

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ใช้วิธีการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ในการศึกษาแนวคิดและกลยุทธ์การพัฒนาการอ่านของนักเรียน และวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ในการวิจัยและพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาการอ่านและกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่าน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิด โดยการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านของนักเรียน และกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการอ่าน

ขั้นที่ 2 การพัฒนาและหาคุณภาพของกลุ่มมือกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นที่ 3 การใช้กลยุทธ์และเครื่องมือ โดยใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านของนักเรียนและกลยุทธ์และการพัฒนาการอ่านของนักเรียน

ขั้นที่ 4 การประเมินกลยุทธ์และคุณภาพการอ่านประเมินผลการใช้กลยุทธ์ขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านของนักเรียน กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน และคู่มือการวิจัยกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังแสดงในภาพประกอบ 3.1 ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 3.1 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

## ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านของนักเรียนและกลยุทธ์การพัฒนาการอ่านของนักเรียน

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักทฤษฎีทางการบริหารและการจัดการ เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษามาสังเคราะห์เป็นกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน ได้กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ คือ 1) กลยุทธ์เครือข่าย 2) กลยุทธ์การมีส่วนร่วม 3) กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ และ 4) กลยุทธ์การบูรณาการ และสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน ได้กลยุทธ์เรียกว่า กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

## ขั้นที่ 2 พัฒนาและหาคุณภาพของกลุ่มการวิจัยและพัฒนาการอ่านของนักเรียนและเครื่องมือที่ใช้ใน

ผู้วิจัยพัฒนาและหาคุณภาพของกลุ่มการวิจัยและพัฒนาการอ่านของนักเรียนและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอนย่อยดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การพัฒนาและหาคุณภาพของกลุ่มการวิจัยและพัฒนาการอ่านของนักเรียน เพื่อใช้ร่วมกับกลยุทธ์การวิจัยและพัฒนาการอ่านของนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนาการอ่านของนักเรียนและการจัดทำคู่มือการวิจัยและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
2. ผู้วิจัยสร้างคู่มือการวิจัยและพัฒนาการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี
3. ผู้วิจัยนำคู่มือการวิจัยและพัฒนาการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและนำไปปรับปรุงแก้ไข
4. ผู้วิจัยนำคู่มือการวิจัยและพัฒนาการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Content Validity) ได้ค่า IOC มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้

- 4.1 รศ.นิภาเพชรสม อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- 4.2 นายสุวรรณ ไตรพุกษชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี
- 4.3 นางยุวณิตย์ เชื้อนิล รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

ขั้นที่ 2.2 การพัฒนาและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย จำนวน 3 ฉบับ ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบเรื่องการวิจัยและพัฒนาการอ่านของนักเรียน เพื่อใช้ทดสอบความรู้ ความสามารถของครูเครือข่ายเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการอ่านก่อนใช้และหลังใช้กลยุทธ์การพัฒนาการอ่านของนักเรียน 2) แบบประเมินการอ่านของนักเรียนที่ประเมินโดยครูและนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนในการพัฒนาดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการทดสอบความรู้เรื่องการวิจัยและพัฒนาการอ่านของนักเรียน และการประเมินพัฒนาการอ่านของนักเรียนจากเอกสารและบทความต่าง ๆ

2. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 3 ฉบับ คือ

2.1 แบบทดสอบเรื่องการวิจัยและพัฒนาการอ่านของนักเรียน ใช้สำหรับครูเครือข่าย จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

2.2 แบบประเมินพัฒนาการอ่านของนักเรียนที่ประเมินโดยครูและนักเรียนจำนวน 14 ข้อ แบ่งเป็นคำถามพัฒนาการอ่านสะกดคำ จำนวน 9 ข้อ คำถามเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านจับใจความ จำนวน 5 ข้อ

2.3 แบบประเมินพัฒนาการอ่านของนักเรียนที่ประเมินโดยครูและนักเรียน และแบบประเมินพัฒนาการอ่านของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 100) ดังนี้

5 หมายถึง ข้อความนั้นสอดคล้องกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากที่สุด

4 หมายถึง ข้อความนั้นสอดคล้องกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมาก

3 หมายถึง ข้อความนั้นสอดคล้องกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนปานกลาง

2 หมายถึง ข้อความนั้นสอดคล้องกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนน้อย

1 หมายถึง ข้อความนั้นสอดคล้องกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนน้อยที่สุด

3. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบเรื่องการวิจัยและพัฒนาการอ่านของนักเรียนแบบประเมินพัฒนาการอ่านของนักเรียนที่ประเมินโดยครูและนักเรียน ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง และความตรงเชิงเนื้อหา และนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ

4. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบเรื่องการวิจัยและพัฒนาการอ่านของนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการอ่านของนักเรียนที่ประเมินโดยครูและนักเรียน และแบบประเมินพัฒนาการอ่าน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Content Validity) จากนั้นนำผลของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมาหาค่าความสอดคล้องโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องค่า IOC ที่มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (สุวิมล ธีรภานันท์, 2546 : 144) รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

- 4.1 รศ.นิภา เพชรสม อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- 4.2 ว่าที่ร้อยตรี ประเสริฐ รุจิรา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี
- 4.3 นางยุวณิษฐ์ เชื้อนิล รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี
5. ผู้วิจัยคัดเลือกแบบทดสอบและแบบประเมินที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปมาใช้ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยแบบทดสอบเรื่องการวิจัยและพัฒนาการอ่านของนักเรียน มีค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 แบบประเมินพัฒนาการอ่านของนักเรียนที่ประเมินโดยครูและนักเรียนมีค่าเท่ากับ 0.67-1.00

### **ขั้นที่ 3 การใช้กลยุทธ์และเครื่องมือ โดยใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านของนักเรียนและกลยุทธ์และเครื่องมือในการวิจัย**

ผู้วิจัยได้นำกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน กลยุทธ์การพัฒนาการอ่านของนักเรียน คู่มือการวิจัยและพัฒนาการอ่านของนักเรียนและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปทดลอง (Try Out) ใช้กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จำนวน 227 คน ของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ผลการทดลองใช้ได้นำข้อมูลมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินพัฒนาการอ่านของนักเรียน โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยอีกครั้งหนึ่งแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในขั้นที่ 4

### **ขั้นที่ 4 การประเมินกลยุทธ์และคุณภาพการอ่านประเมินผลการใช้กลยุทธ์ขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านของนักเรียน กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน และคู่มือการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จำนวน 5 คน นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จำนวน 227 คน

การดำเนินการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านของนักเรียน และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนที่โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี มีรายละเอียดดังนี้

1. กลยุทธ์เครือข่าย มีขั้นตอนการดำเนินการคือ การสร้างเครือข่ายวิจัยเริ่มจากรับสมัครครูที่สนใจเครือข่ายการพัฒนาการอ่านของนักเรียน ซึ่งมีครูเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการพัฒนาการอ่านของนักเรียนจำนวน 5 คน ครูเครือข่ายมีการประสานสัมพันธ์กันเป็นวงกลมอยู่รอบนอก มีผู้วิจัยเป็น

ผู้ประสานอยู่ตรงกลางซึ่งลักษณะของเครือข่ายเป็นรูปวงล้อ มีการสร้างเครือข่ายกับผู้บริหารของโรงเรียน ผู้วิจัยขอความร่วมมือ ประชุมครูเครือข่าย จำนวน 3 ครั้ง เพื่อวางแผนการดำเนินงานและติดตาม คือ ครั้งที่ 1 วันที่ 12 พฤศจิกายน 2558 ครั้งที่ 2 วันที่ 17 ธันวาคม 2558 ครั้งที่ 3 วันที่ 15 มกราคม 2559

2. กลยุทธ์การมีส่วนร่วม มีขั้นตอนการดำเนินการใช้หลักการมีส่วนร่วมของครูเครือข่าย เริ่มจากเปิดโอกาสให้ครูเครือข่ายได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ คือ สำรวจปัญหาเกี่ยวกับพัฒนาการอ่านของนักเรียน เชิญครูเครือข่ายในโรงเรียนร่วมประชุมเพื่อระดมกำลังความคิด แสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี พัฒนาวัดกรรมการอ่านของนักเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

2.1 คณะครูเครือข่ายระดมความคิดถึงปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่ตนเองดูแล แล้วร่วมกันตัดสินใจว่าสมควรที่จะพัฒนาการอ่านของนักเรียน 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านสะกดคำ ด้านการอ่านจับใจความ

2.2 สร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาการอ่านของนักเรียน ทั้ง 2 ด้าน เพื่อสรุปร่วมกันในข้อ 2.1

2.3 ร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาการอ่านของนักเรียนโดยใช้นวัตกรรมที่สร้างในข้อ 2.2

2.4 รายงานผลการใช้นวัตกรรมและผลที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านของนักเรียน

3. กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ ผู้วิจัยใช้กลยุทธ์นี้ในการเพิ่มศักยภาพหรือความสามารถของครูเครือข่ายการวิจัยการพัฒนาการอ่าน เนื่องจากถือว่าครูเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านของนักเรียน ด้วยการให้ความรู้เรื่องการทำวิจัยการพัฒนาการอ่านของนักเรียน การพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อสงสัยและข้อความรู้ต่าง ๆ ด้วยการจัดอบรมเสริมความรู้และพัฒนาทักษะการวิจัย แจกคู่มือการพัฒนาการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านของนักเรียน ดำเนินการดูแลขั้นตอนการทำงานเพื่อให้ครูมีความรู้เพิ่มขึ้นและเกิดความเชื่อมั่นในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 สำรวจความต้องการจำเป็น ซึ่งร่วมทำทั้งโรงเรียน โดยแจกแบบสอบถามแก่คณะครู ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประเด็นสำคัญที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน และทราบถึงสาเหตุของความต้องการจำเป็น เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน การศึกษาประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรมีการพัฒนาแก้ไขเป็นลำดับแรก คือ ทักษะการพัฒนาการอ่าน

3.2 สํารวจความต้องการของครูว่าต้องการเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องใด โดยการเชิญ คณะครูของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมและแสดงความคิดเห็นและลงความเห็นตกลงร่วมกันว่าต้องการ เรียนรู้เรื่องการทําวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ่านทักษะด้านการอ่าน ด้วยการทําคู่กันไปกับการเรียนปกติ ของนักเรียน

3.3 จัดลำดับความต้องการของคณะครู แล้วดําเนินการ เช่น จัดอบรมการทำนวัตกรรมการ จัดทําเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพื่อทําวิจัย กลับไปศึกษาเพิ่มเติม แจกเอกสาร

3.4 จัดประชุมครูเครือข่ายนักวิจัยในโรงเรียนสร้าง ความมั่นใจ ความเข้าใจ เสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาการอ่านของนักเรียน จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 วันที่ 22 พฤศจิกายน 2558 ประชุมเพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านทั้ง 2 ด้าน ว่าจะมีใครเสนอแนะเพิ่มเติม หรือแก้ไขในส่วนใด มีการให้รวมตัวชีวิต ที่คล้ายกัน ปรึกษาการเขียนเครื่องมือในการเก็บข้อมูลว่าจะใช้แบบใด ใช้ที่ประเภทและแบ่งหน้าที่ ในการเขียนแบบสอบถาม

ครั้งที่ 2 วันที่ 27 ธันวาคม 2558 ตกลงวันประชุมผู้วิจัยเชิญครูเครือข่ายร่วม ประชุมเพื่อนำร่างแบบสอบถามแจกให้ครูเครือข่ายและสอบถามว่าควรเพิ่มเติมส่วนใดให้รวดเร็วและ เป็นแบบแผนเดียวกัน

ครั้งที่ 3 วันที่ 24 มกราคม 2559 เพื่อกระตุ้นและให้ครูเครือข่ายวิจัย เกิดความเชื่อมั่น ในการทําวิจัย โดยมีการยกตัวอย่างวิธีการของครูเครือข่ายให้เพื่อนๆ ฟังถึงแนวทางในการสร้าง นวัตกรรมพัฒนาการอ่านของนักเรียน และแจ้งจำนวนนักเรียนของตนเองแก่เพื่อนๆ เพื่อลดปัญหา การทําช้ในห้องเรียน

4. กลยุทธ์การบูรณาการดำเนินงานโดยการผสมผสานประสบการณ์เรียนรู้จากครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ในกลุ่มเดียวกันและต่างกลุ่มสาระ ให้มีความสัมพันธ์กันร่วมกันพัฒนาคุณภาพการอ่าน ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาอย่างหลากหลาย ตลอดจนครูสามารถนำประสบการณ์ ต่าง ๆ ที่มี ที่ได้รับมาบูรณาการร่วมกัน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

4.1 แบ่งคณะครูร่วมกันในการพัฒนาการอ่านของนักเรียน เป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านสะกดคำ และด้านการอ่านจับใจความ โดยความสมัครใจ ดังนั้นในแต่ละด้านจะมีคณะครู ที่หลากหลายกลุ่มสาระ นำความรู้ ความคิดในการพัฒนาที่แตกต่างมาบูรณาการร่วมกัน

4.2 คณะครูในแต่ละด้านนำเสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม โครงการที่จะ พัฒนาการอ่านของนักเรียน และพัฒนาตัวชีวิตได้บ้าง

4.3 คณะครูเครือข่ายบูรณาการการพัฒนาการอ่านของนักเรียนเข้าไปในวิชาที่สอน  
ในหลักสูตร รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4.4 คณะครูเครือข่ายทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านของนักเรียน  
เมื่อนำกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน มาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ครู และ  
นักเรียนของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ คือ เดือนมกราคม - มีนาคม 2557 สังเกต  
ผลที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับความร่วมมือของคณะครู และคุณภาพการอ่านของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปโดยใช้  
แบบสอบถาม และสัมภาษณ์แบบปลายเปิด โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.4.1 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านของ  
นักเรียน ทดสอบกับครูเครือข่าย ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่าน  
ของนักเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูล

4.4.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามวัดคุณภาพการอ่านของนักเรียน สำหรับครู สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ฉบับ เก็บข้อมูลจากครูที่จำนวน 5 คน นักเรียนจำนวน 227 คน  
ก่อนทำกิจกรรมพัฒนาการอ่านของนักเรียน

4.4.3 ครูเครือข่ายศึกษาคู่มือการพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้การพัฒนา  
การอ่านของนักเรียน

4.4.4 ครูเครือข่ายดำเนินกิจกรรมการพัฒนาการอ่านของนักเรียน

4.4.5 สังเกต บันทึกพฤติกรรมของครูเครือข่ายการทำวิจัยการพัฒนาการอ่านของ  
นักเรียน ให้คำแนะนำ ปรึกษา

4.4.6 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามวัดคุณภาพการอ่านของนักเรียน สำหรับครู สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ฉบับ เก็บข้อมูลจากครูจำนวน 5 คน นักเรียนจำนวน 227 คน  
หลังทำกิจกรรมพัฒนาการอ่านของนักเรียน

#### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่า  
ร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

2.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของคู่มือการพัฒนาการวิจัย  
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้การพัฒนาการอ่าน ของแบบสอบถามและแบบทดสอบ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา  
ใช้สูตร (สุวิมล ธีรกันันท์, 2546 : 144) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$



IOC หมายถึง คำนีความสอดคล้องระหว่างนวัตกรรมกับวัตถุประสงค์

$\Sigma R$  หมายถึง คะแนนรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่าโดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient)

2.3 ข้อมูลผลครูเครือข่ายดำเนินกิจกรรมการพัฒนาการอ่านภาษาไทยของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาของนักเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 103) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง พัฒนาการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง พัฒนาการอ่านอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง พัฒนาการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง พัฒนาการอ่านอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง พัฒนาการอ่านอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความแตกต่างก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านภาษาไทยของนักเรียน โดยหาค่าสถิติทดสอบที (t-test)

4. การหาค่าร้อยละความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยก่อนทำกิจกรรม-หลังทำกิจกรรม ใช้สูตร ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2545 : 10)

$$\text{ร้อยละของความก้าวหน้า} = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$$

เมื่อ  $\bar{X}_1$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน

$\bar{X}_2$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน

ใช้เกณฑ์การแปลความหมายร้อยละความก้าวหน้าจากคะแนนเฉลี่ย คือ อย่างน้อยร้อยละ 16 ของคะแนนเต็ม

5. ใช้สถิติภาคบรรยาย การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา การตั้งเคราะห์ผลการวิจัย