

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งผู้วิจัยใช้รูปแบบของการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) มีวิธีการดำเนินการศึกษาดังขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้วิจัยครั้งนี้ ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปลัด อบต./เทศบาล และครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 166 แห่ง ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 166 คน ปลัดอบต./เทศบาล จำนวน 79 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 204 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 449 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ประชากรทั้งหมดในการวิจัย ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 166 คน ปลัดอบต./เทศบาล จำนวน 79 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 128 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 373 คน โดยใช้วิธีการเลือกสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling)

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเพชรบุรี

ตำแหน่ง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	166	166
2. ปลัดอบต./เทศบาล	79	79
3. ครูผู้ดูแลเด็ก	204	128
รวม	449	373

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอันมีลักษณะคำถามปลายปิดชนิดตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบมาตราส่วน (Rating scale) 5 ระดับ (มากที่สุด/มาก/ปานกลาง/น้อย/น้อยที่สุด) ตามแบบของ Likert Scale ลักษณะของเครื่องมือหรือแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ แยกเป็น 4 ด้าน

แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดการให้ค่าคะแนนความคิดเห็นของปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2549 : 104 - 105)

- คะแนน 5 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมาก
- คะแนน 3 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

2. แบบสอบถามแสดงระดับคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดการให้ค่าคะแนนคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2549 :104 - 105)

- คะแนน 5 หมายถึง มีระดับคุณภาพมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพมาก
- คะแนน 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัย แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่จะศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. รวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากเอกสาร และงานวิจัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี โดยกำหนดขอบเขตและเนื้อหาให้ครอบคลุมจุดมุ่งหมาย
3. สร้างแบบสอบถามปัจจัยการบริหารการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี ตอนที่ 1 และ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ของ Likert
4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ผู้ควบคุมตรวจสอบความถูกต้องและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมทั้งแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
5. ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยดำเนินการดังนี้
 - 5.1 ตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุม การใช้ภาษา สะกดคำกริยณ์ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 - 5.2 เสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรง ครอบคลุมตามคุณลักษณะที่ต้องการวัด โดย หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พิจารณา ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 จึงใช้ได้ทุกข้อ จากการวิเคราะห์ข้อคำถามของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านได้แก่
 - 5.2.1 รศ.ดร.ปิยนาด บุญมีพิพิธ
 - 5.2.2 ดร.อมรรัตน์ สร้อยสังวาล
 - 5.2.3 นายวรจักร จอมทรัพย์
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคคลที่ไม่ใช่ตัวอย่างจำนวน 30 คน ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์เด็กเล็ก/รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปลัดอบต./เทศบาล และครูผู้ดูแลเด็ก ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้
 - 6.1 เทศบาลตำบลกำเนิดนพคุณ จำนวน 5 คน
 - 6.2 เทศบาลตำบลร่อนทอง จำนวน 5 คน

- 6.3 เทศบาลตำบลบ้านกรูด จำนวน 5 คน
- 6.4 องค์การบริหารส่วนตำบลกำเนิดนพคุณ จำนวน 5 คน
- 6.5 องค์การบริหารส่วนตำบลรัตนทอง จำนวน 5 คน
- 6.6 องค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จำนวน 5 คน
7. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.958
8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขจนเรียบร้อยสมบูรณ์แล้ว เสนออาจารย์ที่ควบคุมเพื่อขอความเห็นชอบนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือกับประชากรกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้ครอบคลุม กลุ่มตัวอย่างระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามและข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปความข้อมูลแยกเป็นประเด็นตามกรอบแนวคิดการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้ทั้งหมด ผู้วิจัยจะนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ก่อนนำไปลงรหัส เพื่อประมวลผลข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารการศึกษาของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดเพชรบุรี ด้านสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดการให้ค่าคะแนน ความคิดเห็นของปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2549 : 104 - 105)

คะแนน 4.21 - 5.00	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด
คะแนน 3.41 - 4.20	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นมาก
คะแนน 2.61 - 3.40	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นปานกลาง

คะแนน 1.81 - 2.60 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อย

คะแนน 1.00 - 1.80 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยกำหนดการให้ค่าคะแนน คุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2549 : 104 - 105)

คะแนน 4.21 - 5.00 หมายถึง มีคุณภาพมากที่สุด

คะแนน 3.41 - 4.20 หมายถึง มีคุณภาพมาก

คะแนน 2.61 - 3.40 หมายถึง มีคุณภาพปานกลาง

คะแนน 1.81 - 2.60 หมายถึง มีคุณภาพน้อย

คะแนน 1.00 - 1.80 หมายถึง มีคุณภาพน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปดังนี้

1. สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยสำหรับอธิบายข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

2. วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัย และระหว่างตัวแปรปัจจัยกับตัวแปรตาม ด้วยการใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)