

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ศูนย์เด็กเล็กหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อตั้งขึ้น โดยมีจุดประสงค์หลักเพื่อเป็นสถานที่สำหรับดูแลเด็กก่อนวัยเรียนและเพิ่มโอกาสให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณอย่างเหมาะสมตามวัย รวมทั้งเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองที่ไม่มีผู้เลี้ยงดูลูกในช่วงกลางวัน เนื่องจากสภาพครอบครัวและสังคมที่เปลี่ยนไป จากอดีตสู่ปัจจุบันที่พ่อแม่ต้องออกไปประกอบอาชีพนอกบ้าน เด็กเล็กๆ ขาดผู้ดูแล จะมีก็เพียงบางครอบครัวเท่านั้นที่มีญาติผู้ใหญ่หรือพี่เลี้ยง จึงจำเป็นที่พ่อแม่จะต้องค้นหาสถานที่ที่จะช่วยดูแลลูกให้เติบโตอย่างปลอดภัย (สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ, 2555 : 23)

ศูนย์เด็กเล็กจึงเปรียบเสมือนเป็นบ้านหลังที่สองที่เด็กๆ จะได้อยู่ร่วมกับเพื่อนๆ และผู้ดูแลอย่างมีความสุข ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี เด็กก็จะมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสังคมดี ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาสู่วัยต่าง ๆ และเป็นคนดีมีคุณภาพของประเทศชาติ (กรมอนามัย, 2549 : 12) เนื่องจากการพัฒนามนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา จนถึง 5 ปี 11 เดือน 29 วัน ซึ่งถือเป็นระยะสำคัญที่สุดที่จะเป็นจุดเริ่มต้นของการวางรากฐานการพัฒนาความเจริญเติบโตในทุกด้าน (สำนักงานอนามัยสิ่งแวดล้อม, 2550 : 42) การพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงถือเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า เพราะเป็นการลงทุนที่น้อยกว่าค่าใช้จ่ายในการตามแก้ปัญหาของสังคมที่เกิดขึ้นเพราะความไม่มีคุณภาพของประชากรในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2555 : 11)

ส่วนราชการต่าง ๆ ที่ดำเนินการจัดตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ดำเนินการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 7,520 แห่ง กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ (ปัจจุบันอยู่ในกระทรวงวัฒนธรรม) ดำเนินการในวัด/มัสยิด เรียกว่า ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด จำนวน 4,155 แห่ง และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ดำเนินการในโรงเรียน เรียกว่า การจัดการศึกษาอนุบาล 3 ขวบ จำนวน 2,651 แห่ง รวมทั้งสิ้น 14,326 แห่ง

ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการถ่ายโอนจากส่วนราชการต่าง ๆ และที่จัดตั้งเอง ดังนั้นมาตรฐานการดำเนินงานและบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงมีความแตกต่างหลากหลาย ทั้งในด้าน โครงสร้าง อาคารสถานที่และการบริหารงาน

อีกทั้งพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 ได้บัญญัติอำนาจและหน้าที่ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกประเภทรับผิดชอบการจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนในพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการจัดการศึกษาด้วยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาก็ได้บัญญัติไว้ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดก็ได้ตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ ประกอบกับแผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้กำหนดให้การศึกษาปฐมวัยหรือก่อนประถมศึกษาเป็นหน้าที่ ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดทำโดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อเป็นกระจายโอกาสให้ประชาชนได้รับบริการเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต่างมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาเด็กวัย 3-5 ปี ให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาเช่นเดียวกัน แต่ก็มีโครงสร้างการบริหารงานและความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมการพัฒนาชุมชนบริหารงานโดยคณะกรรมการพัฒนาเด็ก ซึ่งประกอบด้วย ตัวแทนผู้ปกครอง/ผู้นำท้องถิ่น ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด บริหารโดยคณะกรรมการบริหารศูนย์อบรมก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด ประกอบด้วย ผู้แทนครูผู้สอน ผู้แทนครูพี่เลี้ยง ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีเจ้าอาวาส/อิหม่าม เป็นประธาน และการจัดการศึกษาอนุบาล 3 ขวบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) บริหารงาน โดยผู้บริหารโรงเรียน

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาในปฐมวัยยังมีปัญหามากมาย โดยเฉพาะศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งในปีการศึกษา 2556 กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอความคิดเกี่ยวกับปัญหาในส่วนของจัดการศึกษาปฐมวัยแจ้งต่อสถานศึกษาในสังกัดว่า สถานเลี้ยงเด็กและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยจัดระบบการเลี้ยงดูยังไม่เหมาะสม ใช้กฎระเบียบบังคับเด็กเป็นการขัดขวางพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของเด็ก มีการสอนหนังสือและให้การบ้านมากมาย ทำให้เด็กเครียดและไม่มีเวลาว่างเล่นตามประสาเด็กส่งผลกระทบต่อบุคลิกภาพของเด็กในอนาคต

การจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาทุกชนิดจะสำเร็จด้วยดีขึ้นอยู่กับคุณภาพของผู้เรียน การจัดการสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน สิ่งแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น พฤติกรรม นิยัยความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของเด็ก ครู และทุกคนในศูนย์เด็กเล็กต้องมีความสัมพันธ์อย่างมากในการจัดสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะปลอดภัย เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพจิตและอารมณ์ ให้มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

อย่างมีความสุข สภาพแวดล้อมที่ดียังส่งผลต่อการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพในด้านปัญญา ด้านจิตใจ ด้านร่างกาย และด้านสังคมอย่างสมดุล โดยเฉพาะด้านสังคม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องส่งเสริมให้จัดกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดอาคารสถานที่ถือเป็นการจัดสภาพและบรรยากาศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความสวยงาม สะอาด มีสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นการอำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กเล็กได้เรียนอย่างมีความสุข มุ่งเน้นการเรียนการสอนตามธรรมชาติให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริงและปลูกฝังเรื่องความสะอาด ความมีวินัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รักสามัคคี รวมทั้งการจัดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่มรื่น มีต้นไม้ แหล่งน้ำ ไร่นา ไร่ผลไม้

จากการที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อบริการสาธารณะ ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 โดยได้รับการถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและดำเนินการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเอง ซึ่งได้รับการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากหน่วยงานราชการต่าง ๆ คือ กรมพัฒนาชุมชน กรมการศาสนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รวมทั้งที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นเอง เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบุรี ทั้ง 166 แห่ง มีวิธีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่แตกต่างกันไปตามสภาพบริบทพื้นที่ ซึ่งดำเนินการปฏิบัติภายใต้มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเช่นเดียวกัน อีกทั้งนโยบายในการจัดการศึกษาของผู้บริหารแต่ละแห่งมีความแตกต่างกัน และด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการปรับปรุงพัฒนามากน้อยเพียงใด เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสถานที่ตั้งต่างกัน เช่น ตั้งอยู่ในวัดบ้าง ตั้งอยู่ในโรงเรียน และตั้งในที่สาธารณะของหมู่บ้าน ซึ่งในการศึกษาจะทำให้ได้ข้อมูลที่ต้องการในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของประชาชนในการให้ความไว้วางใจ สร้างความเชื่อมั่นในการนำบุตรหลานมาเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นงานที่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นการพัฒนาและเตรียมความพร้อมของเด็กให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไป ซึ่งกรมส่งเสริมได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ปฏิบัติตาม ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก จึงได้ศึกษาปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ตลอดจนแก้ปัญหาและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นข้อเสนอแนะให้ทางคณะผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี ได้นำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารการศึกษาของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดเพชรบุรี
3. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี

### สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี

### ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา  
การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี
2. ขอบเขตด้านประชากร  
ประชากรที่ใช้วิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปลัดอบต./เทศบาล และครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 166 แห่ง ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 166 คน ปลัดอบต./เทศบาล จำนวน 79 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 204 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 449 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ประชากรประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/รักษากรหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 166 คน ปลัด อบต./เทศบาล จำนวน 79 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 128 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 373 คน โดยใช้วิธีการเลือกสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling)

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 ตัวแปรต้น

ในการศึกษาปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี ได้รวบรวมแนวคิดการบริหารจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งผู้วิจัยได้นำปัจจัยบางส่วนของหลักการบริหาร 4M นำมากำหนดเป็นปัจจัยการบริหารการศึกษาจาก บุญเยี่ยม จิตรดอน (2533 : 15 อ้างถึงใน จรรยา ชินสี, 2552 : 8-12) กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 41) หมวด 4; พิทยาภรณ์ มานะจตุติ (2549 : 103-104); กุลยา ตันติผลาชีวะ (2549 : 16); กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 13-16) ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2551 เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเพชรบุรี ดังนี้ 1) สภาพแวดล้อม 2) บุคลากร 3) อาคารสถานที่ และ 4) สื่อการเรียนการสอน

#### 3.2 ตัวแปรตาม ประกอบด้วย

คุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์จิตใจ และสังคม

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**ปัจจัยการบริหารจัดการศึกษา** หมายถึง ปัจจัยที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องนำมาใช้เพื่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ได้แก่

**สภาพแวดล้อม** หมายถึง การจัดสภาพภูมิทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กลักษณะทางกายภาพภายในห้องเรียน รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียนที่ครอบคลุมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้แก่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม ห้องน้ำ

**บุคลากร** หมายถึง บุคลากรที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร ภารโรง และพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่น จะต้องมีคุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพในการจัดการศึกษา อบรม เลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กเล็กได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยความเหมาะสมอย่างมีคุณภาพ

**อาคารสถานที่** หมายถึง การก่อสร้างหรือปรับปรุงอาคาร สถานที่ และจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคาร และภายนอกอาคารต้องคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็กเล็ก ตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องส้วม สนามเด็กเล่น ถนนหนทาง

**สื่อการเรียนการสอน** หมายถึง การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่ให้เด็กได้เล่น ได้สัมผัสเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ซึ่งทางผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตอบสนองต่อความต้องการกับวุฒิภาวะของเด็ก

**คุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย** หมายถึง สภาพความเป็นอยู่ที่ดีของเด็กที่มีความพึงพอใจ ต่อสภาพความเป็นอยู่ของตนเอง มีปัจจัยด้านวัตถุที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีความพร้อมที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคมสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ และอารมณ์ อันจะนำไปสู่ความสามารถดำเนินชีวิต ในสังคมได้เป็นอย่างดีมีความสุข การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย

**ด้านร่างกาย** หมายถึง การที่เด็กเล็กมีร่างกายเจริญเติบโตที่สมบูรณ์แข็งแรงมีความสุขสบาย ไม่มีความเจ็บป่วย มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬา มีความสามารถในการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้คล่องแคล่วการได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบ 5 หมู่ มีการนอนหลับและพักผ่อน อย่างเพียงพอ

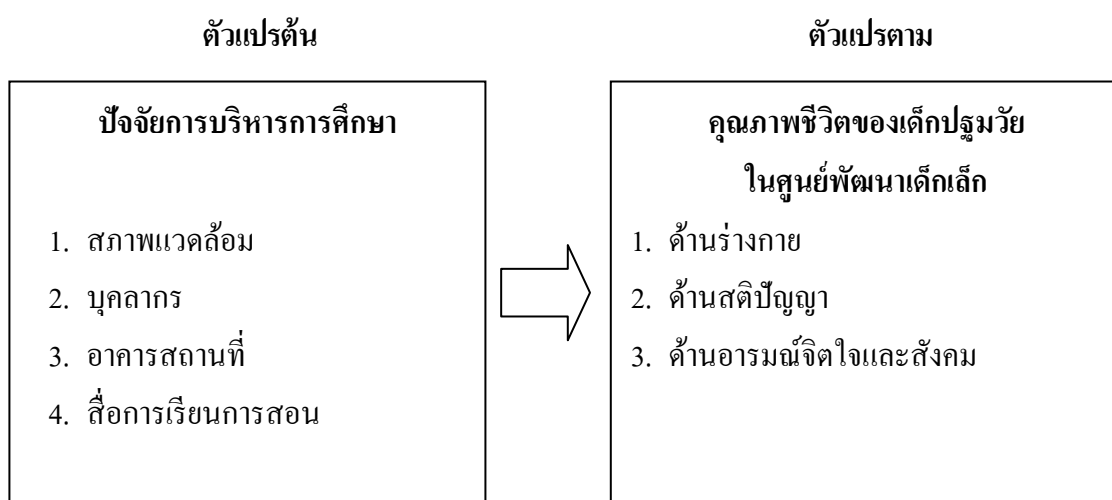
**ด้านสติปัญญา** หมายถึง ความสามารถในการใช้กระบวนการเรียนรู้ มีประสาทสัมผัสที่ดี มีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษา มีความพร้อมในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน

**ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม** หมายถึง ความสามารถที่จะช่วยตัวเองได้ตามวัย ความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น ความร่าเริงแจ่มใส มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** หมายถึง สถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนให้การศึกษแก่เด็กที่มีอายุระหว่าง 2 - 5 ปี มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี ได้รวบรวมแนวคิดการบริหารจัดการศึกษา 4M ในระดับการศึกษาปฐมวัย และคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักการจัดการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2555) ซึ่งผู้วิจัยได้นำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำผลการศึกษาไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี
2. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนต่อไป