ภาษาไทย จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 16.09 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.09 สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.57 วิชาต่างประเทศ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.73 และวิทยาศาสตร์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.16

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.2 - 4.8

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมและรายด้าน (X_{tot})

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวม (X_{tot})	\bar{X}	S.D.	ระดับปัจจัย ที่ส่งผลต่อ พฤติกรรม	อันดับ
1. ปัจจัยเกี่ยวกับตัวเอง (X_1)	3.68	0.56	มาก	3
2. ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว (X_2)	3.45	0.52	ปานกลาง	7
3. ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน (X_3)	3.60	0.59	มาก	5
4. ปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน (X_4)	3.66	0.45	มาก	4
5. ปัจจัยเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน (X_5)	3.86	0.61	มาก	1
6. ปัจจัยเกี่ยวกับเศรษฐกิจ (X_6)	3.71	0.70	มาก	2
7. ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อมวลชนและสารสนเทศ (X_7)	3.47	0.65	ปานกลาง	6
8. ปัจจัยเกี่ยวกับการใช้ระบบพีซีในโรงเรียน (X_8)	3.28	0.56	ปานกลาง	8
เฉลี่ย	3.83	0.43	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ปัจจัยเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน ($X_5 = 3.86$, S.D. = 0.61) รองลงมาคือ ปัจจัยเกี่ยวกับเศรษฐกิจ ($X_6 = 3.71$, S.D. = 0.70) ปัจจัยเกี่ยวกับตัวเอง ($X_1 = 3.68$, S.D. = 0.56) ปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน ($X_4 = 3.66$, S.D. = 0.45) ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ($X_3 = 3.60$, S.D. = 0.59) และด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อมวลชนและสารสนเทศ ($X_7 = 3.47$, S.D. = 0.65) ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว ($X_2 = 3.45$, S.D. = 0.52) และปัจจัยเกี่ยวกับการใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียน ($X_8 = 3.28$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

ซึ่งสามารถจำแนกรายด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดังตารางที่ 4.3-4.10

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับตัวเอง (X_1)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับตัวเอง (X_1) (ครุมีระดับความคิดเห็นดังนี้)	\bar{X}	S.D.	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม	อันดับ
1. กรรมพันธุ์มีผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน	3.63	0.78	มาก	5
2. ภาวะแห่งจิตใจมีผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน	3.47	0.88	มาก	7
3. สติปัญญา มีผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน	3.55	0.88	มาก	6
4. ความรู้สึกกังวลในเรื่องบุคลิกลักษณะของตัวเอง เช่น รูปร่าง หน้าตา อ้วน ผอม ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน	3.79	0.92	มาก	3
5. การมีสุขภาพไม่แข็งแรง (โรคประจำตัว ความพิการ หรือ ข้อบกพร่องทางบุคลิกภาพ)ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงพฤติกรรม	3.83	0.70	มาก	1
6. ความรู้สึกกดดันและผิปกติทางอารมณ์เพศส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน	3.73	0.90	มาก	4
7. ปัญหาส่วนตัวและมีภาวะความเครียดทางประสาทส่งผลทำให้พฤติกรรมเปลี่ยน	3.83	0.73	มาก	2
เฉลี่ย	3.68	0.56	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับตัวเอง ครูมีระดับความคิดเห็นเป็นลำดับที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีสุขภาพไม่แข็งแรง (โรคประจำตัว ความพิการ หรือข้อบกพร่องทางบุคลิกภาพ) ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีการปรับพฤติกรรม ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.70) รองลงมาคือ ปัญหาส่วนตัวและมีภาวะความเครียดทางประสาท ส่งผลทำให้พฤติกรรมเปลี่ยน ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.73) ความรู้สึกกังวลในเรื่องบุคลิกลักษณะของตนเองเช่น รูปร่าง หน้าตา อ้วน ผอม ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.92) ความรู้สึกกดดันและผิดหวังทางอารมณ์เพศ ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.90) กรรมพันธุ์มีผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.78) สถิติปัญญา มีผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.88) ข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ภาวะแห่งจิตใจมีผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.88) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว (X_2)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว (X_2) (ครูมีระดับความคิดเห็นดังนี้)	\bar{X}	S.D.	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม	อันดับ
1. หากพ่อแม่เลี้ยงดูเข้มงวด เต็มไปด้วยกฎระเบียบ ผู้เรียนก็มีพฤติกรรมที่เก็บกด	3.50	0.94	ปานกลาง	3
2. ครอบครัวที่เปิดโอกาสให้ได้รับคำอธิบายและตัดสินใจ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาไปในทางที่ดี	3.57	0.97	มาก	2
3. ในครอบครัวมีการทะเลาะวิวาทจะทำให้ผู้เรียนขาดความอบอุ่น	3.79	0.65	มาก	1
4. พ่อแม่เป็นประชาธิปไตยทำให้ผู้เรียนมีความอบอุ่นกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น	3.30	0.72	ปานกลาง	4
5. พ่อแม่ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะรับพฤติกรรมที่ดี	3.13	0.98	ปานกลาง	5
เฉลี่ย	3.45	0.52	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว ครูมีความคิดเห็นเป็นลำดับที่ 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45, S.D. = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ในครอบครัวมีการทะเลาะวิวาทจะทำให้ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ($\bar{X} = 3.79, S.D. = 0.65$) รองลงมาคือ ครอบครัวที่เปิดโอกาสให้ได้รับคำอธิบายและตัดสินใจทำให้ผู้เรียนพัฒนาไปในทางที่ดี ($\bar{X} = 3.57, S.D. = 0.97$) ข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ หากพ่อแม่เลี้ยงดูเข้มงวดเกินไปด้วยกฎระเบียบ ผู้เรียนก็มีพฤติกรรมที่เก็บกด ($\bar{X} = 3.50, S.D. = 0.94$) พ่อแม่เป็นประชาธิปไตยทำให้ผู้เรียนมีความอบอุ่นกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 3.30, S.D. = 0.72$) ส่วนพ่อแม่ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะรับพฤติกรรมที่ดีมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.13, S.D. = 0.98$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน (X_3)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน (X_3) (ครูมีระดับความคิดเห็นดังนี้)	\bar{X}	S.D.	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม	อันดับ
1. ผู้เรียนพบเห็นการพกพาอาวุธเสพติดส่งผลให้พฤติกรรมผู้เรียนไม่เหมาะสม	3.65	0.66	มาก	2
2. โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ใกล้แหล่งบริการ เช่น ร้านเกม/อินเทอร์เน็ตส่งผลให้พฤติกรรมผู้เรียนไม่เหมาะสม	3.72	0.91	มาก	1
3. โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ใกล้ร้านค้าคาราโอเกะ ร้านเช่าหนังสือดี โต๊ะสนุก ส่งผลให้พฤติกรรมผู้เรียนไม่เหมาะสม	3.61	0.53	มาก	3
4. กฎระเบียบที่เข้มงวดเกินไปของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมต่อต้าน	3.45	0.65	ปานกลาง	4
เฉลี่ย	3.60	0.59	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ครูมีความคิดเห็นเป็นลำดับที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60, S.D. = 0.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ใกล้แหล่งบริการ เช่น ร้านเกม/อินเทอร์เน็ตส่งผลให้พฤติกรรมผู้เรียนไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.91) รองลงมาคือ ผู้เรียนพบเห็นการพกพาอาวุธติดส่งผลให้พฤติกรรมผู้เรียนไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.66) โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ใกล้ร้านค้าคาราโอเกะ ร้านเช่าหนังสือ โต๊ะสนุก ส่งผลให้พฤติกรรมผู้เรียนไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.53) ข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ กฎระเบียบที่เข้มงวดเกินไปของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมต่อต้านมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน (X_4)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน (X_4) (ครุมีระดับความคิดเห็นดังนี้)	\bar{X}	S.D.	ระดับปัจจัย ที่ส่งผลต่อ พฤติกรรม	อันดับ
1. ชุมชนที่มีแหล่งอบายมุขส่งผลทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่เอาใจใส่ดูแลตนเอง	3.73	0.49	มาก	1
2. การทำร้ายร่างกายของชาวบ้านภายในชุมชนการมีผลให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมการรังแกเพื่อนในโรงเรียน	3.58	0.62	มาก	4
3. การแข่งขันชนวัว ปลากัด และ ไก่ชนภายในชุมชนมีผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเล่นแบบ	3.73	0.59	มาก	2
4. ในชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ส่วนใหญ่มีประชากรที่เบี่ยงเบนทางเพศอยู่จำนวนมากส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเล่นแบบ	3.72	0.48	มาก	3
5. ผู้เรียนที่อยู่ในชุมชนแออัด จะมีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน เช่น ก้าวร้าว ดิฉยาเสพติด	3.58	0.82	มาก	5
เฉลี่ย	3.66	0.45	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน ครุมีความคิดเห็นเป็นลำดับที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ชุมชนที่มีแหล่งอบายมุขส่งผลทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่เอาใจใส่ดูแลตนเอง

($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.49) รองลงมาคือ การแข่งขันชนวัว ปลากัด และ ไล่ชนภายในชุมชนมีผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเล่นแบบ ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.59) ในชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ส่วนใหญ่มีประชากรที่เบียดเบียนทางเพศอยู่จำนวนมากส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเล่นแบบ ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.53) การทำร้ายร่างกายของชาวบ้านภายในชุมชนการมีผลให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมการรังแกเพื่อนในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.62) ส่วนผู้เรียนที่อยู่ในชุมชนแออัด จะมีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมเบียดเบียน เช่น ก้าวร้าว ดุด่าเสียดสี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน (X_2)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน (X_2) (ครุมีระดับความคิดเห็นดังนี้)	\bar{X}	S.D.	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม	อันดับ
1. กลุ่มเพื่อนผู้เรียนมีการยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ	3.39	0.91	ปานกลาง	5
2. ในกลุ่มเพื่อนผู้เรียนมีการสูบบุหรี่ ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ	3.47	0.99	ปานกลาง	4
3. ในกลุ่มเพื่อนผู้เรียนมีคิมแอลกอฮอล์ ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ	4.40	0.74	มาก	1
4. ผู้เรียนถูกเพื่อนข่มขู่ ทำร้ายร่างกาย และกรรโชกทรัพย์ ส่งผลทำให้ผู้เรียนอยากหยุดเรียนหรือลาออก	3.93	0.81	มาก	3
5. เมื่อเข้ากับกลุ่มเพื่อนไม่ได้ ส่งผลทำให้ผู้เรียนอยากหยุดเรียนหรือลาออก	4.14	0.76	มาก	2
เฉลี่ย	3.86	0.61	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน ครุมีความคิดเห็นเป็นลำดับที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ชุมชนที่มีแหล่งอบายมุขส่งผลทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่เอาใจใส่ดูแลตนเอง ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.74) รองลงมาคือ เมื่อเข้ากับกลุ่มเพื่อนไม่ได้ส่งผลทำให้ผู้เรียนอยากหยุดเรียนหรือลาออก ($\bar{X} = 4.14$,

S.D. = 0.76) ผู้เรียนถูกเพื่อนข่มขู่ ทำร้ายร่างกาย และกรรโชกทรัพย์ ส่งผลทำให้ผู้เรียนอยากหยุดเรียนหรือลาออก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.81) และข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ในกลุ่มเพื่อนผู้เรียนมีการสูบบุหรี่ ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.99) ส่วนกลุ่มเพื่อนผู้เรียนมีการยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.91) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับเศรษฐกิจ (X_0)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียน สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับเศรษฐกิจ (X_0) (ครูมีระดับความคิดเห็นดังนี้)	\bar{X}	S.D.	ระดับปัจจัย ที่ส่งผลต่อ พฤติกรรม	อันดับ
1. ผู้ปกครองผู้เรียนมีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลทำให้ผู้เรียน จึงต้องหาเงินโดยวิธีที่ไม่เหมาะสม	4.36	0.71	มาก	1
2. ผู้เรียนต้องการสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว จึงต้องหาเงิน โดยวิธีที่ไม่เหมาะสม	3.79	0.95	มาก	2
3. ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่เห็นว่าครอบครัวยากจน จะส่งผลทำให้มีพฤติกรรมที่ประหยัคค้อม	3.49	0.97	ปานกลาง	5
4. ครอบครัวผู้เรียนมีเศรษฐกิจไม่ดีจึงต้องดิ้นรนหาเงิน โดยไม่คำนึงถึงอาชีพที่ถูกหรือผิด	3.49	0.73	ปานกลาง	4
5. ผู้เรียนมีเพื่อนฐานะดีแตกต่างกับตน คิดน้อยใจ จึงหา ทางออกไม่ยอมแพ้โชคชะตาชีวิตที่เป็นอยู่	3.42	0.98	ปานกลาง	6
6. ผู้เรียนมีความพร้อมด้านการเงิน ส่งผลทำให้เกิดพฤติกรรม การใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือยเพื่อสนองความต้องการได้ทุกอย่าง เช่น มีโทรศัพท์ เลี้ยงเพื่อนฝูง	3.77	0.99	มาก	3
เฉลี่ย	3.71	0.70	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับเศรษฐกิจ ครูมีความคิดเห็นเป็นลำดับที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้ปกครองผู้เรียนมีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลทำให้ผู้เรียนจึงต้องหาเงินโดยวิธีที่ไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.71$) รองลงมาคือ ผู้เรียนต้องการสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว จึงต้องหาเงินโดยวิธีที่ไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.79, S.D. = 0.95$) ผู้เรียนมีความพร้อมด้านการเงิน ส่งผลทำให้เกิดพฤติกรรมค่าใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือยเพื่อสนองความต้องการได้ทุกอย่าง เช่น มีโทรศัพท์ เลี้ยงเพื่อนฝูง ($\bar{X} = 3.77, S.D. = 0.99$) และข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ครอบครัวผู้เรียนมีเศรษฐกิจไม่ดีจึงต้องดิ้นรนหาเงินโดยไม่คำนึงถึงอาชีพที่ถูกหรือผิด ($\bar{X} = 3.49, S.D. = 0.73$) ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ เห็นว่าครอบครัวยากจน จะส่งผลทำให้มีพฤติกรรมที่ประหยัคคอดอม ($\bar{X} = 3.49, S.D. = 0.97$) ส่วนผู้เรียนมีเพื่อนฐานะดีแตกต่างกับตน คิดน้อยใจ จึงหาทางออกไม่ยอมแพ้โชคชะตาชีวิตที่เป็นอยู่ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.42, S.D. = 0.91$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อมวลชนและสารสนเทศ (X_2)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อมวลชนและสารสนเทศ (X_2) (ครุมีระดับความคิดเห็นดังนี้)	\bar{X}	S.D.	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม	อันดับ
1. การโฆษณา สื่อวิทยุมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน	3.35	0.64	ปานกลาง	4
2. การสื่อสารในปัจจุบันส่งผลให้ผู้เรียนหลงใหลกระแสอิทธิพลของสื่อวิทยุโทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	3.35	0.73	ปานกลาง	5
3. การโฆษณาในยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลให้ผู้เรียนหลงใหลจนเกิดการเบี่ยงเบน	3.41	0.74	ปานกลาง	3
4. การสื่อสารยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลทำให้ผู้เรียนต้องตกเป็นแหล่งหารายได้ของนายทุนที่แสวงหาผลประโยชน์	3.57	0.88	มาก	2
5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการที่ได้เข้าไปเที่ยวชมตามห้างสรรพสินค้าต่างๆ มากกว่าจะอยู่กับครอบครัว	3.72	0.70	มาก	1
เฉลี่ย	3.47	0.65	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อมวลชนและสารสนเทศ ครุมีความคิดเห็นเป็นลำดับที่ 6

โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการที่ได้เข้าไปเที่ยวชมตามห้างสรรพสินค้าต่างๆ มากกว่าจะอยู่กับครอบครัว ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.70) รองลงมาคือ การสื่อสารยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลทำให้ผู้เรียนต้องตกเป็นแหล่งหารายได้ของนายทุนที่แสวงหาผลประโยชน์ ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.88) ข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ การโฆษณาในยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลให้ผู้เรียนหลงใหลจนเกิดการเบี่ยงเบน ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.74) การโฆษณา สื่อวิทยุมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.64) ส่วนการสื่อสารในปัจจุบันส่งผลให้ผู้เรียนหลงใหลกระแสอิทธิพลของสื่อวิทยุโทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.73) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับการใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียน (X_9)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับการใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียน (X_9) (ครูมีระดับความคิดเห็นดังนี้)	\bar{X}	S.D.	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม	อันดับ
1. พี่เลี้ยงที่เป็นผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงกว่าที่มีความประพฤติดี เป็นตัวอย่างที่ดี ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามแบบอย่างที่ดี	3.00	0.98	ปานกลาง	6
2. พี่เลี้ยงที่สามารถให้คำปรึกษาแก่ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพเหมาะสม	3.08	0.99	ปานกลาง	4
3. การใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนส่งผลทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี	3.75	0.62	มาก	1
4. การใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนส่งผลทำให้ผู้เรียนบุคลิกภาพทางอารมณ์เหมาะสม	3.25	0.82	ปานกลาง	3
5. การใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนส่งผลทำให้ผู้เรียนมีการปรับพฤติกรรมทางกายที่เหมาะสม	3.04	0.98	ปานกลาง	5
6. การใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนส่งผลทำให้ผู้เรียนมีการปรับพฤติกรรมทางเจตคติที่ดีและเหมาะสม	3.61	0.64	มาก	2
เฉลี่ย	3.28	0.56	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจัยเกี่ยวกับการใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียน ครูมีความคิดเห็นเป็นลำดับสุดท้าย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนส่งผลทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.62) รองลงมาคือ การใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนส่งผลทำให้ผู้เรียนมีการปรับพฤติกรรมทางเจตคติที่ดีและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.64) ข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ การใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนส่งผลทำให้ผู้เรียนวุฒิภาวะทางอารมณ์เหมาะสม ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.82) พี่เลี้ยงที่สามารถให้คำปรึกษาแก่ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพเหมาะสม ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.99) การใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนส่งผลทำให้ผู้เรียนมีการปรับพฤติกรรมทางกายที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.98) ส่วนพี่เลี้ยงที่เป็นผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงกว่าที่มีความประพฤติดี เป็นตัวอย่างที่ดี ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.98) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.11-4.13

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมและรายด้าน (Y_{tot})

ระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวม (Y_{tot})	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม ของผู้เรียน	อันดับ
1. พฤติกรรมทางกาย (Y_1)	3.91	0.42	มาก	2
2. พฤติกรรมด้านอารมณ์ (Y_2)	4.03	0.63	มาก	1
3. พฤติกรรมด้านเจตคติ (Y_3)	3.56	0.74	มาก	3
เฉลี่ย	3.72	0.48	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ พฤติกรรมด้านอารมณ์ ($X_2 = 4.03$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ พฤติกรรมทางกาย ($X_1 = 3.91$, S.D. = 0.42) และพฤติกรรมด้านเจตคติ ($X_3 = 3.56$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พฤติกรรมทางกาย (Y_1)

ระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พฤติกรรมทางกาย (Y_1)	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรมของผู้เรียน	อันดับ
1. ผู้เรียนที่แต่งกายผิดระเบียบ สามารถปรับพฤติกรรมมาเป็นถูกระเบียบตามโรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	3.46	0.98	ปานกลาง	8
2. ผู้เรียนมีการปรับปรุงตนเองให้มีการแต่งกายที่สะอาดขึ้นเมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	4.39	0.79	มาก	2
3. มีการเอาใจใส่ดูแลตนเองดีขึ้น เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	3.90	0.83	มาก	4
4. ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ มีความสุภาพ พุดจาสุภาพเหมาะสมไม่ได้เถียง ปฏิบัติตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดไว้	3.78	0.85	มาก	5
5. ผู้เรียนสนใจการเรียนมากขึ้น เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	3.55	0.89	มาก	7
6. มาโรงเรียนตรงเวลา เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	3.64	0.98	มาก	6
7. สนใจการเรียนทำให้ผลการเรียนดีขึ้น เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	4.52	0.77	มาก	1
8. การไม่มั่วสุมทางเพศ ไม่ใช้สารเสพติด และมีความสัมพันธ์กับคนคนในครอบครัวหรือเพื่อนที่ดีขึ้น	4.06	0.99	มาก	3
เฉลี่ย	3.91	0.42	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พฤติกรรมทางกายมีระดับพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นลำดับที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สนใจการเรียนทำให้ผลการเรียนดีขึ้น เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.77) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีการปรับปรุงตนเองให้มีการแต่งกายที่สะอาดขึ้น เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.79) การไม่มั่วสุมทางเพศ ไม่ใช้สารเสพติด และ มีความสัมพันธ์กับคนคนในครอบครัวหรือเพื่อนที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.99) มีการเอาใจใส่ดูแลตนเองดีขึ้น เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.83) ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ มีความสุภาพ พุดจาสุภาพเหมาะสมไม่ได้เถียง ปฏิบัติตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.85) มาโรงเรียนตรงเวลาเมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.98) ผู้เรียนสนใจการเรียนมากขึ้น เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.89) ข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ผู้เรียนที่แต่งกายผิดระเบียบ สามารถปรับพฤติกรรมมาเป็นถูกระเบียบตามโรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.98) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียน
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พฤติกรรมด้านอารมณ์ (Y_2)

ระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พฤติกรรมด้านอารมณ์ (Y_2)	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม ของผู้เรียน	อันดับ
1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมอารมณ์ที่ไม่รุนแรง ไม่ทะเลาะวิวาทเมื่อ ได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	3.54	0.99	มาก	6
2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่โกรธง่าย ไม่ฉุนเฉียว ไม่ใช้อารมณ์ เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	4.43	0.73	มาก	1
3. ผู้เรียนรู้จักระงับอารมณ์ เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยง ภายในโรงเรียน	3.93	0.81	มาก	4
4. ผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่ เลี้ยงภายในโรงเรียน	4.14	0.76	มาก	3
5. ผู้เรียนมีเหตุผล เพิ่มขึ้น เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยง ภายในโรงเรียน	4.36	0.71	มาก	2
6. ผู้เรียนมีเข้มแข็งมากขึ้นเมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยง ภายในโรงเรียน	3.79	0.95	มาก	5
เฉลี่ย	4.03	0.63	มาก	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียน สังกัด
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พฤติกรรมด้านอารมณ์ มีระดับพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นลำดับที่ 1
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก
โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่โกรธง่าย ไม่ฉุนเฉียว ไม่ใช้อารมณ์ เมื่อได้รับ
การใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.73) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีเหตุผลเพิ่มขึ้น
เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.71) ผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้
เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.76) ผู้เรียนรู้จักระงับอารมณ์
เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.81) ผู้เรียนมีเข้มแข็งมากขึ้น
เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.95) ส่วนผู้เรียนมีพฤติกรรมอารมณ์

ที่ไม่รุนแรง ไม่ทะเลาะวิวาทเมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.54, S.D. = 0.99$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พฤติกรรมด้านเจตคติ (Y_3)

ระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พฤติกรรมด้านเจตคติ (Y_3)	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม ของผู้เรียน	อันดับ
1. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอน	3.49	0.97	ปานกลาง	4
2. มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนในห้องเรียนและในโรงเรียน	3.49	0.73	ปานกลาง	3
3. มีเจตคติที่ดีต่อบรรยากาศภายในห้องเรียน	3.41	0.99	ปานกลาง	6
4. มีเจตคติที่ดีต่อวิธีการสอนของครูในการส่งเสริมในจัด กิจกรรม	3.49	0.98	ปานกลาง	5
5. มีเจตคติที่ดีต่อบรรยากาศภายในโรงเรียน	3.95	0.96	มาก	1
6. ผู้เรียนให้ความสำคัญกับกิจกรรมการจัดการเรียนการ สอนของครูผู้สอนแต่ละรายวิชามากขึ้น	3.56	0.99	มาก	2
เฉลี่ย	3.56	0.74	มาก	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พฤติกรรมด้านเจตคติ มีระดับพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นลำดับสุดท้าย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56, S.D. = 0.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีเจตคติที่ดีต่อบรรยากาศภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.96$) รองลงมาคือ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนในห้องเรียนและในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.56, S.D. = 0.99$) ข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนในห้องเรียนและในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.49, S.D. = 0.73$) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.49, S.D. = 0.97$) มีเจตคติที่ดีต่อวิธีการสอนของครูในการส่งเสริมในจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.49, S.D. = 0.98$) ส่วนมีเจตคติที่ดีต่อบรรยากาศภายในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.41, S.D. = 0.99$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ก่อนการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันเอง โดยพิจารณาจากค่า Tolerance และค่า VIF (Variance Inflation Factor) ดังตารางที่ 4.15 และตารางที่ 4.16 และแสดงผลวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ตารางที่ 4.17 และ 4.18

ตารางที่ 4.15 ค่า Tolerance และค่า VIF ของการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	Tolerance	VIF
1. ปัจจัยเกี่ยวกับตัวเอง (X_1)	0.602	1.662
2. ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว (X_2)	0.751	1.332
3. ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน (X_3)	0.319	3.134
4. ปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน (X_4)	0.226	4.432
5. ปัจจัยเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน (X_5)	0.285	3.504
6. ปัจจัยเกี่ยวกับเศรษฐกิจ (X_6)	0.226	4.431
7. ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อมวลชนและสารสนเทศ (X_7)	0.254	3.933
8. ปัจจัยเกี่ยวกับการใช้ระบบที่เลี้ยงในโรงเรียน (X_8)	0.120	4.334

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ค่า Tolerance มีค่าตั้งแต่ 0.120 ถึง 0.751 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมีความสัมพันธ์กันน้อย และเมื่อพิจารณาค่า VIF มีค่าอยู่ระหว่าง 1.332 ถึง 4.432 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 10 แสดงว่า ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมีความสัมพันธ์กันน้อย จึงสามารถทำการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณได้

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈
X ₁	1							
X ₂	0.559**	1						
X ₃	0.522**	0.421**	1					
X ₄	0.507**	0.392**	0.856**	1				
X ₅	0.508**	0.43**	0.698**	0.710**	1			
X ₆	0.506**	0.308**	0.613**	0.715**	0.695**	1		
X ₇	0.508**	0.275**	0.634**	0.714**	0.639**	0.886**	1	
X ₈	0.631**	0.499**	0.825**	0.880*	0.845**	0.880**	0.864**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษทั้ง 8 ตัว มีค่าเท่ากับ 0.275 ถึง 0.886 ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันไม่ถึง 0.90 แสดงว่าตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีความสัมพันธ์กันไม่สูงจนเกินไป จึงสามารถทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนต่อไปได้

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวม (X_{tot})

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	R	(R ²)	F	Sig
(X_8)	0.896	0.803	1279.338	0.000**
(X_8) (X_7)	0.923	0.851	100.480	0.000**
(X_8) (X_7) (X_6)	0.955	0.911	210.185	0.000**
(X_8) (X_7) (X_6) (X_5)	0.955	0.911	48.022	0.000**
(X_8) (X_7) (X_6) (X_5) (X_4)	0.961	0.923	48.246	0.000**
(X_8) (X_7) (X_6) (X_5) (X_4) (X_3)	0.962	0.925	6.296	0.000**
(X_8) (X_7) (X_6) (X_5) (X_4) (X_3) (X_2)	0.963	0.927	8.336	0.000**
(X_8) (X_7) (X_6) (X_5) (X_4) (X_3) (X_2) (X_1)	0.963	0.928	6.207	0.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมมีด้านที่ถูกคัดเลือกเข้าสมการ คือ ปัจจัยเกี่ยวกับการใช้ระบบพีเลียงในโรงเรียน (X_8) ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อมวลชนและสารสนเทศ (X_7) ปัจจัยเกี่ยวกับเศรษฐกิจ (X_6) ปัจจัยเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน (X_5) ปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน (X_4) และปัจจัยเกี่ยวกับตัวเอง (X_1)

ตารางที่ 4.18 ค่าน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐาน
ในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวม (X_{tot})

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้า สมการตามลำดับความสำคัญ	B	S.E.	β	t	Sig
ปัจจัยเกี่ยวกับการใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียน (X_8)	0.268	0.064	0.290	4.217	0.000**
ปัจจัยเกี่ยวกับเศรษฐกิจ (X_6)	0.850	0.075	1.242	11.324	0.000**
ปัจจัยเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน (X_5)	0.259	0.026	0.329	9.774	0.000**
ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อมวลชนและสารสนเทศ (X_7)	0.450	0.064	0.747	7.069	0.000**
ปัจจัยเกี่ยวกับตัวเอง (X_1)	0.059	0.018	0.069	3.359	0.000**
ปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน (X_4)	0.091	0.037	0.087	2.491	0.000**
ค่าคงที่				0.776	
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R)				0.963	
ประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2)				0.928	
ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว				0.927	
ความคลาดเคลื่อนในการทำนาย				0.13070	

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.18 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัด
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่ ปัจจัยเกี่ยวกับการใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียน (X_8) โดยมีค่า
น้ำหนักเท่ากับ 0.268 ปัจจัยเกี่ยวกับเศรษฐกิจ (X_6) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.850 ปัจจัยเกี่ยวกับกลุ่ม
เพื่อน (X_5) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.259 ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อมวลชนและสารสนเทศ (X_7) โดยมีค่าน้ำหนัก
เท่ากับ 0.450 ปัจจัยเกี่ยวกับตัวเอง (X_1) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.059 และปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน (X_4)
โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.091 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.963 ประสิทธิภาพในการทำ
นายร้อยละ 92.80 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย ร้อยละ 13.07 โดยสามารถสร้างสมการ
การถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{tot} = 0.776 + 0.268(X_8) + 0.850(X_6) + 0.259(X_5) + 0.450(X_7) + 0.059(X_1) + 0.091(X_4)$$

สมการการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{tot} = 0.290(X_8) + 1.242(X_6) + 0.329(X_5) + 0.747(X_7) + 0.069(X_1) + 0.087(X_4)$$