

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) บริบทของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย 2) ปัจจัยนำเข้าของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล 3) กระบวนการของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล 4) ผลผลิตของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) ฝ่ายบริหารและครูโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย รวมทั้งสิ้น จำนวน 85 คน 2) นักเรียนห้องเรียน โครงการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ห้องเรียน โครงการสองภาษา และห้องเรียนปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 รวมทั้งสิ้น จำนวน 264 คน และ 3) ผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 264 คน เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย 3 ฉบับ คือ 1) แบบสัมภาษณ์ฝ่ายบริหาร ครูวิชาการ โรงเรียนและครูหัวหน้าระดับ 2) แบบสอบถามฝ่ายบริหาร และครูโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย 3) แบบสอบถามนักเรียนชั้น ป.5-6 และ 4) แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.5-6 แบบสอบถามเป็นประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. บริบทของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

ความต้องการจำเป็นในการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย มี 2 ประการ คือ 1) ด้านเศรษฐกิจ ประเทศต้องเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคโลกไร้พรมแดน คนต่างชาติจะเข้ามาทำงานและประกอบอาชีพในประเทศไทยมากขึ้นขณะเดียวกันคนไทยก็มีโอกาสไปทำงานและประกอบอาชีพในต่างประเทศมากขึ้นด้วยเช่นกัน 2) ด้านการศึกษากระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายต้องการพัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เพื่อเตรียมความพร้อมก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 คือ ล้ำหน้าทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย

สองภาษา มีความล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก จึงจัดทำโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยคัดเลือกโรงเรียนชั้นนำเข้าร่วมโครงการซึ่งโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ซึ่งโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล เริ่มดำเนินการนำร่องในปีการศึกษา 2553 กับโรงเรียนจำนวน 500 โรงเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากลโดยเป็นโรงเรียนชั้นนำที่เข้าร่วมในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลซึ่งจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีโรงเรียนทั้งสิ้น 500 โรงเรียน เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 381 โรงเรียน และโรงเรียนระดับประถมศึกษา 119 โรงเรียน โดยมีความคาดหวังให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

2. ปัจจัยนำเข้าของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ครูผู้สอนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนมีสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล และนักเรียนมีความพร้อมในการได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งโรงเรียนมีความพร้อมทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตร โรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ซึ่งได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยจัดการเรียนการสอนเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ 1) ห้องเรียนโครงการคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยเสริมความเป็นมาตรฐานสากล ดังนี้ จัดการเรียนการสอนที่เสริมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โครงการคณิตคิดคล่องโครงการ Enjoy English เรียนกับชาวต่างชาติในรายวิชาเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษ บูรณาการกระบวนการตั้งคำถามตามทฤษฎีบันได 5 ขั้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าอิสระ (IS) ซึ่งจะจัดเป็นวิชาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเป็นหนึ่งในเกณฑ์การจบสถานศึกษา 2) ห้องเรียนปกติ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยเสริมความเป็นมาตรฐานสากล ดังนี้ โครงการคณิตคิดคล่องโครงการ Enjoy English เรียนกับชาวต่างชาติ ในรายวิชาเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษบูรณาการกระบวนการ

ตั้งคำถามตามทฤษฎีบันได 5 ชั้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าอิสระ (IS) ซึ่งจะจัดเป็นวิชาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเป็นหนึ่งในเกณฑ์การจบสถานศึกษา

3) ห้องเรียน โครงการสองภาษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยเสริมความเป็นมาตรฐานสากล ดังนี้ จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาต่างชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการคณิตคิดคล่อง บูรณาการกระบวนการตั้งคำถามตามทฤษฎีบันได 5 ชั้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าอิสระ (IS) ซึ่งจะจัดเป็นวิชาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเป็นหนึ่งในเกณฑ์การจบสถานศึกษา ซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานสากลที่ว่า (1) เป็นเลิศทางวิชาการ (2) สื่อสาร 2 ภาษา (3) ล้ำหน้าทางความคิด (4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ (5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก 2) ด้านคุณสมบัติครูผู้สอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ด้านอาชีพสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ครูใช้หนังสือตารางเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงาน ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ มีการใช้การวิจัยสื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 3) ด้านอาคารสถานที่และสื่อวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนมีอาคารและสถานที่ที่มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากลเพียงพอ การจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล ดังนี้ (1) เป็นเลิศทางวิชาการ (2) สื่อสาร 2 ภาษา (3) ล้ำหน้าทางความคิด (4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ (5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก 4) ด้านคุณสมบัติของนักเรียน โรงเรียนวัดดอนไก่เตี้ย ผู้ที่จะสมัครเข้าเรียนต้องมีอายุครบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาฯ กำหนดในแต่ละปีการศึกษา มีความรู้ความสามารถมีความพร้อมที่จะทำแบบทดสอบ เพื่อสอบคัดเลือกเข้าห้องเรียนโครงการคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และห้องเรียนโครงการสองภาษา (English Program) โดยทำแบบทดสอบจำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย โดยนักเรียนจะเป็นผู้อ่านข้อสอบเอง ครูผู้คุมสอบจะไม่อ่านโจทย์ข้อสอบให้ ดังนั้นนักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามาเรียนในห้องเรียนโครงการดังกล่าวจะมีความพร้อมและสามารถส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเป็นอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทางด้านภาษา ซึ่งตรงกับคุณลักษณะความเป็นมาตรฐานสากล นอกจากนี้ห้องเรียนปกติ จำนวน 6 ห้องในแต่ละชั้นเรียน ทางโรงเรียนจะรับสมัครนักเรียนจากการรับนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้แก่ ตำบลธงชัย หมู่ที่ 1 , 2 , 8 และ 9 และถ้ายังไม่ครบตามจำนวนที่สามารถรับได้ ทางโรงเรียนจะเปิดให้มีการจับฉลากสำหรับนักเรียนที่อยู่นอกเขตพื้นที่บริการของทางโรงเรียน และเมื่อการจับฉลากและรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการแล้ว

ทางโรงเรียนจะจัดสอบความรู้พื้นฐาน ความพร้อมของนักเรียนทุกคนเพื่อจะจัดนักเรียนเข้าห้อง โดยแต่ละห้องเรียนนั้นจะมีทั้งนักเรียนที่ เก่ง กลาง และอ่อน คละกันไปทุกห้องเรียน และ 5) ด้านงบประมาณได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาตามโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับกาสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด และได้รับบริจาคเพื่อเป็นทุนการศึกษาจากชุมชนสนับสนุนนักเรียนที่ด้อยโอกาสเพื่อให้ได้รับการศึกษาเท่าเทียมกัน

3. กระบวนการของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า มีกระบวนการที่มีความเหมาะสม คือ 1) การดำเนินการบริหารหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ยนั้นจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยเริ่มตั้งแต่ ปีการศึกษา 2553 ถึงปี ปัจจุบันได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยปรับปรุงในรายวิชาเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2553 จัดการเรียนการสอน โดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติม และบูรณาการความเป็นมาตรฐานสากล ได้แก่ รายวิชาทฤษฎีความรู้ (TOK) โลกศึกษา (GE) ความเรียงขั้นสูง (EE) และกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (CAS) จำนวน 240 ชม./ปี ปีการศึกษา 2554 จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการรายวิชาทฤษฎีความรู้ (TOK) โลกศึกษา (GE) ความเรียงขั้นสูง (EE) และกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (CAS) ในรายวิชาพื้นฐาน และเปิดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 40 ชม./ปี และปีการศึกษา 2555 เป็นต้นมา จัดการเรียนการสอน โดยเปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้า (IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และการบูรณาการสังคม (IS3) เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นมาตรฐานสากล และรายวิชาเพิ่มเติมอื่นๆ ที่สอดคล้องกับความเป็นมาตรฐานสากล จำนวน 240 ชม./ปี 2) การดำเนิน การรับนักเรียนของ โรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ยนั้นรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้ (1) การรับนักเรียนเข้าเรียนห้องเรียน โครงการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รับโดยการสอบคัดเลือก รับ จำนวน 50 คน (2) การรับนักเรียนเข้าเรียนห้องเรียนปกติ ในเขตพื้นที่บริการรับ 100 % นอกเขตพื้นที่บริการรับโดยการจับฉลาก (3) การรับนักเรียนเข้าเรียนห้องเรียน โครงการสองภาษา รับโดยการสอบคัดเลือก รับ จำนวน 30 คน 3) การดำเนินการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ยนั้นได้ดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ คือ ห้องเรียน โครงการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โครงการคณิตคิดคล่องที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการยกระดับผลการทดสอบระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เป็นต้น ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ได้อย่างน้อย 2 ภาษา ดังนี้ กิจกรรม Enjoy English กิจกรรม English Today ห้องเรียนโครงการสองภาษามีการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้กับชาวต่างชาติ นอกจากนี้ครูยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนกล้าคิด และกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและเป็นพลเมืองที่ดี รวมถึงมีการประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนเน้นย้ำให้นักเรียนเข้าห้องสมุด อ่านหนังสือทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วอยู่เป็นประจำ ทบทวนให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบอยู่เสมอ เน้นย้ำให้นักเรียนท่องศัพท์ภาษาอังกฤษและอ่านทบทวนเป็นประจำ ครูวิชาภาษาไทยสอนให้นักเรียนเขียนเรียงความอยู่เสมอ ครูทุกวิชามักตั้งโจทย์ให้นักเรียนหาคำตอบและให้นักเรียนออกนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนหาข้อมูลจากทาง Internet และสอนวิธีการทำงานนำเสนอ ทุกราชวิชาครูจะเตือนให้นักเรียนนำหนังสือและอุปกรณ์การเรียนมาโรงเรียนให้ครบอยู่เสมอ มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการสอนอย่างสม่ำเสมอ และครูผู้สอนมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกราชวิชา 4) การดำเนินการวัดและประเมินผล โรงเรียนวัดดอนไก่อีเดียมีการดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนเป็นรายปี โดยมีขั้นตอนสรุปได้ ดังนี้ (1) นักเรียนทุกคนลงทะเบียนเรียนในบัตรลงทะเบียน (2) หัวหน้างานวัดผลระดับรวบรวมบัตรลงทะเบียนของแต่ละระดับชั้นส่งฝ่ายวัดและประเมินผล (3) ฝ่ายวัดและประเมินผลนำข้อมูลการลงทะเบียนจัดทำไฟล์คะแนนเพื่อให้ครูประจำวิชากรอกคะแนนตามการประเมินโดยแบ่งเป็น 4 ครั้ง 5) เกณฑ์การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกราชวิชา โดยมีเกณฑ์การวัดและประเมินผล ดังนี้ (1) การวัดผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เก็บคะแนนโดยใช้แบบทดสอบ ภาระงานที่มอบหมายและเพิ่มสะสมงาน (2) การวัดคุณลักษณะพฤติกรรมนักเรียน สังเกตด้านการมีระเบียบวินัย ตรวจสอบการทำงานเป็นระบบ มีความรอบคอบ ความรับผิดชอบ (3) เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

4. ผลผลิตของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อีเดีย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า

4.1 ผลกระทบของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อีเดีย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีความพึงพอใจการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อีเดียโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณารายชื่อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ โรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีการจัดแบบเรียนสื่อและอุปกรณ์ไว้อย่างเพียงพอ อยู่ในระดับมาก และโรงเรียนมี

ความพร้อมและอำนวยความสะดวกในด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

4.2 ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ผลงานอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นเลิศวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านเป็นเลิศวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอัตราสูงขึ้นไปอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความสามารถความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์และสามารถแข่งขันในระดับชาติอยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดีอยู่ในระดับมาก นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษาหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เทียบเท่าอยู่ในระดับมาก การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านล้าหน้าทางความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์กล้าเผชิญความเสี่ยงสามารถใช้ความคิดระดับสูงมีเหตุผลความเชื่อของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองสังคมและประเทศชาติค่านิยมและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติได้ อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพสัญลักษณ์สัญรูป) รู้จักตีความสร้างสื่อพัฒนาการคิด การตัดสินใจและการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้นไปอยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี

ในการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์งานสื่อสารนำเสนอเผยแพร่และแลกเปลี่ยนงานได้ในระดับชาติ ขึ้นไปอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องตามลำดับ การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดีสามารถจัดการและควบคุมเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลกอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมและประเพณีของนานาชาติอยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

4.3 ด้านความยั่งยืนของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 มีปัจจัยแสดงให้เห็นถึงความยั่งยืน คือ 1) คุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีกระบวนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ดังนี้ เป็นเลิศวิชาการ (Smart) นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยีรอบรู้ภาษาข้อมูลและทัศนภาพ (ภาษาภาพสัญลักษณ์) มีผลการเรียนดีเป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติมีความถนัดหรือความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับสูงทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ เช่น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น 2) การพัฒนาต่อไปของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ ตั้งแต่การสอบระดับสถานศึกษาไปจนถึงระดับชาติ จากการบริหารงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ยอย่างเป็นระบบ มีการประชุมวางแผนงาน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ภาคทั้ง 4 ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม คณะครูและบุคลากรให้ความร่วมมือกันทุกฝ่าย ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคมของผู้ปกครองและพัฒนาความเป็นมาตรฐานสากลอย่างนี้สืบไป ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ยเป็นโรงเรียนชั้นนำทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลสร้างคนเป็นพลโลกด้วยครุมืออาชีพ”

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า บริบทของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีความสอดคล้องกับด้านเศรษฐกิจ ทั้งนี้เนื่องจากประเทศไทยต้องเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งในยุคโลกไร้พรมแดน คนต่างชาติจะเข้ามาทำงานและประกอบอาชีพในประเทศไทยมากขึ้น ขณะเดียวกันคนไทยก็มีโอกาสไปทำงานและประกอบอาชีพในต่างประเทศมากขึ้น เช่นกัน นอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับด้านการศึกษา คือ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายต้องการพัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เพื่อเตรียมความพร้อมก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 คือ ล้ำหน้าทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา มีความล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก จึงจัดทำโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยคัดเลือกโรงเรียนชั้นนำเข้าร่วม โครงการซึ่งโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ยได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ซึ่งโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล เริ่มดำเนินการนำร่องในปีการศึกษา 2553 กับโรงเรียน จำนวน 500 โรงเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากลโดยเป็นโรงเรียนชั้นนำที่เข้าร่วมในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลซึ่งจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีโรงเรียนทั้งสิ้น 500 โรงเรียนเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 381 โรงเรียน และโรงเรียนระดับประถมศึกษา 119 โรงเรียน โดยมีความคาดหวังให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2548 : 23) การประเมินบริบท การประเมิน 1) ความต้องการ 2) ปัญหา 3) สิทธิประโยชน์หรือทรัพยากร 4) โอกาสต่างๆ เป็นการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจเพื่อกำหนดเป้าหมาย ลำดับความสำคัญก่อนหลัง และผลลัพธ์

2. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยนำเข้าของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีความพร้อมทุกด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ซึ่งได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยจัดการเรียนการสอนเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ 1) ห้องเรียนโครงการคณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยเสริมความเป็นมาตรฐานสากล ดังนี้ จัดการเรียนการสอนที่เสริมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โครงการคณิตคิดคล่อง โครงการ Enjoy English เรียนกับชาวต่างชาติในรายวิชาเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษบูรณาการกระบวนการตั้งคำถามตามทฤษฎีบันได 5 ขั้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าอิสระ (IS) ซึ่งจะจัดเป็นวิชาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเป็นหนึ่งในเกณฑ์การจบสถานศึกษา 2) ห้องเรียนปกติ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยเสริมความเป็นมาตรฐานสากล ดังนี้ โครงการคณิตคิดคล่อง โครงการ Enjoy English เรียนกับชาวต่างชาติในรายวิชาเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษ บูรณาการกระบวนการตั้งคำถามตามทฤษฎีบันได 5 ขั้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าอิสระ (IS) ซึ่งจะจัดเป็นวิชาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเป็นหนึ่งในเกณฑ์การจบสถานศึกษา 3) ห้องเรียนโครงการสองภาษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยเสริมความเป็นมาตรฐานสากล ดังนี้ จัดการเรียนการสอนกับชาวต่างชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการคณิตคิดคล่อง บูรณาการกระบวนการตั้งคำถามตามทฤษฎีบันได 5 ขั้นเพื่อเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าอิสระ (IS) ซึ่งจะจัดเป็นวิชาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเป็นหนึ่งในเกณฑ์การจบสถานศึกษาซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานสากลที่ว่า (1) เป็นเลิศทางวิชาการ (2) สื่อสาร 2 ภาษา (3) ล้ำหน้าทางความคิด (4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ (5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกด้านคุณสมบัติครูผู้สอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ด้านวิชาการ ด้านอาชีพ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ครูใช้หนังสือตารางเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติมีการใช้การวิจัยสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้านอาคาร สถานที่ และสื่อวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนมีอาคารและสถานที่ที่มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากลเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล ดังนี้ (1) เป็นเลิศทางวิชาการ (2) สื่อสาร 2 ภาษา (3) ล้ำหน้าทางความคิด (4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ (5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ด้านคุณสมบัติของนักเรียน โรงเรียนวัดดอนไก่อทัย ผู้ที่จะสมัครเข้าเรียนต้องมีอายุครบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษากำหนดในแต่ละปีการศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีความพร้อมที่จะทำแบบทดสอบเพื่อสอบคัดเลือกเข้าห้องเรียน โครงการ

คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และห้องเรียนโครงการสองภาษา (English Program) โดยทำแบบทดสอบจำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยโดยนักเรียนจะเป็นผู้อ่านข้อสอบเองครูผู้คุมสอบจะไม่อ่านโจทย์ข้อสอบให้ ดังนั้นนักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามาเรียนในห้องเรียนโครงการดังกล่าว จะมีความพร้อมและสามารถส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเป็นอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทางด้านภาษาซึ่งตรงกับคุณลักษณะความเป็นมาตรฐานสากล นอกจากนี้ห้องเรียนปกติ จำนวน 6 ห้อง ในแต่ละชั้นเรียน ทางโรงเรียนจะรับสมัครนักเรียนจากการรับนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้แก่ ตำบลธงชัย หมู่ที่ 1 , 2 , 8 และ 9 และถ้ายังไม่ครบตามจำนวนที่สามารถรับได้ ทางโรงเรียนจะเปิดให้มีการจับฉลากสำหรับนักเรียนที่อยู่นอกเขตพื้นที่บริการของทางโรงเรียน และเมื่อการจับฉลากและรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการแล้วทางโรงเรียนจะจัดสอบความรู้พื้นฐาน ความพร้อมของนักเรียนทุกคนเพื่อจะจัดนักเรียนเข้าห้องโดยแต่ละห้องเรียนนั้นจะมีทั้งนักเรียนที่ เก่ง กลาง และอ่อน คละกันไปทุกห้องเรียน และดำเนินงานประมาณ ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาตามโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับกาสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด และได้รับบริจาคเพื่อเป็นทุนการศึกษาจากชุมชนสนับสนุนนักเรียนที่ด้อยโอกาสเพื่อให้ได้รับการศึกษาเท่าเทียมกัน จากการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานแนวคิดของ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) เป็นเลิศวิชาการ (Smart) คือ มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์เทคโนโลยีรอบรู้ภาษาข้อมูลและทัศนภาพ (ภาษาภาพสัญลักษณ์) มีผลการเรียนดีเป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติมีความถนัดหรือความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับสูงทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

3. ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 มีความเหมาะสม คือ 1) การดำเนินการบริหารหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย นั้นจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยเริ่มตั้งแต่ ปีการศึกษา 2553 ถึงปีปัจจุบันได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยปรับปรุงในรายวิชาเพิ่มเติม ในปีการศึกษา 2553 จัดการเรียนการสอนโดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติม และบูรณาการความเป็นมาตรฐานสากล ได้แก่ รายวิชาทฤษฎีความรู้ (TOK) โลกศึกษา (GE) ความเรียงขั้นสูง (EE) และกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (CAS) จำนวน 240 ชม./ปี ปีการศึกษา 2554 จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการรายวิชาทฤษฎีความรู้ (TOK) โลกศึกษา (GE) ความเรียงขั้นสูง (EE) และกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (CAS) ในรายวิชาพื้นฐานและเปิดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 40 ชม./ปี และปีการศึกษา 2555 เป็นต้นมา จัดการเรียนการสอนโดยเปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้า (IS1)

การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และการบูรณาการสังคม (IS3) เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นมาตรฐานสากล และรายวิชาเพิ่มเติมอื่นๆ ที่สอดคล้องกับความเป็นมาตรฐานสากล จำนวน 240 ชม./ปี 2) การดำเนินการรับนักเรียนของโรงเรียนวัดดอนไก่อีเดีย้นั้นรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้ (1) การรับนักเรียนเข้าเรียนห้องเรียน โครงการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รับโดยการสอบคัดเลือก รับ จำนวน 50 คน (2) การรับนักเรียนเข้าเรียนห้องเรียนปกติ ในเขตพื้นที่บริการรับ 100 % นอกเขตพื้นที่บริการรับโดยการจับฉลาก (3) การรับนักเรียนเข้าเรียนห้องเรียน โครงการสองภาษารับโดยการสอบคัดเลือกรับ จำนวน 30 คน 3) การดำเนินการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อีเดีย้นั้นได้ดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ คือ ห้องเรียนโครงการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โครงการคณิตคิดคล่องที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการยกระดับผลการทดสอบระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เป็นต้น ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ได้อย่างน้อย 2 ภาษา ดังนี้ กิจกรรม Enjoy English กิจกรรม English Today ห้องเรียนโครงการสองภาษามีการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้กับชาวต่างชาติ นอกจากนี้ครูยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและเป็นพลเมืองที่ดี รวมถึงมีการประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนเน้นย้ำให้นักเรียนเข้าห้องสมุดอ่านหนังสือทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วอยู่เป็นประจำทบทวนให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบอยู่เสมอ เน้นย้ำให้นักเรียนท่องศัพท์ภาษาอังกฤษและ อ่านทบทวนเป็นประจำครูวิชาภาษาไทยสอนให้นักเรียนเขียนเรียงความอยู่เสมอ ครูทุกวิชามักตั้งโจทย์ให้นักเรียนหาคำตอบและให้นักเรียนออกนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนหาข้อมูลจากทาง Internet และสอนวิธีการทำงานนำเสนอทุกรายวิชาครูจะเตือนให้นักเรียนนำหนังสือและอุปกรณ์การเรียนมาโรงเรียนให้ครบอยู่เสมอมีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการสอนอย่างสม่ำเสมอ และครูผู้สอนมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา 4) การดำเนินการวัดและประเมินผล โรงเรียนวัดดอนไก่อีเดียมีการดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนเป็นรายปี โดยมีขั้นตอนสรุปได้ ดังนี้ (1) นักเรียนทุกคนลงทะเบียนเรียนในบัตรลงทะเบียน (2) หัวหน้างานวัดผลระดับรวบรวมบัตรลงทะเบียนของแต่ละระดับชั้นส่งฝ่ายวัดและประเมินผล (3) ฝ่ายวัดและประเมินผลนำข้อมูลการลงทะเบียนจัดทำไฟล์คะแนนเพื่อให้ครูประจำวิชากรอกคะแนนตาม

การประเมินโดยแบ่งเป็น 4 ครั้ง 5) เกณฑ์การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยมีเกณฑ์การวัดและประเมินผล ดังนี้ (1) การวัดผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เก็บคะแนนโดยใช้แบบทดสอบ ภาระงานที่มอบหมายและประเมินผลงาน (2) การวัดคุณลักษณะพฤติกรรมนักเรียนสังเกตด้านการมีระเบียบวินัย ตรวจสอบการทำงานเป็นระบบ มีความรอบคอบ ความรับผิดชอบ (3) เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

4. ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในกระบวนการการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ได้อย่างน้อย 2 ภาษาอยู่ในระดับมากที่สุด ครูมีการวิจัยและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด และครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ ข้อค้นพบ จากการจากการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานแนวคิดของ Stufflebeam (1971) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) เป็นการประเมินระหว่างดำเนินการดำเนินงาน โครงการ เพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการที่จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ให้การดำเนินการช่วงต่อไปมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็น การตรวจสอบกิจกรรม เวลา ทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการ โดยมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกขั้นตอน การประเมินกระบวนการนี้จะประโยชน์อย่างมากต่อการค้นหาจุดเด่นหรือจุดแข็ง (Strengths) และจุดด้อย (Weakness) ของนโยบาย แผนงาน โครงการมักจะไม่สามารถศึกษาได้ภายหลังจากสิ้นสุดโครงการแล้วและสอดคล้องกับงานวิจัยของวชิพร แก้วหาล้า (2555) เรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐาน สากลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 พบว่า ควรสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถความถนัดเฉพาะทางที่ได้คัดสรรแล้วไปแสดงใน ระดับชาติ และนานาชาติปรับลดเนื้อหาหลักสูตร เพิ่มความเข้มข้น โดยเทียบเคียงกับหลักสูตรสากล และปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียน นอกจากนี้ นักเรียนมีความพึงพอใจในกระบวนการการบริหารโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อแยกพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ครูสอนทบทวนให้นักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบอยู่เสมออยู่ในระดับมากที่สุด ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด และครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนกล้าคิด และกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ จาก

การวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิรณา สังข์เสวก (2554 : 66) เรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินด้านบริบทของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.27 รองลงมา คือ กลุ่มผู้ปกครองมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.98 และกลุ่มครูผู้สอนมีระดับความคิดเห็นค่าเฉลี่ย 3.76 2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 รองลงมา คือ กลุ่มนักเรียนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 4.09 และกลุ่มครูผู้สอน มีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.64 3) การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 รองลงมา คือ กลุ่มนักเรียนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 4.12 และกลุ่มครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.87 4) การประเมินด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในรับมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.42 รองลงมา คือ กลุ่มนักเรียนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 4.06 และกลุ่มครูผู้สอน ตามลำดับ ที่ค่าเฉลี่ย 3.83 และ 3.80 ตามลำดับ ซึ่งโรงเรียนมีการดำเนินการบริหารหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย เริ่มตั้งแต่ ปีการศึกษา 2553 ถึงปีปัจจุบันได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยปรับปรุงในรายวิชาเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2553 จัดการเรียนการสอนโดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติมและบูรณาการความเป็นมาตรฐานสากล ได้แก่ รายวิชาทฤษฎีความรู้ (TOK) โลกศึกษา (GE) ความเรียงขั้นสูง (EE) และกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (CAS) จำนวน 240 ชม./ปี ปีการศึกษา 2554 จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการรายวิชาทฤษฎีความรู้ (TOK) โลกศึกษา (GE) ความเรียงขั้นสูง (EE) และกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (CAS) ในรายวิชาพื้นฐาน และเปิดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 40 ชม./ปี และปีการศึกษา 2555 เป็นต้นมา จัดการเรียนการสอนโดยเปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้า (IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และการบูรณาการสังคม (IS3) เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นมาตรฐานสากล และรายวิชาเพิ่มเติมอื่นๆ ที่สอดคล้องกับความเป็นมาตรฐานสากล จำนวน 240 ชม./ปี และการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ คือ ห้องเรียนโครงการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โครงการคณิตคิดคล่องที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการยกระดับผลการทดสอบระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ เป็นต้น ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียน มีทักษะการสื่อสาร ได้อย่างน้อย 2 ภาษา ดังนี้ กิจกรรม Enjoy English กิจกรรม English Today ห้องเรียนโครงการสองภาษามีการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่ม

สาระการเรียนรู้กับชาวต่างชาตินอกจากนี้ครูยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและเป็นพลเมืองที่ดี รวมถึงมีการประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนเน้นย้ำให้นักเรียนเข้าห้องสมุด อ่านหนังสือทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วอยู่เป็นประจำ ทบทวนให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบอยู่เสมอเน้นย้ำให้นักเรียนท่องศัพท์ภาษาอังกฤษและอ่านทบทวนเป็นประจำครูวิชาภาษาไทยสอนให้นักเรียนเขียนเรียงความอยู่เสมอครูทุกวิชามักตั้งโจทย์ให้นักเรียนหาคำตอบและให้นักเรียนออกนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนให้นักเรียนหาข้อมูลจากทาง Internet และสอนวิธีการทำงานนำเสนอทุกรายวิชาครูจะเตือนให้นักเรียนนำหนังสือและอุปกรณ์การเรียนมาโรงเรียนให้ครบอยู่เสมอมีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการสอนอย่างสม่ำเสมอและครูผู้สอนมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาสอดคล้องกับแนวคิดของ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) เป็นเลิศวิชาการ (Smart) คือมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยีรอบรู้ภาษาข้อมูลและทัศนภาพ (ภาษาภาพสัญลักษณ์) มีผลการเรียนดีเป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติมีความถนัดหรือความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับสูงทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

5. จากผลการวิจัย พบว่า ผลผลิต คือ ผลกระทบ ประสิทธิภาพ และความยั่งยืนของการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อ้อยู่ในระดับมาก ฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ผลงานวิจัยพบว่า 1) ผลกระทบ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจผลกระทบการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อ้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิรณา สังข์เสวก (2554 : 66) เรื่องการประเมินโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินด้านบริบทของโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.27 รองลงมา คือ กลุ่มผู้ปกครองมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.98 และกลุ่มครูผู้สอนมีระดับความคิดเห็นค่าเฉลี่ย 3.76 ตามลำดับ 2) ประสิทธิภาพ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านเป็นเลิศวิชาการโดยรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานแนวคิดของ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) เป็นเลิศวิชาการ (Smart) คือ มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยีรอบรู้ภาษาข้อมูลและทัศนภาพ (ภาษาภาพสัญลักษณ์) มีผลการเรียนดีเป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติมีความถนัดหรือความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับสูงทั้งในประเทศหรือต่างประเทศโดยมีตัวชี้วัด ดังนี้ 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนผ่าน

การประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ 2) นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ 3) นักเรียนสามารถ เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง และ 4) นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้

ด้านสื่อสาร ได้อย่างน้อย 2 ภาษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานแนวคิดของ (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2553) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (Communicator) คือ มีทักษะการสื่อสารเชิง ปฏิสัมพันธ์มีทักษะการเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพใช้ภาษาสื่อสาร ได้ดีทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้ 1) นักเรียนใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นนอกจากภาษาอังกฤษในการ สื่อสารได้ดีและ 2) นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษา นานาชาติ ด้านล้าหน้าทางความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานแนวคิดของ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ล้าหน้าทางความคิด (Think) คือ มีความใฝ่รู้สร้างสรรค์กล้าเผชิญ ความเสี่ยงคิดได้ในระดับสูงมีเหตุผลรู้จักคิดวิเคราะห์ใฝ่ใคร่ครวญวิจารณ์สังเคราะห์และประเมินค่า กล้านำเสนอความคิดที่สร้างสรรค์และแตกต่างสามารถปรับตัวนำตนในสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี แก้ปัญหาจัดการกับความซับซ้อนได้โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้ 1) นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ 2) นักเรียนมี ความคิดสร้างสรรค์กล้าเผชิญความเสี่ยงมีเหตุผลและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้และ 3) นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตัวเองสังคมและประเทศชาติ ด้านผลงานอย่างสร้างสรรค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานแนวคิดของ (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2553) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ (Innovator) คือ สามารถจัดลำดับความสำคัญวางแผน และบริหารจัดการสู่ผลสำเร็จสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ออกแบบสร้างสรรค์งานสื่อสาร นำเสนอเผยแพร่มีผลงานออกแบบสร้างสรรค์ประดิษฐ์คิดค้นที่นำเสนอเผยแพร่ได้อย่างกว้างขวาง สามารถผลิตงานที่เหมาะสมมีคุณภาพสูงโดยมีตัวชี้วัด ดังนี้ 1) นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหาสังเคราะห์และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ ดำเนินงานให้สำเร็จ 2) นักเรียนมีความรู้ด้านทักษะ (ภาษาภาพสัญลักษณ์) รู้จักตีความสร้างสื่อใน การพัฒนา การคิดการตัดสินใจและการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น 3) นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติและ 4) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ออกแบบสร้างสรรค์งานสื่อสารนำเสนอเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานแนวคิดของ (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2553) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Global Citizenship) คือ มีความ

ตระหนักดีต่อสถานการณ์โลกสามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อนคลุมเครือมีความรู้เข้าใจ และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยและของ นานาชาติโดยนักเรียนมีความตระหนักดีต่อสถานการณ์โลกสามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน คลุมเครือ มีความรู้เข้าใจและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ของไทยและนานาชาติโดยมีตัวชี้วัด ดังนี้ 1) นักเรียนมีความตระหนักดีต่อสถานการณ์โลกสามารถ เรียนรู้และจัดการความซับซ้อน 2) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ 3) นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทาง เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้ 5) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้อง คุ้มครองสิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ทางประชาธิปไตยต่อสังคมไทยและสังคมโลก และสอดคล้อง กับงานวิจัยของ อัญญรัตน์ บำรุงราษฎร์ (2551 : 79) พบว่า ผลการวิเคราะห์ความเป็นองค์การแห่ง การเรียนรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน เปิดใจกว้าง ยอมรับ ความรู้ใหม่ ๆ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงยึดหลักการมีส่วนร่วม ทำงานร่วมกันเป็นทีม จัดระบบเรียนรู้ ร่วมกันเป็นทีม แลกเปลี่ยนเพื่อเรียนรู้สภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน เพื่อสร้างสรรค์อนาคตให้ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรและมีแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ตลอดจน ปฏิบัติงานให้บรรลุถึงความสำเร็จทั้งส่วนตัวและองค์กร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ที่ได้ จากประสบการณ์การเรียนรู้ การแสวงหาของบุคคลให้กับตนเองอย่างเป็นระเบียบและการมอง องค์กรอย่างเป็นองค์รวม นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศทั้งภายใน และภายนอกองค์กรและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ 3) ความยั่งยืน พบว่า นักเรียน โรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย มีคุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีกระบวนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ดังนี้ 1) เป็นเลิศวิชาการ (Smart) นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์เทคโนโลยีรอบรู้ภาษาข้อมูลและทัศนภาพ (ภาษาภาพสัญลักษณ์) มีผลการเรียนดีเป็น ที่ยอมรับระดับนานาชาติมีความถนัดหรือความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถศึกษา ต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับสูงทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ดังนี้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ การเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยระดับ โรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (Communicator) นักเรียนมีทักษะ

การสื่อสารเชิงปฏิสัมพันธ์มีทักษะการเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ใช้ภาษาสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนมีศูนย์อาเซียนศึกษาและจัดกิจกรรมวันอาเซียนให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน 3) ถิ่นทางความคิด (Think) 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ (Innovator) 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Global Citizenship) โรงเรียนจัดกิจกรรม Open House ซึ่งเน้นให้นักเรียนมีนักเรียนมีคุณลักษณะถิ่นทางความคิด (Think) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ (Innovator) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Global Citizenship) โดยมีการส่งเสริมการตั้งคำถามในทุกชั้นเรียนตามกระบวนการบันได 5 ขั้น และเปิดรายวิชาเพิ่มเติมการค้นคว้าอิสระ (IS) ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแสดงผลงานให้ชุมชนในวันจัดกิจกรรม Open House ซึ่งโรงเรียนมี การพัฒนาต่อไปของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อทัยอย่างต่อเนื่องโดยมีการ จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ ตั้งแต่การสอบระดับสถานศึกษา ไปจนถึงระดับชาติ จากการบริหารงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อทัยอย่างเป็นระบบ มีการประชุมวางแผนงาน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ภาคทั้ง 4 ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม คณะครูและบุคลากรให้ความร่วมมือกันทุกฝ่าย ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคมของผู้ปกครองและพัฒนาความเป็นมาตรฐานสากลอย่างนี้สืบไป ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนวัดดอนไก่อทัยเป็นโรงเรียนชั้นนำทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลสร้างคนเป็นพลโลก ด้วยครุมืออาชีพ” จากการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานแนวคิดของ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) เป็นเลิศวิชาการ (Smart) คือ มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์เทคโนโลยีรอบรู้ภาษาข้อมูลและทัศนภาพ (ภาษาภาพสัญลักษณ์) มีผลการเรียนดีเป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติโดยมีตัวชี้วัด ดังนี้ 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ 2) นักเรียนมีความสามารถความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ 3) นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงและ 4) นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ 1) โรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ 2) โรงเรียนมีความพร้อมและอำนวยความสะดวกในด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน 3) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบ 4) โรงเรียนมีการจัดแบบเรียนสื่อและอุปกรณ์ไว้อย่างเพียงพอ 5) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล 6) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น 7) นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น 8) นักเรียนมีทักษะการสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา 9) นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและแสดงออกในทางสร้างสรรค์ 10) นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ดังนั้นทางโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ยควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึง การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้นทักษะการสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา กล้าแสดงความคิดเห็นและแสดงออกในทางสร้างสรรค์และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รวมถึงความพร้อมของสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย มีการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในระดับประถมศึกษาเพื่อจะได้นำผลการศึกษามาพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในระดับมัธยมศึกษาเพื่อจะได้นำผลการศึกษามาพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล