

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๑๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาวัน อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวีระพงศ์ สว่างลาภ

ด้วย นางสาวนันธิชา เกิดอู่มร รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๑๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๓๒-๕๙๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑

โทรสาร. ๐๓๒-๕๙๓๒๖๗



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๑๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาุ้ง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวสุปัญญาภรณ์ พลัฒลาทอง

ด้วย นางสาวนันทิชา เกิดอู่ม รหัสนักศึกษา ๕๖๔๑๔๑๐๑๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๓๒-๔๔๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑

โทรสาร. ๐๓๒-๔๔๓๒๖๗

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๑๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาุ้ง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา พานิช

ด้วย นางสาวนันทิชา เกิดอู่ม รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๑๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐๓๒-๔๔๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑
โทรสาร. ๐๓๒-๔๔๓๒๖๗

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย สำหรับครู
เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้จัดขึ้นเพื่อสัมภาษณ์ครู
2. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ประกอบไปด้วย
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครู
 - ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
 - ตอนที่ 3 กลยุทธ์ เทคนิค หรือวิธีการ ที่ผู้บริหารนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ และสนับสนุนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครู

1. ชื่อ-นามสกุล.....
2. ตำแหน่ง.....
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 - () ปริญญาตรี
 - () ปริญญาโท
 - () ปริญญาเอก
 - () อื่น ๆ ระบุ.....
4. ประสบการณ์การทำงาน
 - () ต่ำกว่า 5 ปี
 - () 5-10 ปี
 - () มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

1. บริบทหรือสภาพแวดล้อม (C : Context)

1.1 เศรษฐกิจในท้องถิ่นหรือชุมชนที่โรงเรียนของท่านตั้งอยู่ เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

1.2 สังคม และวัฒนธรรม ในท้องถิ่นหรือชุมชนที่โรงเรียนของท่านตั้งอยู่เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

1.3 โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมาแล้ว เป็นระยะเวลากี่ปี

.....

.....

.....

1.4 ปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่อะไรบ้าง เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

2. ปัจจัยนำเข้า (I : Inputs)

2.1 ด้านบุคลากร

2.1.1 ผู้บริหารมีคุณสมบัติและความสามารถในการบริหาร เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2.1.2 นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2.2 ด้านงบประมาณ

2.2.1 รายได้ส่วนใหญ่ของสถานศึกษามาจากไหน เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือไม่

.....

.....

.....

2.2.2 สถานศึกษามีวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเงินอย่างไร

.....

.....

.....

2.2.3 การจัดซื้อทรัพยากรและค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่าง ๆ เป็นอย่างไร เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือไม่

.....

.....

.....

2.3 ด้านวัสดุสิ่งของ

2.3.1 สถานศึกษามีการสรรหาเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างไร

.....

.....

.....

2.4 ด้านการจัดการ

2.4.1 รูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่สถานศึกษาท่านใช้เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2.4.2 วิธีการจัดชั้นเรียนของสถานศึกษาท่าน เป็นอย่างไร มีความเหมาะสมกับครูผู้สอนหรือไม่

.....

.....

.....

3. กระบวนการ (P : Process)

3.1. รูปแบบและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กของท่าน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

4. ผลผลิต (P: Products)

4.1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนท่าน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนท่าน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 กลยุทธ์ เทคนิค หรือวิธีการ ที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ และสนับสนุนจนโรงเรียนของท่านได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศได้แก่อะไรบ้าง และมีกระบวนการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

วันที่สัมภาษณ์.....

เวลา.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน
เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้จัดขึ้นเพื่อสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบไปด้วย
 ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้อำนวยการโรงเรียน
 ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
 ตอนที่ 3 กลยุทธ์ เทคนิค หรือวิธีการ ที่ผู้บริหารนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ และสนับสนุนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้อำนวยการโรงเรียน

1. ชื่อ-นามสกุล.....
2. ตำแหน่ง.....
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 () ปริญญาตรี
 () ปริญญาโท
 () ปริญญาเอก
 () อื่น ๆ ระบุ.....
4. ประสบการณ์การทำงาน
 () ต่ำกว่า 5 ปี
 () 5-10 ปี
 () มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

1. บริบทหรือสภาพแวดล้อม (C : Context)

1.1 เศรษฐกิจในท้องถิ่นหรือชุมชนที่โรงเรียนของท่านตั้งอยู่ เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

1.2 สังคม และวัฒนธรรม ในท้องถิ่นหรือชุมชนที่โรงเรียนของท่านตั้งอยู่เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

1.3 โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมาแล้ว เป็นระยะเวลากี่ปี

.....

.....

.....

1.4 ปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่อะไรบ้าง เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

2. ปัจจัยนำเข้า (I : Inputs)

2.1 ด้านบุคลากร

2.1.1 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2.1.2 นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2.2 ด้านงบประมาณ

2.2.1 รายได้ส่วนใหญ่ของสถานศึกษามาจากไหน เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือไม่

.....

.....

.....

2.2.2 สถานศึกษามีวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเงินอย่างไร

.....

.....

.....

2.2.3 การจัดซื้อทรัพยากรและค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่าง ๆ เป็นอย่างไร เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือไม่

.....

.....

.....

2.3 ด้านวัสดุสิ่งของ

2.3.1 สถานศึกษามีการสรรหาเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างไร

.....

.....

.....

2.4 ด้านการจัดการ

2.4.1 รูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กของสถานศึกษาท่านเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2.4.2 วิธีการจัดชั้นเรียนของสถานศึกษาท่าน เป็นอย่างไร มีความเหมาะสมกับครูผู้สอนหรือไม่

.....

.....

.....

3. กระบวนการ (P : Process)

3.1. รูปแบบและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กของท่าน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

4. ผลผลิต (P: Products)

4.1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนท่าน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนท่าน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 กลยุทธ์ เทคนิค หรือวิธีการ ที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ และสนับสนุนจนโรงเรียนของท่านได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศได้แก่อะไรบ้าง และมีกระบวนการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

วันที่สัมภาษณ์.....

เวลา.....

สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน
เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในประเด็นตามรูปแบบการประเมิน CIPP Model ของแดเนียล สตัฟเฟิลบีมทั้ง 4 ด้าน จำนวน 70 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 การประเมินด้านบริบท	จำนวน 1 ข้อ
ด้านที่ 2 การประเมินปัจจัยนำเข้า	จำนวน 9 ข้อ
ด้านที่ 3 การประเมินกระบวนการ	จำนวน 58 ข้อ
ด้านที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต	จำนวน 2 ข้อ

คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวนันทิชา เกิดอุ่ม
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน
เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพของการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กของ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

- () ชาย () หญิง

2. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันของท่าน

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
 () รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- () ปริญญาตรี () ปริญญาโท
 () ปริญญาเอก () อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () ต่ำกว่า 5 ปี
 () 5 - 10 ปี
 () มากกว่า 10 ปี

5. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| () รูปแบบเรียนรวมบางชั้น | () รูปแบบเรียนรวมช่วงชั้น |
| () รูปแบบศูนย์โรงเรียนแบบพักนอน | () รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ |
| () รูปแบบ Mobile Teacher | () รูปแบบการใช้หน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ |
| () รูปแบบการใช้ห้องเรียนเคลื่อนที่ | () รูปแบบการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม |
| () รูปแบบโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง | () รูปแบบการเรียนรวมทุกชั้นเรียน |
| () รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย | |
| () อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

กรุณาตอบคำถามด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมของโรงเรียนท่าน ดังนี้

1. บริบทหรือสภาพแวดล้อม (C : Context)

- ปัจจัยที่ทำให้ โรงเรียนของท่านเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามเหล่านี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลือกแสดงระดับที่ท่านเห็นว่าเกิดขึ้นในหน่วยงานของท่าน ตามความเป็นจริงเพียงช่องเดียว

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
	ด้านปัจจัยนำเข้า					
	1.ด้านบุคลากร					
1	ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน					
2	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนแบบคละชั้นเรียน					
3	นักเรียนมีความพร้อมและตั้งใจในการเรียนรู้					
	2. ด้านงบประมาณ					
4	สถานศึกษามีการจัดซื้อทรัพยากรและมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเพียงพอ					
5.	สถานศึกษาได้รับงบประมาณที่ได้มาจากการสนับสนุนของรัฐอย่างเพียงพอ					
6.	สถานศึกษาได้รับเงินนอกงบประมาณที่ได้มาจากการเก็บบำรุงการศึกษาและการบริจาคจากหน่วยงานอื่นๆ มีความเพียงพอสำหรับการบริหารงานในสถานศึกษา					
	3. ด้านวัสดุสิ่งของ					
7.	สถานศึกษามีการสรรหาเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการที่จะใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
	4. ด้านการจัดการ					
8.	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ					
9.	การจัดชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับคุณวุฒิของครูผู้สอน					

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
	ด้านกระบวนการ					
	1. รูปแบบเรียนรวมบางชั้น					
10.	สถานศึกษานำนักเรียนบางชั้น ไปเรียนร่วมกันกับโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย					
11.	สถานศึกษามีการจัดระบบการเรียนการสอนร่วมกันกับโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย					
12.	สถานศึกษามีการสนับสนุนค่าพาหนะในการเดินทางมาเรียนรวม					
13.	สถานศึกษาทำประกันอุบัติเหตุในการเดินทางมาเรียนรวม					
	2. รูปแบบ เรียนรวมช่วงชั้น					
14.	สถานศึกษามีการจัดสัดส่วนห้องเรียนและช่วงชั้นตามศูนย์ช่วงชั้นในโรงเรียนต่าง ๆ					
15.	สถานศึกษายังคงสถาน ภาพเป็นโรงเรียนตามเดิมมีการบริหารจัดการ โรงเรียนและเกณฑ์เด็กเข้าเรียนตาม ปกติ					
16.	สถานศึกษามีการส่งเด็กในแต่ละช่วงชั้นไปเรียนศูนย์โรงเรียนตามระดับช่วงชั้นนั้น					
17.	ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูที่สอนใน โรงเรียนร่วมกันวางแผนและปฏิบัติ งานตามภารกิจ					
18.	มีการจัดซื้อวัสดุตามจำนวนเงินรายหัวผู้เรียน โดยประสานความต้องการใช้สื่อหรือวัสดุร่วมกับศูนย์โรงเรียนระดับช่วงชั้น					
19.	ครูผู้สอนประจำห้องเรียนในแต่ละศูนย์ทำการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร					
20.	มีการจัดส่งผลการเรียนไปยังโรงเรียนเดิมของผู้เรียนเพื่อให้โรงเรียนเดิมอนุมัติผลการเรียน					

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
21.	ผู้บริหารออกคำสั่งแต่งตั้งให้ครูไปควบคุมดูแลผู้เรียนและปฏิบัติหน้าที่สอน และงานอื่น ๆ ในโรงเรียนศูนย์ช่วงชั้นนั้น					
22.	ครูผู้สอนมีการลงเวลาปฏิบัติงานที่โรงเรียนศูนย์นั้น					
23.	มีการสนับสนุนค่าพาหนะและจัดระบบประกันชีวิตหมู่ให้ผู้เรียนทุกคน					
	3. รูปแบบศูนย์โรงเรียนแบบพักนอน					
24.	สถานศึกษามีการประสานงานร่วมกับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน					
25.	สถานศึกษาจัดหางบ ประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับที่พัก อาคาร และวัสดุอื่น ๆ จากภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
26.	สถานศึกษาจัดสร้างและจัดหาที่พักสำหรับผู้เรียน					
27.	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พักนอน					
	4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
28.	สถานศึกษามีการจัดชั้นเรียนแบบช่วงชั้นและการบูรณาการเนื้อหารายวิชา					
29.	สถานศึกษามีการประชุมคณะครูใน โรงเรียนเพื่อร่วมปรึกษาหารือและวางแผนดำเนินงานร่วมกัน					
30.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อบูรณาการเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นเรียน					
31.	สถานศึกษาจัดทำตาราง สอนและกำหนดครูผู้รับผิดชอบในแต่ละระดับช่วงชั้นเรียน					
32.	มีกำหนดการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการเรียนรู้ที่จัดไว้					

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
33.	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่จัดไว้ แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข					
	5. รูปแบบ Mobile Teacher					
34.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฯ มีการสำรวจครูในโรงเรียนที่ เกินเกณฑ์ ครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชา หรือ โรงเรียนที่ขาดแคลนครู มีความต้องการครูช่วยสอน					
35.	สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำหลักสูตรร่วมกับ โรงเรียนที่จะ ไปสอน					
36.	สถานศึกษามีการจัดตารางการปฏิบัติงานร่วมกับ โรงเรียนที่จะ ไปสอน					
37.	มีการจัดพาหนะให้ Mobile Teacher ไปสอนหรือจัด สนับสนุนค่าน้ำมันเชื้อเพลิง					
38.	สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน					
	6. รูปแบบ การใช้หน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่					
39.	สถานศึกษาขาดแคลนคอมพิวเตอร์และขาดแคลนครูผู้สอน คอมพิวเตอร์					
40.	ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนการบริการ จัดหลักสูตร จัด ตารางสอน และปฏิทินการสอนร่วมกันกับหน่วยคอมพิวเตอร์ เคลื่อนที่					
41.	มีการกำหนดจุดและจัดหาครูผู้สอนที่จะไปสอนกับหน่วย คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่					
42.	มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน สรุปผลรายงานนำผลไป ปรับปรุงพัฒนาต่อไป					

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
	7. รูปแบบ การใช้ห้องเรียนเคลื่อนที่					
43.	สถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชน ภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ช้องเพื่อให้เห็นความ สำคัญของการศึกษา					
44.	สถานศึกษามีการร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดหาอาคารสถานที่และความปลอดภัยของครู					
	8. รูปแบบ การเรียนการสอนผ่านดาวเทียม					
45.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีการสำรวจโรงเรียนที่ ต้องการงานดาวเทียม					
46.	สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประสาน ขอบงานดาวเทียมไปยังมูลนิธิการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม					
47.	สถานศึกษามีการดำเนินการติดตั้งงานดาวเทียมและอุปกรณ์ ดาวเทียม					
48.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนผ่านสัญญาณดาวเทียม และมี การนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินการ					
	9. รูปแบบ โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง					
49.	สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่มี ความพร้อมเป็น โรงเรียนพี่และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจ					
50.	สถานศึกษามีการวางแผนการเสนอของบประมาณ ขอรับการ สนับสนุนจากโรงเรียนพี่					
51.	สถานศึกษาที่เป็น โรงเรียนพี่มีการสนับสนุนค่าพาหนะและ ค่าตอบแทนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ช่วยสอนที่โรงเรียนน้อง					

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
52.	สถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันในการพาผู้เรียนจากโรงเรียนน้อง ไปเรียนที่โรงเรียนพี่					
53.	สถานศึกษาให้การสนับสนุนค่าพาหนะสำหรับนักเรียนในการจ้างเหมารถยนต์					
	10.รูปแบบการเรียนรู้รวมทุกชั้นเรียน					
54.	ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันวางแผนการบริหารจัดการกำหนดบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน					
55.	มีการจัดตั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อนำนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนร่วมในโรงเรียนหลักทุกชั้นเรียน					
56.	มีการบริหารจัดการโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายอย่างชัดเจน					
57.	มีการพิจารณาที่จะพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายให้เป็นแหล่งเรียนรู้หรือเลิกส่งโรงเรียนตามความเหมาะสม					
58.	มีการขอมอบประมาณค่าพาหนะสำหรับนักเรียนที่มาเรียนที่โรงเรียนหลัก					
	11. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย					
59.	สถานศึกษามีการนำครูในชุมชนมาช่วยจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูในโรงเรียน					
60.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยการจัดหลักสูตรหน่วยบูรณาการช่วงชั้น					
61.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้เป็นทีม					
62.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบเป็นฐานการเรียนรู้แทนครูถือชอล์ก					

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
63.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบครูกลุ่มโรงเรียนเวียนสอน					
64.	สถานศึกษามีการนำครูอาสาช่วยการจัดการเรียนการสอน					
65.	สถานศึกษามีการนำผู้เรียนที่มีลักษณะผู้นำและสามารถถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้ช่วยในการจัดการเรียนการสอนแบบครูพี่ศิษย์น้อง					
66.	สถานศึกษาใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการจัดการเรียนการสอน					
67.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบหลักสูตรชีวิตในบ้านพัก					
	ด้านผลผลิต					
68.	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนท่าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ท่านกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายไว้					
69.	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนท่าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ท่านกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายไว้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

สำหรับครู

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับครู
เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพของการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในประเด็นตามรูปแบบการประเมิน CIPP Model ของแดเนียล สตัฟเฟิลบีมทั้ง 4 ด้าน จำนวน 70 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 การประเมินด้านบริบท	จำนวน 1 ข้อ
ด้านที่ 2 การประเมินปัจจัยนำเข้า	จำนวน 9 ข้อ
ด้านที่ 3 การประเมินกระบวนการ	จำนวน 58 ข้อ
ด้านที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต	จำนวน 2 ข้อ

คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม ในครั้งนี้

นางสาวนันทิชา เกิดอุ่ม
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับครู
เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

- () ชาย () หญิง

2. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันของท่าน

- () ครู () ครูอัตราจ้าง
 () พนักงานราชการ

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- () ปริญญาตรี () ปริญญาโท
 () ปริญญาเอก () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () ต่ำกว่า 5 ปี
 () 5 - 10 ปี
 () มากกว่า 10 ปี

5. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| () รูปแบบเรียนรวมบางชั้น | () รูปแบบเรียนรวมช่วงชั้น |
| () รูปแบบศูนย์โรงเรียนแบบพักนอน | () รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ |
| () รูปแบบ Mobile Teacher | () รูปแบบการใช้หน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ |
| () รูปแบบการใช้ห้องเรียนเคลื่อนที่ | () รูปแบบการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม |
| () รูปแบบโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง | () รูปแบบการเรียนรวมทุกชั้นเรียน |
| () รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย | |
| () อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามเหล่านี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลือกแสดงระดับที่ท่าน
เห็นว่าเกิดขึ้นในหน่วยงานของท่าน ตามความเป็นจริงเพียงช่องเดียว

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
	ด้านปัจจัยนำเข้า					
	1. ด้านบุคลากร					
1	ผู้บริหารมีคุณสมบัติและความสามารถในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก					
2	ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน					
3	นักเรียนมีความพร้อมและตั้งใจในการเรียนรู้					
	2. ด้านงบประมาณ					
4	สถานศึกษามีการจัดซื้อทรัพยากรและมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเพียงพอ					
5.	สถานศึกษาได้รับงบประมาณที่ได้มาจากการสนับสนุนของรัฐอย่างเพียงพอ					
6.	สถานศึกษาได้รับเงินนอกงบประมาณที่ได้มาจากการเก็บบำรุงการศึกษาและการบริจาคจากหน่วยงานอื่น ๆ มีความเพียงพอสำหรับการบริหารงานในสถานศึกษา					
	3. ด้านวัสดุสิ่งของ					
7.	สถานศึกษามีการสรรหาเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการที่จะใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
	4. ด้านการจัดการ					
8.	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ					
9.	การจัดชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับคุณวุฒิของครูผู้สอน					

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
	ด้านกระบวนการ					
	1. รูปแบบเรียนรวมบางชั้น					
10.	สถานศึกษานำนักเรียนบางชั้น ไปเรียนร่วมกันกับโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย					
11.	สถานศึกษามีการจัดระบบการเรียนการสอนร่วมกันกับโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย					
12.	สถานศึกษามีการสนับสนุนค่าพาหนะในการเดินทางมาเรียนร่วม					
13.	สถานศึกษาทำประกันอุบัติเหตุในการเดินทางมาเรียนร่วม					
	2. รูปแบบ เรียนรวมช่วงชั้น					
14.	สถานศึกษามีการจัดสัดส่วนห้องเรียนและช่วงชั้นตามศูนย์ช่วงชั้นในโรงเรียนต่าง ๆ					
15.	สถานศึกษายังคงสถาน ภาพเป็นโรงเรียนตามเดิมมีการบริหารจัดการโรงเรียนและเกณฑ์เด็กเข้าเรียนตาม ปกติ					
16.	สถานศึกษามีการส่งเด็กในแต่ละช่วงชั้นไปเรียนศูนย์โรงเรียนตามระดับช่วงชั้นนั้น					
17.	ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูที่สอนในโรงเรียนร่วมกันวางแผนและปฏิบัติ งานตามภารกิจ					
18.	มีการจัดซื้อวัสดุตามจำนวนเงินรายหัวผู้เรียน โดยประสานความต้องการใช้สื่อหรือวัสดุร่วมกับศูนย์โรงเรียนระดับช่วงชั้น					
19.	ครูผู้สอนประจำห้องเรียนในแต่ละศูนย์ทำการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร					

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
20.	มีการจัดส่งผลการเรียนไปยังโรงเรียนเดิมของผู้เรียนเพื่อให้ โรงเรียนเดิมอนุมัติผลการเรียน					
21.	ผู้บริหารออกคำสั่งแต่งตั้งให้ครูไปควบคุมดูแลผู้เรียนและ ปฏิบัติหน้าที่สอน และงานอื่น ๆ ในโรงเรียนศูนย์ช่วงชั้นนั้น					
22.	ครูผู้สอนมีการลงเวลาปฏิบัติงานที่โรงเรียนศูนย์นั้น					
23.	มีการสนับสนุนค่าพาหนะและจัดระบบประกันชีวิตหมู่ให้ ผู้เรียนทุกคน					
	3. รูปแบบศูนย์โรงเรียนแบบพักนอน					
24.	สถานศึกษามีการประสานงานร่วมกับชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน					
25.	สถานศึกษาจัดหางบ ประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน เกี่ยวกับที่พัก อาคาร และวัสดุอื่น ๆ จากภาครัฐ เอกชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
26.	สถานศึกษาจัดสร้างและจัดหาที่พักสำหรับผู้เรียน					
27.	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์ พักนอน					
	4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
28.	สถานศึกษามีการจัดชั้นเรียนแบบช่วงชั้นและการบูรณาการ เนื้อหารายวิชา					
29.	สถานศึกษามีการประชุมคณะครูในโรงเรียนเพื่อร่วม ปรึกษาหารือและวางแผนดำเนินงานร่วมกัน					
30.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อบูรณาการเนื้อหาและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นเรียน					
31.	สถานศึกษาจัดทำตาราง สอนและกำหนดครูผู้รับผิดชอบใน แต่ละระดับช่วงชั้นเรียน					

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
32.	มีกำหนดการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการเรียนรู้ที่จัดไว้					
33.	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่จัดไว้ แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข					
	5. รูปแบบ Mobile Teacher					
34.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฯ มีการสำรวจครูในโรงเรียนที่เกินเกณฑ์ ครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชา หรือโรงเรียนที่ขาดแคลนครู มีความต้องการครูช่วยสอน					
35.	สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำหลักสูตรร่วมกับโรงเรียนที่จะไปสอน					
36.	สถานศึกษามีการจัดตารางการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนที่จะไปสอน					
37.	มีการจัดพาหนะให้ Mobile Teacher ไปสอนหรือจัดสนับสนุนค่าน้ำมันเชื้อเพลิง					
38.	สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน					
	6. รูปแบบ การใช้หน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่					
39.	สถานศึกษาขาดแคลนคอมพิวเตอร์และขาดแคลนครูผู้สอนคอมพิวเตอร์					
40.	ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนการบริการ จัดหลักสูตร จัดตารางสอน และปฏิทินการสอนร่วมกันกับหน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่					
41.	มีการกำหนดจุดและจัดหาครูผู้สอนที่จะไปสอนกับหน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่					
42.	มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน สรุปผลรายงานนำผลไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป					

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
	7. รูปแบบ การใช้ห้องเรียนเคลื่อนที่					
43.	สถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชน ภาครัฐ เอกชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ช้องเพื่อให้เห็นความ สำคัญของการศึกษา					
44.	สถานศึกษามีการร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดหาอาคารสถานที่และ ความปลอดภัยของครู					
	8. รูปแบบ การเรียนการสอนผ่านดาวเทียม					
45.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีการสำรวจ โรงเรียนที่ด้อยการ งานดาวเทียม					
46.	สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประสาน ขอจาดาวเทียมไปยังมูลนิธิการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม					
47.	สถานศึกษามีการดำเนินการติดตั้งงานดาวเทียมและอุปกรณ์ ดาวเทียม					
48.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนผ่านสัญญาณดาวเทียม และมี การนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินการ					
	9. รูปแบบ โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง					
49.	สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่มี ความพร้อมเป็น โรงเรียนพี่และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจ					
50.	สถานศึกษามีการวางแผนการเสนอขอของบประมาณ ขอรับการ สนับสนุนจากโรงเรียนพี่					

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
51.	สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนที่มีการสนับสนุนค่าพาหนะและค่าตอบแทนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ช่วยสอนที่โรงเรียนนอং					
52.	สถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันในการพาผู้เรียนจากโรงเรียนนอং ไปเรียนที่โรงเรียนพี่					
53.	สถานศึกษาให้การสนับสนุนค่าพาหนะสำหรับนักเรียนในการจ้างเหมารถยนต์					
	10.รูปแบบการเรียนรวมทุกชั้นเรียน					
54.	ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันวางแผนการบริหารจัดการกำหนดบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน					
55.	มีการจัดตั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อนำนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวมในโรงเรียนหลักทุกชั้นเรียน					
56.	มีการบริหารจัดการ โรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายอย่างชัดเจน					
57.	มีการพิจารณาที่จะพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายให้เป็นแหล่งเรียนรู้หรือเลิกล้มโรงเรียนตามความเหมาะสม					
58.	มีการของบประมาณค่าพาหนะสำหรับนักเรียนที่มาเรียนที่โรงเรียนหลัก					
	11. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย					
59.	สถานศึกษามีการนำครูในชุมชนมาช่วยจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูในโรงเรียน					
60.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยการจัดหลักสูตรหน่วยบูรณาการช่วงชั้น					
61.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้เป็นทีม					

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
62.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบเป็นฐานการเรียนรู้แทน ครูถือชอล์ก					
63.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบครูกลุ่มโรงเรียนเวียน สอน					
64.	สถานศึกษามีการนำครูอาสาช่วยการจัดการเรียนการสอน					
65.	สถานศึกษามีการนำผู้เรียนที่มีลักษณะผู้นำและสามารถ ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้ช่วยในการจัดการเรียนการสอนแบบ ครูพี่ ศิษย์น้อง					
66.	สถานศึกษาใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการจัดการเรียนการสอน					
67.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบหลักสูตรชีวิตในบ้านพัก					
	ด้านผลผลิต					
68.	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน ท่าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ท่านกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ไว้					
69.	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนท่าน เป็นไปตามเกณฑ์ ที่ท่านกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายไว้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ภาคผนวก ก

ค่าดัชนีความสอดคล้อง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน
เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันของท่าน

() ผู้บริหารสถานศึกษา
 () ศึกษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

() ปริญญาตรี () ปริญญาโท
 () ปริญญาเอก () อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

() ต่ำกว่า 5 ปี () 5 - 10 ปี
 () มากกว่า 10 ปี

5. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() รูปแบบเรียนรวมบางชั้น () รูปแบบเรียนรวมช่วงชั้น
 () รูปแบบศูนย์โรงเรียนแบบพักนอน () รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 () รูปแบบ Mobile Teacher () รูปแบบการใช้หน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่
 () รูปแบบการใช้ห้องเรียนเคลื่อนที่ () รูปแบบการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม
 () รูปแบบโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง () รูปแบบการเรียนรวมทุกชั้นเรียน
 () รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

**ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2**

กรุณาตอบคำถามด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมของโรงเรียนขนาดเล็ก

1. บริบทหรือสภาพแวดล้อม (C : Context) หมายถึง การศึกษาสภาพแวดล้อม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเขตพื้นที่ให้บริการ และด้านประชากรในเขตพื้นที่ของอำเภอบ้านลาด อำเภอท่ายาง อำเภอแก่งกระจาน และอำเภอชะอำ

1.1 ปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามเหล่านี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	ด้านปัจจัยนำเข้า					
	1. ด้านบุคลากร					
1	ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	0	+1	+1	0.67	เหมาะสม
2	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนแบบคละชั้นเรียน	0	+1	+1	0.67	เหมาะสม
3	นักเรียนมีความพร้อมและตั้งใจในการเรียนรู้	0	+1	+1	0.67	เหมาะสม
	2. ด้านงบประมาณ					
4	สถานศึกษามีการจัดซื้อทรัพยากรและค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.	สถานศึกษาได้รับงบประมาณที่ได้มาจากการสนับสนุน ของรัฐอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
6.	สถานศึกษาได้รับเงินนอกงบประมาณจากการเก็บบำรุง การศึกษามีความเพียงพอสำหรับการบริหารงานใน สถานศึกษา	+1	+1	0	0.67	เหมาะสม
	3. ด้านวัสดุสิ่งของ					
7.	สถานศึกษามีการสรรหาเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการที่จะใช้ในการ ดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	4. ด้านการจัดการ					
8.	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กที่มี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9.	การจัดชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับครูผู้สอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	ด้านกระบวนการ 1. รูปแบบเรียนรวมบางชั้น					
10.	สถานศึกษานำนักเรียนบางชั้น ไปเรียนร่วมกันกับ โรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11.	สถานศึกษามีการจัดระบบการเรียนการสอนร่วมกันกับ โรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12.	สถานศึกษามีการสนับสนุนค่าพาหนะในการเดินทางมา เรียนร่วม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13.	สถานศึกษาทำประกันอุบัติเหตุในการเดินทางมาเรียน ร่วม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	2. รูปแบบ เรียนรวมช่วงชั้น					
14.	สถานศึกษามีการจัดสัดส่วนห้องเรียนและช่วงชั้นตาม ศูนย์ช่วงชั้นในโรงเรียนต่าง ๆ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15.	สถานศึกษายังคงสถาน ภาพเป็น โรงเรียนตามเดิมมีการ บริหารจัดการ โรงเรียนและเกณฑ์เด็กเข้าเรียนตาม ปกติ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
16.	สถานศึกษามีการส่งเด็กในแต่ละช่วงชั้นไปเรียนศูนย์โรงเรียนตามระดับช่วงชั้นนั้น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
17.	ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูที่สอนในโรงเรียนร่วมกันวางแผนและปฏิบัติงานตามภารกิจ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
18.	มีการจัดซื้อวัสดุตามจำนวนเงินรายหัวผู้เรียน โดยประสานความต้องการใช้สื่อหรือวัสดุร่วมกับศูนย์โรงเรียนระดับช่วงชั้น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
19.	ครูผู้สอนประจำห้องเรียนในแต่ละศูนย์ทำการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
20.	มีการจัดส่งผลการเรียนไปยังโรงเรียนเดิมของผู้เรียน เพื่อให้โรงเรียนเดิมอนุมัติผลการเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
21.	ผู้บริหารออกคำสั่งแต่งตั้งให้ครูไปควบคุมดูแลผู้เรียน และปฏิบัติหน้าที่สอน และงานอื่น ๆ ในโรงเรียนศูนย์ช่วงชั้นนั้น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
22.	ครูผู้สอนมีการลงเวลาปฏิบัติงานที่โรงเรียนศูนย์นั้น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
23.	มีการสนับสนุนค่าพาหนะและจัดระบบประกันชีวิตหมู่ให้ผู้เรียนทุกคน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	3. รูปแบบศูนย์โรงเรียนแบบพักนอน					
24.	สถานศึกษามีการประสานงานร่วมกับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
25.	สถานศึกษาจัดหางบ ประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับที่พัก อาคาร และวัสดุอื่น ๆ จากภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
26.	สถานศึกษาจัดสร้างและจัดหาที่พักสำหรับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
27.	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พักนอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
28.	สถานศึกษามีการจัดชั้นเรียนแบบช่วงชั้นและการบูรณาการเนื้อหารายวิชา	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
29.	สถานศึกษามีการประชุมคณะครูในโรงเรียนเพื่อร่วมปรึกษาหารือและวางแผนดำเนินงานร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
30.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อบูรณาการเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
31.	สถานศึกษาจัดทำตาราง สอนและกำหนดครูผู้รับผิดชอบในแต่ละระดับช่วงชั้นเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
32.	มีกำหนดการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการเรียนรู้ที่จัดไว้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
33.	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่จัดไว้ แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	5. รูปแบบ Mobile Teacher					
34.	มีการสำรวจครูในโรงเรียนที่เกินเกณฑ์ ครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชา หรือโรงเรียนที่ขาดแคลนครู มีความต้องการครูช่วยสอน	+1	+1	0	0.67	เหมาะสม
35.	มีการวางแผนจัดทำหลักสูตรร่วมกับโรงเรียนที่จะไปสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
36.	มีการจัดตารางการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนที่จะไปสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
37.	มีการจัดพาหนะให้ Mobile Teacher ไปสอนหรือจัดสนับสนุนค่าน้ำมันรถ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
38.	สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	6. รูปแบบการใช้หน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่					
39.	สถานศึกษาขาดแคลนคอมพิวเตอร์และขาดแคลนครูผู้สอนคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
40.	ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนการบริการ จัดหลักสูตร จัดตารางสอน และปฏิทินการสอนร่วมกันกับหน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
41.	มีการกำหนดจุดและจัดหาครูผู้สอนที่จะไปสอนกับหน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
42.	มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน สรุปผลรายงานนำผลไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	7. รูปแบบการใช้ห้องเรียนเคลื่อนที่					
43.	สถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชน ภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เห็นความ สำคัญของการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
44.	สถานศึกษามีการร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดหาอาคารสถานที่และความปลอดภัยของครู	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	8. รูปแบบการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม					
45.	สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประสานขอจานดาวเทียมไปยังมูลนิธิการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
46.	สถานศึกษามีการดำเนินการติดตั้งจานดาวเทียมและอุปกรณ์ดาวเทียม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
47.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนผ่านสัญญาณดาวเทียม และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	9. รูปแบบ โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง					
48.	สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมเป็นโรงเรียนพี่และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
49.	สถานศึกษามีการวางแผนการเสนอของบ ประมาณขอรับการสนับสนุนของโรงเรียนพี่	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
50.	สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนพี่มีการสนับสนุนค่าพาหนะและค่าตอบแทนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ช่วยสอนที่โรงเรียนน้อง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
51.	สถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันในการพาผู้เรียนจากโรงเรียนน้อง ไปเรียนที่โรงเรียนพี่	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
52.	สถานศึกษาให้การสนับสนุนค่าพาหนะสำหรับนักเรียนในการจ้างเหมารถยนต์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	10.รูปแบบการเรียนรู้รวมทุกชั้นเรียน					
53.	ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมวางแผนการบริหารจัดการกำหนดบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
54.	มีการจัดตั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อนำนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนร่วมในโรงเรียนหลักทุกชั้นเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
55.	มีการบริหารจัดการ โรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
56.	มีการพิจารณาที่จะพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายให้เป็นแหล่งเรียนรู้หรือเลิกล้มโรงเรียนตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
57.	มีการของบประมาณค่าพาหนะสำหรับนักเรียนที่มาเรียนที่โรงเรียนหลัก	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	11. รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย					
58.	สถานศึกษามีการนำครูในชุมชนมาช่วยจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูในโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
59.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยการจัดหลักสูตรหน่วยบูรณาการช่วงชั้น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
60.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้เป็นทีม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
61.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบเป็นฐานการเรียนรู้แทนครูถือชอล์ก	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
62.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบครูกลุ่มโรงเรียนเวียนสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
63.	สถานศึกษามีการนำครูอาสาสมัครมาช่วยการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
64.	สถานศึกษามีการนำผู้เรียนที่มีลักษณะผู้นำและสามารถถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้ช่วยในการจัดการเรียนการสอนแบบครูพี่ ศิษย์น้อง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
65.	สถานศึกษาใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
66.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบหลักสูตรชีวิตในบ้านพัก	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	4. ด้านผลผลิต					
67.	ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนท่าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ท่านกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายไว้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
68.	ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนท่าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ท่านกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายไว้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย สำหรับครู
เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันของท่าน

() ครู () ครูอัตราจ้าง () พนักงานราชการ

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

() ปริญญาตรี () ปริญญาโท
 () ปริญญาเอก () อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

() ต่ำกว่า 5 ปี
 () 5 - 10 ปี
 () มากกว่า 10 ปี

5. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() รูปแบบเรียนรวมบางชั้น () รูปแบบเรียนรวมช่วงชั้น
 () รูปแบบศูนย์โรงเรียนแบบพักนอน () รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 () รูปแบบ Mobile Teacher () รูปแบบการใช้หน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่
 () รูปแบบการใช้ห้องเรียนเคลื่อนที่ () รูปแบบการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม
 () รูปแบบโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง () รูปแบบการเรียนรวมทุกชั้นเรียน
 () รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

กรุณาตอบคำถามด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมของโรงเรียนขนาดเล็ก

1. บริบทหรือสภาพแวดล้อม (C : Context) หมายถึง การศึกษาสภาพแวดล้อม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเขตพื้นที่ให้บริการ และด้านประชากรในเขตพื้นที่ของอำเภอบ้านลาด อำเภอท่ายาง อำเภอแก่งกระจาน และอำเภอชะอำ

1.1 ปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามเหล่านี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	ด้านปัจจัยนำเข้า					
	1. ด้านบุคลากร					
1	ผู้บริหารมีคุณสมบัติและความสามารถในการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก	0	+1	+1	0.67	เหมาะสม
2	ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	0	+1	+1	0.67	เหมาะสม
3	นักเรียนมีความพร้อมและตั้งใจในการเรียนรู้	0	+1	+1	0.67	เหมาะสม
	2. ด้านงบประมาณ					
4	สถานศึกษามีการจัดซื้อทรัพยากรและค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.	สถานศึกษาได้รับงบประมาณที่ได้มาจากการสนับสนุนของรัฐอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.	สถานศึกษาได้รับเงินนอกงบประมาณจากการเก็บบำรุง การศึกษามีความเพียงพอสำหรับการบริหารงานในสถานศึกษา	+1	+1	0	0.67	เหมาะสม
	3. ด้านวัสดุสิ่งของ					
7.	สถานศึกษามีการสรรหาเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการที่จะใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	4. ด้านการจัดการ					
8.	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9.	การจัดชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับครูผู้สอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	ด้านกระบวนการ					
	1. รูปแบบเรียนรวมบางชั้น					
10.	สถานศึกษานำนักเรียนบางชั้น ไปเรียนร่วมกันกับโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11.	สถานศึกษามีการจัดระบบการเรียนการสอนร่วมกันกับโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12.	สถานศึกษามีการสนับสนุนค่าพาหนะในการเดินทางมาเรียนร่วม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13.	สถานศึกษาทำประกันอุบัติเหตุในการเดินทางมาเรียนร่วม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	2. รูปแบบ เรียนรวมช่วงชั้น					
14.	สถานศึกษามีการจัดสัดส่วนห้องเรียนและช่วงชั้นตามศูนย์ช่วงชั้นในโรงเรียนต่าง ๆ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15.	สถานศึกษายังคงสถาน ภาพเป็นโรงเรียนตามเดิมมีการบริหารจัดการ โรงเรียนและเกณฑ์เด็กเข้าเรียนตามปกติ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
16.	สถานศึกษามีการส่งเด็กในแต่ละช่วงชั้นไปเรียนศูนย์โรงเรียนตามระดับช่วงชั้นนั้น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
17.	ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูที่สอนใน โรงเรียนร่วมกันวางแผนและปฏิบัติ งานตามภารกิจ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
18.	มีการจัดซื้อวัสดุตามจำนวนเงินรายหัวผู้เรียน โดยประสานความต้องการใช้สื่อหรือวัสดุร่วมกับศูนย์โรงเรียนระดับช่วงชั้น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
19.	ครูผู้สอนประจำห้องเรียนในแต่ละศูนย์ทำการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
20.	มีการจัดส่งผลการเรียนไปยังโรงเรียนเดิมของผู้เรียน เพื่อให้โรงเรียนเดิมอนุมัติผลการเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
21.	ผู้บริหารออกคำสั่งแต่งตั้งให้ครูไปควบคุมดูแลผู้เรียนและปฏิบัติหน้าที่สอน และงานอื่น ๆ ในโรงเรียนศูนย์ช่วงชั้นนั้น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
22.	ครูผู้สอนมีการลงเวลาปฏิบัติงานที่โรงเรียนศูนย์นั้น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
23.	มีการสนับสนุนค่าพาหนะและจัดระบบประกันชีวิตหมู่ให้ผู้เรียนทุกคน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	3. รูปแบบศูนย์โรงเรียนแบบพักนอน					
24.	สถานศึกษามีการประสานงานร่วมกับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
25.	สถานศึกษาจัดหางบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับที่พัก อาคาร และวัสดุอื่น ๆ จากภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
26.	สถานศึกษาจัดสร้างและจัดหาที่พักสำหรับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
27.	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พักนอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
28.	สถานศึกษามีการจัดชั้นเรียนแบบช่วงชั้นและการบูรณาการเนื้อหาวิชา	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
29.	สถานศึกษามีการประชุมคณะครูในโรงเรียนเพื่อร่วมปรึกษาหารือและวางแผนดำเนินงานร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
30.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อบูรณาการเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
31.	สถานศึกษาจัดทำตาราง สอนและกำหนดครูผู้รับผิดชอบในแต่ละระดับช่วงชั้นเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
32.	มีกำหนดการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการเรียนรู้ที่จัดไว้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
33.	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่จัดไว้ แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	5. รูปแบบ Mobile Teacher					
34.	มีการสำรวจครูในโรงเรียนที่เกินเกณฑ์ ครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชา หรือโรงเรียนที่ขาดแคลนครู มีความต้องการครูช่วยสอน	+1	+1	0	0.67	เหมาะสม
35.	มีการวางแผนจัดทำหลักสูตรร่วมกับโรงเรียนที่จะไปสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
36.	มีการจัดทำตารางการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนที่จะไปสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
37.	มีการจัดพาหนะให้ Mobile Teacher ไปสอนหรือจัดสนับสนุนค่าน้ำมันรถ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
38.	สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	6. รูปแบบ การใช้หน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่					
39.	สถานศึกษาขาดแคลนคอมพิวเตอร์และขาดแคลนครูผู้สอนคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
40.	ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนการบริการ จัดหลักสูตร จัดตารางสอน และปฏิทินการสอนร่วมกันกับหน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
41.	มีการกำหนดจุดและจัดหาครูผู้สอนที่จะไปสอนกับหน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
42.	มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน สรุปผลรายงานนำผลไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	7. รูปแบบ การใช้ห้องเรียนเคลื่อนที่					
43.	สถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชน ภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เห็นความ สำคัญของการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
44.	สถานศึกษามีการร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดหาอาคารสถานที่และความปลอดภัยของครู	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	8. รูปแบบ การเรียนการสอนผ่านดาวเทียม					
45.	สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประสานขอจาดาวเทียมไปยังมูลนิธิการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
46.	สถานศึกษามีการดำเนินการติดตั้งจานดาวเทียมและอุปกรณ์ดาวเทียม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
47.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนผ่านสัญญาณดาวเทียมและมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	9. รูปแบบ โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง					
48.	สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมเป็นโรงเรียนพี่และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
49.	สถานศึกษามีการวางแผนการเสนอของบ ประมาณขอรับการสนับสนุนของโรงเรียนพี่	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
50.	สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนพี่มีการสนับสนุนค่าพาหนะและค่าตอบแทนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ช่วยสอนที่โรงเรียนน้อง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
51.	สถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันในการพาผู้เรียนจากโรงเรียนน้อง ไปเรียนที่โรงเรียนพี่	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
52.	สถานศึกษาให้การสนับสนุนค่าพาหนะสำหรับนักเรียนในการจ้างเหมารถยนต์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	10.รูปแบบการเรียนรวมทุกชั้นเรียน					
53.	ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมวางแผนการบริหารจัดการกำหนดบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
54.	มีการจัดตั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อนำนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนร่วมในโรงเรียนหลักทุกชั้นเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
55.	มีการบริหารจัดการโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
56.	มีการพิจารณาที่จะพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายให้เป็นแหล่งเรียนรู้หรือเล็กเต็มโรงเรียนตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
57.	มีการของบประมาณค่าพาหนะสำหรับนักเรียนที่มาเรียนที่โรงเรียนหลัก	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	11. รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย					
58.	สถานศึกษามีการนำครูในชุมชนมาช่วยจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูในโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
59.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยการ จัดหลักสูตรหน่วยบูรณาการช่วงชั้น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
60.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้เป็นทีม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
61.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบเป็นฐานการเรียนรู้แทนครูถือชอล์ก	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
62.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบครูกลุ่มโรงเรียนเวียนสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
63.	สถานศึกษามีการนำครูอาสาสมัครมาช่วยการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
64.	สถานศึกษามีการนำผู้เรียนที่มีลักษณะผู้นำและสามารถถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้ช่วยในการจัดการเรียนการสอนแบบครูพี่ศิษย์น้อง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
65.	สถานศึกษาใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
66.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบหลักสูตรชีวิตในบ้านพัก	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
	4. ด้านผลผลิต					
67.	ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนท่าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ท่านกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายไว้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
68.	ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนท่าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ท่านกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายไว้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	50.8
	Excluded ^a	29	49.2
	Total	59	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.931	51

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
บุคลากรข้อที่ 1	3.50	.938	30
บุคลากรข้อที่ 2	2.80	.714	30
บุคลากรข้อที่ 3	3.17	.461	30
งบประมาณข้อที่ 1	2.97	.490	30
งบประมาณข้อที่ 2	2.90	.548	30
งบประมาณข้อที่ 3	2.87	.507	30
วัสดุสิ่งของข้อที่ 1	3.30	.466	30

การจัดการซื้อที่ 1	3.40	.498	30
การจัดการซื้อที่ 2	3.10	.662	30
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 1	1.47	.900	30
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 2	1.70	1.208	30
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 3	1.23	.568	30
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 4	1.67	1.155	30
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 5	1.47	.937	30
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 6	1.57	1.040	30
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 7	1.27	.640	30
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 8	1.37	.850	30
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 9	1.33	.802	30
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 10	1.47	1.137	30
เรียนรู้แบบบูรณาการซื้อที่ 1	3.37	.928	30
เรียนรู้แบบบูรณาการซื้อที่ 2	3.40	.932	30
เรียนรู้แบบบูรณาการซื้อที่ 3	3.53	.819	30
เรียนรู้แบบบูรณาการซื้อที่ 4	3.57	.817	30
เรียนรู้แบบบูรณาการซื้อที่ 5	3.50	.731	30
เรียนรู้แบบบูรณาการซื้อที่ 6	3.47	.819	30
หน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ ซื้อที่ 1	1.73	1.363	30
หน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ ซื้อที่ 2	1.73	.944	30
หน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ ซื้อที่ 3	1.60	.855	30
หน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ ซื้อที่ 4	1.57	.817	30
ห้องเรียนเคลื่อนที่ ซื้อที่ 1	1.83	1.020	30
ห้องเรียนเคลื่อนที่ ซื้อที่ 2	1.87	1.106	30
ผ่านดาวเทียมซื้อที่ 1	3.67	.758	30
ผ่านดาวเทียมซื้อที่ 2	3.67	.844	30

ผ่านดาวเทียมข้อที่ 3	3.80	.805	30
ผ่านดาวเทียมข้อที่ 4	3.77	.898	30
เรียนรวมทุกชั้นเรียนข้อที่ 1	1.63	1.098	30
เรียนรวมทุกชั้นเรียนข้อที่ 2	1.47	.973	30
เรียนรวมทุกชั้นเรียนข้อที่ 3	1.47	.973	30
เรียนรวมทุกชั้นเรียนข้อที่ 4	1.33	.711	30
เรียนรวมทุกชั้นเรียนข้อที่ 5	1.27	.691	30
การสอนอย่างหลากหลาย ข้อที่ 1	3.20	.610	30
การสอนอย่างหลากหลาย ข้อที่ 2	3.37	.809	30
การสอนอย่างหลากหลาย ข้อที่ 3	3.20	.887	30
การสอนอย่างหลากหลาย ข้อที่ 4	3.17	.648	30
การสอนอย่างหลากหลาย ข้อที่ 5	3.00	.743	30
การสอนอย่างหลากหลาย ข้อที่ 6	2.83	.791	30
การสอนอย่างหลากหลาย ข้อที่ 7	2.93	.640	30
การสอนอย่างหลากหลาย ข้อที่ 8	2.90	.548	30
การสอนอย่างหลากหลาย ข้อที่ 9	1.43	.728	30
ผลผลิตข้อที่ 1	2.97	.718	30
ผลผลิตข้อที่ 2	3.13	.681	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
บุคลากรข้อที่ 1	124.40	389.421	.464	.930
บุคลากรข้อที่ 2	125.10	398.369	.301	.931

บุคลากรซื้อที่ 3	124.73	401.651	.303	.931
งบประมาณซื้อที่ 1	124.93	399.926	.373	.931
งบประมาณซื้อที่ 2	125.00	395.586	.532	.930
งบประมาณซื้อที่ 3	125.03	401.068	.302	.931
วัสดุสิ่งของซื้อที่ 1	124.60	402.731	.242	.931
การจัดการซื้อที่ 1	124.50	401.086	.308	.931
การจัดการซื้อที่ 2	124.80	399.752	.275	.931
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 1	126.43	389.840	.474	.930
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 2	126.20	381.959	.510	.930
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 3	126.67	398.368	.387	.931
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 4	126.23	383.289	.505	.930
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 5	126.43	388.668	.485	.930
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 6	126.33	385.885	.502	.930
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 7	126.63	397.137	.389	.931
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 8	126.53	392.395	.426	.930
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 9	126.57	394.461	.388	.931
เรียนรวมช่วงชั้นซื้อที่ 10	126.43	388.254	.400	.931
เรียนรู้แบบบูรณาการซื้อที่ 1	124.53	388.671	.490	.930
เรียนรู้แบบบูรณาการซื้อที่ 2	124.50	392.534	.381	.931
เรียนรู้แบบบูรณาการซื้อที่ 3	124.37	387.826	.588	.929
เรียนรู้แบบบูรณาการซื้อที่ 4	124.33	390.782	.496	.930
เรียนรู้แบบบูรณาการซื้อที่ 5	124.40	392.455	.500	.930
เรียนรู้แบบบูรณาการซื้อที่ 6	124.43	389.426	.537	.929
หน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ ซื้อที่ 1	126.17	377.523	.530	.930
หน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ ซื้อที่ 2	126.17	379.454	.737	.928

หน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ ข้อที่ 3	126.30	384.562	.661	.928
หน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ ข้อที่ 4	126.33	385.954	.649	.929
ห้องเรียนเคลื่อนที่ ข้อที่ 1	126.07	389.926	.410	.931
ห้องเรียนเคลื่อนที่ ข้อที่ 2	126.03	387.206	.438	.930
ผ่านดาวเทียมข้อที่ 1	124.23	386.392	.688	.928
ผ่านดาวเทียมข้อที่ 2	124.23	386.944	.597	.929
ผ่านดาวเทียมข้อที่ 3	124.10	386.093	.655	.929
ผ่านดาวเทียมข้อที่ 4	124.13	382.740	.681	.928
เรียนรวมทุกชั้นเรียนข้อที่ 1	126.27	384.616	.503	.930
เรียนรวมทุกชั้นเรียนข้อที่ 2	126.43	389.978	.430	.930
เรียนรวมทุกชั้นเรียนข้อที่ 3	126.43	389.978	.430	.930
เรียนรวมทุกชั้นเรียนข้อที่ 4	126.57	396.392	.373	.931
เรียนรวมทุกชั้นเรียนข้อที่ 5	126.63	397.275	.353	.931
การสอนอย่างหลากหลาย ข้อที่ 1	124.70	399.321	.319	.931
การสอนอย่างหลากหลาย ข้อที่ 2	124.53	399.844	.216	.932
การสอนอย่างหลากหลาย ข้อที่ 3	124.70	388.769	.512	.930
การสอนอย่างหลากหลาย ข้อที่ 4	124.73	397.789	.359	.931
การสอนอย่างหลากหลาย ข้อที่ 5	124.90	391.197	.535	.930
การสอนอย่างหลากหลาย ข้อที่ 6	125.07	396.823	.318	.931
การสอนอย่างหลากหลาย ข้อที่ 7	124.97	398.033	.354	.931
การสอนอย่างหลากหลาย ข้อที่ 8	125.00	401.931	.239	.931
การสอนอย่างหลากหลาย ข้อที่ 9	126.47	397.775	.316	.931
ผลผลิตข้อที่ 1	124.93	395.857	.388	.930
ผลผลิตข้อที่ 2	124.77	397.633	.345	.931

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
127.90	407.472	20.186	51

ภาคผนวก ง

ข้อมูลการสนทนากลุ่ม (Focus group)

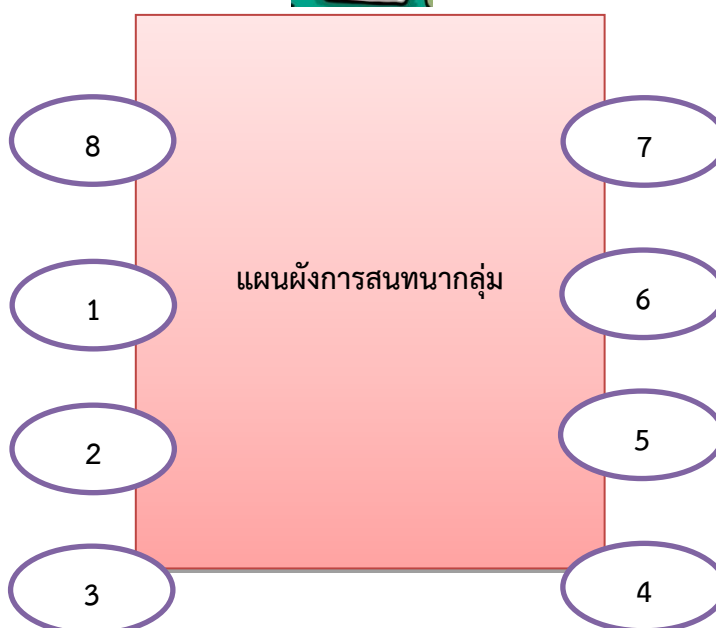
แผนผังการสนทนากลุ่ม (Focus group)
กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
วันจันทร์ที่ 23 เมษายน พ.ศ.2561 เวลา 13.00 -14.00 น.

รายชื่อผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus group)

1. นายสุทธิชัย ธีรทาสี ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองจอกวิทยา
2. นายสวัสดิ์ นกแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองแก
3. นายสุรชาติ พันธุ์ชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแถม
4. นางอรรณพ เกตุรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดม่วงงาม
5. น.ส.สุปัญญาภรณ์ พลัฒาทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาว
6. น.ส.ชนิตา เจริญยิ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก
7. นายสมพงษ์ สายประเสริฐ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแก้วเจริญอำนวยการวิทย์
8. นางสาวจินราภรณ์ เกตุอุ่ม ผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม



นักวิจัย



การสนทนากลุ่ม (Focus group)

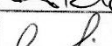
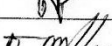
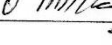
กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

วันจันทร์ที่ 23 เมษายน พ.ศ.2561 เวลา 13.00 -14.00 น.

ณ ห้องภูมิพรรณนา สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

รายชื่อผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus group)

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	เวลา
1.	นายสุทธิชัย ธีรชาติศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองจอกวิทยา		13.00 น.
2.	นายวิสิทธิ์ นกแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองแก		13.00 น.
3.	นายสุรชาติ พันธุ์ชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขม		13.00 น.
4.	นางอรรณณ เกตุรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดม่วงงาม		13.00 น.
5.	น.ส.สุปัญญาภรณ์ พลัฒพลาทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาว		13.00 น.
6.	น.ส.ธนิศา เจริญยิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก		13.00 น.
7.	นายสมพงศ์ สายประเสริฐ	อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแก้วเจริญ อำเภอยี่งอ		13.00 น.

ภาพประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus group)





ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๑๓๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาุ้ง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมกำหนดกลยุทธ์โรงเรียนขนาดเล็ก
เรียน นายสุทธิชัย ธีรทาสี ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองจอกวิทยา

ด้วย นางสาวนันทิชา เกิดอู่ รหัสนักศึกษา ๕๖๔๑๔๑๐๑๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบร่วมกำหนด กลยุทธ์โรงเรียนขนาดเล็ก ในวันจันทร์ที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๐๐ น. - ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องภูมิพรรณนา สถาบันวิจัยและส่งเสริมวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐๓๒-๔๔๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑
โทรสาร. ๐๓๒-๔๔๓๒๖๗



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๑๓๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาุ้ง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมกำหนดกลยุทธ์โรงเรียนขนาดเล็ก
เรียน นายสวิสส์ นกแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไผ่

ด้วย นางสาวนันทิชา เกิดอู่ม รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๑๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบร่วมกำหนด กลยุทธ์โรงเรียนขนาดเล็ก ในวันจันทร์ที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๐๐ น. - ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องภูมิพรรณนา สถาบันวิจัยและส่งเสริมวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐๓๒-๔๙๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑
โทรสาร. ๐๓๒-๔๙๓๒๖๗



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๑๓๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาวัน อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมกำหนดกลยุทธ์โรงเรียนขนาดเล็ก

เรียน นายสุรชาติ พันธุ์ชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแถม

ด้วย นางสาวนันทิชา เกิดอู่ม รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๑๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบร่วมกำหนด กลยุทธ์โรงเรียนขนาดเล็ก ในวันจันทร์ที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๐๐ น. - ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องภูมิพรรณนา สถาบันวิจัยและส่งเสริมวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐๓๒-๔๙๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑
โทรสาร. ๐๓๒-๔๙๓๒๖๗



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๑๓๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาวิ่ง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมกำหนดกลยุทธ์โรงเรียนขนาดเล็ก
เรียน นางอรรณณ เกตุรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดม่วงงาม

ด้วย นางสาวนันทิชา เกิดอุ่ม รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๑๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบร่วมกำหนด กลยุทธ์โรงเรียนขนาดเล็ก ในวันจันทร์ที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๐๐ น. - ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องภูมิพรรณนา สถาบันวิจัยและส่งเสริมวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐๓๒-๔๙๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑
โทรสาร. ๐๓๒-๔๙๓๒๖๗



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๑๓๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาวัน อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมกำหนดกลยุทธ์โรงเรียนขนาดเล็ก

เรียน นางสาวสุปัญญาภรณ์ พลัฒลาทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาว

ด้วย นางสาวนันทิชา เกิดอู่ม รหัสนักศึกษา ๕๖๔๑๔๑๐๑๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบร่วมกำหนด กลยุทธ์โรงเรียนขนาดเล็ก ในวันจันทร์ที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๐๐ น. - ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องภูมิพรรณนา สถาบันวิจัยและส่งเสริมวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๓๒-๔๔๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑

โทรสาร. ๐๓๒-๔๔๓๒๖๗



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๑๓๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาุ้ง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมกำหนดกลยุทธ์โรงเรียนขนาดเล็ก
เรียน นางสาวอนิตา เจริญยิ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก

ด้วย นางสาวนันทิชา เกิดอู่ม รหัสนักศึกษา ๕๖๔๑๔๑๐๑๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญสูง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบร่วมกำหนด กลยุทธ์โรงเรียนขนาดเล็ก ในวันจันทร์ที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๐๐ น. - ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องภูมิพรรณนา สถาบันวิจัยและส่งเสริมวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐๓๒-๔๔๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑
โทรสาร. ๐๓๒-๔๔๓๒๖๗



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๑๓๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาวัน อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมกำหนดกลยุทธ์โรงเรียนขนาดเล็ก

เรียน นายสมพงศ์ สายประเสริฐ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแก้วเจริญอำเภอยางวิชัย

ด้วย นางสาวนันทิชา เกิดอู่ม รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๑๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญสูง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบร่วมกำหนด กลยุทธ์โรงเรียนขนาดเล็ก ในวันจันทร์ที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๐๐ น. - ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องภูมิทรศนา สถาบันวิจัยและส่งเสริมวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐๓๒-๔๙๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑
โทรสาร. ๐๓๒-๔๙๓๒๖๗