

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี 2) ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี และ 3) ศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยมีประชากร คือครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จำนวน 6 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จำนวน 227 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คู่มือการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี แบบทดสอบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน แบบสอบถามวัดความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน สำหรับครูและนักเรียน การประชุมสนทนากลุ่มระหว่างครูเครือข่ายวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย คือ ค่าร้อยละ ค่าร้อยละความก้าวหน้า ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test ในการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

กลยุทธ์ที่ใช้ในการขับเคลื่อนครูเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการอ่านของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ผู้วิจัยใช้กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

1.1 กลยุทธ์เครือข่ายวิธีการสร้างเครือข่ายวิจัย โดยการรับสมัครครูที่สนใจเป็นครูเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน ได้จำนวนครูเครือข่ายที่ดำเนินการเป็นครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จำนวน 5 คน มีการประสานสัมพันธ์กันเป็นรูปดาว

1.2 กลยุทธ์การมีส่วนร่วม โดยครูเครือข่าย จำนวน 5 คน มีส่วนร่วมกันวางแผนกำหนดแนวทางในการทำโครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน ด้วยภารกิจกรมเสริมทักษะการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน จำนวน 10 กิจกรรม และครูเครือข่ายทั้ง 5 คน จัดทำรายงานนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 3 คนละ 2 เรื่อง และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนร่วมกัน เป็นเวลา 10 สัปดาห์

1.3 กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ วิธีการในการเพิ่มความสามารถของครูเครือข่าย โดยจัดทำคู่มือการพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนให้กับครูเครือข่ายเพื่อช่วยเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการเสริมพลังอำนาจแก่ครูเครือข่าย โดยการสอบถามถึงปัญหาในการดำเนินงาน ช่วยให้คำแนะนำ ร่วมกันหาแนวทางแก้ไขจนครูเครือข่ายสามารถทำนวัตกรรมได้สำเร็จ

1.4 กลยุทธ์การบูรณาการ วิธีการทำงานแบบบูรณาการ โดย การเชื่อมโยงประสบการณ์ การสอนวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของครูเครือข่ายการวิจัย และผู้วิจัยบูรณาการความรู้ วิธีการ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการอ่านร่วมกัน

2. ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

2.1 กลยุทธ์ที่ครูเครือข่ายใน โรงเรียนใช้ในการพัฒนาคุณภาพการอ่านของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี คือ กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2.2 นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ได้ใช้นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนตามหลักของการอ่านภาษาไทย ประกอบด้วย การอ่านออกเสียงและการอ่านจับใจความ จำนวน 10 เรื่อง คือ

2.2.1 นวัตกรรมการอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด

2.2.2 นวัตกรรมการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

2.2.3 นวัตกรรมการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

2.2.4 นวัตกรรมการอ่านคำที่ประสมกับสระลครูป

2.2.5 นวัตกรรมการอ่านคำที่ประสมกับสระเปลี่ยนรูป

2.2.6 นวัตกรรมการอ่านคำควบกล้ำ

2.2.7 นวัตกรรมการอ่านคำอักษรนำ

2.2.8 นวัตกรรมการอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์

2.2.9 นวัตกรรมการอ่านคำที่มีตัวกรันต์

2.2.10 นวัตกรรมการอ่านจับใจความ (ความเข้าใจในการอ่าน)

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

3.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี พบว่า หลังการใช้กลยุทธ์การพัฒนา นักเรียนมีระดับคุณภาพการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน

227 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และหลังการสอนโดยใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการอ่าน นักเรียนมีระดับคุณภาพการอ่านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.320 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 33.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ต้องเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 25

3.2 ผลความคิดเห็นของครู และนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

3.2.1 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การพัฒนาคุณภาพการอ่านสามารถทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำได้ ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาคือ การพัฒนาคุณภาพการอ่านโดยการใช้แบบฝึกการอ่านสามารถทำให้นักเรียน อ่านคำถูกต้องทุกคำโดยไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ($\bar{X} = 4.20$) การพัฒนาคุณภาพการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการทำให้นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านออกเสียงคำภาษาไทย ($\bar{X} = 4.20$) การพัฒนาคุณภาพการอ่านสามารถทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น ($\bar{X} = 4.20$) การจัดทำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านทำให้นักเรียนสนใจเรียนรู้อ่านภาษาไทยได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.00$) การพัฒนาคุณภาพการอ่านสามารถทำให้นักเรียนเว้นวรรคตอนในการอ่านได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.00$) การพัฒนาคุณภาพการอ่านโดยการใช้แบบฝึกพัฒนาการอ่านสามารถทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้องได้ทุกคำ ($\bar{X} = 4.00$) การใช้กลยุทธ์การวิจัยพัฒนาคุณภาพการอ่านทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.80$) การพัฒนาคุณภาพการอ่านสามารถทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.80$) และการใช้แบบฝึกการอ่านสามารถทำให้นักเรียนอ่านได้ชัดถ้อยชัดคำ อ่านด้วยจังหวะสม่ำเสมอ และมีจังหวะการอ่านที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.40$) ตามลำดับ

3.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย นักเรียนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านคำภาษาไทย ($\bar{X} = 4.07$) แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ช่วยให้นักเรียนอ่านสะกดคำถูกต้องแม่นยำ มีทักษะการอ่านดีขึ้น ($\bar{X} = 3.94$) นักเรียนมีความสุข สนุกกับการทำกิจกรรมในแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้กลยุทธ์การวิจัยและพัฒนา ($\bar{X} = 3.92$) ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านภาษาไทยมากขึ้น ($\bar{X} = 3.90$) แบบฝึกพัฒนาทักษะ

การอ่าน มีคำสั่ง ตัวอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 3.89$) แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ ($\bar{X} = 3.86$) นักเรียนชอบแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการอ่านจับใจความสำคัญ ($\bar{X} = 3.86$) แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ยิ่งฝึกอ่านยิ่งทำให้มีการพัฒนาด้านการอ่านดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.80$) และการอ่านสะกดคำที่ถูกต้องช่วยสร้างความมั่นใจในการอ่านคำภาษาไทยยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.78$) ตามลำดับ

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี พบว่า กลยุทธ์ที่ใช้ในการขับเคลื่อนครูเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการอ่านของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ผู้วิจัยใช้กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) กลยุทธ์เครือข่ายวิธีการสร้างเครือข่ายวิจัย โดยการรับสมัครครูที่สนใจเป็นครูเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน ได้จำนวนครูเครือข่ายที่ดำเนินการเป็นครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จำนวน 5 คน มีการประสานสัมพันธ์กันเป็นรูปดาว 2) กลยุทธ์การมีส่วนร่วม โดยครูเครือข่าย จำนวน 5 คน มีส่วนร่วมกันวางแผนกำหนดแนวทางในการทำโครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน ด้วยภารกิจกรรมเสริมทักษะการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน จำนวน 10 กิจกรรม และครูเครือข่ายทั้ง 5 คน จัดทำรายงานนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คนละ 2 เรื่อง และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนร่วมกัน เป็นเวลา 10 สัปดาห์ 3) กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ วิธีการในการเพิ่มความสามารถของครูเครือข่าย โดยจัดทำคู่มือการพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนให้กับครูเครือข่ายเพื่อช่วยเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการเสริมพลังอำนาจแก่ครูเครือข่าย โดยการสอบถามถึงปัญหาในการดำเนินงาน ช่วยให้คำแนะนำ ร่วมกันหาแนวทางแก้ไขจนครูเครือข่ายสามารถทำนวัตกรรมได้สำเร็จ และ 4) กลยุทธ์การบูรณาการ วิธีการทำงานแบบบูรณาการ โดยการเชื่อมโยงประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของครูเครือข่ายการวิจัยและผู้วิจัยบูรณาการความรู้ วิธีการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการอ่านร่วมกัน และผลการใช้กลยุทธ์ทั้ง 4 กลยุทธ์นี้นำไปสู่การปฏิบัติได้นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสร้างเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านต้องเกิดจากการมีส่วนร่วม การเสริมสร้างพลังอำนาจ รวมทั้งเกิดจากการบูรณาการ เพื่อส่งผลทำให้นำไปสู่การปฏิบัติได้นวัตกรรม

พัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณรัตน์ ใจเจริญ (2550 : 56-74) ได้ศึกษาการนำเสนอกลยุทธ์การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ พบว่า กลยุทธ์การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมี 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) การส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำนโยบายให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร 2) เร่งรัดให้จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา 3) จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์สื่อสารระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง และ 4) พัฒนาคูและบุคลากรของชุมชนในเรื่องการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของแก้วตา ไชยภักดี (2553 : 54-79) ได้ศึกษาการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายกับโรงเรียนทั่วไปของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี พบว่า สภาพปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่าย โดยภาพรวมและรายชั้นตอนทุกชั้นตอน สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และรายชั้นตอนพบว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่าย โดยภาพรวมและรายด้านสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สภาพและปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนทั่วไป โดยภาพรวมและรายชั้นตอน พบว่า สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และรายชั้นตอนพบว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนทั่วไป โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน และแนวทางแก้ปัญหการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เรียงตามลำดับความถี่ 3 ลำดับแรกคือ ปัญหาการขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดทำสาระของหลักสูตร มีแนวทางแก้ปัญหาคือ จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำสาระของหลักสูตร โดยเชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำ ปัญหาที่คณะกรรมการสถานศึกษาไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางแก้ปัญหาคือ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูขาดเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ โรงเรียนควรอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ปัญหาที่พบคือ ขาดแคลนสื่อเทคโนโลยี ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปัญหาที่พบมากที่สุด ครูขาดเครื่องมือที่มีมาตรฐานในการวัดผลประเมินผล มีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ โรงเรียนควรอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดาวรรณ ชื่นตรง (2553 : 61-79) ได้ศึกษาการพัฒนา

กิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เน้นความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การบูรณาการวรรณกรรมพื้นบ้าน พบว่า ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การบูรณาการวรรณกรรมพื้นบ้าน มีขั้นตอน 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ชี้นำเป็นการนำเสนอประเด็นสถานการณ์โดยใช้วรรณกรรมพื้นบ้านที่เหมาะสมกับวัย พบว่าทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามขั้นตอนการฝึกคิดจนเกิดความเข้าใจ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความพร้อมในการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 ชี้นสอน ประกอบด้วยกิจกรรมการฝึกคิดรายบุคคล การคิดในกลุ่มย่อย และกิจกรรมการเสนอผลการคิดของตนเองและกลุ่มย่อยต่อกลุ่มใหญ่ ซึ่งทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน มีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียน สนุกสนาน กล้าคิด กล้าพูด และกล้าแสดงออก และขั้นที่ 3 ชี้นสรุป เป็นการประเมินวิธีการคิดของนักเรียนว่าบรรลุตามกระบวนการที่กำหนดไว้เพียงใด และสอดคล้องกับงานวิจัยของสัมพันธ์ ญาณสุธี (2551 : 57-65) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ ผลการวิจัย พบว่าแนวทางการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยวิธีการเสริมพลังอำนาจ มีความเหมาะสม และเป็นไปได้ในการนำไปใช้ 10 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบ 2) มอบหมายอำนาจหน้าที่ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตามขอบข่ายการทำงาน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายและภารกิจขององค์กร 3) กำหนดมาตรฐานการทำงาน และองค์กรต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานไปถึงมาตรฐาน ที่ตั้งไว้ 4) การฝึกอบรม และการพัฒนา โดยให้โอกาสผู้ปฏิบัติงานได้พัฒนาตนเอง ได้ทำงานตามความสนใจ และตามความสามารถ 5) การให้ความรู้ และสารสนเทศ เกี่ยวกับองค์กรที่จำเป็นต่อการตัดสินใจในการทำงานอย่างถูกต้องชัดเจน 6) การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงาน 7) ให้การยกย่องยอมรับในผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการทำงาน 8) ให้ความไว้วางใจ ในการทำงานโดยให้อิสระในการตัดสินใจ 9) ยอมรับข้อผิดพลาด โดยผู้บริหารพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงาน 10) ให้เกียรติเคารพต่อการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติงาน

2. การศึกษากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี พบว่า กลยุทธ์ที่ครูเครือข่ายในโรงเรียนใช้ในการพัฒนาคุณภาพการอ่านของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี คือ กลยุทธ์การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี พบว่า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรีได้นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนตามหลักของการอ่านภาษาไทย ประกอบด้วย การอ่านออกเสียงและการอ่านจับใจความ จำนวน 10 เรื่อง คือ นวัตกรรมการอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด นวัตกรรมการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา นวัตกรรมการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา นวัตกรรมการอ่านคำที่ประสมกับสระลครูป นวัตกรรมการอ่าน

คำที่ประสมกับสระเปลี่ยนรูป นวัตกรรมการอ่านคำควบกล้ำ นวัตกรรมการอ่านคำอักษรนำ นวัตกรรมการอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์ นวัตกรรมการอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน และนวัตกรรมการอ่านจับใจความ (ความเข้าใจในการอ่าน) เป็นเพราะว่านักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการอ่านโดยใช้นวัตกรรมตามหลักของการอ่านภาษาไทย ส่งผลทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่มีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภจิตร คงสุวรรณ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.56/89.16 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.80 หมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 80 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557 : 12-20) กล่าวว่า การยกระดับคุณภาพการศึกษาลู่มาตรฐานสากลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดคำนวณที่ซับซ้อนขึ้นต้องมีการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ สมิตและจอห์นสัน (1998 : 121-125) ได้อธิบายถึงองค์ประกอบต่างๆ ที่มีต่อการส่งเสริมและพัฒนาการด้านการอ่านของเด็ก คือ ระดับสติปัญญา การอ่านเป็นงานประเภทหนึ่งที่เกิดต้องพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ การพัฒนาการอ่านนี้พบว่า เด็กบางคนทำได้ดีกว่าเด็กบางคนทั้งนี้เนื่องจากสติปัญญา ทักษะขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะและความพร้อม การเริ่มต้นสอนอ่าน ต้องคำนึงถึงความพร้อม ความสามารถของเด็กควบคู่ไปด้วย เพราะการอ่านต้องใช้ทักษะต่างๆ ที่เป็นทักษะย่อยประกอบกัน เช่น การใช้สายตา การใช้อวัยวะในการอ่าน ออกเสียง แรงจูงใจทำให้เด็กอ่าน มีแรงจูงใจภายในและภายนอก แรงจูงใจภายในเกิดจากการค้นพบคุณค่าของการอ่านด้วยตนเอง ส่วนแรงจูงใจภายนอกมาจาก พ่อแม่ ครู อาจารย์ และเพื่อนๆ ในรูปของการให้รางวัล คำชมเชย การรายงาน การแนะนำด้านการอ่าน สภาพร่างกายเด็กที่มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ จะเขียนหนังสือได้ดีกว่าเด็กที่เจ็บป่วยเป็นประจำ และสภาพอารมณ์ ทุกคนไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองหรือครู ต่างตระหนักถึงความสำคัญการอ่านและพยายามคาดหวังให้เด็กเป็นคนที่จะอ่านหนังสือเก่งและคล่อง แรงกดดันความคาดหวัง การทะเลาะเบาะแว้งกันในครอบครัว การหย่าร้างของพ่อแม่ ความวิตกกังวลต่างๆ ทำให้สภาพอารมณ์ขาดความมั่นคงและเข้ามารบกวนสมาธิในการอ่าน และสภาพแวดล้อม สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกในโรงเรียน จะมีผลต่อการอ่านของเด็ก เด็กที่มาจากครอบครัวรักการอ่าน อ่านหนังสือเป็นประจำคุณค่าของการอ่านจะรอบรู้และมีความชำนาญกว่าเด็ก

ที่มาจากครอบครัวที่ไม่สนใจในการอ่าน รวมทั้งการจัดโปรแกรมการอ่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้ แสดงความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเรื่องของการอ่านนั้น จะมีอิทธิพลต่อการอ่านมาก

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

3.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี พบว่า หลังการใช้กลยุทธ์การพัฒนา นักเรียนมีระดับคุณภาพการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และหลังการสอนโดยใช้กลยุทธ์การวิจัยและพัฒนาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการอ่าน นักเรียนมีระดับคุณภาพการอ่านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.320 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 33.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ต้องเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 25 สอดคล้องกับงานวิจัยของวงศ์เดือน เบ็ดทอง (2550 : 45-51) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนด้วยแบบฝึกทักษะกับการสอนตามคู่มือครูของกรมวิชาการ พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.33/83.63 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกทักษะมีความรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูของกรมวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของรสริน สงครามสี (2554 : 78-80) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เรื่อง อักษรควบและอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เรื่อง อักษรควบและอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.02/85.56 และดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง อักษรควบและอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีค่าเท่ากับ 0.7413 และผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เรื่อง อักษรควบและอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสม หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้น

3.2 ผลความคิดเห็นของครู และนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยใช้กลยุทธ์การวิจัยและพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การพัฒนาคุณภาพการอ่านสามารถทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำได้ รองลงมาคือ การพัฒนาคุณภาพการอ่านโดยการใช้แบบฝึกการอ่านสามารถทำให้นักเรียน อ่านคำถูกต้องทุกคำโดยไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ

การพัฒนาคุณภาพการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การวิจัยและพัฒนาทำให้นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านออกเสียง คำภาษาไทย การพัฒนาคุณภาพการอ่านสามารถทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น การจัดทำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านทำให้นักเรียนสนใจเรียนรู้และอ่านภาษาไทยได้ถูกต้อง การพัฒนาคุณภาพการอ่านสามารถทำให้นักเรียนเว้นวรรคตอนในการอ่านได้ถูกต้อง การพัฒนาคุณภาพการอ่านโดยใช้แบบฝึกพัฒนาการอ่านสามารถทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้องได้ ทุกคำ การใช้กลยุทธ์การวิจัยพัฒนาคุณภาพการอ่านทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง การพัฒนาคุณภาพการอ่านสามารถทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้อย่างถูกต้อง และการใช้แบบฝึกกาอ่านสามารถทำให้นักเรียนอ่านได้ชัดถ้อย ชัดคำ อ่านด้วยจังหวะสม่ำเสมอ และมีจังหวะการอ่านที่เหมาะสม ตามลำดับ และพบว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย นักเรียนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านภาษาไทย แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ช่วยให้นักเรียนอ่านสะกดคำถูกต้องแม่นยำ มีทักษะการอ่านดีขึ้น นักเรียนมีความสุข สนุกกับการทำกิจกรรมในแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้กลยุทธ์การวิจัยและพัฒนา ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านภาษาไทยมากขึ้น แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน มีคำสั่ง ตัวอย่างชัดเจน เข้าใจง่ายแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ นักเรียนชอบแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ยิ่งฝึกอ่านยิ่งทำให้มีการพัฒนา ด้านการอ่านดีขึ้น และการอ่านสะกดคำที่ถูกต้องช่วยสร้างความมั่นใจในการอ่านภาษาไทยยิ่งขึ้น ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการวิจัยพัฒนาการจับคู่คลื่นและการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการอ่านมีความน่าสนใจทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำให้เข้าใจการอ่านภาษาไทยมากขึ้น จึงส่งผล ทำให้ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นของเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยใช้กลยุทธ์การวิจัยและพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุริยา เฟ็งลี (2552 : 48-51) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) อยู่ในระดับมากที่สุดโดยสรุปแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยเป็นสิ่งที่ทุกโรงเรียนต้องให้ความสำคัญ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย ซึ่งถ้านักเรียนมีคุณภาพการอ่านที่ดีเยี่ยม ก็จะมีประโยชน์กับนักเรียนเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบธุรกิจ การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นโรงเรียนสามารถนำกลยุทธ์การวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบูรณาการในการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณค่าและมีประโยชน์กับคุณภาพการเรียนของนักเรียนได้

1.2 คู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน สามารถนำมาประยุกต์ใช้สำหรับเป็นแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำก่อนนำไปใช้ก่อน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาควรมีการวิจัยเชิงประเมินคุณภาพการอ่านของนักเรียน

2.2 การศึกษาการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่าน โดยใช้กลยุทธ์การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ร่วมกับกลยุทธ์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น