

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัย กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยใช้แนวคิดตามรูปแบบชีปป์ โมเดลของสตีฟเฟิลบีม (CIPP) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งมีประเด็นในการศึกษา ดังนี้ ด้านบริบท (C : Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (I : Inputs) ด้านกระบวนการ (P : Process) และด้านผลผลิต (P : Products) ของโรงเรียนขนาดเล็ก 2) ศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างและแบบสอบถามในการศึกษาสภาพของ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และใช้การสนทนากลุ่ม (Focus group) ในการศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติต่ำความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยสามารถสรุปและอภิปรายผลได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพของการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

1.1 ด้านบริบท (C : Context) จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านบริบทของโรงเรียน ขนาดเล็ก โดยผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า

เศรษฐกิจของชุมชนที่โรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเห็นตรงกันว่าคนใน ชุมชนส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้หลักมาจากพืชผลจากการทำเกษตรกรรม รองลงมาคืออาชีพรับจ้างและเลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจของคนในชุมชนโดยภาพรวมมีฐานะ

ยากจน รายได้ไม่แน่นอน บางชุมชนมีปัญหาเรื่องยาเสพติดและปัญหาครอบครัวบิดามารดาหย่าร้างกัน มีความขาดแคลนในเรื่องค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันและไม่มีความพร้อมในการดูแลบุตรหลาน

สังคมและวัฒนธรรมในชุมชนที่โรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่เป็นสังคมชนบท จะตั้งบ้านเรือนอยู่เป็นกลุ่ม ๆ แบบเครือญาติกัน แต่มีปัญหาเรื่องครอบครัวแตกแยก บิดามารดาหย่าร้างกัน คนในชุมชนโดยภาพรวมแล้วเป็นคนที่มีความใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งงานในโรงเรียนและงานในชุมชน และบางชุมชนมีศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญซึ่งโรงเรียนในแต่ละชุมชนนำเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนคือ ภาษาถิ่นไทยพวน การแต่งกายแบบไทยพวนและประเพณีท้องถิ่นแบบไทยพวนของโรงเรียนวัดมาบปลาเค้าและการเล่นกลองยาว การเล่นหนังตะลุง รวมถึงการทำขนมของโรงเรียนบ้านท่ากระเทียม เป็นต้น ซึ่งศิลปวัฒนธรรมเหล่านี้ชาวบ้านในชุมชนยังคงรักษาไว้ได้อยู่ เพราะยังมีชาวบ้านผู้เฒ่าผู้แก่เป็นผู้ถ่ายทอดให้กับบุตรหลาน โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมาเป็นระยะเวลานานไม่ต่ำกว่า 5 ปี

เขตพื้นที่ให้บริการ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีจำนวนเขตพื้นที่ให้บริการที่แตกต่างกัน โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีเขตพื้นที่ให้บริการ 1 เขตมากที่สุด เมื่อพิจารณาโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด พบว่า มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนเขตพื้นที่ให้บริการ 1 เขต จำนวน 35 โรงเรียน มีจำนวนเขตพื้นที่ให้บริการ 2 เขต จำนวน 18 โรงเรียน มีจำนวนเขตพื้นที่ให้บริการ 3 เขต จำนวน 11 โรงเรียน มีจำนวนเขตพื้นที่ให้บริการ 4 เขต จำนวน 8 โรงเรียน และมีจำนวนเขตพื้นที่ให้บริการ 5 เขต จำนวน 4 โรงเรียน

ข้อมูลประชากรในวัยเรียนแต่ละอำเภอของจังหวัดเพชรบุรีที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557-2559 พบว่า จำนวนประชากรในวัยเรียนมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่องในแต่ละปี ในปี พ.ศ.2557 มีจำนวนประชากรในวัยเรียนทั้งสิ้น 53,693 คน ปี พ.ศ.2558 มีจำนวนประชากรในวัยเรียนทั้งสิ้น 52,711 คน และปี พ.ศ.2559 มีจำนวนประชากรในวัยเรียนทั้งสิ้น 51,552 คน

และปัจจัยที่ทำให้เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นตรงกันตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยที่ทำให้เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุดคือ จำนวนนักเรียนลดลง คิดเป็นร้อยละ 19.18 รองลงมาคือ ประชากรในชุมชนมีบุตรน้อยลง คิดเป็นร้อยละ 13.70 ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าปัจจัยที่ทำให้เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก คือ จำนวนนักเรียนลดลง คิดเป็นร้อยละ 24.47 รองลงมาคือ อัตราการเกิดในชุมชนลดลง คิดเป็นร้อยละ 9.57

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (I : Inputs) จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า

1.2.1 ด้านบุคลากร

ด้านผู้บริหาร พบว่า ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557-2559 มีโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดผู้บริหารโรงเรียนเพิ่มมากขึ้นในแต่ละปี ในปี พ.ศ.2557 มีโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดผู้บริหารโรงเรียนจำนวนทั้งสิ้น 15 โรงเรียน อำเภอที่ขาดผู้บริหารโรงเรียนมากที่สุดคือ อำเภอแก่งกระจานจำนวน 6 โรงเรียน ในปี พ.ศ.2558 มีโรงเรียนขนาดเล็กขาดผู้บริหารโรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 24 โรงเรียน อำเภอที่ขาดผู้บริหารโรงเรียนมากที่สุดคือ อำเภอท่ายางและอำเภอแก่งกระจานจำนวน 7 โรงเรียน ในปี พ.ศ.2559 มีโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดผู้บริหารโรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 26 โรงเรียน อำเภอที่ขาดผู้บริหารโรงเรียนมากที่สุดคือ อำเภอท่ายางจำนวน 9 โรงเรียน เมื่อพิจารณาข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557-2559 ยังพบว่า มีโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดผู้บริหารอย่างต่อเนื่องถึง 3 ปี จำนวน 11 โรงเรียน และมีโรงเรียนขนาดเล็กที่โค่นยุบรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 3 โรงเรียน จากการสอบถามครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ผู้บริหารมีคุณสมบัติและความสามารถในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก

ด้านครูผู้สอน พบว่า ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557-2559 จำนวนครูของโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนลดลงมากที่สุดในปี พ.ศ.2558 ปี พ.ศ.2557 จำนวนครูของโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนทั้งสิ้น 389 คน ในปี พ.ศ.2558 จำนวนครูของโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนทั้งสิ้น 352 คน และในปี พ.ศ.2559 จำนวนครูของโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนทั้งสิ้น 354 คน เมื่อพิจารณาข้อมูลครูโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557-2559 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนครูลดลงในแต่ละปีอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 3 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557-2559 มีจำนวน 40 โรงเรียน ได้แก่ อำเภอชะอำจำนวน 7 โรงเรียน อำเภอท่ายาง จำนวน 9 โรงเรียน อำเภอบ้านลาด จำนวน 15 โรงเรียน และอำเภอแก่งกระจาน จำนวน 9 โรงเรียน จากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนแบบคละชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก และจำนวนครูผู้สอนมีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย

และด้านนักเรียน พบว่า จำนวนนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557-2559 มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่องในแต่ละปี ปี พ.ศ.2557 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 4,727 คน ปี พ.ศ.2558 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 4,621 คน และในปี พ.ศ.2559 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 4,467 คน ซึ่งมีสาเหตุมาจากอัตราการเกิดน้อยลง ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่องมีจำนวนทั้งสิ้น 25 โรงเรียน ได้แก่ อำเภอชะอำมีจำนวน 7 โรงเรียน อำเภอท่ายางมีจำนวน 8 โรงเรียน อำเภอบ้านลาดมีจำนวน 6 โรงเรียน และอำเภอแก่งกระจานมีจำนวน 4 โรงเรียน จากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนพบว่า นักเรียนมีความพร้อมและตั้งใจในการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

1.2.2 ด้านงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการจัดซื้อทรัพยากรและมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเพียงพออยู่ในระดับมาก รองลงมาสถานศึกษาได้รับงบประมาณที่ได้มาจากการสนับสนุนของรัฐอย่างเพียงพออยู่ในระดับปานกลาง และ สถานศึกษาได้รับเงินนอกงบประมาณที่ได้มาจากการเก็บบำรุงการศึกษา และการบริจาคจากหน่วยงานอื่น ๆ มีความเพียงพอสำหรับการบริหารงานในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และด้านงบประมาณตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้ สถานศึกษามีการจัดซื้อทรัพยากรและมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเพียงพอ รองลงมาสถานศึกษาได้รับงบประมาณที่ได้มาจากการสนับสนุนของรัฐอย่างเพียงพอ และสถานศึกษาได้รับเงินนอกงบประมาณที่ได้มาจากการเก็บบำรุงการศึกษาและการบริจาคจากหน่วยงานอื่น ๆ มีความเพียงพอสำหรับการบริหารงานในสถานศึกษาอยู่ในอันดับสุดท้าย

1.2.3 ด้านวัสดุสิ่งของ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า สถานศึกษามีการสรรหาเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการที่จะใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.2.4 ด้านการจัดการ พบว่า ระดับชั้นที่เปิดสอนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557-2559 ไม่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านระดับชั้นที่เปิดสอน มีโรงเรียนขนาดเล็กที่เปิดสอนระดับชั้น อ.1-ป.6 มีจำนวนทั้งสิ้น 71 โรงเรียน และเปิดสอนระดับชั้น อ.1-ม.3 มีจำนวนทั้งสิ้น 5 โรงเรียน ในอำเภอชะอำมีโรงเรียนขนาดเล็กที่เปิดสอนระดับชั้น อ.1-ป.6 มีจำนวนทั้งสิ้น 13 โรงเรียน และเปิดสอนระดับชั้น อ.1-ม.3 มีจำนวนทั้งสิ้น 2 โรงเรียน อำเภอท่ายางมีโรงเรียนขนาดเล็กที่เปิดสอนระดับชั้น อ.1-ป.6 มีจำนวนทั้งสิ้น 23 โรงเรียน และเปิดสอนระดับชั้น อ.1-ม.3 มีจำนวนทั้งสิ้น 2 โรงเรียน อำเภอบ้านลาดมีโรงเรียนขนาดเล็กที่เปิดสอนระดับชั้น อ.1-ป.6 มีจำนวนทั้งสิ้น 21 โรงเรียน และเปิดสอนระดับชั้น อ.1-ม.3 มีจำนวนทั้งสิ้น 0 โรงเรียน และอำเภอแก่งกระจานมีโรงเรียนขนาดเล็กที่เปิดสอนระดับชั้น อ.1-ป.6 มีจำนวนทั้งสิ้น 14 โรงเรียน และเปิดสอนระดับชั้น อ.1-ม.3 มีจำนวนทั้งสิ้น 1 โรงเรียน ส่วนในด้านการจัดการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้ การจัดชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิของครูผู้สอน รองลงมา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพอยู่ในอันดับสุดท้าย

1.3 ด้านกระบวนการ (P : Process) จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับที่แตกต่างกัน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้ รูปแบบการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และรูปแบบการใช้ห้องเรียนเคลื่อนที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เป็นอันดับสุดท้าย ส่วนด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้สอน พบว่า ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับที่แตกต่างกัน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รูปแบบการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และรูปแบบการใช้ห้องเรียนเคลื่อนที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เป็นอันดับสุดท้าย

1.4 ด้านผลผลิต (P : Products) จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557-2559 พบว่า ผลการทดสอบด้านคำนวณและด้านเหตุผลลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่วนผลการทดสอบด้านภาษามีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 54.05 และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ยังเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนขนาดเล็กกำหนด วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายไว้อยู่ในระดับปานกลาง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557-2559 พบว่า ผลการทดสอบในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษลดลง ส่วนรายวิชาภาษาไทยมีโรงเรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 36.11 ในปีการศึกษา 2557 มีการทดสอบทั้งหมด 8 วิชา แต่ในปีการศึกษา 2558-2559 มีการทดสอบทั้งหมด 5 วิชา เนื่องจากมีการยกเลิกการทดสอบในรายวิชา สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพฯ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนขนาดเล็กกำหนด วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายไว้อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์และสรุปผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus group) ทำให้เกิดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก มีกลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์ คือ 1) กลยุทธ์

ในการพัฒนาบุคลากร 2) กลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ 3) กลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากร

ในการบริหารงานไม่ว่าภาครัฐ หรือเอกชน ผู้บริหารทุกคนล้วนมีความต้องการให้บุคลากรของตนได้รับการพัฒนา และต้องการให้บุคลากรของตนมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งบุคคลที่มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา นั้นจะมีความพร้อมต่อการแข่งขัน และจะเป็นบุคคลที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา องค์กรใดก็ตามที่บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ย่อมก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าขององค์กร ผลการศึกษา กลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า มีกลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากรทั้งสิ้น 8 กลยุทธ์ ดังนี้

1) สนับสนุนการจัดการอบรมตามความถนัดและความสนใจ การพัฒนาบุคลากร มีหลายรูปแบบแต่รูปแบบที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก คือ การสนับสนุนให้บุคลากรได้มีโอกาสศึกษาตามความถนัดและความสนใจของแต่ละคน โดยไม่ได้บังคับให้เข้าอบรมในสิ่งที่ครูเขาไม่ถนัด มีการศึกษาเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรแล้วนำมาปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาตั้งแต่ผู้บริหารและครู นำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนต่อไป

2) ร่วมกับศูนย์เครือข่ายในการจัดการอบรมพัฒนา เป็นการพัฒนาบุคลากรอีก รูปแบบหนึ่งที่โรงเรียนขนาดเล็ก นิยมนำมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรเนื่องจากเป็นวิธีที่ประหยัดงบประมาณของโรงเรียน นั่นคือ การร่วมศูนย์เครือข่ายในการจัดการอบรมพัฒนา โดยอาศัย การพัฒนาร่วมกับศูนย์เครือข่ายในการจัดการอบรมและเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่บุคลากรเป็นการพัฒนาที่ช่วยประหยัดงบประมาณโรงเรียน

3) ส่งเสริมการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบในบริเวณใกล้เคียง ในการพัฒนาบุคลากร โดยการศึกษาดูงานของโรงเรียนขนาดเล็กที่เหมาะสม คือ การศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้เกิดความประทับใจในเรื่องค่าใช้จ่ายและการเดินทาง แต่บุคลากรต้องเปิดใจให้พร้อมและยอมรับการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนา และต้องตั้งเป้าหมายในการศึกษา ดูงานเพื่อนำสิ่งที่ได้มาพัฒนาตนเองและนักเรียนต่อไป รูปแบบในการศึกษาดูงานของโรงเรียนมี 2 รูปแบบ คือ การศึกษาดูงานเฉพาะโรงเรียนของตนเอง ผู้บริหารให้การสนับสนุนบุคลากรโดยการจัดให้บุคลากรได้ไปศึกษาดูงานสถานที่ที่บุคลากรสนใจและเห็นว่ามิมีประโยชน์ในการนำมาพัฒนาองค์กรต่อไป ส่วนอีกรูปแบบหนึ่ง คือ การศึกษาดูงานร่วมกับศูนย์เครือข่าย

4) ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การพัฒนาบุคลากรที่สะดวกและง่ายต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร คือ การส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพราะในปัจจุบันมีความก้าวหน้าเทคโนโลยี บุคลากรสามารถสืบค้นเรื่องที่สนใจได้ตลอดเวลา ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ และยังประหยัดในเรื่องงบประมาณอีกด้วย

5) สนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลบุคลากรอย่างต่อเนื่อง กระบวนการในการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไข และพัฒนาความรู้ความสามารถนั้น คือ สนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เมื่อมีการสั่งการบุคลากรแล้ว ผู้บริหารต้องมีการติดตาม นิเทศและประเมินผลบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้เกิดคุณภาพมากขึ้น

6) ส่งเสริมให้จัดทำ PLC (Professional Learning Community) ร่วมกับครูในโรงเรียนเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ รูปแบบการพัฒนาบุคลากรที่ช่วยเสริมสร้างสามัคคีและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารและบุคลากร คือ การส่งเสริมให้จัดทำ PLC ร่วมกับครูในโรงเรียนเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ หลังการอบรมทุกครั้ง ผู้บริหารจะมีการติดตามประเมินผล โดยการให้ครูที่ไปอบรมทำ PLC ร่วมกับครูในโรงเรียน เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้แก่ ครูท่านอื่น ๆ ที่ไม่ได้ไปเข้ารับการอบรม ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน

7) การมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสูงสุด คือ การใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ ผู้บริหารโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด

8) วิเคราะห์ข้อมูลผลการพัฒนาบุคลากรที่ผ่านมา ในการพัฒนาบุคลากรในแต่ละครั้งผู้บริหารและบุคลากรจะต้องมีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาบุคลากรที่ผ่านมา แล้วนำมาบูรณาการใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาให้ตรงจุด จะช่วยให้เกิดพัฒนา

กลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนา ดังนั้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยสมอง ด้วยกาย และด้วยใจ จึงต้องมีกระบวนการเรียนรู้ที่ดี ผู้บริหารและครูต้องร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ ผลการศึกษากลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า มีกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น 7 กลยุทธ์ ดังนี้

1) สนับสนุนการใช้สื่อ DLIT (Distance learning information technology) อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริม

การเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน คือ การสนับสนุนการใช้สื่อ DLIT อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลาย หากครูผู้สอนต้องการสื่ออะไรก็จะจัดหาให้ครูผู้สอนทันที และเน้นการใช้สื่อ DLIT (Distance learning information technology) มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ซึ่ง DLIT เป็นสื่อที่ทางกระทรวงศึกษาธิการจัดทำเป็นคลิปวิดีโอไว้ให้ในระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อแก้ไขปัญหาครูไม่ครบชั้น ครูผู้สอนสามารถดาวน์โหลดมาใช้ได้ตลอดเวลา ตามความเหมาะสม โดยไม่มีค่าใช้จ่ายในเรื่องเวลา และโรงเรียนควรมีการพัฒนาเว็บอินเทอร์เน็ตเพื่อนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) การเสริมแรง สร้างขวัญ และกำลังใจ ในการจัดการเรียนการสอนของครูให้คำแนะนำและคำชมเชยแก่บุคลากร ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คือ การเสริมแรง สร้างขวัญ และกำลังใจ ในการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้บริหารให้คำแนะนำและคำชมเชยแก่บุคลากร เพื่อให้บุคลากรมีกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

3) สร้างความตระหนักให้บุคลากรมีความทุ่มเท ตั้งใจและเสียสละเวลาในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ผู้บริหารนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คือ สร้างความตระหนักให้บุคลากรมีความทุ่มเทและเสียสละเวลาในการจัดการเรียนการสอน แม้บางครั้งจะเป็นวันหยุดก็ยังมาปฏิบัติหน้าที่ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนามากขึ้น และผู้บริหารต้องให้การสนับสนุน และกระตุ้นบุคลากรในการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อให้บุคลากรเกิดความกระตือรือร้นในการพัฒนาการเรียนการสอน และรักษาระดับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนไว้ และถ้าครูมีความตั้งใจจริงในการจัดการเรียนการสอนก็จะทำให้เกิดการพัฒนาขึ้นได้

4) นำนโยบายของรัฐบาลมาช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอน และยกระดับการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ กลยุทธ์ที่โรงเรียนขนาดเล็กนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คือ การนำนโยบายของรัฐบาลมาช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ อย่างเช่น อ่านออกเขียนได้และใช้ทฤษฎีการสอนแบบบันได 5 ขั้นในการจัดการเรียนการสอน และการใช้บรรทัด 5 เส้นในการคัดลายมือ สิ่งเหล่านี้เป็นกลยุทธ์ที่ผู้บริหารและบุคลากรนำมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน และยกระดับการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ โดยการเน้นการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นหลัก เพื่อให้นักเรียนอ่านออกและคิดเป็นหากนักเรียนอ่านออกก็จะพื้นฐานนำไปสู่วิชาอื่น ๆ ได้

5) ให้คำแนะนำหรือให้โจทย์แก่บุคลากรเพื่อกระตุ้นการพัฒนาการเรียนการสอน อยู่เสมอ กลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญ คือ การให้คำแนะนำหรือให้โจทย์ในการพัฒนาการเรียนการสอนแก่บุคลากร เพื่อให้บุคลากรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นกว่าเดิม

6) การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม กลยุทธ์ที่นำมาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คือ ใช้หลักการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม โดยมีหลักการในการทำงาน คือ คนต้องสำราญ งานต้องสำเร็จ และผู้บริหารต้องมึน้ำใจ สามารถช่วยทำงานบางอย่างแทนครูได้เช่น งานธุรการ ฯลฯ เพื่อให้ครูได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่

7) การนิเทศแบบกัลยาณมิตร จัดระบบนิเทศ ติดตามผล และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ผู้บริหารนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คือ ผู้บริหารต้องจัดระบบนิเทศ ติดตามผล และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

กลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัดและประเมินผลและหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป ผลการศึกษากลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กแต่ละท่านมีกลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งสิ้น 3 กลยุทธ์ ดังนี้

1) การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา นำผลการสอบในปีที่ผ่านมาวิเคราะห์ร่วมกับบุคลากรเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาการเรียนในปีต่อไป โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนต่อไป ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลยุทธ์ที่นำมาใช้ในการพัฒนา คือ การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา เมื่อประกาศผลสอบทดสอบออกก็จะนำผลการทดสอบนั้นมาวิเคราะห์ร่วมกับบุคลากรเพื่อหาทางแก้ไขและพัฒนา โดยการศึกษาโครงสร้างหรือตัวชี้วัดในการสอบ ซึ่งครูต้องมีความเข้าใจและใส่ใจในโครงสร้างหรือตัวชี้วัด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนตั้งแต่เริ่มต้นปีการศึกษา

2) การมีส่วนร่วมและเครือข่าย โดยการร่วมกับศูนย์เครือข่ายในการพัฒนานักเรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ซึ่งมี 2 รูปแบบ คือ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์จากบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยการให้ครู

ที่มีความถนัดในแต่ละวิชามาพัฒนานักเรียน อย่างเช่น ครูที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ มาตีว วิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน เป็นต้น และ 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ร่วมกับศูนย์เครือข่าย โดยการให้ ครูในแต่ละ โรงเรียนที่อยู่ในศูนย์เครือข่าย ที่มีความสามารถและความถนัดในวิชาที่ต้องทดสอบ มาพัฒนานักเรียนร่วมกัน รูปแบบนี้จะช่วยแก้ไขปัญหาโรงเรียนที่ขาดครูได้อีกด้วย

3) การสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน โดยการมอบทุนการศึกษาหรือการพานักเรียน ไปทัศนศึกษา ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้บริหารจะมีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ดี โดยการมอบทุนการศึกษา และพานักเรียนไปทัศนศึกษา เพื่อเป็นกำลังใจให้ นักเรียนในการพัฒนาผลการเรียนต่อไป

การอภิปรายผล

ในการวิจัย กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยใช้แนวคิดตามรูปแบบชิปปี้ โมเดลของสตีฟเฟิลบีม (CIPP) มีประเด็นตามวัตถุประสงค์ที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. สภาพของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

1.1 ด้านบริบท ผลการวิจัยพบว่า ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพ เกษตรกรรม รายได้หลักมาจากพืชผลจากการทำเกษตรกรรม รองลงมา คือ อาชีพรับจ้างและเลี้ยงสัตว์ ประชากรในชุมชนมีฐานะยากจน รายได้ไม่แน่นอน บางชุมชนมีปัญหาเรื่องยาเสพติดและปัญหา ครอบครัวบิดามารดาหย่าร้างกัน มีความขาดแคลนในเรื่องค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันและไม่มี ความพร้อมในการดูแลบุตรหลาน สังคมและวัฒนธรรมในชุมชนที่โรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่เป็น สังคมชนบท จะตั้งบ้านเรือนอยู่เป็นกลุ่ม ๆ แบบเครือญาติ แต่มีปัญหาเรื่องครอบครัวแตกแยก บิดา มารดาหย่าร้างกัน ประชากรในชุมชนเป็นคนที่มึนน้ำใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งงานในโรงเรียน และงานในชุมชน และบางชุมชนมีศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญซึ่ง โรงเรียนในแต่ละชุมชนนำเข้ามา บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนคือ ภาษาถิ่นไทพวน การแต่งกายแบบไทพวนและประเพณี ท้องถิ่นแบบไทพวนของโรงเรียนวัดมาบปลาเค้าและการเล่นกลองยาว การเล่นหนังตะลุง รวมถึง การทำขนมของโรงเรียนบ้านท่ากระเทียม เป็นต้น ซึ่งศิลปวัฒนธรรมเหล่านี้ชาวบ้านในชุมชนยังคง รักษาไว้ได้อยู่ เพราะยังมีชาวบ้านผู้เฒ่าผู้แก่เป็นผู้ถ่ายทอดให้กับบุตรหลาน โรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน ชุมชนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมาเป็นระยะเวลานานไม่ต่ำกว่า 5 ปี เขตพื้นที่ให้บริการของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ส่วนใหญ่มีเขตพื้นที่

ให้บริการ 1 เขตมากที่สุด ประชากรในวัยเรียนแต่ละอำเภอของจังหวัดเพชรบุรีที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557-2559 มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง และปัจจัยที่ทำให้เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุดคือ จำนวนนักเรียนลดลง รองลงมาคือ อัตราการเกิดในชุมชนลดลง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌัฐกุล รุณผาบ (2557 : 304-305) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาผลกระทบทางสังคมจากการยุบเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก และแนวทางพัฒนาความเข้มแข็งของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า บริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่ถึง 40 คน ที่อยู่ในเกณฑ์ต้องถูกยุบเลิกในปีการศึกษา 2555 พบว่า มีจำนวน 9 โรงเรียนอยู่ในเขตท้องที่ 3 อำเภอ คืออำเภอเมือง อำเภอป่าซาง และอำเภอแม่ทา โรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้ ตั้งอยู่ในชุมชน ซึ่งแต่ละโรงเรียนตั้งอยู่ห่างกันประมาณ 3-7 กิโลเมตร การคมนาคมสะดวก มีถนนสายหลักและสายรอง โดยถนนในหมู่บ้านติดต่อถึงกัน ด้านเศรษฐกิจของชุมชนที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน กลุ่มผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนมีมากที่สุดโดยจะส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนเขตบริการ กลุ่มผู้ปกครองที่มีฐานะดีมีน้อยสุด กลุ่มนี้นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมือง เนื่องจากการเดินทางสะดวกและมีรถรับส่งนักเรียนจากบ้านถึงโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มนี้มีนักเรียนที่เข้าเรียนประกอบด้วย คนไทยพื้นราบ คนไทยชาวเขา และเด็กต่างด้าวจากประเทศพม่า ลาว ที่ผู้ปกครองอพยพย้ายถิ่นมาทำงานในหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบุคลากร ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557-2559 มีโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาด ผู้บริหาร โรงเรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในแต่ละปี คุณสมบัติและความสามารถในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนลดลง ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนแบบคละชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก และจำนวนครูผู้สอนมีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย และนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557-2559 มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีสาเหตุมาจากอัตราการเกิดน้อยลง ความพร้อมและตั้งใจในการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สันติ ชัยชนะ (2550 : 132) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการศึกษาเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ปัญหาการฝึกกระบวนการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน ปัญหาการฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและปัญหาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน 2) ด้านงบประมาณ ผลการวิจัยพบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดซื้อทรัพยากรและมีค่าใช้จ่ายใน

การดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเพียงพออยู่ในระดับมาก รองลงมาสถานศึกษาได้รับงบประมาณที่ได้มาจากการสนับสนุนของรัฐอย่างเพียงพออยู่ในระดับปานกลาง และ สถานศึกษาได้รับเงินนอกงบประมาณที่ได้มาจากการเก็บบำรุงการศึกษา และการบริจาคจากหน่วยงานอื่น ๆ มีความเพียงพอสำหรับการบริหารงานในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านงบประมาณตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้ สถานศึกษามีการจัดซื้อทรัพยากรและมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเพียงพอ รองลงมาสถานศึกษาได้รับงบประมาณที่ได้มาจากการสนับสนุนของรัฐอย่างเพียงพอ และสถานศึกษาได้รับเงินนอกงบประมาณที่ได้มาจากการเก็บบำรุงการศึกษาและการบริจาคจากหน่วยงานอื่น ๆ มีความเพียงพอสำหรับการบริหารงานในสถานศึกษาอยู่ในอันดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กวินทร์เกียรติ นนธ์พละ (2556 : 73-74) ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเป็นไปได้ ความเหมาะสมเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านค่าใช้จ่ายโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา โดยเฉลี่ย 46,026.49 บาทต่อคนต่อปี และปัญหาในการบริหารจัดการที่พบมากที่สุดที่สำคัญ 4 อันดับแรก ได้แก่ ขาดเงินงบประมาณ ขาดสื่อ การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ขาดการระดมทรัพยากร และขาดอาคารประกอบที่จำเป็น 3) ด้านวัสดุสิ่งของตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า สถานศึกษามีการสรรหาเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการที่จะใช้ในการดำเนินงาน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มยุรฉัตร เงินทอง (2558 : 234) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อวัสดุ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 4) ด้านการจัดการ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557-2559 ไม่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านระดับชั้นที่เปิดสอน มีโรงเรียนขนาดเล็กที่เปิดสอนระดับชั้น อ. 1-ป.6 มีจำนวนทั้งสิ้น 71 โรงเรียนและเปิดสอนระดับชั้น อ.1-ม.3 มีจำนวนทั้งสิ้น 5 โรงเรียน ส่วนในด้านการจัดการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้ การจัดชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิของครูผู้สอน รองลงมาสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพอยู่ในอันดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรคุปต์ บุญเกษม (2560 : 217) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการศึกษา พบว่า

ระดับศักยภาพการบริหารจัดการและระดับประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านกระบวนการ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน ส่วนใหญ่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและรูปแบบการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม เมื่อพิจารณาด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับที่แตกต่างกัน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้ รูปแบบการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และรูปแบบการใช้ห้องเรียนเคลื่อนที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เป็นอันดับสุดท้าย ส่วนด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้สอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับที่แตกต่างกัน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รูปแบบการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และรูปแบบการใช้ห้องเรียนเคลื่อนที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรางค์รัตน์ ศรีเหรา (2558 : 34) ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ คือ 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลยุทธ์ย่อย คือ การสอนแบบคละชั้น แบบบูรณาการ และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 2) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และ 3) การจัดการความรู้

1.4 ด้านผลผลิต ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557-2559 พบว่า ผลการทดสอบด้านคำนวณ และด้านเหตุผลลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่วนผลการทดสอบด้านภาษามีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 54.05 และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ยังเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนขนาดเล็กกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายไว้อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557-2559 พบว่า ผลการทดสอบในรายวิชาสังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษลดลง ส่วนรายวิชาภาษาไทยมีโรงเรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 36.11 ในปีการศึกษา 2557 มีการทดสอบทั้งหมด 8 วิชา แต่ในปีการศึกษา 2558-2559 มีการทดสอบทั้งหมด

5 วิชา เนื่องจากการยกเลิกการทดสอบในรายวิชาสุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพฯ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนขนาดเล็กกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายไว้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยา วรรณสาร (2547 : 206) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต ปัญหาผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และปัญหาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ และการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียนเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

2. การศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ผลการศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า มีกลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์ คือ 1) กลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากร 2) กลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ 3) กลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า มีกลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากรทั้งสิ้น 8 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) สนับสนุนการจัดการอบรมตามความถนัดและความสนใจ 2) ร่วมกับศูนย์เครือข่ายในการจัดการอบรมพัฒนา 3) ส่งเสริมการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบในบริเวณ 4) ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5) สนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 6) ส่งเสริมให้จัดทำ PLC (Professional Learning Community) ร่วมกับครูในโรงเรียนเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ 7) การมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และ 8) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการพัฒนาบุคลากรที่ผ่านมา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริวรรณ นิลวรรณ (2556 : 19) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กในเขตภาคเหนือตอนบนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กในเขตภาคเหนือตอนบนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จำนวน 9 ยุทธศาสตร์ คือ 1) พัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 2) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นผู้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ 3) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 4) ส่งเสริมให้นำระบบการจัดการความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน 5) พัฒนาทักษะการคิดของบุคลากรในองค์กร 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 7) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร 8) สร้าง

บรรยากาศองค์การที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ 9) ส่งเสริมความเป็นผู้นำในการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า มีกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น 7 กลยุทธ์ ดังนี้

1) สนับสนุนการใช้สื่อ DLIT (Distance Learning Information Technology) อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน 2) การเสริมแรง สร้างขวัญ และกำลังใจ ในการจัดการเรียนการสอนของครูให้คำแนะนำและคำชมเชยแก่บุคลากร 3) สร้างความตระหนักให้บุคลากรมีความทุ่มเท ตั้งใจและเสียสละเวลาในการจัดการเรียนการสอน 4) นำนโยบายของรัฐบาลมาช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอน และยกระดับการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ 5) ให้คำแนะนำหรือให้โจทย์แก่บุคลากรเพื่อกระตุ้นการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ 6) การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม และ 7) การนิเทศแบบกัลยาณมิตร จัดระบบนิเทศ ติดตามผล และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑา จีบบัง (2555 : 59-60) ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยว่า รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม 4 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การพัฒนาระบบวางแผนและการบริหารจัดการ 2) การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา 3) การเสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน และ 4) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาโดยมีรูปแบบ คือ การพัฒนาคนในด้านความชำนาญ ในทักษะด้านสารสนเทศ การสร้างขวัญและกำลังใจ และพัฒนาโครงสร้างการทำงานที่เหมาะสม การพัฒนาระบบงานในการการผลิตสื่อ การใช้แผนการสอนละชั้น การนิเทศ และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม การมีส่วนร่วมในด้านเครือข่ายชุมชนและทรัพยากร และการส่งเสริมศักยภาพในด้านการหมุนเวียนการสอนของครู หมุนเวียนสถานที่และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กแต่ละท่านมีกลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งสิ้น 3 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา นำผลการสอบในปีที่ผ่านมา

วิเคราะห์ร่วมกับบุคลากรเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาการเรียนในปีต่อไป โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนต่อไป 2) การมีส่วนร่วมและเครือข่าย โดยการร่วมกับศูนย์เครือข่ายในการพัฒนานักเรียน และ 3) การสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน โดยการมอบทุนการศึกษาหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษา

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพล พิมพ์สอนและคณะ (2557 : 56) ได้ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการวิจัยว่า กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์หลัก 11 กลยุทธ์รอง ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2) พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการปฏิบัติรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และเสริมสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ 4) สร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านบริบท ควรสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า ชุมชนและโรงเรียนควรหาแนวทางหรือวิธีการ เพิ่มจำนวนนักเรียน ไม่ให้ลดลงด้วยการเปิดชั้นเตรียมอนุบาล หรือทำข้อตกลงภายในชุมชนให้เด็กเรียนโรงเรียนในเขตพื้นที่ให้บริการ

1.3 ด้านกระบวนการ ควรมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกับนักเรียนในเมือง

1.4 ด้านผลผลิต ควรมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อนและหาทางแก้ไขช่วยเหลือนักเรียนได้ทัน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.5 กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรนำข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ควรมีการศึกษาและติดตามการนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กตามกลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา