

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ศึกษา การบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการ
  - 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการ
  - 1.2 แนวคิดเกี่ยวกับ CIPP Model
2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล
  - 2.1 ความหมายของการบริหาร
  - 2.2 แนวคิดการจัดโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล
3. บริบทของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย
4. การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการ

#### ความหมายของการประเมินผลโครงการ

นักวิชาการด้านการประเมินผลได้ให้ความหมายคำว่า การประเมินผลโครงการ ดังนี้ ประชุม รอดประเสริฐ (2549 : 30) การประเมินผลโครงการ หมายถึง กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการ เพื่อพิจารณาบ่งชี้ให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการอย่างมีระบบ แล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงแก้ไขโครงการนั้นเพื่อการดำเนินการต่อไป หรือจะยุติการดำเนินงานโครงการนั้นเสีย

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2547 : 2) การประเมินผลโครงการ หมายถึง กระบวนการศึกษาแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการว่าเป็นไปตามหลักเกณฑ์และขั้นตอนต่างๆ ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคอะไร และบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการหรือไม่มีผลกระทบในแง่ลบต่างๆ อย่างไรที่เกิดขึ้นจากโครงการ

สุภาพร พิศาลบุตร (2547 : 223) การประเมินผลโครงการ หมายถึง กระบวนการในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการและพิจารณาปัจจัยที่ทำให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการนั้นอย่างมีระบบแล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงแก้ไขโครงการนั้นเพื่อดำเนินงานต่อไปหรือจะยุติการดำเนินโครงการนั้นเสีย

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า การประเมินผลโครงการ หมายถึง กระบวนการศึกษา รวบรวม จัดเก็บข้อมูลวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ แล้วตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการเพื่อนำข้อมูลที่ได้มา และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน เพื่อให้โครงการนั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

### ความสำคัญของการประเมินผลโครงการ

สุวิมล ศิริทานนท์ (2552 : 2) สรุปว่า ความสำคัญของการประเมินผลโครงการ คือ

1. การประเมินผลจะช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจนขึ้น กล่าวคือ ก่อนที่โครงการจะได้รับการสนับสนุนให้นำเข้าไปใช้ ย่อมจะได้รับการตรวจสอบอย่างละเอียดจากผู้บริหารและผู้ประเมินส่วนใดที่ไม่ชัดเจน เช่น วัตถุประสงค์หรือมาตรฐานในการดำเนินงาน หากขาดความแน่นอนหรือเด่นชัดจะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องชัดเจนเสียก่อน ฉะนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า การประเมินโครงการมีส่วนช่วยให้โครงการชัดเจนและสามารถที่จะนำไปปฏิบัติได้อย่างได้ผลมากกว่าโครงการที่ไม่ได้ประเมินผล

2. การประเมินผลโครงการช่วยให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่า หรือเกิดประโยชน์เต็มที่ ทั้งนี้เพราะการประเมินผลโครงการ จะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการ ข้อมูลใดหรือปัจจัยที่มีปัญหาจะได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน หรือใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า ทรัพยากรทุกชนิดจะได้รับการจัดสรรให้อยู่ในจำนวนหรือปริมาณที่เหมาะสม เพียงพอแก่การดำเนินงาน ทรัพยากรที่มีมากเกินไปจะได้รับการตัดทอนและทรัพยากรที่ขาดจะได้รับการจัดหาเพิ่มเติม ฉะนั้นการประเมินผลโครงการจึงมีส่วนให้การใช้ทรัพยากรของโครงการเป็นไปอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

3. การประเมินผลโครงการช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ ดังที่กล่าวแล้วว่าโครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผน ดังนั้นเมื่อโครงการได้รับการตรวจสอบ วิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขให้ดำเนินการไปด้วยดีและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หากโครงการใดโครงการหนึ่งมีปัญหาในการนำไปปฏิบัติย่อมกระทบต่อแผนงานทั้งหมดโดยส่วนรวม ฉะนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าหากการประเมินผลโครงการมีส่วนช่วยให้โครงการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การประเมินโครงการมีส่วนช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ และดำเนินงานไปด้วยดี เช่นเดียวกัน

4. การประเมินผลโครงการมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (Impact) ของโครงการและทำให้โครงการเกิดข้อเสียหายน้อยลง

5. การประเมินผลโครงการมีส่วนช่วยอย่างสำคัญ ในการควบคุมคุณภาพผลงาน ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว การประเมินโครงการเป็นการตรวจสอบควบคุมชนิดหนึ่ง ดำเนินการอย่างเป็นระบบและเป็นวิทยาศาสตร์อย่างมาก ทุกส่วนของโครงการและปัจจัยทุกชนิดที่ใช้ในการดำเนินการ จะได้รับการวิเคราะห์อย่างละเอียด กล่าวคือ ผลนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลงาน (Output) จะได้รับการตรวจสอบประเมินทุกขั้นตอนส่วนใดที่เป็นปัญหา หรือไม่คุณภาพจะได้รับการพิจารณาย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้มีการดำเนินงานใหม่จนกว่าจะเป็นมาตรฐานหรือบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้นจึงถือว่าการประเมินผลเป็นการควบคุมคุณภาพของโครงการ

6. การประเมินผลโครงการ มีส่วนสร้างขวัญและกำลังใจของผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ เพราะการประเมินโครงการไม่ใช้การควบคุมบังคับบัญชา หรือสั่งการ แต่เป็นการศึกษาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงแก้ไขและเสนอแนะวิธีใหม่ๆ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติโครงการ อันยอมจะนำมาซึ่งโครงการที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งปวง ซึ่งลักษณะนี้ยอมทำให้ผู้ปฏิบัติมีกำลังใจมีความ พึงพอใจและมีความตั้งใจกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานต่อไปและมากขึ้น ฉะนั้นจึงกล่าวได้ว่า การประเมินผลโครงการมีส่วนสำคัญในการสร้างขวัญและกำลังใจ และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

7. การประเมินผลโครงการช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ กล่าวคือ การประเมินผลโครงการจะทำให้ผู้บริหารได้ทราบถึงอุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการ โดยข้อมูลดังกล่าวแล้วช่วยทำให้ผู้บริหารตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการนั้นต่อไป หรือจะยุติโครงการนั้นเสีย นอกจากนั้นผลของการประเมินโครงการอาจเป็นข้อมูลอย่างสำคัญ ในการวางแผนหรือการกำหนดนโยบายของผู้บริหารและฝ่ายการเมืองโดยความหมายและการประเมินโครงการ มีความสำคัญดังกล่าวอาจวิเคราะห์ได้ว่าการประเมินผลโครงการเป็นงานที่มีความละเอียดอ่อนมากกว่าการวางแผน กล่าวคือ ในขณะที่การวางแผนเป็นการคาดคะเนไว้ แต่การประเมินผลโครงการเป็นการเสาะแสวงหาข้อเท็จจริงจะต้องแสวงหาทั้งที่มองเห็น จับต้องได้ และสิ่งที่มองไม่เห็นและจับต้องไม่ได้ ฉะนั้นการประเมินโครงการ จึงมีความยากลำบากอยู่ในตัว ที่ผู้ประเมินจะต้องพยายามเสาะแสวงหาข้อเท็จจริงเหล่านั้นให้ได้ ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด ทั้งนี้เพื่อจะได้นำไปตัดสินใจบริหารโครงการให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ การประเมินผลโครงการจะต้องกระทำกันอย่างกว้างขวาง และต่อเนื่องจึงจะทำให้โครงการที่กำหนดไว้ บรรลุถึงเป้าหมายและตัดสินใจดำเนินงานที่มีความถูกต้องสมดังคำกล่าวที่ว่า การประเมินผลโครงการ เป็นการวิเคราะห์การดำเนินงานอย่างมีระบบที่

ไม่เพียงแต่นำข้อมูลที่วิเคราะห์แล้วนั้น ไปใช้ตัดสินใจหลังจากโครงการนั้นสิ้นสุดลง แต่ยังสามารถนำไปใช้ตัดสินใจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนโครงการตลอดไปด้วย

### รูปแบบของการประเมินผลโครงการ

รูปแบบของการประเมินผลโครงการจำแนกตามระยะเวลาของการประเมินผล ได้เป็น 2 แบบ คือ

1. การประเมินผลแบบ System Approach คือ การประเมินผลทั้งระบบของโครงการ เกณฑ์พิจารณาที่เชื่อว่าจะสามารถครอบคลุมโครงการได้ทุกแง่มุมและสนับสนุนการประเมินผลระบบ System Approach Model ให้พิจารณาจากปัจจัยต่างๆ 5 ประการ คือ

1.1 ประสิทธิภาพ (Efficiency) คือ การวัดประสิทธิภาพ และสมรรถภาพในการทำงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงระหว่างดำเนินงาน และเมื่อโครงการเสร็จสิ้นแล้ว

1.2 คุณภาพ (Quality) คือ การประเมินเกี่ยวกับคุณภาพของการปฏิบัติงานและผลที่ได้รับจากโครงการว่าตรงตามมาตรฐานที่ต้องการหรือไม่

1.3 ค่าทางเศรษฐกิจและการเงิน (Economic and Financial Assessment) คือ การพิจารณาว่า โครงการไหนจะให้ผลคุ้มค่ากับการลงทุน โดยพิจารณาผลที่ได้รับมาเปรียบเทียบกับทุนที่ได้ลงไป ซึ่งการประเมินในแง่นี้จะเป็นการควบคุมค่าใช้จ่ายในระหว่างดำเนินการ

1.4 การบรรลุจุดหมาย (Goal Attainment) คือ การพิจารณาถึงผลของโครงการว่าได้แก้ปัญหาที่ต้องการมากน้อยเพียงใด และเป็นไปตามนโยบายที่กำหนดไว้หรือไม่

1.5 ความสำคัญ (Significant) คือ การพิจารณาถึงผลกระทบต่างๆ โดยทางตรงและทางอ้อมอันอาจเกิดขึ้นในขณะดำเนินการ และเมื่อโครงการเสร็จสิ้นไปแล้ว ผลกระทบเหล่านี้ อาจเป็นสิ่งที่ไม่เคยคาดคิดมาก่อนก็ได้

2. การประเมินผลแบบ Goal Attainment Model คือ การประเมินผลโครงการพิจารณาเฉพาะวัตถุประสงค์ของโครงการ ว่าได้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการหรือไม่ การประเมินผลแบบนี้จึงเป็นเพียงการวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานว่าสามารถส่งผลให้บรรลุถึงเป้าหมายที่ได้คาดการณ์ไว้เพียงใด หากไม่เป็นไปตามที่คาดหมายไว้ มีผลเนื่องมาจากสาเหตุใด มีปัญหาหรืออุปสรรคใดที่ทำให้การดำเนินงานไม่สามารถบรรลุถึงเป้าหมายนั้นได้ ขอบข่ายของการพิจารณาในการประเมินผลแบบ Goal Attainment Model นั้นสามารถพิจารณาจากปัจจัยต่างๆ 2 ประการ คือ

2.1 การประเมินผลโดยพิจารณาถึงผลที่เกิดขึ้นโดยตรง (First Approach Evaluation) อันเนื่องมาจากโครงการโดยมีสมมติฐานแห่งความสัมพันธ์ (Linkage Hypothesis) ของปัจจัยที่ลงทุนไป (Input) กับผลที่ต้องการ (Output)

2.2 การประเมินผลสืบเนื่องหรือผลกระทบต่อพฤติกรรมทางสังคมโดยทางอ้อม (Socio-Psychotically Evaluation) คือ พิจารณาให้ลึกซึ้งลงไปอีก นอกเหนือจากผลประโยชน์โดยตรงของโครงการ

### ระยะเวลาของการประเมินผลโครงการ

สมคิด พรหมจ้อย (2552 : 40) กล่าวว่า ระยะเวลาของการประเมินผลโครงการไว้ ดังนี้

1. การประเมินผลก่อนเริ่มโครงการ (Pre - Evaluation) เป็นการประเมินผลเพื่อพิจารณาตัดสินใจเลือกโครงการที่ดี และเหมาะสมที่สุดไปดำเนินงานอาจจะเป็นการศึกษาถึงความเป็นไปได้ของแนวทาง และวิธีปฏิบัติในลักษณะทางเลือก (Alternatives) ต่างๆ การประเมินค่าของผลการลงทุนและประโยชน์ที่จะได้รับ การตรวจสอบคุณภาพของโครงการในลักษณะต่าง ๆ อาทิ ความเป็นไปได้ของผลกระทบที่มีต่อระบบเศรษฐกิจสังคม

2. การประเมินผลระหว่างดำเนินงาน (On-going Project Evaluation) คือ การประเมินผลระหว่างดำเนินการ ของโครงการในช่วงใดช่วงหนึ่ง ซึ่งฝ่ายบริหารเห็นว่าเหมาะสมที่จะทำการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานการประเมินผลในลักษณะเช่นนี้จะช่วยให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานว่ามีผลสำเร็จเพียงไร เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย หากมีความล่าช้าจะมีสาเหตุมาจากอะไร สมควรที่จะได้รับการแก้ไขด้วยวิธีการใด เพื่อให้โครงการดังกล่าวลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายนอกจากนี้การประเมินผลระหว่างดำเนินงานยังเป็นเครื่องชี้ว่า แผนงานหรือโครงการ มีความสมบูรณ์ถูกต้องใกล้เคียงความจริงมากน้อยเพียงใด เมื่อได้ข้อมูลในเรื่องนี้ผู้รับผิดชอบโครงการก็อาจปรับเปลี่ยนแผนงานหรือโครงการให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นได้ ดังนั้น การประเมินผลในลักษณะนี้ จึงมีบทบาทสำคัญอย่างมากในระบบการบริหารโครงการในปัจจุบัน

3. การประเมินผลเมื่อผลเสร็จสิ้นโครงการ (Post Evaluation) คือ การประเมินผลเมื่อโครงการเสร็จสิ้นแล้ว เพื่อหาข้อสรุปว่ามีการดำเนินงานตามโครงการได้ผลประการใด คู่กับการลงทุนหรือไม่โครงการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างไร และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้เบื้องต้นอย่างไรการประเมินในขั้นตอนนี้จะมีผลช่วยในการตัดสินใจ สำหรับโครงการใหม่ๆ ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับโครงการที่ได้ทำการ ประเมินผลนี้ตามเป้าหมายแล้ว ผลงาน (Output) ตามเป้าหมายดังกล่าวได้ก่อให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือเปล่าการวัดผลการบรรลุเป้าหมาย (Target Achievement) นั้นอาจพิจารณาในประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 3.1 ผลผลิต (Production) ที่เสร็จแล้วของโครงการ
- 3.2 กิจกรรม (Activity) ที่ผู้รับบริการใช้เนื่องจากโครงการนั้น
- 3.3 ภาระหนักเบาในการให้ประโยชน์ของโครงการ
- 3.4 ผลผลิตที่ได้เปรียบเทียบกับปัจจัยการผลิต

### 3.5 ประสิทธิภาพของโครงการ

#### ประโยชน์ของการประเมินผลโครงการ

สมคิด พรหมขุ้ย (2552 : 28) กล่าวว่า ประโยชน์ของการประเมินผลโครงการไว้ ดังนี้

1. ช่วยให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนและโครงการตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ ตลอดจนการตรวจสอบความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม
2. ช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน (กรณีประเมินก่อนดำเนินโครงการ)
3. ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานโครงการ
4. ช่วยให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ และวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการในช่วงต่อไปหรือไม่ จะยกเลิกหรือขยายการดำเนินงานโครงการต่อไป
5. ช่วยให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการดำเนินโครงการว่าเป็นอย่างไร คุ่มค่ากับการลงทุนหรือไม่เป็นแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานโครงการ เพราะการประเมินโครงการด้วยตนเองจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทราบผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
6. เพื่อช่วยการตัดสินใจเชิงนโยบายโครงการที่เป็นโครงการนำร่องหลายโครงการที่ได้รับการประเมินว่ามีประโยชน์หลังจากนั้นอาจถูกเสนอเข้ามาเป็นนโยบายขององค์กร/หน่วยงานได้
7. เพื่อช่วยในการบริหารงานต้องใช้ในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดจากทางเลือกหลายทาง การประเมินผลจะช่วยให้ทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการดำเนินงาน เพื่อช่วยในการตัดสินใจในการบริหารงานต่อไป
8. เพื่อช่วยในการปฏิบัติงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานจะช่วยให้ผู้ปฏิบัติเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการทำงาน ตลอดจนกิจกรรมที่ดำเนินการว่าได้ผลดี ผลเสียอย่างไร ช่วยทำให้เกิดการพัฒนาการทำงานเมื่อทำการสำรวจผลงานความคิดของนักวิชาการทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศเกี่ยวกับประโยชน์ของการประเมินผลโครงการแล้ว
9. ข้อมูลจากการประเมินผลโครงการทำให้ผู้บริหารโครงการมีความรอบคอบในการปฏิบัติงานมากขึ้น โดยเฉพาะในโครงการที่มีมูลค่าของการลงทุนสูงหรือเป็นโครงการที่ส่งผลกระทบต่อสาธารณะ

10. การประเมินผลโครงการให้สารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค หรือข้อบกพร่อง ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

11. เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหรือคาดว่าจะเกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ

12. การประเมินผลโครงการเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน โครงการ เนื่องจากการประเมินผลเป็นการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงงานและวิธีการทำงานใหม่ จากข้างต้น สามารถสรุปประโยชน์ที่สำคัญของการประเมินผลโครงการได้ ดังนี้

1. เพื่อประโยชน์ในการวางแผนงานอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อประโยชน์ในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการดำเนินโครงการ

3. เพื่อใช้เป็นสารสนเทศของผู้บริหารในการตัดสินใจดำเนินโครงการในระยะต่อไป

**แนวคิดเกี่ยวกับ CIPP Model**

แนวคิด CIPP Model ได้มีการพัฒนามาจนถึง ปี ค.ศ. 2003 ดังที่ เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2548 : 23) ได้กล่าวถึง CIPP Model ฉบับปัจจุบัน (Stufflebeam, 2003) ได้สะท้อนให้เห็นถึงความพยายามที่ใช้ในการพัฒนาตัวแบบเป็นเวลายาวนาน ปัจจุบันนี้ CIPP Model เป็นกรอบการประเมินที่กว้างขวาง สามารถใช้ประเมินในลักษณะต่างๆ เช่น

1. ประเมินเป็นช่วง (Formative Evaluation) เพื่อการปรับปรุงแก้ไขและการประเมินผลรวม (Summative Evaluation)

2. การประเมินภายใน (Internal Evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินตนเองหรือประเมินโดยบุคลากรภายในองค์กร และการประเมินภายนอก (External Evaluation) ซึ่งประเมินโดยบุคลากรภายนอกองค์กร

3. การประเมินระยะสั้น (Short-term) และการประเมินระยะยาว (Long-term)

4. การประเมินทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่

ในปัจจุบัน CIPP Model มิได้ใช้เพื่อการประเมินโครงการแต่เพียงอย่างเดียวแต่สามารถใช้ในการประเมินสิ่งต่างๆ ดังนี้

1. โครงการ (Projects)
2. โปรแกรม (Programs)
3. บุคคล (Personnel)
4. ผลผลิต (Products)

5. สถาบัน (Institutions)

6. ระบบ (Systems)

### รูปแบบการประเมินของ Daneil L. Stufflebeam

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2548 : 23) รูปแบบการประเมินของ Daneil L. Stufflebeam CIPP Model เป็นการประเมิน Context (บริบท) Input (ปัจจัยนำเข้า) Process (กระบวนการ) และ Product (ผลผลิต) โดยมีสาระโดยสรุป ดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context evaluations) เป็นการประเมิน 1) ความต้องการ 2) ปัญหา 3) สิ้นทรัพย์หรือทรัพยากร 4) โอกาสต่างๆ เป็นการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจเพื่อกำหนดเป้าหมาย (goals) ลำดับความสำคัญก่อนหลัง (priorities) และผลลัพธ์ (putcomes)

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input evaluations) เป็นการประเมิน 1) ทางเลือก 2) แผนปฏิบัติ 3) แผนบุคลากร 4) งบประมาณ เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ และศักยภาพของประสิทธิภาพในการลงทุน ในการที่จะบรรลุความต้องการและเป้าหมายที่ตั้งใจ ดังนั้นการประเมินปัจจัยนำเข้าจึงช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกแผนปฏิบัติ การเขียน โครงการเพื่อขอการสนับสนุนทางการเงิน การจัดสรรทรัพยากร การมอบหมายงานและงบประมาณ

3. การประเมินกระบวนการ (Process evaluations) เป็นการประเมินการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ประเมินกิจกรรมต่างๆ โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติงานตามโปรแกรมหรือแผนงานต่าง ๆ

4. การประเมินผลผลิต (Product evaluations) เป็นการประเมินผลผลิตและผลลัพธ์ ทั้งที่ตั้งใจและไม่ได้ตั้งใจให้เกิด ทั้งระยะสั้นและระยะยาวเป็นการประเมินที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่สำคัญและความสำเร็จในการบรรลุความต้องการที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2548 : 24) กล่าวถึง การแบ่งองค์ประกอบในการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ไว้ว่าในการประเมินระยะยาวนั้น การประเมินผลผลิตเพื่อจะตอบคำถามว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ ลักษณะเช่นนี้จะประเมินใน 4 องค์ประกอบ คือ

1. ผลกระทบ (impact) คือ การประเมินกิจกรรมหรือผลการปฏิบัติได้ถึงผู้ที่ควรจะได้รับประโยชน์หรือไม่

2. ประสิทธิภาพ (effectiveness) คือ การประเมินความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้บรรลุหรือไม่

3. ความยั่งยืน (sustainability) คือ การประเมินประโยชน์ที่เกิดขึ้นมีความยั่งยืนหรือไม่

4. ความสามารถที่จะถ่ายทอดได้ (transportability) คือ การประเมินกิจกรรมที่ทำและเกิดผลดีนั้นสามารถนำไปใช้ที่อื่นหรือปรับใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในที่อื่นได้หรือไม่



Stufflebeam (1971) ได้เสนอรูปแบบประเมิน CIPP (Context-Input-Process Model) เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่องซึ่งไม่เพียงแต่ประเมินว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่เท่านั้นแต่ยังเป็นการประเมินเพื่อให้รายละเอียดต่างๆเพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกเป้าหมาย/จุดมุ่งหมายการดำเนินงานการกำหนดยุทธวิธีแผนงานรวมทั้งการปรับเปลี่ยนให้มีความเหมาะสมและการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยน คง-ขยาย/ยุบ-เลิกโครงการ โดยจะประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การประเมินสถานะแวดล้อม (Context Evaluation) จะช่วยให้การตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์โดยจะเน้นในด้านความสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ความต้องการและความจำเป็นกระแสดึกทางของสังคมและการเมืองสภาพเศรษฐกิจและปัญหาของชุมชนตลอดจนนโยบายของหน่วยงานระดับบนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องช่วยวินิจฉัยปัญหาเพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่จะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจการบรรยายและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมยังช่วยให้ทราบถึงตัวแปรที่เกี่ยวข้องและมีความสำคัญสำหรับการบรรลุเป้าหมายทำให้ได้มาซึ่งการเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์โดยอาศัยการวินิจฉัยและการจัดเรียงลำดับปัญหาให้สอดคล้องกับความต้องการวิธีการประเมินสถานะแวดล้อมมี 2 วิธี

1.1 Contingency Mode เป็นการประเมินสถานะแวดล้อมเพื่อหาโอกาสและแรงผลักดันจากภายนอกระบบเพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้พัฒนาส่งเสริมโครงการให้ดีขึ้นโดยใช้การสำรวจปัญหาภายในขอบเขตที่กำหนดอย่างกว้างๆจะทำให้คาดการณ์เกี่ยวกับอนาคต ซึ่งมีประโยชน์ในการวางแผนโครงการต่อไปคำถามที่ใช้ในการประเมินคือคำถาม “ถ้า...แล้ว” เป็นการตรวจสอบความถูกต้องของวัตถุประสงค์

1.2 Congruence Mode เป็นการประเมินโดยการเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทำให้ทราบว่าวัตถุประสงค์ใดบ้างที่ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้เป็นไปเพื่อการปรับปรุง

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการตรวจสอบความพร้อมของปัจจัยป้อนเข้าของโครงการหมายถึงการประเมินทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการนำมาใช้ในการดำเนินโครงการเพื่อวิเคราะห์หาทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดกับทรัพยากรที่มีอยู่และเป็นทางเลือกที่มีโอกาสทำให้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการได้มากที่สุดซึ่งมักประเมินในด้านต่างๆ คือ

2.1 ความสามารถของหน่วยงานหรือตัวแทนในการจัดโครงการ

2.2 ยุทธวิธีที่ใช้ในการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3 การได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้โครงการดำเนินไปได้ เช่น หน่วยงานที่จะให้ความช่วยเหลือ ด้านเวลา เงินทุน อาคาร สถานที่ และอุปกรณ์เครื่องมือ

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เมื่อแผนดำเนินการได้รับการอนุมัติและลงมือทำการประเมินกระบวนการจำเป็นต้องได้รับการเตรียมการเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับผิดชอบและผู้ดำเนินการทุกลำดับชั้นเพื่อที่จะได้สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ

3.1 เพื่อหาและทำนายข้อบกพร่องของกระบวนการหรือการดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้ประเมินเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมของโครงการการนำปัจจัยป้อนเข้ามาใช้เหมาะสมมากน้อยเพียงใดเป็นไปตามลำดับขั้นตอนหรือไม่กิจกรรมที่จัดขึ้นจะก่อให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือมีอุปสรรคใดๆ เกิดขึ้น

3.2 เพื่อรวบรวมสารสนเทศสำหรับผู้ตัดสินใจวางแผนงานนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้รัดกุมมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.3 เพื่อเป็นรายงานสะสมถึงการปฏิบัติต่างๆ ที่เกิดขึ้น

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดและแปล ความหมายของความสำเร็จเป็นการประเมินเกี่ยวกับผลที่ได้รับทั้งหมดจากการดำเนินงานว่าได้ผลมากน้อยเพียงไรเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่โดยนำผลที่วัดได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้และแปลความหมายถึง เหตุของสิ่งที่เกิดขึ้นโดยอาศัยรายงานจากการประเมินสภาพแวดล้อมปัจจัยกระบวนการร่วมด้วยเพื่อการตัดสินใจปรับปรุงขยายโครงการนำไปใช้ต่อเนื่องต่อไปและเพื่อล้มเลิกโครงการ

## แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

### ความหมายของการบริหาร

การบริหาร (Administration) หรือการจัดการ (Management) เป็นคำที่มีความหมายเหมือนกันแต่นิยมใช้ต่างกันการบริหารนิยมใช้ในทางราชการส่วนการจัดการมักใช้ในการธุรกิจสำหรับนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้มากมายหลายทัศนะผู้ศึกษาได้รวบรวมเฉพาะความหมายที่เกี่ยวข้องและน่าสนใจ ดังนี้

การอลล์ และจิลเลน (Carroll & Gillen ,1987 : 38) กล่าวว่า “การบริหาร” เป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์กร โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญคือการวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling)

ไซมอน (Simon ,1985 : 8) กล่าวว่า การบริหารเป็นศิลปะของการทำให้สิ่งต่าง ๆ ได้รับการกระทำให้เป็นผลสำเร็จ

เซอร์จิโอ ไอแวนนี (Sergiovanni, 1989 : 51) การบริหาร หมายถึง เป็นกระบวนการทำงาน กับและโดยผู้อื่น เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ

นพพงษ์ บุญจิตราคุศลย์ (2551 : 3) การบริหาร หมายถึง มีคนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกันทำกิจกรรมใช้ทรัพยากรและกลวิธีที่เหมาะสมทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

สุนทร โคตรบรรเทา (2551 : 3) การบริหาร หมายถึง กระบวนการการทำงานของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยอาศัยปัจจัยต่างๆ เช่น คน เงิน วัสดุสิ่งของเป็นอุปกรณ์ในการบริหารงานคำว่าจัดการมักจะใช้ในวงการธุรกิจคำว่าจัดการใช้ได้ในการศึกษาแต่ไม่เป็นที่นิยมและเมื่อใช้คำนี้มักเป็นคำที่มีความหมายด้อยกว่าคำว่าการบริหารตัวอย่างเช่น บทความทางการศึกษามักถามผู้บริหาร โรงเรียนควรเป็นผู้จัดการหรือผู้นำทางการศึกษาซึ่งหมายความว่าจัดการเป็นคำที่ลดศักดิ์ศรีที่เป็นเช่นนี้เพื่อต้องการแยกให้เห็นการบริหารโรงเรียนออกจากการบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมดังนั้น การจัดการของเอกชนกับการบริหารของรัฐจึงมีข้อแตกต่างที่ชัดเจน

จันทร์ธานี สงวนนาม (2551 : 23) กล่าวไว้ว่า การบริหารสามารถใช้คำ 2 คำใช้ทดแทนกันได้ ได้แก่ คำว่าการบริหารและการจัดการแต่ในความหมายที่แท้จริงคำว่าบริหารจะเน้นในเรื่องของการจัดการที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติซึ่งมักจะใช้กับการบริหารงานทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐส่วนคำว่าจัดการมักจะใช้ในงานที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจเอกชนแต่คำทั้งสองคำต่างก็มีความหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของผู้บริหารทั้งสิ้น

จากแนวคิดข้างต้นสรุป ได้ว่า การบริหารและการจัดการ 2 คำนี้มีความหมายใกล้เคียงกันมากและสามารถใช้แทนกันได้แต่คำว่า การบริหารจะเป็นที่นิยมใช้ในการบริหารในภาครัฐส่วนคำว่าจัดการจะใช้ในภาคเอกชน การบริหารและการจัดการเป็นกิจกรรมที่กลุ่มบุคคลได้ร่วมกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นกิจกรรมที่ต้องอาศัยองค์ประกอบอย่างน้อยสองประการ ได้แก่ ปัจจัยในการดำเนินกิจกรรมหรือเรียกว่าปัจจัยการบริหารและกระบวนการดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการบริหารและเป็นกระบวนการในการประสานงานการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามกระบวนการบริหารคือ การวางแผน (Planning) การดำเนินงาน (Doing) การประเมินผลหรือการตรวจสอบ (Checking) และการปรับปรุง (Action) ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายขององค์การ

#### **ความเป็นมาของโรงเรียนมาตรฐานสากล**

สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษา (2552 : 5) กล่าวว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมผู้เรียนของนานาชาติ จืดความสามารถใน

การแข่งขันของประเทศและคุณภาพการศึกษารวมทั้งคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีทักษะในการแสดงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องยังไม่ปรากฏผล เป็นรูปธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม สถานศึกษาจะต้องพัฒนาหลักสูตรให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การเรียนรู้ภาษายุคดิจิทัล ความสามารถในการสื่อสาร มีการคิดประดิษฐ์ และสร้างงานสามารถผลิตผลงานที่มีคุณภาพ

#### เจตนารมณ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 7) กล่าวว่า ในปัจจุบันระบบเศรษฐกิจฐาน ความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการสื่อสารทำให้สังคมโลกมีการเคลื่อนไหว ทั่วทั้งโลกมีการแข่งขันกันมากขึ้น การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตยเป็นที่นิยมยอมรับกันทั่วโลกประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชน โลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกันจะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ต่อเมื่อเรามีการปรับเปลี่ยน แนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีสมรรถนะในการแข่งขันมีคุณภาพสูงขึ้นรู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยรวมถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลกเรามีเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญ ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอันหมายถึง เป็นคนดีเป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน
2. โรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากลผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพ แห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับ เศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมศาสนาและการเมืองเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรรูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่ออุปกรณ์เครื่องมือ สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมและปรับประยุกต์ใช้ได้อย่างมี ประโยชน์ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก
4. ผู้บริหารครูศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่ เหมาะสมหลากหลายอย่างทั่วถึงต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพ

การปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากลตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพอย่างแน่นแฟ้น

5. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่นระดับภูมิภาคระดับประเทศและระหว่างประเทศตลอดจนเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป

#### การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World - Class Standard)

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลเป็นกระบวนการเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้เทียบเท่ากับสากลซึ่ง ประกอบด้วย

##### 1. ด้านคุณภาพวิชาการ

1.1 โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ได้แก่ หลักสูตร English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) International Baccalaureate (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง

1.2 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

1.3 โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช.ในโรงเรียนมัธยมศึกษา)

1.4 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

1.5 ปรับลดเนื้อหาเพิ่มความเข้มข้นของ 1) เนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล (ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended Essay) การสร้างโครงการ (Create Project Work) 2) เนื้อหาหรือกิจกรรมสู่สาระการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ

1.6 ลดเวลาสอนเพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน

1.7 โรงเรียนใช้หนังสือตำราเรียนสื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

1.8 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)

1.9 โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากลโดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

## 2. ด้านคุณภาพครู

- 2.1 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการผ่านการประเมินในระดับชาติ
- 2.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านอาชีพผ่านการประเมินในระดับชาติ
- 2.3 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 2.4 ครูใช้หนังสือตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
- 2.5 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
- 2.6 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ
- 2.7 ครูใช้การวิจัยสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 3. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีความมุ่งหวังที่จะให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3.1 เป็นเลิศวิชาการ (Smart) คือ มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยีรอบรู้ภาษาข้อมูลและทัศนภาพ (ภาษาภาพสัญลักษณ์) มีผลการเรียนดีเป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติมีความถนัดหรือความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับสูงทั้งในประเทศหรือต่างประเทศโดยมีตัวชี้วัด ดังนี้ 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ 2) นักเรียนมีความสามารถความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ 3) นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงและ 4) นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้

3.2 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (Communicator) คือ มีทักษะการสื่อสารเชิงปฏิบัติสัมพันธ์ มีทักษะการเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิผลใช้ภาษาสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษโดยมีตัวชี้วัด ดังนี้ 1) นักเรียนใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นนอกจากภาษาอังกฤษ

ในการสื่อสารได้ดีและ 2) นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

3.3 ถิ่นทางความคิด (Think) คือ มีความใฝ่รู้สร้างสรรค์กล้าเผชิญความเสียดคิดได้ในระดับสูงมีเหตุผลรู้จักคิดวิเคราะห์ใคร่ครวญวิจารณ์สังเคราะห์และประเมินค่ากล้านำเสนอความคิดที่สร้างสรรค์และแตกต่างสามารถปรับตัวนำตนในสถานการณ์ต่างๆ ได้ดีแก้ปัญหาจัดการกับความซับซ้อนได้โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้ 1) นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ 2) นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์กล้าเผชิญความเสียดมีเหตุผลและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้และ 3) นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตัวเองสังคมและประเทศชาติ

3.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ (Innovator) คือ สามารถจัดลำดับความสำคัญวางแผนและบริหารจัดการสู่ผลสำเร็จสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ออกแบบสร้างสรรค์งานสื่อสารนำเสนอเผยแพร่มีผลงานออกแบบสร้างสรรค์ประดิษฐ์คิดค้นที่นำเสนอเผยแพร่ได้อย่างกว้างขวางสามารถผลิตงานที่เหมาะสมมีคุณภาพสูงโดยมีตัวชี้วัด ดังนี้ 1) นักเรียนมีความสามารถประเมินแสวงหาสังเคราะห์และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้สำเร็จ 2) นักเรียนมีความรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพสัญลักษณ์) รู้จักตีความสร้างสื่อในการพัฒนาการคิดการตัดสินใจและการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น 3) นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติและ 4) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ออกแบบสร้างสรรค์งานสื่อสารนำเสนอเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้

3.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Global Citizenship) คือ มีความตระหนักรู้ต่อสถานการณ์โลกสามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อนคลุมเครือมีความรู้เข้าใจและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยและของนานาชาติโดยนักเรียนมีความตระหนักรู้สถานการณ์โลกสามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อนคลุมเครือมีความรู้เข้าใจและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยและนานาชาติโดยมีตัวชี้วัด ดังนี้ 1) นักเรียนมีความตระหนักรู้ในสถานการณ์โลกสามารถเรียนรู้และจัดการความซับซ้อน 2) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ 3) นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้ 5) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี

สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ทางประชาธิปไตยต่อสังคมไทยและสังคมโลก

#### 4. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ (2555 : 12-13) กล่าวว่า คุณลักษณะสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะแสดงว่าโรงเรียนได้พัฒนาสู่มาตรฐานสากลคือ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพนโยบายการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลได้กำหนดกรอบเกณฑ์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อผลงานที่เป็นเลิศ (Baldring Education Criteria for Performance Excellence) ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2541 เพื่อช่วยให้มีการทำความเข้าใจและปรับใช้ในวงการการศึกษาเพื่อการปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียนโดยยึดหลักการดำเนินงานเชิงระบบเพื่อช่วยให้องค์กรโรงเรียนสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบทั้งนี้เพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศสำหรับในประเทศไทยยังไม่ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินสำหรับองค์กรที่จัดการศึกษาไว้โดยเฉพาะดังนั้นกรอบในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพสำหรับการยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลจึงประยุกต์แนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและได้มาตรฐานสากลซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) การนำองค์กร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การจัดการกระบวนการและ 7) ผลลัพธ์การปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนดำเนินไปตามมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูงทั้งหลายจึงกำหนดให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ

##### ระดับที่ 1

การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School Quality Award : SCQA)

##### ระดับที่ 2

การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA)

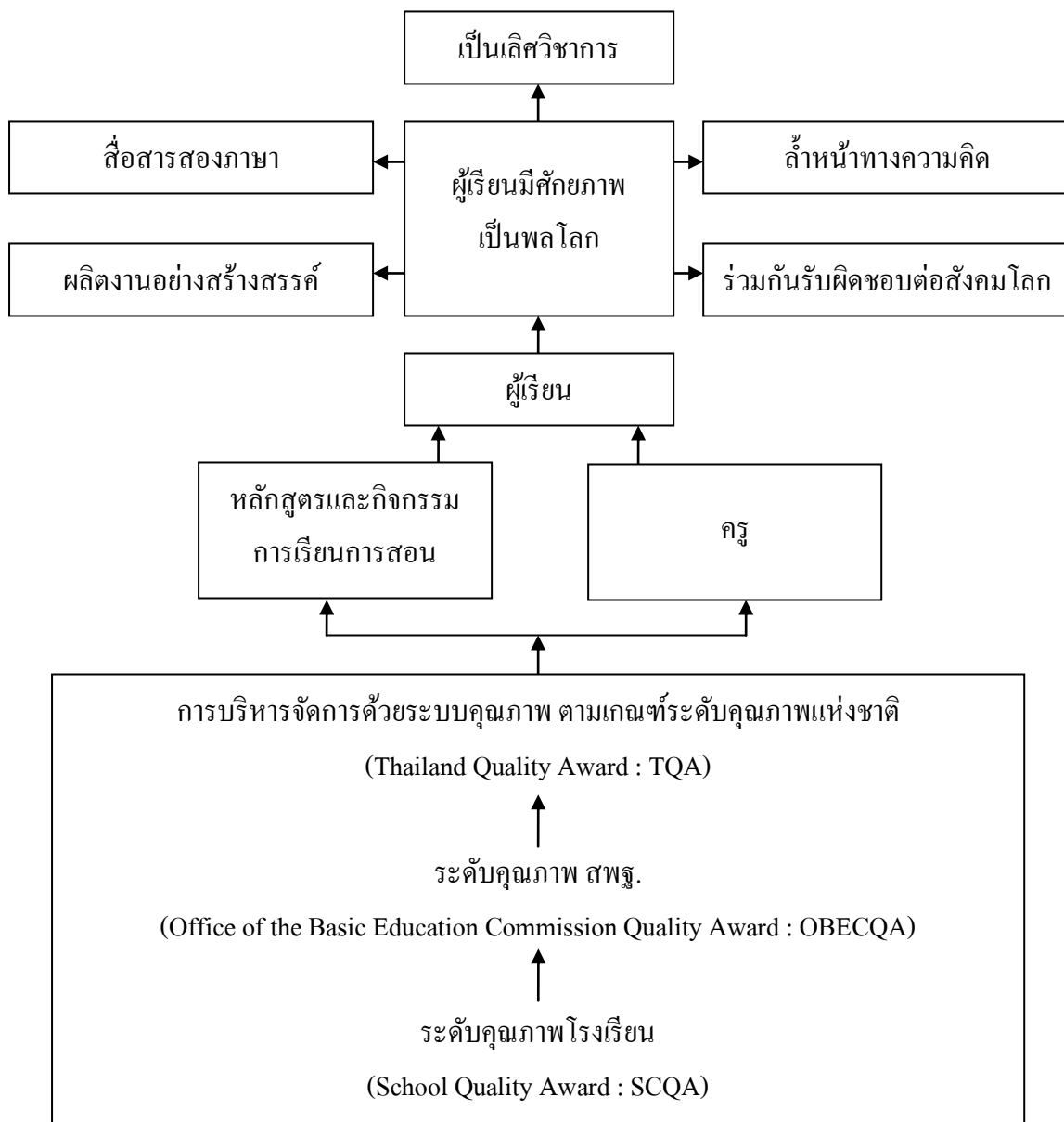
##### ระดับที่ 3

การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับชาติ (Thailand Quality Award : TQA)

จากแนวการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลข้างต้นสามารถสร้างภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ ดังนี้



### ความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล



ภาพที่ 2.1 ความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

ที่มา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : 14)

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนมาตรฐานสากลเกิดจากการระดมสมองร่วมคิดร่วมหารือ จึงสามารถวางแผนงานได้ว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีหลักสูตรเด่นที่เน้นมาตรฐาน ซึ่งหลักสูตรนั้นจะต้อง ประกอบด้วย 8 สาระการเรียนรู้ผนวกกับความเป็นสากลที่ประกอบด้วย

ทฤษฎีองค์ความรู้ชักนำเด็กสู่การคิดโครงการและสามารถเสนอผลงานได้อย่างชัดเจนนอกจากนั้น ต้องอยู่ภายใต้การบริหารที่เปี่ยมด้วยคุณภาพที่มีองค์ประกอบสำคัญคือ มีผู้นำดำเนินความคิดครอบคลุมภารกิจทุกด้านปัจจัยพื้นฐานครบถ้วนสามารถสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาซึ่งหากผู้เรียนได้ผ่านเข้าสู่ระบบของโรงเรียนมาตรฐานสากลแล้วผลที่ได้คือ ผู้เรียนจะมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ที่อยู่ภายใต้บริบทอเนกวิชาการศึกษาอย่างน้อย 2 ภาษาลำดับทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ไม่เพียงเท่านั้นการกล่อมเกลาผู้เรียนที่จะต้องมีความเป็นพลโลก จะต้องพร้อมใจกันร่วมอนุรักษ์โลกเนื่องจากความเป็นสากลที่ถูกปลูกฝังอยู่ในหัวใจของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

## บริบทของโรงเรียนวัดดอนไก่อเตี้ย

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดดอนไก่อเตี้ย เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านหม้อ 1 (วัดมหาธาตุ) เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2464 หลวงบริบาลนิคมเขต นายอำเภอคลองกระแซง เป็นผู้จัดตั้งขึ้น ดำรงอยู่ได้ด้วยวิธีเก็บเงินศึกษาพลีจากรายการในตำบลบ้านหม้อบำรุงโรงเรียน และอาศัยศาลาการเปรียญวัดมหาธาตุเป็นสถานที่เล่าเรียนจัดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งเป็น 3 ชั้น คือ ชั้นเตรียม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูประจำการมี 2 คน คือ นายเมื่อน แจ่มกระจ่าย ครูใหญ่ และนายไชย ปานสวัสดิ์ ครูน้อย วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2469 นายอำเภอคลองกระแซงได้รวมโรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านหม้อ 1 (วัดมหาธาตุ) โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านหม้อ 2 (เหมืองทโมน) โรงเรียนประชาบาลตำบลต้นมะม่วง 1 (วัดจันทร์) และโรงเรียนประถมวิสามัญชาย (การช่าง) ทั้ง 4 โรงเรียนเป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านหม้อ 1 (พระรามราชนิเวศน์) ทำการสอนในบริเวณพระราชวังรามราชนิเวศน์ โดยอาศัยพลับพลาภิรมน้ำ 2 หลัง เป็นสถานที่เรียน

วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2476 โอนโรงเรียนประชาบาลบ้านหม้อ (พระรามราชนิเวศน์) ขึ้นตรงต่อโรงเรียนฝึกหัดครูมูล

วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2478 โอนโรงเรียนมาอยู่ในความปกครองของเทศบาลเมืองเพชรบุรี และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทศบาลตำบลบ้านหม้อ (พระรามราชนิเวศน์)

วันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2487 นายกเทศมนตรีเมืองเพชรบุรีสั่งให้ย้ายโรงเรียนเทศบาล (พระรามราชนิเวศน์) มาเรียนที่โรงเรียนวัดดอนไก่อเตี้ยและเรียกว่าโรงเรียนเทศบาล 4 (วัดดอนไก่อเตี้ย)

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 จังหวัดให้โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย เป็นโรงเรียนประชานุเคราะห์ของจังหวัด ฝ่ายสามัญศึกษา สาขาประถม คือ จัดเป็นตัวอย่างในด้านบริการและการสอน เปิดสอนชั้นประถมปลาย (ป.5) ตามแผนการศึกษาชาติฉบับใหม่

พ.ศ. 2515 จัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู เมื่อ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2515 ตามทะเบียนเลขที่ 1/2515 มีสมาชิก จำนวน 487 คน

พ.ศ. 2516 โรงเรียนจัดตั้งโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่ (ภาคกลางคืน)

พ.ศ. 2523 โอนไปขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตั้งอยู่เลขที่ 300 ถนนดำเนินเกษม ตำบลคลองกระแซง อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

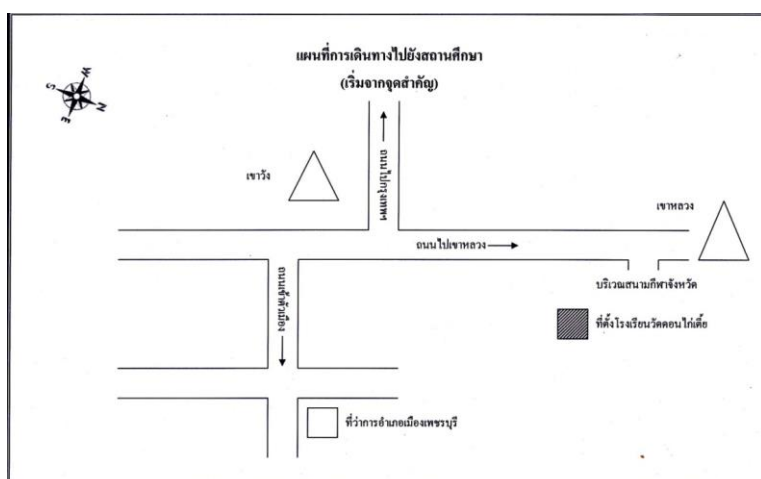
วันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536 จัดตั้งสมาคมนักเรียนเก่าวัดคอนไก่เตี้ยเพชรบุรี ตามทะเบียน เลขลำดับ 1 / 2536 โดยมีนายบุญมี สวรรค์ เป็นผู้ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้จัดการการจดทะเบียนสมาคม

ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนได้จัดตั้งให้นักเรียนไปเรียนที่อาคารเรียนสร้างใหม่ที่คอนคาน ตำบลธงชัย อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

#### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย ตั้งอยู่เลขที่ 281 หมู่ที่ 2 ถนนคีรีรัฐยา ตำบลธงชัย อำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี รหัสไปรษณีย์ 76000 โทรศัพท์ 0 - 3242 - 6379 โทรสาร 0 - 3240 - 2820 Website [www.wdk.ac.th](http://www.wdk.ac.th) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 15 ไร่ 56 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1,2,3,8 และ 9



ภาพที่ 2.2 แผนที่โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย

### การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ยเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ใช้หลักการ เหตุผล ปรัชญาและแนวนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาพัฒนาเป็นแนวทางการดำเนินงาน โดยเฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร และด้านบริหารทั่วไปและผู้บริหาร ขีดหลักการบริหาร/มีเทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ P D C A , SBM



ภาพที่ 2.3 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย

## วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### 1. วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนวัดดอนไก่อี๊ เป็นโรงเรียนชั้นนำทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล สร้างคนเป็นพลโลก ด้วยครูมืออาชีพ

### 2. พันธกิจ (MISSION)

- 2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 2.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เทคโนโลยีและการสื่อสารภาษา
- 2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล
- 2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและเป็นคนดีบนพื้นฐานของความเป็นไทย
- 2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.6 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพโดยส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2.7 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award - TQM)
- 2.8 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

### 3. เป้าหมาย (GOALS)

- 3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 3.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เทคโนโลยี และการสื่อสารภาษา
- 3.3 โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 3.4 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามวิถีประชาธิปไตยบนพื้นฐานของความเป็นไทย
- 3.5 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.6 ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและชำนาญการ เป็นครูมืออาชีพ
- 3.7 โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award - TQM)
- 3.8 มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พร้อมจัดหาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย และร่วมใช้ร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

#### 4. อัตลักษณ์ของนักเรียน

เรียนดีมีคุณภาพ (Best Quality)

#### 5. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

#### 6. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ดังนี้

6.1 จัดให้มีการทบทวน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

6.2 เร่งรัดการยกระดับคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

6.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 ส่งเสริมบุคลากรครูให้มีการปรับเปลี่ยนวิธีสอนอย่างหลากหลาย และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

6.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

6.6 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและรักษามรดกชาติสิ่งแวดล้อม

6.7 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่สอน

6.8 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้เป็นมาตรฐานสากล

#### 7. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโรงเรียนเทียบมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ ที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

กลยุทธ์ ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้เรียนตามศักยภาพของตนเอง

กลยุทธ์ ที่ 5 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ 7 พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

## 8. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2558)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ป.1	8	196	189	385
ป.2	8	191	197	388
ป.3	8	185	203	388
ป.4	8	178	193	371
ป.5	8	183	206	389
ป.6	8	203	188	391
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>1,136</b>	<b>1,176</b>	<b>2,312</b>

## 9. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	1	-	-	2	57	30
ครูประจำการ	8	77	-	64	13	45	30
ครูอัตราจ้าง	5	9	-	6	-	35	12
นักการ/ภารโรง	4	-	3	1	-	50	26
<b>รวม</b>	<b>18</b>	<b>87</b>	<b>3</b>	<b>71</b>	<b>15</b>	<b>46</b>	<b>25</b>

## 10. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ประถมศึกษาปีที่ 1-3)

กลุ่มสาระ	เวลาเรียน / ปี (ชั่วโมง)		
	ประถมศึกษาปีที่1	ประถมศึกษาปีที่2	ประถมศึกษาปีที่3
	พื้นฐาน	พื้นฐาน	พื้นฐาน
รายวิชาพื้นฐาน	840	840	840
ภาษาไทย	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200
วิทยาศาสตร์	80	80	80
สังคมศึกษา	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40
รายวิชาเพิ่มเติม	240	240	240
จัดตามความเหมาะสมของรูปแบบการเรียน			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	30	30	30
ชมรม/ชุมนุม	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

กลุ่มสาระ	เวลาเรียน / ปี (ชั่วโมง)		
	ประถมศึกษาปีที่ 4	ประถมศึกษาปีที่ 5	ประถมศึกษาปีที่ 6
	พื้นฐาน	พื้นฐาน	พื้นฐาน
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
ภาษาไทย	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80
สังคมศึกษา	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>240</b>
จัดตามความเหมาะสมของรูปแบบการเรียน			
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	30	30	30
ชมรม/ชุมนุม	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>

## 11. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

11.1 คอมพิวเตอร์มี จำนวนทั้งหมด 152 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 113 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 27 เครื่อง

ใช้เพื่อเตรียมการสอน จำนวน 6 เครื่อง

ใช้เอกสารงานธุรการ จำนวน 6 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 6 เครื่อง

11.2 เว็บไซต์โรงเรียน [www.wdk.ac.th](http://www.wdk.ac.th)

11.3 ห้องสมุดมีขนาด 112 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 11,649 เล่ม  
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น เฉลี่ย 2,079 คน

ต่อ /สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 89 ของนักเรียนทั้งหมด

11.4 ห้องปฏิบัติการ จำนวน 25 ห้อง ได้แก่

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 2 ห้อง

ห้องศิลปะ จำนวน 1 ห้อง

ห้องดนตรีไทย จำนวน 1 ห้อง

ห้องดนตรีสากล จำนวน 1 ห้อง

ห้องจริยะ จำนวน 1 ห้อง

ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง

ห้อง ICT จำนวน 1 ห้อง

ห้องเตรียมการสอนของครู จำนวน 7 ห้อง

ห้องโภชนาการ จำนวน 1 ห้อง

ห้องประชุม จำนวน 3 ห้อง

ห้องสำนักงาน จำนวน 1 ห้อง

ห้องผู้บริหาร จำนวน 1 ห้อง

ห้องพลศึกษา จำนวน 1 ห้อง

### 11.5 พื้นที่ปฏิบัติการได้แก่

โรงเรียนกำหนดให้ทุกพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติจึงมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทั้งภายในและภายนอกอาคารได้แก่ ห้องสมุดมีการจัดห้องและมุมภายในที่ส่งเสริมการอ่านของนักเรียนหลายรูปแบบเช่น มุมสบายจัดเป็นมุมพักผ่อนและหนังสือให้อ่านห้องสืบค้น ICT ห้องประชุมอเนกประสงค์ ห้องอาเซียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องจริยศึกษา สวนพฤกษศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องโภชนาการ ห้องครัว ห้องพยาบาล ห้องพลศึกษา ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล

การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณสถานศึกษา

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทางหนึ่งนอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้วยังต้องจัดบรรยากาศให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนซึ่งนอกจากจะเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลาแล้วยังใช้เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจอีกด้วย โรงเรียนจึงจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งสนับสนุนให้เกิดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษาดังสภาพที่เห็นทั่วไปในบริเวณโรงเรียนรูปปั้นนักวิทยาศาสตร์ของโลกสวนหย่อมรอบอาคารทุกอาคารมุมแสดงผลงานนักเรียนภายในอาคาร

### 2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- 2.1 อุทยานหุ่นขี้ผึ้งสยาม จังหวัดราชบุรี ป.1
- 2.2 วัดบุญทวี ชั้น ป.1
- 2.3 วัดห้วยมงคล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ป.2
- 2.4 ท้องฟ้าจำลอง ป.3
- 2.5 วัดข่อย ป.3
- 2.6 ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เรือนจำชั่วคราวเขากลิ้ง ป.4
- 2.7 การเข้าค่ายธรรมะ วัดใหญ่สุวรรณาราม ป.4
- 2.8 ท้องฟ้าจำลอง ป.5
- 2.9 วัดใหญ่สุวรรณาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ป.5
- 2.10 การเข้าค่ายสิ่งแวดล้อมอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ป.6
- 2.11 วัดใหญ่สุวรรณาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ป.6
- 2.12 พิพิธภัณฑสถานน้ำห้วยกอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์โครงการสองภาษา

3. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2557

3.1 ชื่อ - สกุล นายทองร่วง เอ็มโอยฐ์ ให้ความรู้เรื่อง งานปูนปั้นเมืองเพชร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

3.2 ชื่อ - สกุล นายธานีรินทร์ อินชื่นใจ ให้ความรู้เรื่อง งานลายรดน้ำ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 6 ครั้ง/ปี

3.3 ชื่อ - สกุล นายอรุณ ชื่นอารมณ์ ให้ความรู้เรื่อง งานปั้นหัวสัตว์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

3.4 ชื่อ - สกุล พระมหาสุรินทร์ วิฑิตเมโธ ให้ความรู้เรื่อง อบรมคุณธรรม สมาธิ เพื่อปัญญาชั้น ป. 1-6 ทุกวันศุกร์ ตลอดปีการศึกษา

3.5 ชื่อ - สกุล ผู้ปกครองช่วยสอน ตามโครงการผู้ปกครองช่วยสอน จำนวน 48 คน ชั้น ป.1-6 จำนวน 2 ครั้ง/ปี ให้ความรู้หลากหลาย

### การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย

#### ความเป็นมาโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย

โรงเรียนมาตรฐานสากล เริ่มดำเนินการตั้งแต่ ปี 2553 มีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยมีเป้าหมาย 500 โรงเรียนเป็นกลุ่มบุกเบิก ซึ่งโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย เป็น โรงเรียนระดับประถมศึกษาที่เข้าร่วมโรงเรียนมาตรฐานสากลตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 โดยโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย ได้ศึกษาวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีการจัดสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ได้แก่ รายวิชาทฤษฎีความรู้ (TOK) โลกศึกษา (GE) ความเรียงขั้นสูง (EE) และกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (CAS) โดยในปีการศึกษา 2555 ได้ปรับเปลี่ยนเป็นการศึกษาค้นคว้า (IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และการบูรณาการสังคม (IS3) และมีการจัดสาระเพิ่มเติมอาเซียนศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการจัดหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาหลักสูตรเน้นความเป็นเลิศ เฉพาะทางให้แก่ นักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระเบียบการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจนในส่วนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร

หลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย ได้ใช้แนวทางโดยให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรทุกชั้นตอน โดยมีการประเมินการใช้หลักสูตรและการจัดทำ Focus Group เพื่อศึกษาประเด็นปัญหาของการใช้หลักสูตรและแนวทางการพัฒนาเป็นรายปี การศึกษา

หลักสูตรการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ประถมศึกษาปีที่ 1-3)

กลุ่มสาระ	เวลาเรียน / ปี (ชั่วโมง)		
	ประถมศึกษาปีที่ 1	ประถมศึกษาปีที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 3
	พื้นฐาน	พื้นฐาน	พื้นฐาน
รายวิชาพื้นฐาน	840	840	840
ภาษาไทย	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200
วิทยาศาสตร์	80	80	80
สังคมศึกษา	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40
รายวิชาเพิ่มเติม	240	240	240
จัดตามความเหมาะสมของรูปแบบการเรียน			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40
ชมรม/ชุมนุม	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1200</b>	<b>1200</b>	<b>1200</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

กลุ่มสาระ	เวลาเรียน / ปี (ชั่วโมง)		
	ประถมศึกษาปีที่ 4	ประถมศึกษาปีที่ 5	ประถมศึกษาปีที่ 6
	พื้นฐาน	พื้นฐาน	พื้นฐาน
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
ภาษาไทย	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80
สังคมศึกษา	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>240</b>
จัดตามความเหมาะสมของรูปแบบการเรียน			
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40
ชมรม/ชุมนุม	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1200</b>	<b>1200</b>	<b>1200</b>

**สรุปการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่**  
**ปีการศึกษา 2553 - 2557**

	รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีการศึกษา 2553	จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมเวลา 840 ชม./ปี	จัดการเรียนการสอนโดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติมและบูรณาการความเป็นมาตรฐานสากล ได้แก่รายวิชาทฤษฎีความรู้ (TOK) โลกศึกษา (GE) ความเรียงขั้นสูง (EE) และกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (CAS) จำนวน 240 ชม./ปี	จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 120 ชม./ปี
ปีการศึกษา 2554	จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมเวลา 840 ชม./ปี	จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการรายวิชาทฤษฎีความรู้ (TOK) โลกศึกษา (GE) ความเรียงขั้นสูง (EE) และกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (CAS) ในรายวิชาพื้นฐาน และเปิดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 40 ชม./ปี	จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 120 ชม./ปี
ปีการศึกษา 2555 - 2557	จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมเวลา 840 ชม./ปี	จัดการเรียนการสอนโดยเปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้า (IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และการบูรณาการสังคม (IS3) เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นมาตรฐานสากล และรายวิชาเพิ่มเติมอื่นๆ ที่สอดคล้องกับความเป็นมาตรฐานสากล จำนวน 240 ชม./ปี	จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 120 ชม./ปี

โรงเรียนวัดดอนไก่อี้จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ถึงปีปัจจุบัน ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยปรับปรุงในรายวิชาเพิ่มเติม ในปีการศึกษา 2553 จัดการเรียนการสอนโดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติม และบูรณาการความเป็นมาตรฐานสากล ได้แก่ รายวิชาทฤษฎีความรู้ (TOK) โลกศึกษา (GE) ความเรียงขั้นสูง (EE) และกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (CAS) จำนวน 240 ชม./ปี ปีการศึกษา 2554 จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการรายวิชาทฤษฎีความรู้ (TOK) โลกศึกษา (GE) ความเรียงขั้นสูง (EE) และกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (CAS) ในรายวิชาพื้นฐาน และเปิดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 40 ชม./ปี และปีการศึกษา 2555 เป็นต้นมา จัดการเรียนการสอนโดยเปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้า (IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และการบูรณาการสังคม (IS3) เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นมาตรฐานสากล และรายวิชาเพิ่มเติมอื่นๆ ที่สอดคล้องกับความเป็นมาตรฐานสากล จำนวน 240 ชม./ปี

#### ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2553 - 2557

ปีการศึกษา 2553 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2553) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	205	179	384
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	217	164	381
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	206	177	381
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	194	215	409
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	185	206	391
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	202	177	379
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>1209</b>	<b>1118</b>	<b>2327</b>



ปีการศึกษา 2554 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	180	201	381
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	207	180	387
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	221	166	387
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	206	177	383
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	192	219	411
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	183	208	391
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>1189</b>	<b>1151</b>	<b>2340</b>

ปีการศึกษา 2555 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2555) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	182	191	373
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	186	203	389
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	207	188	395
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	219	177	396
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	207	177	384
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	192	219	411
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>1193</b>	<b>1155</b>	<b>2348</b>

ปีการศึกษา 2556 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2556) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	182	191	373
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	186	203	389
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	207	188	395
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	219	177	396
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	207	177	384
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	193	219	411
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>1193</b>	<b>1155</b>	<b>2348</b>

ปีการศึกษา 2557 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	192	194	386
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	186	203	389
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	179	192	371
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	183	206	389
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	202	188	390
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	221	172	393
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>1163</b>	<b>1155</b>	<b>2318</b>

### สรุปผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย

โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ยจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีกระบวนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากลตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ดังนี้

1. เป็นเลิศวิชาการ (Smart) โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ยมีการจัดการเรียนการสอนเป็น 3 โปรแกรม คือ ห้องเรียนโครงการคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ ห้องเรียนปกติ และห้องเรียนโครงการสองภาษา โดยทั้ง 3 โปรแกรม นี้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ข้อมูล และทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์) มีผลการเรียนดีเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ มีความถนัดหรือความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนทั้ง 3 โปรแกรมส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ และสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นนอกจากนี้นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้

2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (Communicator) โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ยมีการจัดการเรียนการสอนเป็น 3 โปรแกรม คือ ห้องเรียนโครงการคณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ ห้องเรียนปกติ และห้องเรียนโครงการสองภาษา นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา เช่น โครงการสองภาษา กิจกรรม English Today กิจกรรม Enjoy English กิจกรรมวันอาเซียนศึกษา กิจกรรมแข่งขัน Open House กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูเจ้าของภาษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารเชิงปฏิสัมพันธ์มีทักษะการเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ใช้ภาษาสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ นักเรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นนอกจากภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้ดีและสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

3. ล้ำหน้าทางความคิด (Think) โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ยมีการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการบันได 5 ขั้น ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และเปิดรายวิชาเพิ่มเติม คือ การศึกษาค้นคว้า (IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และการบูรณาการสังคม (IS3) นอกจากนี้โรงเรียนเปิดหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ สร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง คิดได้ในระดับสูง มีเหตุผล รู้จักคิดวิเคราะห์ ไคร่ครวญ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า กล้านำเสนอความคิดที่สร้างสรรค์และแตกต่าง สามารถปรับตัว

นำตนในสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี แก้ปัญหาจัดการกับความซับซ้อนได้ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม Open House ให้นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ และนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตัวเอง สังคมและประเทศชาติ

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์ (Innovator) โรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ยมีการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการบันได 5 ขั้น ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และเปิดรายวิชาเพิ่มเติม คือ การศึกษาค้นคว้า (IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และการบูรณาการสังคม (IS3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญ วางแผนและบริหารจัดการสู่ผลสำเร็จ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ มีผลงานออกแบบสร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นที่นำเสนอ เผยแพร่ได้อย่างกว้างขวาง สามารถผลิตงานที่เหมาะสม มีคุณภาพสูง

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Global Citizenship) โรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ยมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ต่อสภาวะการณ์โลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน คลุมเครือ มีความรู้ เข้าใจและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของไทย และของนานาชาติ เช่น โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ชุมนุมและลูกเสือยุวกาชาด กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ โดยกิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักรู้สภาวะการณ์โลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน คลุมเครือ มีความรู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของไทย และนานาชาติ

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ไพชยนต์ จันทเขตและคณะ (2553 : 97) การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนประสาทวิทยาคาร ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารโรงเรียนประสาทวิทยาคารก่อนพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพ พบว่า (1) ด้านคุณลักษณะผู้เรียนมีทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด ภาพรวมค่าเฉลี่ย

ของระดับการปฏิบัติก่อนการพัฒนารูปแบบอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 13 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1,2,3,8,9,10,11,12,14,15,16,17,18 ส่วนตัวชี้วัดที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย จำนวน 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 4,5,6,7 และ 13 (2) ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด ภาพรวมค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติก่อนการพัฒนารูปแบบอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 15 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 20,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35 ส่วนตัวชี้วัดที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 19 และ 21 (3) ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพมีทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด ภาพรวมค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติก่อนการพัฒนารูปแบบอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 21 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,51,52,56,57, 58,59,60 ส่วนตัวชี้วัดที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย จำนวน 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 50,53,54 และ 55

2) รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนประสาทวิทยาคารมีองค์ประกอบและแนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้ 2.1 การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพประกอบด้วย 7 หมวด ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 4) การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้น 6) การจัดการกระบวนการ 7) ผลลัพธ์ 2.2 การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล 4) เกณฑ์การจบหลักสูตร 5) สภาพการบริหารโรงเรียนประสาทวิทยาคาร

ภายหลังการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลผลการวิจัยที่เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม เปรียบเทียบพบว่า 3.1 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านคุณลักษณะของผู้เรียนภาพรวมค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ ภายหลังการวิจัยและพัฒนารูปแบบสูงกว่าระยะก่อนทำการวิจัยโดยมีตัวชี้วัดที่มีความแตกต่างกันระหว่างก่อนวิจัยและภายหลังการวิจัยและพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 18 ตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัด 3.2 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ภาพรวม ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติภายหลังการวิจัยและพัฒนา รูปแบบสูงกว่าระยะก่อนทำการวิจัย โดยมีตัวชี้วัดที่มีความแตกต่างกันระหว่างก่อนวิจัยและภายหลังการวิจัย และพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จำนวน 17 ตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัด 3.3 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ภาพรวมค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ ภายหลังการวิจัยและพัฒนารูปแบบสูงกว่าระยะก่อนทำการวิจัย โดยมีตัวชี้วัดที่มีความแตกต่างกันระหว่างก่อนวิจัยและภายหลังการวิจัยและพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 25 ตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัด

กิริณา สังข์เสวก (2554 : 66) การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินด้านบริบทของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.27 รองลงมา คือ กลุ่มผู้ปกครองมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.98 และกลุ่มครูผู้สอนมีระดับความคิดเห็นค่าเฉลี่ย 3.76 2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 รองลงมา คือ กลุ่มนักเรียนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 4.09 และกลุ่มครูผู้สอน มีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.64 3) การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 รองลงมา คือ กลุ่มนักเรียนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 4.12 และกลุ่มครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.87 4) การประเมินด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในรับมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.42 รองลงมา คือ กลุ่มนักเรียนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 4.06 และกลุ่มครูผู้สอน ตามลำดับ ที่ค่าเฉลี่ย 3.,83 และ 3,80 ตามลำดับ

รังสรรค์ นกสกุล,บุญเรือง ศรีเหรียญและจุไร โชคประสิทธิ์ (2555 : 3) การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัย พบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ธรรมาภิบาลและการบริหารระบบคุณภาพมีการปฏิบัติ มากเรียงไปตามลำดับ 2) ตัวแปรสังเกตได้ทุกปัจจัยมีการปฏิบัติสูงกว่าค่าเฉลี่ยและการแจกแจงของตัวแปรมีลักษณะเป็นโค้งแบบราบกว่าปกติ 3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่ได้ศึกษาจำนวน 36 ตัวแปร พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมด 623 คู่มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 จำนวน 404 คู่มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0.5 จำนวน 46 คู่ ละเอียดมีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 173 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นความสัมพันธ์ทางบวก จำนวน 392 คู่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่าเป็นบวกนั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ที่มีทิศทางไปในทางเดียวกันความสัมพันธ์ทางลบ จำนวน 231 คู่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่าเป็นลบนั้น แสดงถึงความสัมพันธ์ที่มีทิศทางไปในทางตรงข้ามกันในเมทริกซ์มีขนาดของความสัมพันธ์ทางบวกตั้งแต่ .004 ถึง1.00 และมีขนาดของความสัมพันธ์ทางลบ ตั้งแต่ - 0.001 ถึง -1.33 ความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรสังเกตได้ ทั้งที่อยู่ในตัวแปรเดียวกันและตัวแปรแฝงต่างกันความสัมพันธ์ส่วนใหญ่มีนัยทางสถิติขนาดของความสัมพัทธ์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ( $0.33 < r < 0.66$ ) 4) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น โมเดลเชิง สาเหตุของการการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบ ที่ส่งผลต่อการบริการงานโรงเรียนมาตรฐานสากลเชิงสมมติฐาน มีความสอดคล้อง

กลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (ค่าไคสแควร์ = 1268.36, องศาความเป็นอิสระ = 508, ค่า  $p = 0.051$ , GFI = 0.97, AGFI=0.98, RMSEA=0.049 และ CN = 310.37) ค่าพารามิเตอร์เมทริกซ์อิทธิพลเชิงสาเหตุ ระหว่างตัวแปรแฝงภายในมีความแปรเปลี่ยนโดยตรงกับการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

วิจัยร แก้วหล้า (2555 : 3) เรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 2) ปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 และ 3) ข้อเสนอแนะการ บริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ใช้ประชากรในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยระดับสภาพการบริหารสถานศึกษา ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91 และระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษา ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 และทั้งฉบับเท่ากับ 0.97) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\mu$  สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน สังกัด =  $\sigma = 3.74$ ,  $\mu$  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 โดยภาพรวม การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (0.62) และ 2) ปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  $\sigma = 0.76$  และ 3)  $\sigma = 3.22$ ,  $\mu$  การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง (ข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ควรสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถความถนัดเฉพาะทางที่ได้คัดสรรแล้วไปแสดงใน ระดับชาติ และนานาชาติปรับลดเนื้อหาหลักสูตร เพิ่มความเข้มข้น โดยเทียบเคียงกับหลักสูตรสากล และปรับ ลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียน