

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัย กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพของการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และ 2) กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบไปด้วย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 73 โรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร จำนวน 73 คน และกลุ่มที่ 2 ครูจำนวน 354 คน รวม 427 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบไปด้วย

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร จำนวน 73 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง และกลุ่มที่ 2 ครู จำนวน 354 คน ใช้วิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ สูตรของทาโร่ ยามานะ (Taro Yamane, 1973 : 727-728) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 N แทน ขนาดของประชากร
 e แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง
 เมื่อ $N = 354$
 $e = 0.05$
 เมื่อแทนค่า จะได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

$$n = \frac{354}{1 + 354(0.05)^2}$$

$$= 188$$

ดังนั้นขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คือ 188 คน เมื่อได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างแล้วใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จนกระทั่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างครบตามสูตรของทาโร ยามาเน่

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก โรงเรียนวัดมาบปลาเค้า โรงเรียนบ้านท่าลาว และโรงเรียนบ้านท่ากระเทียม โดยผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหารจำนวน 4 คน และครูจำนวน 4 คน รวม 8 คน ในการเก็บข้อมูลใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยการเลือกจากโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี 2559 ที่ผ่านการคัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตารางที่ 3.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม

ที่	โรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร/รักษากร โรงเรียน	ครู	ผู้บริหาร/รักษากร โรงเรียน	ครู
	อำเภอพะอ้า				
1	บ้านดอน	-	ยุบรวม	-	-
2	บ้านเนินทราย	1	3	1	2
3	บ้านบางเกตุ	1	3	1	2
4	บ้านบางเก่า	1	6	1	3
5	บ้านทุ่งขาม	1	7	1	3
6	บ้านโป่งแย้	1	4	1	2
7	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	1	7	1	3
8	บ้านรางจิก	1	4	1	2
9	บ้านหนองเขื่อน	1	5	1	3
10	วัดช้างแทงกระจาด	1	4	1	2
11	บ้านดอนมะกอก	1	6	1	3
12	บ้านอ่างหิน	1	6	1	3
13	บ้านบ่อไร่	1	3	1	2
14	วัดหนองศาลา	1	15	1	8
15	บ้านหนองขาม	1	2	1	1
	รวม	14	75	14	39
	อำเภอท่ายาง				
16	บ้านท่ามะริด	1	4	1	2
17	บ้านทุ่งโป่ง	1	5	1	3
18	บ้านโพรงแซ่	1	3	1	2
19	บ้านหนองเขาอ่อน	1	3	1	2
20	บ้านเขากระปุก	1	4	1	2

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร/รักษากร โรงเรียน	ครู	ผู้บริหาร/รักษากร โรงเรียน	ครู
21	บ้านหนองคอไก่	1	4	1	2
22	บ้านหนองตาฉาว	1	2	1	1
23	เขื่อนเพชร	1	10	1	5
24	ท่าคอย	1	10	1	5
25	บ้านท่าไม้รวก	1	5	1	3
26	บ้านท่าลาว	1	5	1	3
27	บ้านหนองเตียน	1	7	1	3
28	บ้านท่ากระเทียม	1	4	1	2
29	บ้านหนองแขม	1	9	1	4
30	วัดเขากระจิว	1	7	1	3
31	สหกรณ์บำรุงวิทย์	1	3	1	2
32	บ้านหนองน้ำถ้ำ	1	6	1	3
33	บ้านห้วยตะเภา	-	ยุบรวม	-	-
34	วัดเขาปากช่อง	1	4	1	2
35	บ้านดอนเตาอิฐ	1	9	1	4
36	วัดมาบปลาเค้า	1	4	1	2
37	บ้านท่าห้วยลบ	1	6	1	3
38	บ้านหนองเกตุ	1	4	1	2
39	บ้านหันตะเภา	1	3	1	2
40	วัดหนองบัว	1	5	1	3
	รวม	24	126	24	65

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร/รักษากร โรงเรียน	ครู	ผู้บริหาร/ รักษากรโรงเรียน	ครู
	อำเภอบ้านลาด				
41	วัดศาลาเขื่อน	1	8	1	4
42	วัดอินจำปา	1	3	1	2
43	วัดม่วงงาม	1	4	1	2
44	วัดเขาทะโมน	1	3	1	2
45	วัดหาดทราย	-	ยุบรวม	-	-
46	วัดจันทาราม	1	8	1	4
47	บ้านดงห้วยหลวง	1	3	1	2
48	วัดกุ่ม	1	5	1	3
49	วัดหนองกาทอง	1	4	1	2
50	วัดดอนกอก	1	4	1	2
51	บ้านไร่โคก	1	2	1	1
52	บ้านไร่ถิ่นน้อย	1	2	1	1
53	บ้านหนองไก่อ่เดือน	1	9	1	5
54	วัดวังบัว	1	2	1	1
55	บ้านลาดโพธิ์	1	1	1	1
56	วัดห้วยเสือ	1	5	1	3
57	วัดห้วย	1	7	1	4
58	วัดข่อม่วง	1	4	1	2
59	บ้านโป่งตลอด	1	6	1	3
60	บ้านหนองโสน	1	4	1	2
61	บ้านพุตุม	1	3	1	2
	รวม	20	87	20	48

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร/รักษาการ โรงเรียน	ครู	ผู้บริหาร/รักษาการ โรงเรียน	ครู
	อำเภอแก่งกระจาน				
62	บ้านวังนางนวล	1	2	1	1
63	บ้านตะเคียนงาม	1	5	1	3
64	บ้านน้ำทรัพย์	1	8	1	4
65	บ้านต้นเกด	1	3	1	2
66	บ้านพุ่ม	1	3	1	2
67	บ้านเขากลิ้ง	1	4	1	2
68	บ้านท่าเรือ	1	4	1	2
69	บ้านห้วยกวางจริง	1	12	1	7
70	บ้านหนองมะกอก	1	2	1	1
71	บ้านหนองสะแก	1	4	1	2
72	บ้านทุ่งเค็ด	1	3	1	2
73	บ้านห้วยปลาตุก	1	2	1	1
74	บ้านสองพี่น้อง	1	2	1	1
75	บ้านห้วยไผ่	1	6	1	3
76	บ้านพุทธวรค์	1	6	1	3
	รวม	15	66	15	36
	รวมทั้งหมด	73	354	73	188

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือ คือ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยมีรายละเอียดของเครื่องมือดังนี้

1. **แบบสัมภาษณ์** เพื่อศึกษาสภาพของการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และเพื่อศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีจำนวน 2 ชุด คือ แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้อำนวยการ โรงเรียนและแบบสัมภาษณ์สำหรับครู ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้อำนวยการ โรงเรียน มี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้อำนวยการ โรงเรียน ประกอบด้วย ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานของผู้อำนวยการ โรงเรียน และรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ดี ในประเด็นตามรูปแบบการประเมิน CIPP Model ของแดเนียล สตัฟเฟิลบีม (ประภัศร วงษ์ดี และคณะ 2554 : 86-87) ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 15 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 การประเมินบริบท	จำนวน 5 ข้อ
ด้านที่ 2 การประเมินปัจจัยนำเข้า	จำนวน 4 ข้อ
ด้านที่ 3 การประเมินกระบวนการ	จำนวน 4 ข้อ
ด้านที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต	จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 3 กลยุทธ์ เทคนิค หรือวิธีการ ที่ท่านนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ และสนับสนุนจนโรงเรียนของท่านได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้แก่อะไรบ้าง และมีกระบวนการอย่างไร จำนวน 1 ข้อ

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์สำหรับครู มี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครู ประกอบด้วย ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ดี ในประเด็นตามรูปแบบการประเมิน CIPP Model ของแดเนียล สตัฟเฟิลบีม (ประภัศร วงษ์ดี และคณะ, 2554 : 86-87) ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 15 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 การประเมินบริบท	จำนวน 5 ข้อ
ด้านที่ 2 การประเมินปัจจัยนำเข้า	จำนวน 4 ข้อ
ด้านที่ 3 การประเมินกระบวนการ	จำนวน 4 ข้อ
ด้านที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต	จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 3 กลยุทธ์ เทคนิค หรือวิธีการ ที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ และสนับสนุนจนโรงเรียนของท่านได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้แก่ อะไรบ้าง และมีกระบวนการอย่างไร จำนวน 1 ข้อ

2. แบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีจำนวน 2 ชุด คือ แบบสอบถามสำหรับผู้อำนวยการโรงเรียนและแบบสอบถามสำหรับครู ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน มี 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้อำนวยการโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานของผู้อำนวยการโรงเรียน และรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในประเด็นตามรูปแบบการประเมิน CIPP Model ของแดเนียล สตัฟเฟิลบีม (ประภัสสร วงษ์ดีและคณะ 2554 : 86-87) ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 69 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 การประเมินด้านบริบท	จำนวน 1 ข้อ
ด้านที่ 2 การประเมินปัจจัยนำเข้า	จำนวน 9 ข้อ
ด้านที่ 3 การประเมินกระบวนการ	จำนวน 57 ข้อ
ด้านที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต	จำนวน 2 ข้อ

โดยแบบสอบถาม ด้านที่ 1 การประเมินด้านบริบท เป็นแบบถามตอบ ส่วนโดยแบบสอบถาม ด้านที่ 2 การประเมินด้านบริบท เป็นแบบถามตอบ ส่วนในด้านที่ 3 การประเมินปัจจัยนำเข้า ด้านที่ 4 การประเมินกระบวนการ และ ด้านที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ Likert (อ้างถึงใน สุภาภรณ์ กิ่งคำ 2550 : 42) มี 5 ระดับ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ว่าอยู่ในระดับใด โดยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครู มี 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครู มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในประเด็นตามรูปแบบการประเมิน CIPP Model ของแดเนียล สตัฟเฟิลบีม (ประภัศร วงษ์ดีและคณะ 2554 : 86-87) ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 69 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 การประเมินด้านบริบท	จำนวน 1 ข้อ
ด้านที่ 2 การประเมินปัจจัยนำเข้า	จำนวน 9 ข้อ
ด้านที่ 3 การประเมินกระบวนการ	จำนวน 57 ข้อ
ด้านที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต	จำนวน 2 ข้อ

โดยแบบสอบถาม ด้านที่ 1 การประเมินด้านบริบท เป็นแบบถามตอบ ส่วนโดยแบบสอบถาม ด้านที่ 1 การประเมินด้านบริบท เป็นแบบถามตอบ ส่วนในด้านการประเมินปัจจัยนำเข้า ด้านที่ 3 การประเมินกระบวนการ และ ด้านที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ Likert (อ้างถึงใน สุภาพรณ กิ่งคำ 2550 : 42) มี 5 ระดับ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ว่าอยู่ในระดับใด โดยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีแล้วนำมากำหนดขอบเขตในการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยกำหนดโครงสร้างสร้างแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและขอคำแนะนำ พร้อมทั้งแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาในข้อคำถามให้สอดคล้องและเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องเหมาะสม ความครอบคลุมและให้คำแนะนำสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

4.1 ผศ.ดร.อัญชนา พานิช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

4.2 นางสาวสุปัญญาภรณ์ พลัฒพลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาว อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี

4.3 นายวีระพงศ์ สว่างลาก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเสา อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี

โดยแบบสอบถามจะใช้ค่าความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามในแต่ละข้อแล้วมีความสอดคล้องกับประเด็นในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กหรือไม่ ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน + 1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

เห็นว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน - 1

เมื่อได้ผลคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC ตามสูตร โดยเทียบเกณฑ์ ดังนี้

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 มีค่าความเที่ยงตรง ใช้ได้
2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง ยังใช้ไม่ได้

ขั้นตอนที่ 5 รวบรวมข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงให้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและคำนวณค่าความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)

ขั้นตอนที่ 6 นำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรับแก้ครั้งสุดท้าย นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 1 ขออนุญาตจากสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เพื่อขออนุญาตการใช้แบบสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูล ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู พร้อมส่งประเด็นการสัมภาษณ์ไปก่อนล่วงหน้า

ขั้นตอนที่ 2 ประสานงานกับผู้อำนวยการโรงเรียน และครู ขอนัดวัน เวลา สถานที่ในการสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 3 สัมภาษณ์ด้วยตนเอง ตามวัน เวลาที่นัดไว้ ซึ่งมีขั้นตอนในการสัมภาษณ์

3.1 ขั้นตอนการสัมภาษณ์

3.1.1 เตรียมแบบสัมภาษณ์ให้พร้อม

3.1.2 เตรียมอุปกรณ์ในการบันทึกการสัมภาษณ์ให้พร้อม เช่น กระดาษโน้ต ปากกา เทปบันทึก กล้องถ่ายรูป

3.2 ขั้นตอนการสัมภาษณ์

3.2.1 ผู้วิจัยแนะนำตัวเองและแจ้งจุดมุ่งหมายของการสัมภาษณ์

3.2.2 ผู้วิจัยสัมภาษณ์ โดยการถามคำถามตามข้อความในแบบสัมภาษณ์

3.2.3 ผู้วิจัยดำเนินการบันทึกผลการสัมภาษณ์ โดยการจดบันทึกและบันทึกเทปข้อความที่สัมภาษณ์

3.3.4 เมื่อดำเนินการสัมภาษณ์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยกล่าวคำขอบคุณและกล่าวคำอำลาผู้ที่ให้สัมภาษณ์

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 1 ขออนุญาตจากสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เพื่อขออนุญาตการใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุดถึงผู้อำนวยการโรงเรียน และส่งแบบสอบถามตามจำนวนครูในแต่ละโรงเรียน ในกรณีที่ไม่สามารถนำแบบสอบถามไปให้ด้วยตนเองได้นั้นจะนำแบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์และช่องรับ-ส่งหนังสือของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พร้อมขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายใน 15 วันนับตั้งแต่ได้รับแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

ตารางที่ 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็น	วิธีการเก็บข้อมูล	ผู้ให้ข้อมูล
บริบท (C : Context)	1.การสัมภาษณ์ 2.แบบสอบถาม	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ครู
ปัจจัยนำเข้า (I : Inputs)	1.การสัมภาษณ์ 2.แบบสอบถาม	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ครู
กระบวนการ (P : Process)	1.การสัมภาษณ์ 2.แบบสอบถาม	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ครู
ผลผลิต (P: Products)	1.การสัมภาษณ์ 2.แบบสอบถาม	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ครู
กลยุทธ์ เทคนิค หรือวิธีการ ที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ และสนับสนุนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ	1.การสัมภาษณ์	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ครู

การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงปริมาณ และใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. การวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิเคราะห์ข้อมูล โดยแยกข้อมูลตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยวิธีการหาค่าร้อยละ (%) และบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในประเด็นตามรูปแบบการประเมิน CIPP Model ของแดเนียล สตัฟเฟิลบีม (ประภัศร วงษ์ดี และคณะ, 2554 : 86-87) ทั้ง 4 ด้าน โดยวิธีหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้าน และโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เพื่อต้องการทราบระดับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เมื่อหาค่าได้แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน โดยวิธีการแปลผลตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1997 : 190 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2547 : 89) ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วง ๆ แต่ละช่วงมีความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.50-1.49 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 นำข้อมูลมาจัดลำดับหมวดหมู่ตามข้อคำถามคำตอบเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากนั้นนำเสนอผลการวิเคราะห์ในลักษณะความเรียง

ตารางที่ 3.3 วิธีการดำเนินการวิจัยแบบสอบถาม

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล/แบบสอบถาม	
	ผู้บริหาร	ครู
ด้านบริบท		
ปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก	✓	✓
ด้านปัจจัยนำเข้า		
1. ด้านบุคลากร		
ผู้บริหารมีคุณสมบัติและความสามารถในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	-	✓
ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	✓	✓
ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนแบบคละชั้นเรียน	✓	-
นักเรียนมีความพร้อมและตั้งใจในการเรียนรู้	✓	✓
2. ด้านงบประมาณ		
สถานศึกษามีการจัดซื้อทรัพยากรและค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	✓	✓
สถานศึกษาได้รับงบประมาณที่ได้มาจากการสนับสนุนของรัฐอย่างเพียงพอ	✓	✓
สถานศึกษาได้รับเงินนอกงบประมาณจากการเก็บบำรุงการศึกษาที่มีความเพียงพอสำหรับการบริหารงานในสถานศึกษา	✓	✓
3. ด้านวัสดุสิ่งของ		
สถานศึกษามีการสรรหาเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการที่จะใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	✓
4. ด้านการจัดการ		
สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ	✓	✓
การจัดชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับครูผู้สอน	✓	✓

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล/แบบสอบถาม	
	ผู้บริหาร	ครู
ด้านกระบวนการ		
1. รูปแบบเรียนรวมบางชั้น		
สถานศึกษานำนักเรียนบางชั้น ไปเรียนร่วมกันกับโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย	✓	✓
สถานศึกษามีการจัดระบบการเรียนการสอนร่วมกันกับโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย	✓	✓
สถานศึกษามีการสนับสนุนค่าพาหนะในการเดินทางมาเรียนร่วม	✓	✓
สถานศึกษาทำประกันอุบัติเหตุในการเดินทางมาเรียนร่วม	✓	✓
2. รูปแบบ เรียนรวมช่วงชั้น		
สถานศึกษามีการจัดสัดส่วนห้องเรียนและช่วงชั้นตามศูนย์ช่วงชั้นในโรงเรียนต่าง ๆ	✓	✓
สถานศึกษายังคงสถาน ภาพเป็นโรงเรียนตามเดิมมีการบริหารจัดการโรงเรียนและเกณฑ์เด็กเข้าเรียนตาม ปกติ	✓	✓
สถานศึกษามีการส่งเด็กในแต่ละช่วงชั้นไปเรียนศูนย์โรงเรียนตามระดับช่วงชั้นนั้น	✓	✓
ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครูที่สอนใน โรงเรียนร่วมกันวางแผนและปฏิบัติ งานตามภารกิจ	✓	✓
มีการจัดซื้อวัสดุตามจำนวนเงินรายหัวผู้เรียน โดยประสานความต้องการใช้สื่อหรือวัสดุร่วมกับศูนย์โรงเรียนระดับช่วงชั้น	✓	✓
ครูผู้สอนประจำห้องเรียนในแต่ละศูนย์ทำการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร	✓	✓
มีการจัดส่งผลการเรียนไปยัง โรงเรียนเดิมของผู้เรียนเพื่อให้โรงเรียนเดิมอนุมัติผลการเรียน	✓	✓
ผู้บริหารออกคำสั่งแต่งตั้งให้ครูไปควบคุมดูแลผู้เรียนและปฏิบัติหน้าที่สอน และงานอื่น ๆ ในโรงเรียนศูนย์ช่วงชั้นนั้น	✓	✓
ครูผู้สอนมีการลงเวลาปฏิบัติงานที่โรงเรียนศูนย์นั้น	✓	✓

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล/แบบสอบถาม	
	ผู้บริหาร	ครู
มีการสนับสนุนค่าพาหนะและจัดระบบประกันชีวิตหมู่ให้ผู้เรียนทุกคน	✓	✓
3. รูปแบบศูนย์โรงเรียนแบบพักนอน		
สถานศึกษามีการประสานงานร่วมกับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	✓	✓
สถานศึกษาจัดหางบ ประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับที่พัก อาคาร และวัสดุอื่น ๆ จากภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	✓
สถานศึกษาจัดสร้างและจัดหาที่พักสำหรับผู้เรียน	✓	✓
มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พักนอน	✓	✓
4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ		
สถานศึกษามีการจัดชั้นเรียนแบบช่วงชั้นและการบูรณาการเนื้อหารายวิชา	✓	✓
สถานศึกษามีการประชุมคณะครูในโรงเรียนเพื่อร่วมปรึกษาหารือและวางแผนดำเนินงานร่วมกัน	✓	✓
สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อบูรณาการเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นเรียน	✓	✓
สถานศึกษาจัดทำตาราง สอนและกำหนดครูผู้รับผิดชอบในแต่ละระดับช่วงชั้นเรียน	✓	✓
มีกำหนดการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการเรียนรู้ที่จัดไว้	✓	✓
มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่จัดไว้แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	✓	✓

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล/แบบสอบถาม	
	ผู้บริหาร	ครู
5. รูปแบบ Mobile Teacher		
มีการสำรวจครูใน โรงเรียนที่เกินเกณฑ์ ครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชา หรือ โรงเรียนที่ขาดแคลนครู มีความต้องการครูช่วยสอน	✓	✓
มีการวางแผนจัดทำหลักสูตรร่วมกับ โรงเรียนที่จะไปสอน	✓	✓
มีการจัดตารางการปฏิบัติงานร่วมกับ โรงเรียนที่จะไปสอน	✓	✓
มีการจัดหาหน้ให้ Mobile Teacher ไปสอนหรือจัดสนับสนุนค่าน้ำมันรถ	✓	✓
สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	✓	✓
6. รูปแบบ การใช้หน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่		
สถานศึกษาขาดแคลนคอมพิวเตอร์และขาดแคลนครูผู้สอนคอมพิวเตอร์	✓	✓
ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนการบริการ จัดหลักสูตร จัดตารางสอน และปฏิทินการสอนร่วมกันกับหน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่	✓	✓
มีการกำหนดจุดและจัดหาครูผู้สอนที่จะไปสอนกับหน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่	✓	✓
มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน สรุปผลรายงานนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป	✓	✓
7. รูปแบบ การใช้ห้องเรียนเคลื่อนที่		
สถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชน ภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เห็นความ สำคัญของการศึกษา	✓	✓
สถานศึกษามีการร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดหาอาคารสถานที่และความปลอดภัยของครู	✓	✓

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล/แบบสอบถาม	
	ผู้บริหาร	ครู
8. รูปแบบ การเรียนการสอนผ่านดาวเทียม		
สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประสานขอ งานดาวเทียมไปยังมูลนิธิการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	✓	✓
สถานศึกษามีการดำเนินการติดตั้งงานดาวเทียมและอุปกรณ์ ดาวเทียม	✓	✓
สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนผ่านสัญญาณดาวเทียม และมี การนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินการ	✓	✓
9. รูปแบบ โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง		
สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่มี ความพร้อมเป็นโรงเรียนพี่และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	✓	✓
สถานศึกษามีการวางแผนการเสนอของบ ประมาณ ขอรับการ สนับสนุนของโรงเรียนพี่	✓	✓
สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนพี่มีการสนับสนุนค่าพาหนะและ ค่าตอบแทนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ช่วยสอนที่โรงเรียนน้อง	✓	✓
สถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันในการพาผู้เรียนจากโรงเรียน น้อง ไปเรียนที่โรงเรียนพี่	✓	✓
สถานศึกษาให้การสนับสนุนค่าพาหนะสำหรับนักเรียนในการ จ้างเหมารถยนต์	✓	✓
10.รูปแบบการเรียนรวมทุกชั้นเรียน		
ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมวางแผนการบริหารจัดการ กำหนด บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน	✓	✓
มีการจัดตั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อนำนักเรียน จากโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวมในโรงเรียนหลักทุกชั้นเรียน	✓	✓
มีการบริหารจัดการโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายอย่าง ชัดเจน	✓	✓

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล/แบบสอบถาม	
	ผู้บริหาร	ครู
มีการพิจารณาที่จะพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายให้เป็นแหล่งเรียนรู้หรือเลิกส่งโรงเรียนตามความเหมาะสม	✓	✓
มีการของบประมาณค่าพาหนะสำหรับนักเรียนที่มาเรียนที่โรงเรียนหลัก	✓	✓
11. รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย		
สถานศึกษามีการนำครูในชุมชนมาช่วยจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูในโรงเรียน	✓	✓
สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยการจัดหลักสูตรหน่วยบูรณาการช่วงชั้น	✓	✓
สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้เป็นทีม	✓	✓
สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบเป็นฐานการเรียนรู้แทนครูถือชอล์ก	✓	✓
สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบครูกลุ่มโรงเรียนเวียนสอน	✓	✓
สถานศึกษามีการนำครูอาสาสมัครมาช่วยจัดการเรียนการสอน	✓	✓
สถานศึกษามีการนำผู้เรียนที่มีลักษณะผู้นำและสามารถถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้ช่วยในการจัดการเรียนการสอนแบบครูพี่ศิษย์น้อง	✓	✓
สถานศึกษาใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการจัดการเรียนการสอน	✓	✓
สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบหลักสูตรชีวิตในบ้านพัก	✓	✓
4. ผลผลิต หมายถึง การศึกษาผลสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนท่าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ท่านกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายไว้	✓	✓
ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนท่าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ท่านกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายไว้	✓	✓

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

ผู้วิจัยกำหนดแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ของคำตอบในแต่ละด้าน เพื่อนำไปวิเคราะห์เนื้อหา และขั้นตอนสุดท้ายนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาเขียนในลักษณะความเรียง

ตารางที่ 3.4 วิธีการดำเนินการวิจัยสัมภาษณ์

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล/แบบสัมภาษณ์	
	ผู้บริหาร	ครู
1. บริบท (C: Context)		
เศรษฐกิจในท้องถิ่นหรือชุมชนที่โรงเรียนของท่านตั้งอยู่ เป็นอย่างไร	✓	✓
สังคม และวัฒนธรรม ในท้องถิ่นหรือชุมชนที่โรงเรียนของท่านตั้งอยู่เป็นอย่างไร	✓	✓
โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมาแล้ว เป็นระยะเวลากี่ปี	✓	✓
ปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ อะไรบ้าง เพราะเหตุใด	✓	✓
2. ปัจจัยนำเข้า (I : Inputs)		
ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร	✓	✓
นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร	✓	✓
รายได้ส่วนใหญ่ของสถานศึกษามาจากไหน เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือไม่	✓	✓
สถานศึกษามีวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเงินอย่างไร	✓	✓
การจัดซื้อทรัพยากรและค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่าง ๆ เป็นอย่างไร เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือไม่	✓	✓
สถานศึกษามีการสรรหาเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างไร	✓	✓

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล/แบบสัมภาษณ์	
	ผู้บริหาร	ครู
รูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กของสถานศึกษาท่านเป็นอย่างไร	✓	✓
วิธีการจัดชั้นเรียนของสถานศึกษาท่าน เป็นอย่างไร มีความเหมาะสมกับครูผู้สอนหรือไม่	✓	✓
3. กระบวนการ (P : Process) รูปแบบและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กของท่านเป็นอย่างไร	✓	✓
4. ผลผลิต (P: Products) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนท่าน เป็นอย่างไร	✓	✓
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนท่าน เป็นอย่างไร	✓	✓
กลยุทธ์ เทคนิค หรือวิธีการ ที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ และสนับสนุนจนโรงเรียนของท่านได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้แก่อะไรบ้าง และมีกระบวนการอย่างไร	✓	✓

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบไปด้วย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 73 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลหลักในการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 7 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยใช้คุณสมบัติในการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก คือ 1) เป็นผู้ที่มิมีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กมากกว่า 5 ปี และ 2) มีผลงานเด่นด้านการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

วิธีการกำหนดกลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ในการกำหนดกลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการสนทนากลุ่ม (Focus group) มาใช้ในการดำเนินการ ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขอหนังสือจากสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีถึงผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดกลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 7 คน เพื่อขออนุญาตเรียนเชิญเข้าร่วมกำหนดกลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งได้แก่

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นายสุทธิชัย ธีรทาสี | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองจอกวิทยา |
| 2. นายสวีสส์ นกแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองแก |
| 3. นายสุรชาติ พันธุ์ชาติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขม |
| 4. นางอรรณณ เกตุรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดม่วงงาม |
| 5. นางสาวสุปัญญา ทรัพย์พลาทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาว |
| 6. นางสาวชนิตา เจริญยิ่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก |
| 7. นายสมพงษ์ สายประเสริฐ | อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแก้วเจริญอำเภอยี่งอ |

ขั้นตอนที่ 2 ประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดกลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ขอนัดวัน เวลา สถานที่ในการกำหนดกลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดกลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามวัน เวลาที่นัดไว้ ซึ่งมีขั้นตอนในการกำหนดกลยุทธ์

1. ขั้นก่อนกำหนดกลยุทธ์

1.1 เตรียมข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการสัมภาษณ์และสอบถามให้พร้อม

1.2 เตรียมอุปกรณ์ในการบันทึกการกำหนดกลยุทธ์ให้พร้อม เช่น กระดาษโน้ต ปากกา เทปบันทึก กล้องถ่ายรูป

2. ขั้นดำเนินการกำหนดกลยุทธ์

2.1 ผู้วิจัยแนะนำตัวเองและแจ้งจุดมุ่งหมายของการดำเนินการ

2.2 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการสัมภาษณ์และสอบถาม

2.3 ผู้วิจัยกับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันอภิปรายถึงข้อมูลสารสนเทศที่ได้แล้วกำหนดกลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

3.4 ผู้วิจัยสรุปกลยุทธ์ที่ได้ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอีกครั้ง

3.5 เมื่อดำเนินการกำหนดกลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยกล่าวคำขอบคุณและกล่าวคำอำลาผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus group) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนคือ

ผู้วิจัยกำหนดแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ของคำตอบในแต่ละด้าน เพื่อนำไปวิเคราะห์เนื้อหา และขั้นตอนสุดท้ายนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาเขียนในลักษณะความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยเลือกวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. สถิติที่ใช้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ใช้วิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ สูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973 : 727-728) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

เมื่อ	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน	ขนาดของประชากร
	e	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง
เมื่อ	N	=	354
	e	=	0.05

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 วิเคราะห์ความเที่ยงตรงของเนื้อหาและภาษา ในข้อคำถามโดยใช้ค่าความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยมีสูตรการคำนวณดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	คือ	ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบ
	$\sum R$	คือ	ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา จากสูตรครอนบาช (Cronbach) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามค่าคะแนนที่ได้อาจจะเป็นค่าอะไรก็ได้ที่มีค่ามากกว่า 1 สูตรที่ใช้ในการคำนวณมีดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	คือ	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	n	คือ	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	s_i^2	คือ	ความแปรปรวนของแบบสอบถามรายข้อ
	s_t^2	คือ	ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง มีดังนี้

3.1 หาค่าความถี่

3.2 ใช้ค่าร้อยละ (Percentage) จะหาค่าร้อยละจากสูตรต่อไปนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีดังนี้

4.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) หรือเรียกว่าค่ากลางเลขคณิต ค่าเฉลี่ย ค่ามัชฌิมเลขคณิต เป็นต้น

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของกลุ่ม
	n	แทน	จำนวนของคะแนนในกลุ่ม

4.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นการวัดการกระจายที่นิยมใช้กันมากเขียนแทนด้วย S.D. หรือ S

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (\bar{X} - X)^2}{n - 1}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	ค่าคะแนน
	n	แทน	จำนวนคะแนนในแต่ละกลุ่ม
	$\sum$	แทน	ผลรวม

เมื่อหาค่าได้แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน โดยวิธีการแปลผลตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1997 อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด, 2547 : 89) ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วง ๆ แต่ละช่วงมีความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.50-1.49 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. ในการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์และผลการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยใช้วิธีนำข้อมูลมาจัดลำดับหมวดหมู่ตามข้อคำถามข้อคำตอบเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากนั้นนำเสนอผลการวิเคราะห์ในลักษณะความเรียง