

**ชื่อวิทยานิพนธ์** กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาล  
เพชรบุรี **ผู้วิจัย** นางบุญยง ทับทอง สาขาวิชา การบริหารการศึกษา พ.ศ. 2559 **อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก**  
รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง

### **บทคัดย่อ**

การพัฒนาการอ่านของนักเรียนตามหลักสูตรในปัจจุบันพบว่า มีปัญหานักเรียนอ่าน  
ไม่ออก ผู้วิจัยจึงสนใจวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ  
ศึกษา 1) กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี  
2) กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี และ 3) ผลการพัฒนา  
คุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือครูโรงเรียนอนุบาล  
เพชรบุรี จำนวน 5 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จำนวน 227 คน  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คู่มือการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาล  
เพชรบุรี แบบทดสอบการอ่านของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. กลยุทธ์ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของโรงเรียนอนุบาล  
เพชรบุรี มีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์เครือข่าย กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การ  
เสริมพลังอำนาจ และกลยุทธ์การบูรณาการ ใช้ในการขับเคลื่อนครูในการพัฒนาคุณภาพการอ่าน  
ได้แก่ การอ่านออกเสียง และการอ่านจับใจความ

2. กลยุทธ์ที่ครูเครือข่ายในโรงเรียนใช้ในการพัฒนาคุณภาพการอ่านของโรงเรียน  
อนุบาลเพชรบุรี คือ กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี พบว่า หลังการ  
ใช้กลยุทธ์การพัฒนา นักเรียนมีระดับคุณภาพการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีร้อยละ  
ความก้าวหน้าเท่ากับ 33.91

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การขับเคลื่อนคุณภาพการอ่านโดยใช้การวิจัย  
เชิงปฏิบัติการ โดยการอบรมให้ความรู้ส่งผลทำให้นักเรียนมีระดับคุณภาพการอ่านในระดับดีเยี่ยม  
ดังนั้นโรงเรียน ควรมีการใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการอ่านของ  
นักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

**คำสำคัญ:** กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่าน

**Thesis Title:** Strategy for Mobilizing Reading Quality Development of Students in Anuban Phetchaburi School **Researcher:** Mrs. Boonyong Thabthong **Major:** Educational Administration **Year:** 2017  
**Advisor:** Associate Prof. Dr.Kanchana Boonsong

### **Abstract**

It is found in development of students' reading skill according to curriculum nowadays that there are still illiterate students in schools, unable to read. The researcher was, therefore, interested in doing this research aiming to study: 1) the strategy for mobilizing reading quality development of students at Anuban Phetchaburi School, 2) the strategy for reading quality development of students at Anuban Phetchaburi School, and 3) the results of reading quality development of students at Anuban Phetchaburi School. The population consisted of 5 teachers and 227 Prathomsuksa 3 students of Anuban Phetchaburi School. The research tools were a handbook for reading quality development of students in Anuban Phetchaburi School, a test of research for development of learning on development of students' reading quality, a questionnaire for students and teachers to give the opinion on development of students' reading quality, and focus group discussion of research network teachers. The data were analyzed by using descriptive statistics: percentage, percentage of progress, mean, and standard deviation, and t-test.

The research results were as follows:

1. There were four strategies for mobilizing reading quality development of students at Anuban Phetchaburi School consisting of network strategy, participation strategy, empowerment strategy, and integration strategy. Reading aloud and reading for comprehension were used by the teachers for mobilization of reading quality development.
2. The action research was the strategy the school network teachers used for developing reading quality of students at Anuban Phetchaburi School.
3. The results of reading quality development of students at Anuban Phetchaburi School revealed that the quality of students' Thai language reading skill after using development strategy was at an excellent level with the progress percentage at 33.91.

The research findings revealed that mobilization of reading quality by using action research resulted the training provides knowledge in the excellent level of students' reading quality. The school should, therefore, continuously apply action research strategy in developing students' quality to have the students get high learning achievement.

**Keywords:** Mobilization strategy, development, reading quality