

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง ต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศ มีการติดต่อสื่อสาร ซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจและแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกันมากขึ้น ในขณะเดียวกัน สังคมโลกในยุคปัจจุบัน เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ทำให้คนต้องคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความสลับซับซ้อน มากขึ้นสิ่งเหล่านี้นำไปสู่สภาพการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่าง ประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่ง สำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ประเทศที่จะอยู่รอดได้หรือ คงความได้เปรียบก็คือประเทศที่มีอำนาจทางความรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งในยุคโลก ไร้พรมแดน คนต่างชาติจะเข้ามาทำงานและประกอบอาชีพในประเทศไทยมากขึ้น ขณะเดียวกันคนไทย ก็มีโอกาสไปทำงานและประกอบอาชีพในต่างประเทศมากขึ้นด้วย เช่นกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : 6)

การพัฒนาคุณภาพของคนในประเทศย่อมมีพื้นฐานมาจากการศึกษา และการศึกษาก็มีบทบาทสำคัญที่จะเพิ่มขีดความสามารถของคนเพื่อแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตหรือการประกอบ อาชีพต่าง ๆ การศึกษาเป็นการทำให้คนรู้เท่าทันความเจริญตามยุค โลกาภิวัตน์ (globalization) ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงหลาย ๆ ด้านอย่างรวดเร็ว ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้คนในสังคมไทยสามารถ เผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ก็คือ คุณภาพของคน เนื่องจากคนที่มีคุณภาพย่อมจะเป็น ขุมพลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเครื่องมือที่จะใช้ในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพก็ คือ กระบวนการเรียนรู้และการศึกษา (ฉัฐพล ชุมวรฐายี, 2546 : 6) จะเห็นได้ว่าการศึกษาเป็นปัจจัย สำคัญที่จะส่งผลให้คนมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และเป็นปัจจัยหลักใน การพัฒนาคุณภาพของคนให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ด้านความรู้และด้าน คุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันไป จากแนวคิดดังกล่าว การปฏิรูปการศึกษาจึงมีความมุ่งหมายที่จะจัด

การศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทย มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาทั่วประเทศดังปรากฏ ในบัญญัติมาตรา 39 ที่ว่า “มาตรา 39 กำหนดให้ กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหาร งานบุคคล และการบริหารทั่วไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : 2)

การปฏิรูปการศึกษามุ่งให้เกิดคุณภาพทั้งในด้านผลผลิต กระบวนการ และปัจจัยต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาทั้งระบบ สถานศึกษาเป็นหน่วยหนึ่งของสังคมเป็นที่พึ่ง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวของคนในสังคม และประเทศชาติ การบริหารสถานศึกษาจึงต้องมีประสิทธิภาพ การเปลี่ยนแปลงใด ๆ ทางการศึกษาจะเกิดได้ง่ายและได้ผลมากที่สุด

โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานเทียบเท่าสากล เริ่มดำเนินการนำร่องในปีการศึกษา 2553 กับ โรงเรียนจำนวน 500 โรงเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ด้วยการให้โรงเรียนใน โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากลโดย เป็นโรงเรียนชั้นนำที่เข้าร่วมในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลซึ่งจัดหลักสูตรการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีโรงเรียนทั้งสิ้น 500 โรงเรียน เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 381 โรงเรียน และโรงเรียนระดับประถมศึกษา 119 โรงเรียน โดยมีความคาดหวังให้นักเรียนมีศักยภาพเป็น พลโลก ระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 - 2555 โดยมีวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ คือ 1) เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงาน อย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก) 2) ยกระดับการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล โดยกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากล ได้แก่ ทักษะรู้คิดความรู้ การเขียน ความเรียงขั้นสูง กิจกรรมโครงการเพื่อสาธารณประโยชน์ และโลกศึกษาและ 3) ยกระดับการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ ทั้งนี้การดำเนินการพัฒนาและยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากลมุ่งพัฒนา

5 ด้าน คือ 1) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยนำจุดเด่นจากหลักสูตรต่าง ๆ เช่น หลักสูตรหรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทางมาปรับหลักสูตรให้เข้มข้นเทียบเคียงกับนานาชาติ 2) ด้านพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษภายในปี 2555 3) ด้านพัฒนาครูผู้สอนในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียน การสอน 4) ด้านพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ 5) ด้านพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกลยุทธ์โรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารจัดการระบบคุณภาพ

โรงเรียนวัดดอนไก่อีเดียเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ใช้หลักการ เหตุผล ปรัชญา และแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาพัฒนาเป็นแนวทางดำเนินงาน โดยเฉพาะของสถานศึกษา โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ส่งเสริมทักษะความสามารถของนักเรียนด้านวิชาการโดยจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นโครงการสองภาษา (English Program) โครงการคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ และห้องเรียนปกติ ซึ่งผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่น่าพอใจมีคุณภาพและได้มาตรฐานสู่เป้าหมายจึงได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ผลิตเยาวชน เก่ง ดี มีสุข บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) การประเมินผลงานเชิงสมดุล (Balance Scorecard) และยุทธศาสตร์การบริหารแบบหลอมรวม มีการทำงานเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ด้านบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณและการบริหารงานบุคคล และความดีเด่นของสถานศึกษาภายใต้กรอบการบริหารจัดการเป็นการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ นำพาองค์กรสู่มาตรฐานการจัดการศึกษาของชาติอย่างยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประกันคุณภาพภายในผสมผสานอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ บุคลากรของโรงเรียนมีความตระหนักรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นระบบ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนได้มาตรฐาน มีผลงานดีเด่น นักเรียนมีความรู้ และความประพฤติดีทำให้นักเรียนและโรงเรียนมีคุณภาพและมีชื่อเสียงยกย่องเป็นที่ยอมรับในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับประเทศมีความน่าเชื่อถือเป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครอง ผู้บังคับบัญชา สถาบันการศึกษาในระดับ

ที่สูง หน่วยงานราชการอื่น ชุมชน และสังคมทำให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเข้าเรียนในโรงเรียน เป็นจำนวนมากจนอาคารสถานที่ไม่เพียงพอกับความต้องการของชุมชน และผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทางด้านวิชาการ ทำให้นักเรียน คณะครู และโรงเรียนได้รับรางวัลหรือใบประกาศ เกียรติคุณที่สำคัญต่างๆ มากมาย

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัย มีความสนใจที่จะการศึกษาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เพราะ เห็นว่าเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาชั้นนำที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ ในระดับสูง ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึง ลักษณะบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลต่อไป

คำถามการวิจัย

1. บริบทของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เป็นอย่างไร
2. ปัจจัยนำเข้าของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เป็นอย่างไร
3. กระบวนการของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เป็นอย่างไร
4. ผลผลิตของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อการศึกษาบริบทของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน วัดดอนไก่อี้อยู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
2. เพื่อการศึกษาปัจจัยนำเข้าของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอน ไก่อี้อยู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

3. เพื่อการศึกษากระบวนการของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

4. เพื่อการศึกษาผลผลิตของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประกอบด้วย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในการวิจัยเชิงปริมาณ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่
1) ฝ่ายบริหาร และครู โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย รวมทั้งสิ้น จำนวน 85 คน 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 รวมทั้งสิ้น จำนวน 774 คน และ 3) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 รวมทั้งสิ้น จำนวน 774 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในการวิจัยเชิงปริมาณ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่
1) ฝ่ายบริหาร และครู โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย รวมทั้งสิ้น จำนวน 85 คน 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 รวมทั้งสิ้น จำนวน 264 คน และ 3) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 รวมทั้งสิ้น จำนวน 264 คน

1.2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการ ครูหัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 รวมทั้งสิ้น จำนวน 9 คน

2. ด้านสถานที่และระยะเวลาในการวิจัย

สถานที่ทำการวิจัย คือ โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยการวิจัยครั้งนี้เริ่มศึกษาตั้งแต่เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2558 ถึงเดือน มีนาคม พ.ศ.2559

นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยครอบคลุม ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการและ 4) ด้านผลผลิตของโรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย

ด้านบริบท หมายถึง การศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งเหตุผล ความสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม เงื่อนไขปัญหาซึ่งนำมาเป็นตัวกำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

ด้านปัจจัยนำเข้า หมายถึง ความพร้อมและความเหมาะสมของปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้วยการพิจารณาปริมาณและคุณภาพของปัจจัยนำเข้าประกอบด้วย ด้านการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูผู้สอน นักเรียน วัสดุ อุปกรณ์งบประมาณ ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนการสอน ซึ่งทำโดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

ด้านกระบวนการ หมายถึง ความเหมาะสมของการดำเนินการ การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อตรวจสอบความพร้อมหรือข้อบกพร่องเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการในภาพรวมของแต่ละประเด็น ได้แก่ บุคลากร และวิชาการ ด้วยการพิจารณาความสอดคล้องของการดำเนินงานตามสภาพที่เกิดขึ้นจริงเทียบกับเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งทำโดยการสัมภาษณ์และแบบสอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย

ด้านผลผลิต หมายถึง เป็นการประเมินผลสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย โดยพิจารณาจาก

ผลกระทบ (Impact) ศึกษาจากความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นปีที่ 5-6 ที่มีต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย

ประสิทธิผล (Effectiveness) ศึกษาจากคุณลักษณะด้านผู้เรียน ได้แก่ 1) ล้ำหน้าทางวิชาการ 2) สื่อสาร 2 ภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม

ความยั่งยืน (Sustainability) โดยศึกษาจากความเชื่อมโยงของโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่ง การศึกษาการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัย ใช้แนวคิด รูปแบบจำลอง CIPP (Context-Input-Process-Product : CIPP Model) ประกอบด้วย

1. ด้านบริบท (Context Evaluation : C) เป็นการประเมินให้ได้ข้อมูลสำคัญ เพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหาร ความเป็นไปได้ของโครงการ เป็นการตรวจสอบว่าโครงการที่จะทำสนองปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่แท้จริงหรือไม่ วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายขององค์กรหรือนโยบายหน่วยเหนือหรือไม่ เป็นโครงการที่มีความเป็นไปได้ในแง่ของโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ หรือไม่ เป็นต้น

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสม และความพอเพียงของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา รวมทั้งเทคโนโลยีและแผน การดำเนินงาน เป็นต้น

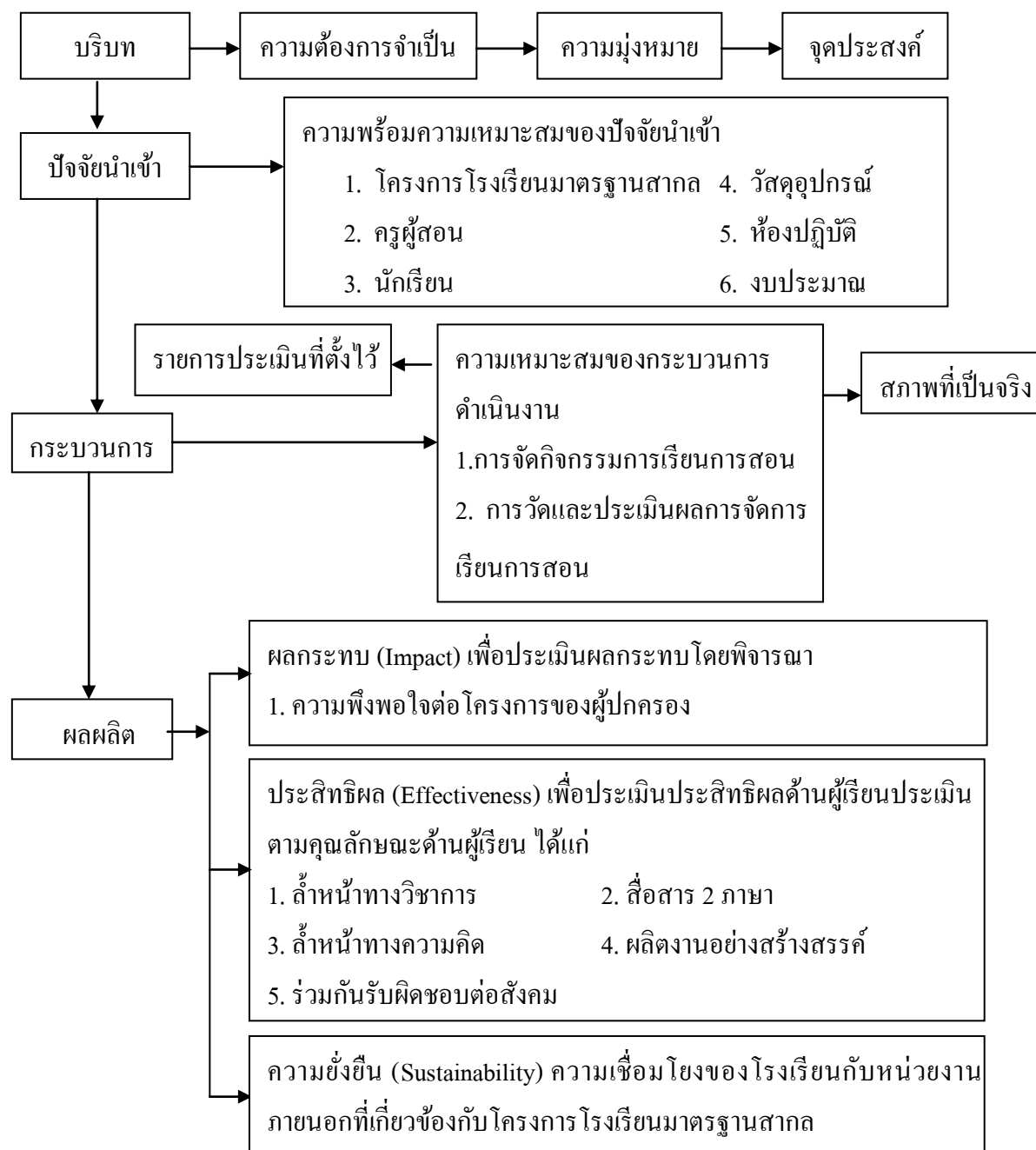
3. ด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) เป็นการประเมินระหว่างการทำงานโครงการ เพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ ที่จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไขปรับปรุง ให้การดำเนินการช่วงต่อไปมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นการตรวจสอบกิจกรรม เวลา ทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการ โดยมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกขั้นตอน การประเมินกระบวนการนี้จะเน้นประโยชน์อย่างมากต่อการค้นหาจุดเด่นหรือจุดแข็ง (Strengths) และจุดด้อย (Weakness) ของนโยบาย แผนงาน โครงการมักจะไม่สามารถศึกษาได้ภายหลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว

4. ด้านผลผลิต (Output) หมายถึง เป็นการประเมินการประเมินผลสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย โดยพิจารณาจาก

4.1 ผลกระทบ (Impact) ศึกษาจากความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นปีที่ 5-6 ที่มีต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย

4.2 ประสิทธิภาพ (Effectiveness) โดยศึกษาจากคุณลักษณะด้านผู้เรียน ได้แก่
1) ล้ำหน้าทางวิชาการ 2) สื่อสาร 2 ภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์
5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม

4.3 ความยั่งยืน (Sustainability) โดยศึกษาจากความเชื่อมโยงของโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล



ภาพที่ 1.1 ปรับปรุงจากแผนภูมิ แสดงความสัมพันธ์ของประเภทของการตัดสินใจตามรูปแบบ CIPP ที่มา (อัญชลี ธรรมะวิทีกุล, 2557 : Online)

ประโยชน์ของการวิจัย

1. โรงเรียนวัดดอนไก่อ๊ะเดี่ยวใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลให้บรรลุเป้าหมายมากยิ่งขึ้น
2. โรงเรียนอื่นๆ ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถนำผลการวิจัยใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อไป