

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกยุคปัจจุบันกำลังมีการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมแบบโลกาภิวัตน์ (Globalization) หรือสังคมที่ไร้พรมแดนมากขึ้น วิถีดั้งเดิมแบบสังคมเกษตรกรรม (Agriculture Society) ถูกแปรเปลี่ยนไปสู่สังคมอุตสาหกรรมใหม่ (Industry Society) และกำลังเปลี่ยนไปสู่สังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร (Information Society) อย่างรวดเร็ว ซึ่งการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เหล่านี้มีผลกระทบทำให้วิถีชีวิตของคนเราเปลี่ยนไป ทั้งนี้เนื่องจากมีความเจริญทางด้านวัตถุมากขึ้นจนส่งผลให้เกิดกระแสการกลบกลืนวัฒนธรรมของชุมชนที่กำลังจะสูญเสียไปและก่อให้เกิดกระแสวัฒนธรรมสากล (International Culture) เข้ามาแทนที่ สิ่งเหล่านี้ทำให้การบริหารและการจัดการการศึกษาในศตวรรษที่ผ่านมา ของไทยเราประสบปัญหาและอุปสรรคนับประการ จนทำให้การจัดการศึกษาของไทยไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควรและไม่สามารถแข่งขันกับองค์กรอื่นได้ จากการเปลี่ยนแปลงสังคมจากวิถีชีวิตแบบเก่าสู่วิถีสังคมแบบใหม่ ในยุคที่ข้อมูลข่าวสารต่างๆ สามารถสืบค้นและเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้นนี้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการจัดการศึกษาของไทยเราให้ก้าวทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง (ดรรชนี จันทรกาย, 2557 : 1) ความเจริญก้าวหน้าที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 นี้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ (ศิริวรรณ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ และวรางคณา ทองนพคุณ, 2558 : 3)

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์

แข็งแรงมีสติปัญญาที่รอบรู้และมีจิตใจที่สำนึกในคุณธรรมจริยธรรมมีความเพียรมีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554 : 3) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่มุ่งเน้นความสำคัญในด้านความรู้และด้านคุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่างๆ ผสมผสานสาระความรู้ให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ของผู้เรียน การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านความรู้และคุณธรรมจึงมีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกได้อย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 68)

จากภาวะการณ์ที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา ครูผู้ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนให้ความรู้แก่ลูกศิษย์ ก็ควรมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองให้ทันกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ โดยผลที่ตามมาคือ ระบบงานที่มีคุณภาพ องค์กรที่มีคุณภาพ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งส่งผลโดยตรงถึงผู้เรียนก็มีคุณภาพด้วยเช่นกัน

อาชีวศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีเป็นกลุ่มสถานศึกษาขนาดใหญ่องค์กรหนึ่งในจังหวัดเพชรบุรี ที่ให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนในสายอาชีพแก่ชุมชนในเขตจังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับผลกระทบจากเปลี่ยนแปลงโดยสภาวะการณ์ในปัจจุบัน บุคลากรในองค์กรยังขาดทักษะบางประการของการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา ทั้งยังอาจจะส่งผลไปยังนักเรียนนักศึกษาโดยตรง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องตระหนักในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและอยู่กับองค์กรให้ยาวนานที่สุดโดยสถานศึกษาให้ความเอาใจใส่ต่อการพัฒนาคุณภาพในการทำงานของบุคลากรควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านอื่นๆ เพื่อให้ครูเกิดทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบันและให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในภาวะของโลกที่กำลังจะเปลี่ยนเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสาร ซึ่งการที่บุคลากรมีคุณภาพการปฏิบัติงานไม่เพียงแต่มีผลดีต่อตัวเองเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อนักเรียนนักศึกษา องค์กร และประเทศชาติด้วย เพราะถ้าบุคลากรมีการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพย่อมเอื้อให้งานที่ได้มีประสิทธิภาพเกื้อหนุนให้มีการพัฒนาไปอย่างไม่หยุดยั้งบรรลุเป้าหมายตามเจตน์จำนงขององค์กรที่วางไว้ ดังนั้นการพัฒนาทักษะบุคลากรของอาชีวศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะครูซึ่งเป็นบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน

กลุ่มใหญ่ของวิทยาลัยให้เกิดทักษะที่จำเป็นของครูอย่างมีคุณภาพก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีแก่องค์กรต่อไป

ดังนั้นคุณภาพของครูในภาวะที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นเรื่องที่มีผลกระทบโดยตรงต่อผู้เรียนเป็นอย่างมากซึ่งถ้าหากเกิดสภาพปัญหาคุณภาพการปฏิบัติงานที่ไม่ได้มาตรฐานไม่ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปหรือรายได้ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพในสภาพวิกฤตทางเศรษฐกิจในปัจจุบันเมื่อเปรียบเทียบกับด้านค่าตอบแทนสวัสดิการที่ได้รับและความมั่นคงก้าวหน้าในอาชีพกับค่าครองชีพที่สูงขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อความเจริญก้าวหน้าในการบริหารองค์กรอย่างแน่นอน

ผลที่ได้รับจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะได้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือนำเสนอเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของครู ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับใด
2. ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีปัจจัยอะไรบ้าง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยการจงใจและปัจจัยสุขอนามัยส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 7 สถานศึกษา จำนวน 298 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 171 คน ได้จากสูตรการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของทาโรยามาเน่ (Taro Yamane, 1973 อ้างถึงใน วรณิ แกมเกต, 2551 : 285) ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งศึกษาระดับปัจจัยและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยจงใจ และปัจจัยสุขอนามัย สำหรับการศึกษาคุณภาพการปฏิบัติงานของครู ประกอบด้วย 1) การมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 2) ทักษะการค้นคว้าความรู้ใหม่ 3) การขยายความรู้สู่นักเรียน 4) ความสามารถในการเลือกเนื้อหา 5) ความสามารถในการประเมินผล 6) การเป็นผู้ใช้ปลายทาง 7) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 8) การร่วมมือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ 9) ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้เทคโนโลยี

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาตัวแปรตามรายละเอียด ดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยการจูงใจ ประกอบไปด้วย 1) ความสำเร็จในการทำงานของบุคคล 2) การได้รับการยอมรับนับถือ 3) ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ 4) ความรับผิดชอบ 5) ความก้าวหน้า และปัจจัยสุขอนามัย ประกอบไปด้วย 1) เงินเดือน 2) นโยบายการบริหารองค์กร 3) ความมั่นคงในงาน 4) สภาพการทำงาน และ 5) การปกครองบังคับบัญชา

3.2 ตัวแปรตาม คือ คุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบไปด้วย 1) การมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 2) ทักษะการค้นคว้าความรู้ใหม่ 3) การขยายความรู้สู่ผู้เรียน 4) ความสามารถในการเลือกเนื้อหา 5) ความสามารถในการประเมินผล 6) การเป็นผู้ใช้ปลายทาง 7) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 8) การร่วมมือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ 9) ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้เทคโนโลยี

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาครั้งนี้ได้นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องไว้ดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หมายถึง ปัจจัยที่จูงใจให้ทำงาน การปรับปรุงงานให้ดีขึ้น มักเกี่ยวกับความพึงพอใจ และ ปัจจัยที่หากขาดหายจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความไม่พอใจในการทำงาน มักเกี่ยวกับสภาพการทำงาน

ปัจจัยจูงใจ หมายถึง ปัจจัยที่จูงใจให้ทำงานและการปรับปรุงงานให้ดีขึ้นมักเกี่ยวกับความพึงพอใจ เช่น ความสำเร็จในการทำงานของบุคคลได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้า

ความสำเร็จในการทำงานของบุคคล หมายถึง การที่ครูสามารถทำงานได้เสร็จสิ้นและประสบความสำเร็จอย่างดี เป็นความสามารถในการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การรู้จักป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น เมื่อผลงานสำเร็จเกิดความรู้สึกพึงพอใจและภาคภูมิใจในผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน

การได้รับการยอมรับนับถือ หมายถึง ครูได้รับการยอมรับนับถือจากผู้บังคับบัญชา โดยได้รับการยกย่องชมเชยแสดงความยินดี การได้รับการให้กำลังใจที่สื่อให้เห็นถึงการยอมรับในความสามารถเมื่อได้ปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนจนบรรลุผลสำเร็จ

ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ หมายถึง งานการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมาย มีความท้าทายและต้องใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการลงมือทำ และเป็นงานที่มีลักษณะในการใช้ความสามารถ กระทำได้ตั้งแต่ต้นจนจบโดยลำพังแต่ผู้เดียว

ความรับผิดชอบ หมายถึง ครูมีความพึงพอใจที่เกิดขึ้นจากการได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานใหม่ ๆ และมีอำนาจในการรับผิดชอบได้อย่างดี ไม่มีการตรวจหรือควบคุมอย่างใกล้ชิด

ความก้าวหน้า หมายถึง ครูได้รับการเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น การมีโอกาสดำเนินการเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมหรือได้รับการฝึกอบรม

ปัจจัยสุขอนามัย หมายถึง ปัจจัยที่หากขาดหายจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความไม่พอใจในการทำงาน มักเกี่ยวกับสภาพการทำงาน เช่น เงินเดือน นโยบายการบริหารองค์กรความมั่นคงในงาน สภาพการทำงาน การปกครองบังคับบัญชา

เงินเดือน หมายถึง ครูมีความพึงพอใจในการได้รับเงินเดือนและการเลื่อนขึ้นเงินเดือน

นโยบายการบริหารองค์กร หมายถึง การจัดการและการบริหารสถานศึกษา การติดต่อสื่อสารภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ความมั่นคงในงาน หมายถึง ครูมีความรู้สึกว่ามีความมั่นคงในการทำงาน มีความยั่งยืนในอาชีพหรือความมั่นคงของสถานศึกษา

สภาพการทำงาน หมายถึง สภาพของงานที่ได้รับมอบหมายอยู่ใสภาพสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม สภาพบรรยากาศทางกายภาพมีความเหมาะสม จำนวนชั่วโมงในการทำงานมีความเหมาะสม การทำงานมีอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับงาน

การปกครองบังคับบัญชา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงาน และมีความยุติธรรมในการบริหารงาน

คุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความสามารถในการทำงานของครูที่มีต่อการทำงานในสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่สามารถทำงานให้สำเร็จตามแผนงานและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี มักเกี่ยวกับผลของงาน เช่น สร้างและบูรณาการความรู้ มีความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และคตผลึกทางความคิด รู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ มีทักษะการสอนเด็กให้เติบโตเต็มศักยภาพและสร้างผลงาน ความเข้มแข็งในจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม มีบทบาทนำด้านการสอนและนำการเปลี่ยนแปลง

การมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ครูมีประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีใช้เครื่องมือต่าง ๆ ได้แก่ อินเทอร์เน็ต อีเมล การใช้ CD ประกอบการจัดการเรียนการสอน

ทักษะการค้นคว้าความรู้ใหม่ หมายถึง ครูมีทักษะการค้นหาคำความรู้ได้ตลอดเวลา และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการหาความรู้ด้านเทคโนโลยี

การขยายความรู้สู่นักเรียน หมายถึง ครูมีการขยายความรู้สู่นักเรียน โดยมีการถ่ายทอดความรู้ลง CD, DVD โทรทัศน์ หรือบน Website เพื่อให้เกิดการเพิ่มความรู้ที่เป็นประโยชน์ของครูและนักเรียนโดยรวม

ความสามารถในการเลือกเนื้อหา หมายถึง ครูมีความสามารถในการเลือกเนื้อหาที่ทันสมัย มีเอกสารอ้างอิง มีการค้นคว้าทั้งสาระและบันเทิงเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำมาออกแบบการเรียนการสอน

ความสามารถในการประเมินผล หมายถึง ครูมีความเป็นนักประเมินที่ดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลการเรียนรู้ของนักเรียน

การเป็นผู้ใช้ปลายทาง หมายถึง ครูมีความเป็นผู้ใช้ปลายทางที่ดี ได้แก่ การมีความสามารถในการ Browsers ไป Website ที่มีคุณค่าบนอินเทอร์เน็ตและเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างบทเรียนและเนื้อหาเพิ่มเติมมาใช้ประกอบการเรียนการสอน สามารถใช้ Software และ Hardware มาสร้างบทเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน สามารถนำเสนองานด้วย Power Point เป็นการจูงใจให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น มีการใช้ Authoring Tool ต่าง ๆ มาสร้างบทเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

การร่วมมือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หมายถึง ครูมีการร่วมมือกัน จัดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน มีการพูดคุยเรื่องการจัดการเรียนการสอนบนเว็บไซต์ ทำให้เกิดความคิดใหม่ ๆ มีข้อเสนอแนะ เกิดชุมชนครูบนเว็บไซต์

ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ครูมีการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว โดยเป็นผู้กระจายความรู้และใช้ความรู้

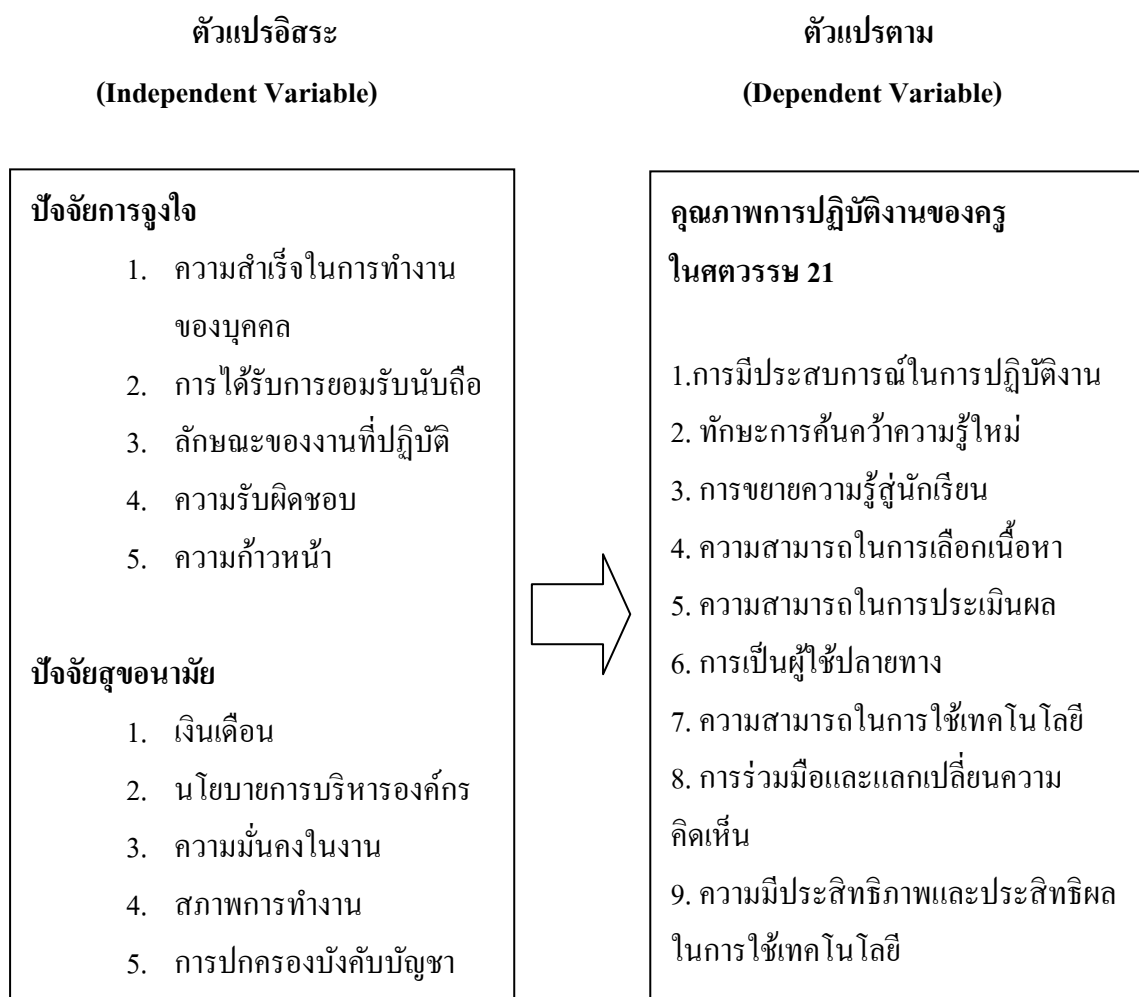
ครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยสถานศึกษา 7 แห่ง ได้แก่

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี
2. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
3. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี
4. วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด
5. วิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย
6. วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล 2
7. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างกรอบแนวคิดสำหรับการศึกษาวิจัยโดยได้บูรณาการแนวคิดทฤษฎีสองปัจจัยของเฟรดเดอริกเฮอริซเบิร์ก (Fredrick Herzberg อ้างถึงใน บุญเชิด ชื่นฤดี, 2548 : 20-21) เป็นตัวแปรต้น ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยจูงใจ และปัจจัยสุขอนามัย ส่วนตัวแปรที่ไว้วัดคุณภาพการปฏิบัติของครู เป็นตัวแปรตาม คือ ลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ประกอบไปด้วย 1) การมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 2) ทักษะการค้นคว้าความรู้ใหม่ 3) การขยายความรู้สู่นักเรียน 4) ความสามารถในการเลือกเนื้อหา 5) ความสามารถในการประเมินผล 6) การเป็นผู้ใช้ปลายทาง 7) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 8) การร่วมมือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ 9) ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้เทคโนโลยีมากำหนดเป็นตัวแปรตาม ในกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยสามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิด ได้ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาทักษะของตนเองให้มีทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำทักษะของตนเองถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียน นักศึกษา จนผู้เรียน นักศึกษา สามารถมีทักษะเป็นนักเรียนในศตวรรษที่ 21
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นประโยชน์ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของครูในสถานศึกษาต่อไป