

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี” ผู้วิจัยได้เก็บ ข้อมูลจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 166 คน ปลัด อบต./เทศบาล จำนวน 79 คน และครูผู้ดูแลเด็กจำนวน 128 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 373 คน ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมา จำนวน 373 ฉบับ จึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย โดยจำแนกผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารการศึกษาของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดเพชรบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- X แทน ปัจจัยการบริหารการศึกษา
- Y แทน คุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย
- R แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
- R^2 แทน ประสิทธิภาพในการทำนาย
- B แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ
- β แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
- S.E. แทน ความคาดเคลื่อนของการพยากรณ์
- T แทน ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
- F แทน ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

\hat{Y} แทน คุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยเมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ

\hat{Z} แทน คุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยเมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารการศึกษาของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี

การวิเคราะห์การบริหารการศึกษาของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรีเป็นการตอบคำถามของการวิจัยข้อที่ 1 ว่าระดับปัจจัยการบริหารการศึกษาของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรีอยู่ในระดับใด ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสต์ (Best) ผลปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัจจัยการบริหารการศึกษาของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยการบริหารการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
1. สภาพแวดล้อม	3.71	0.442	มาก	1
2. บุคลากร	3.60	0.708	มาก	3
3. อาคารสถานที่	3.58	0.465	มาก	4
4. สื่อการเรียนการสอน	3.71	0.475	มาก	2
เฉลี่ยรวม	3.65	0.446	มาก	

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ระดับปัจจัยการบริหารการศึกษาในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.446) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับปัจจัยการบริหารการศึกษาด้านสภาพแวดล้อม และด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.442, 0.475) รองลงมาคือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.708) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.465)

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหารการศึกษาของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี ด้านสภาพแวดล้อม

ด้านสภาพแวดล้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อมในด้านสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.87	0.542	มาก	2
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมโดยรอบที่สะอาดและสวยงาม	3.49	0.567	มาก	8
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม เช่น สนามหญ้าโดยรอบที่ปลอดภัย	3.70	0.515	มาก	6
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่สำหรับเด็กปฐมวัยได้ออกกำลังกายกลางแจ้ง	4.02	0.849	มาก	1
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ปฏิบัติการที่ชัดเจนและมีสัดส่วนพื้นที่เหมาะสมต่อจำนวนเด็กปฐมวัย	3.71	0.606	มาก	5
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมุมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย	3.47	0.615	มาก	9
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอุปกรณ์เครื่องเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	3.68	0.567	มาก	7
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วรอบขอบชิดกั้นบริเวณอย่างเป็นสัดส่วน	3.73	0.577	มาก	4
9. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งอุปกรณ์เพื่อความปลอดภัย เช่น เครื่องตัดไฟเครื่องดับเพลิง เป็นต้น	3.75	0.600	มาก	3
เฉลี่ยรวม	3.71	0.442	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับปัจจัยการบริหารการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.442) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับปัจจัยการบริหารการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม ทุกข้ออยู่ในระดับมากโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่สำหรับเด็กปฐมวัยได้ออกกำลังกายกลางแจ้ง ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.849) รองลงมา

คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อมในด้านสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.542) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมุมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.615)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัจจัยการบริหารการศึกษาของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี ด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	3.59	0.705	มาก	3
2. บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	3.58	0.790	มาก	4
3. บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	3.55	0.800	มาก	5
4. บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีศักยภาพในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เป็นอย่างดี	3.65	0.763	มาก	1
5. บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	3.64	0.779	มาก	2
เฉลี่ยรวม	3.60	0.708	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับปัจจัยการบริหารการศึกษา ด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.708) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับปัจจัยการบริหารการศึกษา ด้านบุคลากรทุกข้ออยู่ในระดับมากโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีศักยภาพในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.763) รองลงมาคือ บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.779) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.800)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัจจัยการบริหารการศึกษาของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี ด้านอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. อาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสมต่อการดูแลเด็กปฐมวัย	3.79	0.573	มาก	2
2. ห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแสงสว่างจากธรรมชาติอย่างสม่ำเสมอทั่วทั้งห้อง เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.79	0.526	มาก	3
3. ห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหน้าต่างและประตูที่อากาศถ่ายเทได้สะดวก	3.80	0.809	มาก	1
4. ห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่สำหรับการนอนที่ป้องกันพาหะนำโรคเช่นมุ้งลวด เป็นต้น	3.16	0.934	ปานกลาง	6
5. ห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่สำหรับรับประทานอาหารเช้าและแยกเป็นสัดส่วน	3.43	0.605	มาก	5
6. ห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องน้ำที่สะอาดและแยกออกเป็นสัดส่วน	3.53	0.612	มาก	4
เฉลี่ยรวม	3.58	0.465	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับปัจจัยการบริหารการศึกษา ด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.465) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับปัจจัยการบริหารการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ เกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด สองอันดับแรก ได้แก่ ห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหน้าต่างและประตูที่อากาศถ่ายเทได้สะดวก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.809) รองลงมาคือ อาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสมต่อการดูแลเด็กปฐมวัย และห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแสงสว่างจากธรรมชาติอย่างสม่ำเสมอทั่วทั้งห้อง เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.573, S.D. = 0.526) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางคือ ห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่สำหรับการนอนที่ป้องกันพาหะนำโรคเช่นมุ้งลวด เป็นต้น ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 0.934)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัจจัยการบริหารการศึกษาของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี ด้านสื่อการเรียนการสอน

ด้านสื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดแผนงาน/โครงการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหา อุปกรณ์สื่อ	3.78	0.787	มาก	4
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ สื่อประกอบการจัดกิจกรรมให้แก่ครูผู้สอน	3.81	0.475	มาก	3
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำ/จัดหา อุปกรณ์สื่อประกอบการจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับแผนการจัดประสบการณ์	3.84	0.586	มาก	2
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการใช้อุปกรณ์ สื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน	3.45	0.603	มาก	7
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตามและประเมินผลการใช้ อุปกรณ์ สื่อประกอบการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	3.36	0.569	มาก	8
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบำรุงรักษา อุปกรณ์ สื่อประกอบการจัดกิจกรรมให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เสมอ	3.78	0.557	มาก	5
7. มีระบบการเก็บรักษา อุปกรณ์ สื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม	3.74	0.498	มาก	6
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดแนวทางในการพัฒนา อุปกรณ์ สื่อประกอบการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	3.93	0.754	มาก	1
เฉลี่ยรวม	3.71	0.475	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับปัจจัยการบริหารการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.475) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับปัจจัยการบริหารการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ทุกข้ออยู่ในระดับมากโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดแนวทางในการพัฒนาอุปกรณ์ สื่อประกอบการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.754) รองลงมาคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำ/จัดหา อุปกรณ์ สื่อประกอบการจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับแผนการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.586) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตามและประเมินผลการใช้อุปกรณ์ สื่อประกอบการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.603)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบุรี

การวิเคราะห์คุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบุรี เป็นการตอบคำถามของการวิจัยข้อที่ 2 ว่าระดับคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบุรี อยู่ในระดับใด ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสต์ (Best) ผลปรากฏดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน

	คุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	ลำดับที่
1.	ด้านร่างกาย	3.66	0.458	มาก	3
2.	ด้านสติปัญญา	3.84	0.544	มาก	1
3.	ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม	3.75	0.456	มาก	2
	เฉลี่ยรวม	3.75	0.457	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.457) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านสติปัญญามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.544) รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.456) และด้านร่างกาย ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.458) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบุรี ด้านร่างกาย

ด้านร่างกาย	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ	ลำดับ ที่
1. เด็กปฐมวัยสามารถวิ่งคล่องขึ้นแต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที	3.70	0.729	มาก	4
2. เด็กปฐมวัยสามารถเดินถอยหลังได้	3.74	0.626	มาก	3
3. เด็กปฐมวัยสามารถเดินขึ้นลงบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้ง 2 ข้างบนบันไดขั้นเดียว	3.81	0.547	มาก	2
4. เด็กปฐมวัยสามารถสลับเท้าขึ้นบันไดได้เมื่ออายุย่าง 3 ปี	3.65	0.535	มาก	5
5. เด็กปฐมวัยสามารถหยิบของชิ้นเล็กๆ ได้แต่หลุคมือง่าย	3.42	0.622	มาก	7
6. เด็กปฐมวัยสามารถจับดินสอแท่งใหญ่ๆ ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ	3.41	0.613	มาก	6
7. เด็กปฐมวัยมีการนอนหลับและพักผ่อนอย่างเพียงพอ	3.90	0.590	มาก	1
เฉลี่ยรวม	3.66	0.458	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านร่างกายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.458) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านร่างกายทุกข้ออยู่ในระดับมากโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ เด็กปฐมวัยมีการนอนหลับและพักผ่อนอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.590) รองลงมาคือ เด็กปฐมวัยสามารถเดินขึ้นลงบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้ง 2 ข้างบนบันไดขั้นเดียว ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.547) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือเด็กปฐมวัยสามารถจับดินสอแท่งใหญ่ๆ ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.613)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบุรีด้านสติปัญญา

ด้านสติปัญญา	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ	ลำดับที่
1. เด็กปฐมวัยมีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน 3-5 นาที	3.92	0.644	มาก	2
2. เด็กปฐมวัยชอบดูหนังสือภาพ	3.57	0.723	มาก	7
3. เด็กปฐมวัยชอบฟังบทกลอนนิทานคำคล้องจอง	4.19	0.822	มาก	1
4. เด็กปฐมวัยสนใจค้นคว้าสำรวจสิ่งต่างๆ	3.59	0.718	มาก	6
5. เด็กปฐมวัยเริ่มประ โยคคำถามอะไร	3.89	0.576	มาก	3
6. เด็กปฐมวัยสนใจสิ่งรอบตัว	3.86	0.666	มาก	4
7. เด็กปฐมวัยวางของซ้อนกัน ได้ 4-6 ชั้น	3.86	0.565	มาก	5
เฉลี่ยรวม	3.84	0.544	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านสติปัญญาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.544) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านสติปัญญาทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ เด็กปฐมวัยชอบฟังบทกลอนนิทานคำคล้องจอง ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.822) รองลงมาคือ เด็กปฐมวัยมีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน 3-5 นาที ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.644) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เด็กปฐมวัยชอบดูหนังสือภาพ ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.723)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบุรี ด้านอารมณ์
จิตใจและสังคม

ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ	ลำดับ ที่
1. เด็กปฐมวัยแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่างๆ ด้วยคำพูด	3.91	0.573	มาก	1
2. เด็กปฐมวัยมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเมื่อได้รับการยอมรับหรือชมเชย	3.85	0.560	มาก	2
3. เด็กปฐมวัยมีความเป็นตัวของตัวเอง	3.56	0.662	มาก	7
4. เด็กปฐมวัยเล่นรวมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น	3.78	0.618	มาก	6
5. เด็กปฐมวัยเริ่มรู้จักเล่นเป็นกลุ่มกับเด็กอื่น	3.82	0.538	มาก	4
6. เด็กปฐมวัยพยายามช่วยตัวเองในเรื่องการแต่งตัว	3.79	0.504	มาก	5
7. เด็กปฐมวัยรู้จักขอและเริ่มรู้จักให้	3.50	0.641	มาก	8
8. เด็กปฐมวัยเริ่มรู้จักรอคอยมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.82	0.545	มาก	3
เฉลี่ยรวม	3.75	0.456	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.545) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอารมณ์ จิตใจและสังคมทุกข้ออยู่ในระดับมากโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ เด็กปฐมวัยแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่างๆ ด้วยคำพูด ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.573) รองลงมาคือ เด็กปฐมวัยมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเมื่อได้รับการยอมรับหรือชมเชย ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.560) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เด็กเด็กปฐมวัยรู้จักขอและเริ่มรู้จักให้ ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.641)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี

ก่อนการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันเอง โดยพิจารณาจากค่า Tolerance และค่า VIF (Variance Inflation Factor) ดังตารางที่ 4.10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังตารางที่ 4.11 และแสดงผลวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ไว้ในตารางที่ 4.12 และตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.10 ค่า Tolerance และค่า VIF ของการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี

ตัวแปร	Tolerance	VIF
1. สภาพแวดล้อม (X_1)	0.623	1.605
2. บุคลากร (X_2)	0.523	1.912
3. อาคารสถานที่ (X_3)	0.494	2.026
4. สื่อการเรียนการสอน (X_4)	0.393	2.545

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ค่า Tolerance มีค่าตั้งแต่ 0.393 ถึง 0.623 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าตัวแปรปัจจัยการบริหารจัดการการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย มีความสัมพันธ์กันน้อย และเมื่อพิจารณาค่า VIF มีค่าอยู่ระหว่าง 1.605 ถึง 2.545 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 10 แสดงว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารจัดการการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย มีความสัมพันธ์กันน้อย จึงสามารถทำการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณได้

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรปัจจัยการบริหารการศึกษา
ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี

ปัจจัยการบริหารจัดการศึกษา	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄
1. สภาพแวดล้อม (X ₁)	1	-	-	-
2. บุคลากร (X ₂)	0.659**	1	-	-
3. อาคารสถานที่ (X ₃)	0.670**	0.752**	1	-
4. สื่อการเรียนการสอน (X ₄)	0.615**	0.661**	0.725**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ตัว มีค่าเท่ากับ 0.615 ถึง 0.752 ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันไม่ถึง 0.90 แสดงว่าตัวแปรปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย มีความสัมพันธ์กันไม่สูงจนเกินไป จึงสามารถทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณต่อไปได้

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยการบริหารการศึกษาที่
ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี

ตัวแปร	B	S.E.	β	t	Sig
สภาพแวดล้อม (X ₁)	0.463	0.058	0.448	14.695	0.000**
สื่อการเรียนการสอน (X ₄)	0.804	0.040	0.836	32.186	0.000**
ค่าคงที่	0.770	0.144		16.025	0.000**

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R)	0.926
ประสิทธิภาพในการทำนาย (R ²)	0.857
ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว	0.856
ความคลาดเคลื่อนในการทำนาย	0.2513

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี ได้แก่ สภาพแวดล้อม (X_1) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.463 และสื่อการเรียนการสอน (X_4) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.804 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.926 ประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 85.70 ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว ร้อยละ 85.60 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย ร้อยละ 25.13 โดยสามารถสร้างสมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.770 + 0.463(X_1) + 0.926(X_4)$$

สมการการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.448(X_1) + 0.836(X_4)$$