

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้กลยุทธ์ กลยุทธ์เครือข่าย กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจและกลยุทธ์การบูรณาการ โดยมีประชากรคือ ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จำนวน 5 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จำนวน 227 คน ขอเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

ตอนที่ 2 ผลการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

1. กลยุทธ์ที่ครูเครือข่ายในโรงเรียนใช้ในการพัฒนาคุณภาพการอ่านของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

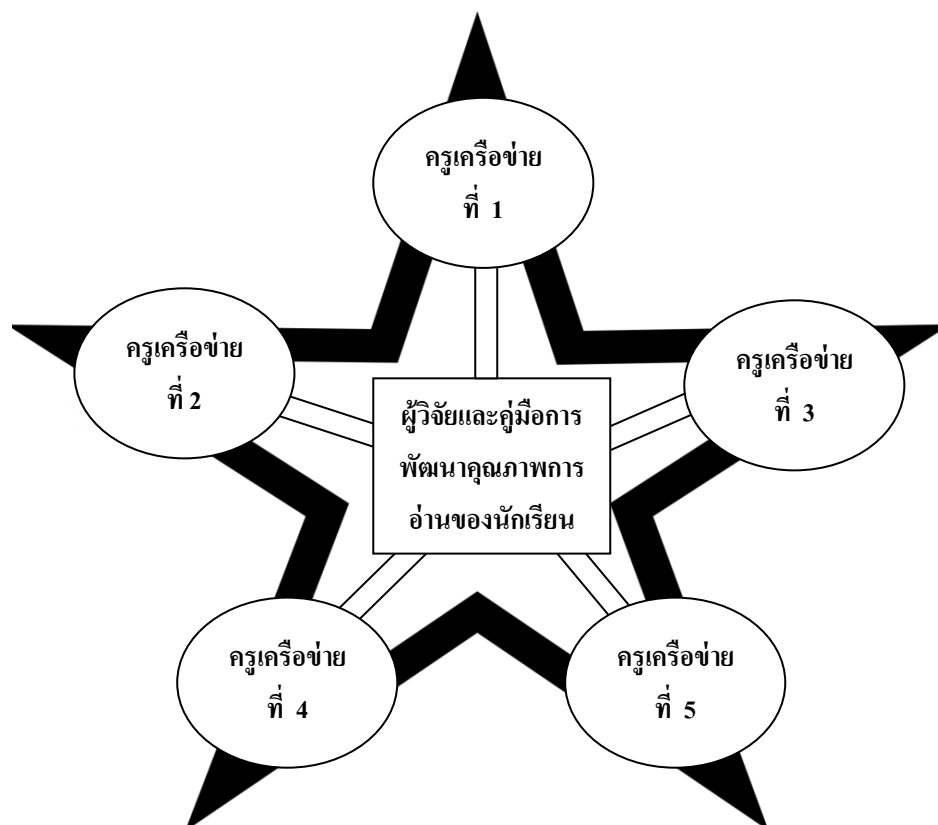
2. ผลความคิดเห็นของครู และนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ผลการศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

กลยุทธ์ที่ใช้ในการขับเคลื่อนครูเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการอ่านของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ผู้วิจัยใช้กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์เครือข่าย กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์

การเสริมพลังอำนาจ และกลยุทธ์การบูรณาการ ผู้วิจัยจึงนำกลยุทธ์ ทั้ง 4 ด้านมาใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนครั้งนี้ ดังนี้

1. กลยุทธ์เครือข่าย (Networking Strategy) วิธีการสร้างเครือข่ายวิจัยโดยการรับสมัครครูที่สนใจเป็นครูเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน ได้จำนวนครูเครือข่ายที่ดำเนินการเป็นครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จำนวน 5 คน เข้าร่วมเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน ความสัมพันธ์ของครูเครือข่ายที่ร่วมกันดำเนินการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนมีความสัมพันธ์ของครูเครือข่ายที่ร่วมกันดำเนินการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน มีการประสานสัมพันธ์กันเป็นรูปดาว มีผู้วิจัยประสานอยู่ตรงกลางเพื่อส่งและรับข้อมูลจากครูเครือข่าย ซึ่งมีลักษณะของเครือข่ายรูปดาว ซึ่งทุกคนมีฐานะเท่าเทียมกันในการเสนอแนะ และนำข้อมูลมาคิดร่วมกัน เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน และมีการประชุมครูเครือข่าย จำนวน 3 ครั้ง ซึ่งแสดงรูปแบบการสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนรูปดาว ดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนรูปดาว

2. กลยุทธ์การมีส่วนร่วม (Participation Strategy) วิธีการใช้หลักการมีส่วนร่วมของครูเครือข่าย เริ่มจากการให้ครูเครือข่ายได้ร่วมสำรวจปัญหาการอ่านของนักเรียนในชั้นเรียน ร่วมคิดร่วมตัดสินใจวิธีการแก้ปัญหา ร่วมกันดำเนินการแก้ปัญหา และร่วมกันประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน และได้ผลสรุปต้องการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน ประกอบด้วย การอ่านออกเสียง ได้แก่ การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา การอ่านคำที่ประสมกับสระลดรูป การอ่านคำที่ประสมกับสระเปลี่ยนรูป การอ่านคำควบกล้ำ การอ่านคำอักษรนำ การอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์การอ่านคำที่มีตัวการันต์ และการอ่านจับใจความ ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่าน โดยครูเครือข่าย จำนวน 5 คน มีส่วนร่วมกันวางแผนกำหนดแนวทางในการทำโครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน ด้วยภารกิจกรมเสริมทักษะการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน จำนวน 10 กิจกรรม และครูเครือข่ายทั้ง 5 คน จัดทำรายงานนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คนละ 2 เรื่อง และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนร่วมกันเป็นเวลา 10 สัปดาห์

3. กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ (Empowerment Strategy) วิธีการในการเพิ่มความสามารถของครูเครือข่ายเริ่มจากผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนว่าควรจะใช้กลยุทธ์ใด ผู้วิจัยเห็นว่าการใช้กลยุทธ์การวิจัยและพัฒนา (R&D) เป็นกลยุทธ์หนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนได้ และจากการศึกษาครูเครือข่ายทั้ง 5 คน พบว่า มีความแตกต่างกันในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ด้วยการสอบถามและเพิ่มกระบวนการทางวิชาการ โดยการทำแบบทดสอบความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการอ่านของของนักเรียนนำไปทดสอบกับครูเครือข่ายวิจัยก่อนและหลังการได้รับการเสริมพลังอำนาจ นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาความแตกต่างด้วย t-test มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีการเสริมศักยภาพโดยการจัดประชุมครูเครือข่ายในโรงเรียนสร้างความเข้าใจ และเสนอแนะการพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน จำนวน 3 ครั้ง และผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนให้กับครูเครือข่ายเพื่อช่วยเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เสริมพลังอำนาจแก่ครูเครือข่าย โดยการสอบถามถึงปัญหาในการดำเนินงาน ช่วยหาคำแนะนำ ร่วมกันหาแนวทางแก้ไขจนครูเครือข่ายสามารถทำนวัตกรรมได้สำเร็จ นอกจากนี้มีการประชุมระหว่างผู้วิจัยและครูเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แก่ครูเครือข่ายของโรงเรียนทั้ง 5 คน เพื่อทำให้ครูเครือข่ายวิจัยได้พัฒนาคุณภาพการอ่าน

ของนักเรียน รวมทั้งเกิดความมั่นใจในการทำนวัตกรรม กิจกรรมการฝึกการอ่านของนักเรียนให้ มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

4. กลยุทธ์การบูรณาการ (Integration Strategy) วิธีการทำงานแบบบูรณาการ โดยการเชื่อมโยง ประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของครูเครือข่ายการวิจัย จำนวน 5 คน และผู้วิจัยบูรณาการความรู้ วิธีการ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการอ่านร่วมกัน ร่วมกันค้นหา ปัญหา ร่วมกันดำเนินการสร้างนวัตกรรม และกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน ร่วมกันกำหนดกลุ่มนักเรียนที่จะนำมาพัฒนาคุณภาพการอ่าน ซึ่งได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ห้อง จำนวน 227 คน

ตารางที่ 4.1-4.3 แสดงผลการดำเนินการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การอ่านของนักเรียน

ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนอนุบาลจังหวัด เพชรบุรี	ครูเครือข่ายวิจัย				นักเรียน			
	หญิง	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ
ชั้น ป. 3/1	1	20.00	-	0.00	26	11.45	21	9.25
ชั้น ป. 3/2	1	20.00	-	0.00	25	11.01	20	8.81
ชั้น ป. 3/3	1	20.00	-	0.00	23	10.13	22	9.69
ชั้น ป. 3/4	1	20.00	-	0.00	21	9.25	24	10.57
ชั้น ป. 3/5	1	20.00	-	0.00	24	10.58	21	9.25
รวม	5	100.00	-	0.00	119	52.42	108	47.58

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ประชากรกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูเครือข่ายวิจัยที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนอนุบาลจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 5 คน ทั้งหมดเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 100.00 และนักเรียนรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ห้อง ของโรงเรียนอนุบาล จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 227 คน แยกเป็นเพศหญิง จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 52.42 และเป็นเพศชาย จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 47.58

ในการศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน ทดสอบครูเครือข่าย จำนวน 5 คน ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบความรู้ความสามารถของครูเครือข่าย จำนวน 5 คน เกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การวิจัยและพัฒนาการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

ครูคนที่	ก่อน	หลัง	ความก้าวหน้า
1	11	29	18
2	12	30	18
3	15	28	13
4	14	29	15
5	13	28	15
คะแนนรวม	65	144	79
คะแนนเฉลี่ย	13.00	28.80	15.80

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี เท่ากับ 13.00 คะแนนเฉลี่ยหลังการใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ของครูเครือข่าย เท่ากับ 28.80 เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยเท่ากับ 15.80

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบความแตกต่างความรู้ของครูเครือข่ายเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

คะแนน	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนการขับเคลื่อน	13.00	1.58	16.296**
หลังการขับเคลื่อน	28.80	0.83	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความรู้ของครูเครือข่ายเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี มีค่า t-test เท่ากับ 16.296 ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงกล่าวได้ว่าผลคะแนนความรู้ หลังการใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี สูงกว่าก่อนการใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

ตอนที่ 2 ผลการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

1. กลยุทธ์ที่ครูเครือข่ายใน โรงเรียนใช้ในการพัฒนาคุณภาพการอ่านของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี คือ กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2. นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

จากที่ครูเครือข่ายนำกลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ครูเครือข่ายทั้ง 5 คน สามารถสร้างนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน ตามหลักของการอ่านภาษาไทย ประกอบด้วย การอ่านออกเสียงและการอ่านจับใจความ จำนวน 10 เรื่อง คือ

1. ครูอาภรณ์ ทิพย์ทิม ใช้นวัตกรรมที่ 1 การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณภาพการอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยใช้กิจกรรม “แบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี (รายละเอียดของนวัตกรรม

อยู่ในภาคผนวก) และใช้นวัตกรรมที่ 2 การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตราโดยใช้กิจกรรม “แบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี (รายละเอียดของนวัตกรรมอยู่ในภาคผนวก)

2. ครูพลอยไพริน พวงเพ็ญ ใช้นวัตกรรมที่ 3 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้กิจกรรม “แบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี (รายละเอียดของนวัตกรรมอยู่ในภาคผนวก) และใช้นวัตกรรมที่ 4 การอ่านคำที่ประสมกับสระลดรูป ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณภาพการอ่านคำที่ประสมกับสระลดรูป โดยใช้กิจกรรม “แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมกับสระลดรูป” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี (รายละเอียดของนวัตกรรมอยู่ในภาคผนวก)

3. ครูจันทร์สม นิธิสุขพันธ์ ใช้นวัตกรรมที่ 5 การอ่านคำที่ประสมกับสระเปลี่ยนรูป ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการอ่านคำที่ประสมกับสระเปลี่ยนรูปโดยใช้กิจกรรม “แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมกับสระเปลี่ยนรูป” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี (รายละเอียดของนวัตกรรมอยู่ในภาคผนวก) และใช้นวัตกรรมที่ 6 การอ่านคำควบกล้ำ ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรม “แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี (รายละเอียดของนวัตกรรมอยู่ในภาคผนวก)

4. ครูวิวรรธณ อัสโม ใช้นวัตกรรมที่ 7 การอ่านคำอักษรนำ ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการอ่านคำอักษรนำ โดยใช้กิจกรรม “แบบฝึกการอ่านคำอักษรนำ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี (รายละเอียดของนวัตกรรมอยู่ในภาคผนวก) และใช้นวัตกรรมที่ 8 การอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์ ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์ โดยใช้กิจกรรม “แบบฝึกการอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี (รายละเอียดของนวัตกรรมอยู่ในภาคผนวก)

5. ครูปรียาภรณ์ จิรพลพนิต ใช้นวัตกรรมที่ 9 การอ่านคำที่มีตัวการ์ตูนในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน โดยใช้กิจกรรม “แบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี (รายละเอียดของนวัตกรรมอยู่ในภาคผนวก) และใช้นวัตกรรมที่ 10 การอ่านจับใจความ (ความเข้าใจในการอ่าน) ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการอ่านจับใจความ (ความเข้าใจในการอ่าน) โดยใช้กิจกรรม “แบบฝึกการอ่านจับใจความ

(ความเข้าใจในการอ่าน)” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี (รายละเอียดของนวัตกรรมอยู่ในภาคผนวก)

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

จากที่ครูเครือข่ายของโรงเรียนอนุบาลจังหวัดเพชรบุรี นำกลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ผลการประเมินความสามารถและทักษะการอ่านของนักเรียน มีคุณภาพการอ่าน ดังนี้

ตารางที่ 4.4 จำนวนร้อยละ ระดับคุณภาพการอ่านภาษาไทย ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การพัฒนาของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

ระดับคุณภาพการอ่านของนักเรียน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ดีเยี่ยม	-	-	227	100.00
ดีมาก	5	2.20	-	-
ดี	76	33.48	-	-
พอใช้	146	64.32	-	-
รวม	227	100.00	227	100.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับคุณภาพการอ่านภาษาไทย ก่อนการใช้กลยุทธ์การพัฒนาของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี นักเรียนมีคุณภาพการอ่านภาษาไทย ระดับดีมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20 ระดับดี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 33.48 และระดับพอใช้ จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 64.30 และหลังการใช้กลยุทธ์การพัฒนา นักเรียนมีระดับคุณภาพการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคะแนน ผลการพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย ก่อนและหลังการสอน โดยใช้กลยุทธ์การวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลจังหวัดเพชรบุรี

ผลการพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย	จำนวนข้อ	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	S.D.	t	p	ร้อยละของความก้าวหน้า
ก่อนการทดลอง	60	227	10.87	2.72	-120.58 **	0.000	33.91
หลังการทดลอง	60	227	19.51	1.32			

จากตารางที่ 4.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย ก่อนและหลังการสอนโดยใช้กลยุทธ์การวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลจังหวัดเพชรบุรี ภาพรวมพบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.72 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.320 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 33.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ต้องเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 25

2. ผลความคิดเห็นของครู และนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

2.1 ผลความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนา
คุณภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยใช้กลยุทธ์การวิจัย
เชิงปฏิบัติการ

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนา คุณภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
1. การพัฒนาคุณภาพการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การวิจัยและ พัฒนาทำให้นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านออกเสียงคำ ภาษาไทย	4.20	0.83	มาก	3
2. การจัดทำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านทำใ้ นักเรียนสนใจเรียนรู้และอ่านภาษาไทยได้ถูกต้อง	4.00	0.70	มาก	5
3. การใช้กลยุทธ์การวิจัยพัฒนาคุณภาพการอ่านทำใ้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงได้อย่าง ถูกต้อง	3.80	0.83	มาก	8
4. การพัฒนาคุณภาพการอ่านสามารถทำให้นักเรียน สามารถเข้าใจความหมายของคำได้	4.40	0.89	มาก	1
5. การพัฒนาคุณภาพการอ่านสามารถทำให้นักเรียน อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้อย่างถูกต้อง	3.80	0.84	มาก	9
6. การพัฒนาคุณภาพการอ่านสามารถทำให้นักเรียน มีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น	4.20	0.84	มาก	4
7. การพัฒนาคุณภาพการอ่านสามารถทำให้นักเรียน เว้นวรรคตอนในการอ่านได้ถูกต้อง	4.00	0.98	มาก	6
8. การพัฒนาคุณภาพการอ่านโดยการใช้แบบฝึกการอ่าน สามารถทำให้นักเรียน อ่านคำถูกต้องทุกคำโดยไม่อ่าน เพิ่มคำหรือข้ามคำ	4.20	0.44	มาก	2
9. การพัฒนาคุณภาพการอ่านโดยการใช้แบบฝึกพัฒนา การอ่านสามารถทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้อง ได้ทุกคำ	4.00	0.99	มาก	7

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนา คุณภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
10. การใช้แบบฝึกหัดอ่านสามารถทำให้นักเรียนอ่านได้ชัด ถ้อยชัดคำ อ่านด้วยจังหวะสม่ำเสมอ และมีจังหวะ การอ่านที่เหมาะสม	3.40	0.89	มาก	10
รวม	4.00	0.22	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D.= 0.22)

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การพัฒนาคุณภาพการอ่านสามารถทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำได้ ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.89) รองลงมาคือ การพัฒนาคุณภาพการอ่านโดยการใช้แบบฝึกหัดการอ่านสามารถทำให้นักเรียน อ่านคำถูกต้องทุกคำโดยไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= 0.44) การพัฒนาคุณภาพการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การวิจัยและพัฒนาทำให้นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านออกเสียงคำภาษาไทย ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= 0.83) การพัฒนาคุณภาพการอ่านสามารถทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= 0.84) การจัดทำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านทำให้นักเรียนสนใจเรียนรู้และอ่านภาษาไทยได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.00$, S.D.= 0.70) การพัฒนาคุณภาพการอ่านสามารถทำให้นักเรียนเว้นวรรคตอนในการอ่านได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.00$, S.D.= 0.98) การพัฒนาคุณภาพการอ่านโดยการใช้แบบฝึกพัฒนาการอ่านสามารถทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้องได้ทุกคำ ($\bar{X} = 4.00$, S.D.= 0.99) การใช้กลยุทธ์การวิจัยพัฒนาคุณภาพการอ่านทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.80$, S.D.= 0.83) การพัฒนาคุณภาพการอ่านสามารถทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.80$, S.D.= 0.84) และการใช้แบบฝึกหัดการอ่านสามารถทำให้นักเรียนอ่านได้ชัดถ้อยชัดคำ อ่านด้วยจังหวะสม่ำเสมอ และมีจังหวะการอ่านที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.40$, S.D.= 0.89) ตามลำดับ

2.2 ผลความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่าน
ของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การพัฒนาคุณภาพการอ่าน โดยใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการอ่าน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
1. การจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านคำภาษาไทย	4.07	0.58	มาก	2
2. แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน มีคำสั่งตัวอย่างชัดเจนเข้าใจง่าย	3.89	0.37	มาก	6
3. แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ช่วยให้นักเรียนอ่านสะกดคำถูกต้องแม่นยำ มีทักษะการอ่านดีขึ้น	3.94	0.52	มาก	3
4. กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น	4.08	0.62	มาก	1
5. แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ยิ่งฝึกอ่านยิ่งทำให้มีการพัฒนาด้านการอ่านดียิ่งขึ้น	3.80	0.75	มาก	9
6. การอ่านสะกดคำที่ถูกต้องช่วยสร้างความมั่นใจในการอ่านคำภาษาไทยยิ่งขึ้น	3.78	0.86	มาก	10
7. แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการคิด วิเคราะห์	3.86	0.71	มาก	7
8. ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านภาษาไทยมากขึ้น	3.90	0.62	มาก	5
9. นักเรียนมีความสุข สนุกกับการทำกิจกรรมในแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การวิจัยและพัฒนา	3.92	0.72	มาก	4
10. นักเรียนชอบแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการอ่านจับใจความสำคัญ	3.80	0.74	มาก	8
รวม	3.90	0.33	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผลความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย นักเรียนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90, S.D.= 0.33$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น ($\bar{X} = 4.08, S.D.= 0.62$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการอ่านทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านคำภาษาไทย ($\bar{X} = 4.07, S.D.= 0.58$) แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ช่วยให้นักเรียนอ่านสะกดคำถูกต้องแม่นยำ มีทักษะการอ่านดีขึ้น ($\bar{X} = 3.94, S.D.= 0.52$) นักเรียนมีความสุข สนุกกับการทำกิจกรรมในแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การวิจัยและพัฒนา ($\bar{X} = 3.92, S.D.= 0.72$) ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านภาษาไทยมากขึ้น ($\bar{X} = 3.90, S.D.= 0.62$) แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน มีคำสั่ง ตัวอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 3.89, S.D.= 0.37$) แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ ($\bar{X} = 3.86, S.D.= 0.71$) นักเรียนชอบแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการอ่านจับใจความสำคัญ ($\bar{X} = 3.86, S.D.= 0.74$) แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ยิ่งฝึกอ่านยิ่งทำให้มีการพัฒนาด้านการอ่านดีขึ้น ($\bar{X} = 3.80, S.D.= 0.75$) และการอ่านสะกดคำที่ถูกต้องช่วยสร้างความมั่นใจในการอ่านคำภาษาไทยยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.78, S.D.= 0.86$) ตามลำดับ