

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ 0555.11/ว 171



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

24 พฤษภาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชณา พานิช

ด้วย นางสาวภมรวรรณ แป้นทอง รหัสนักศึกษา 569191018 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษา” โดยมี ดร.อภิชาติ เลื่อนนันท เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1200, 1201

โทรสาร 0-3249-3267

ที่ ศธ 0555.11/ว 171



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

24 พฤษภาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สมกิต บุญยะโพธิ์

ด้วย นางสาวภมรวรรณ แป้นทอง รหัสนักศึกษา 569191018 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษา” โดยมี ดร.อภิชาติ เสนะนันท์ เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1200, 1201

โทรสาร 0-3249-3267



ที่ ศธ 0555.11/ว 171

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

24 พฤษภาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สังเวียน อ่อนแก้ว

ด้วย นางสาวภมรวรรณ แป้นทอง รหัสนักศึกษา 569191018 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษา” โดยมี ดร.อภิชาติ เลื่อนนันท เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1200, 1201

โทรสาร 0-3249-3267

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้แบบดิจิทัล
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูปฏิบัติหน้าที่สอนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
2. คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด
3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษา
4. ผู้วิจัยขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อคำถาม และทุกตอนตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพราะ แบบสอบถามที่สมบูรณ์มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผลการวิจัยและผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

นางสาวกมลวรรณ แป้นทอง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบดิจิทัล
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามมีทั้งหมด 5 ข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความตามความเป็นจริง
ของท่านในปัจจุบัน

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ

☐ น้อยกว่า 30 ปี ☐ 30 – 39 ปี ☐ 40 – 49 ปี ☐ 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง

☐ ผู้บริหาร ☐ ครูผู้สอน

5. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาปัจจุบัน

☐ ไม่เกิน 10 ปี ☐ 11 - 20 ปี
☐ 21 - 30 ปี ☐ 31 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับความคิดเห็น เพียง 1 ช่องเท่านั้น ซึ่งค่าคะแนนแต่ละข้อมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง พฤติกรรมสมรรถนะของผู้บริหารอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง พฤติกรรมสมรรถนะของผู้บริหารอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง พฤติกรรมสมรรถนะของผู้บริหารอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมสมรรถนะของผู้บริหารอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง พฤติกรรมสมรรถนะของผู้บริหารอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านการพัฒนาตนเอง					
1	ผู้บริหารหมั่นศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานหรือสืบค้นจากเทคโนโลยีต่างๆ					
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
3	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ					
4	ผู้บริหารสามารถรวบรวมความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับงานเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี					
	ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร					
5	ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร โดยการให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยแก้ปัญหา					
6	ผู้บริหารจัดการอบรมหรือส่งเสริมการอบรมพัฒนาตนเองของบุคลากร การจัดศึกษาดูงานและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน					
7	ผู้บริหารมีการติดตาม นิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงาน					
8	ผู้บริหารสามารถมอบหมายการทำงานให้บุคลากร ได้ปฏิบัติงานได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์					
9	ผู้บริหารมีการดำเนินงานที่มีการตรวจวัดความสำเร็จของการดำเนินงานได้					
10	ผู้บริหารกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน					
11	ผู้บริหารมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา					
	ด้านการบริการที่ดี					
12	ผู้บริหารเต็มใจ ตั้งใจ ในการบริการตามความต้องการของผู้รับบริการ					
13	ผู้บริหารมีการสำรวจความพึงพอใจในการรับบริการของผู้รับบริการ					
14	ผู้บริหารนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาปรับปรุงและพัฒนาการบริการที่ดีต่อไป					
	ด้านการทำงานเป็นทีม					
15	ผู้บริหารมีความสัมพันธ์อันดี ร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนการทำงานของเพื่อนร่วมงาน					
16	ผู้บริหารแสดงบทบาทได้ทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตาม					
17	ผู้บริหารสามารถปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์					
18	ผู้บริหารแสดงออกถึงความเป็นประชาธิปไตยและการบริหารแบบมีส่วนร่วม					
	ด้านวิสัยทัศน์					
19	ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และรายละเอียดของพันธกิจได้อย่างชัดเจน					
20	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน วิกฤต และ โอกาสของสถานศึกษา					
21	ผู้บริหารสามารถกำหนดขอบข่ายงานที่ต้องการจะบรรลุไปสู่จุดหมายปลายทาง					

ข้อ	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านสัมพันธชุมชน					
22	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับเครือข่ายภายใน เช่น สร้างความสัมพันธ์และการปฏิบัติที่สนับสนุนต่อการสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน					
23	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับเครือข่ายภายนอก เช่น การเข้าร่วมสัมมนา การร่วมในสมาคม เครือข่ายระหว่างโรงเรียน การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน					
24	ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
	ด้านการสื่อสารและแรงจูงใจ					
25	ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารและจูงใจผู้อื่น					
26	ผู้บริหารสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ด้วยการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร					
27	ผู้บริหารมีการสื่อสารที่บรรลุเป้าหมาย สามารถจูงใจให้ผู้อื่นเห็นตามได้					
	ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์					
28	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง					
29	ผู้บริหารสามารถนำความรู้จากสารสนเทศเทคโนโลยีมาแยกประเด็นเป็นส่วนย่อย แล้วจึงรวบรวมประเด็นต่างๆ					
30	ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับประสิทธิผลการเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความคิดเห็น เพียง 1 ช่องเท่านั้น ซึ่งค่าคะแนนแต่ละข้อมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน ท่านอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน ท่านอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน ท่านอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน ท่านอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน ท่านอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี					
1	นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการทำงานที่มีความหลากหลาย					
2	นักเรียนสามารถเสาะหาข้อมูลที่ต้องการศึกษา					
3	นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลที่สืบค้นด้วยรูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย					
4	นักเรียนสามารถนำข้อมูลที่สืบค้นได้มาแก้ไขปัญหา					
	ด้านนักเรียนมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล					
5	นักเรียนสามารถจัดการข้อมูลส่วนตัวของตนเองได้อย่างปลอดภัยในโลกดิจิทัล					
6	นักเรียนไม่ละเมิดสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น					
7	นักเรียนสามารถมีการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมออนไลน์ในเชิงบวก					
	ด้านนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้					
8	นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานเพื่อสร้างองค์ความรู้					
9	นักเรียนสามารถดำเนินการสร้างองค์ความรู้					
10	นักเรียนสามารถเลือกใช้ทรัพยากรเพื่อสร้างสรรค์และผลิตองค์ความรู้ใหม่					
11	นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแก้ไขปัญหาได้					

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น					
12	นักเรียนสามารถสร้างสร้งรค์งานเป็นทีมเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่หลากหลาย					
13	นักเรียนสามารถทำความเข้าใจงานและเรียนรู้ร่วมกัน					
14	นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันกับการทำงานแบบมีส่วนร่วม					
15	นักเรียนสามารถให้คุณค่ากับแต่ละคนที่เป็นส่วนหนึ่งของทีม					

ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			คะแนนรวม	ค่า IOC
		1	2	3		
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21						
	ด้านการพัฒนาตนเอง					
1	ผู้บริหารหมั่นศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานหรือสืบค้นจากเทคโนโลยีต่างๆ	1	1	1	3	1.00
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1	1	1	3	1.00
3	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	3	1.00
4	ผู้บริหารสามารถรวบรวมความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับงานเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี	1	1	1	3	1.00
	ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร					
5	ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร โดยการให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยแก้ปัญหา	1	1	1	3	1.00
6	ผู้บริหารจัดการอบรมหรือส่งเสริมการอบรมพัฒนาตนเองของบุคลากร การจัดศึกษาดูงานและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน	0	1	1	2	0.67
7	ผู้บริหารมีการติดตาม นิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงาน	1	1	1	3	1.00
8	ผู้บริหารสามารถมอบหมายการทำงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1.00
	ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์					
9	ผู้บริหารมีการดำเนินงานที่มีการตรวจวัดความสำเร็จของการดำเนินงานได้	1	1	1	3	1.00
10	ผู้บริหารกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	1	0	1	2	0.67
11	ผู้บริหารมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา	1	1	1	3	1.00

ข้อ	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			คะแนนรวม	ค่า IOC
		1	2	3		
	ด้านการทำงานเป็นทีม					
12	ผู้บริหารมีความสัมพันธ์อันดี ร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนการทำงานของเพื่อนร่วมงาน	1	1	1	3	1.00
13	ผู้บริหารแสดงบทบาทได้ทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตาม	1	1	1	3	1.00
14	ผู้บริหารสามารถปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์	1	0	1	2	0.67
15	ผู้บริหารแสดงออกถึงความเป็นประชาธิปไตยและการบริหารแบบมีส่วนร่วม	1	1	1	3	1.00
	ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์					
16	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	1	1	1	3	1.00
17	ผู้บริหารสามารถนำความรู้จากสารสนเทศ เทคโนโลยีมาแยกประเด็นเป็นส่วนย่อย แล้วจึงรวบรวมประเด็นต่างๆ	1	1	1	3	1.00
18	ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหายอย่างเป็นระบบ	1	1	1	3	1.00
	ด้านวิสัยทัศน์					
19	ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และ รายละเอียดของพันธกิจได้อย่างชัดเจน	1	1	1	3	1.00
20	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน วิกฤต และ โอกาสของสถานศึกษา	1	1	1	3	1.00
21	ผู้บริหารสามารถกำหนดขอบข่ายงานที่ต้องการจะบรรลุไปสู่จุดหมายปลายทาง	1	1	1	3	1.00
	ด้านการบริการที่ดี					
22	ผู้บริหารเต็มใจ ตั้งใจ ในการบริการตามความต้องการของผู้รับบริการ	1	1	1	3	1.00
23	ผู้บริหารมีการสำรวจความพึงพอใจในการรับบริการของผู้รับบริการ	1	1	1	3	1.00
24	ผู้บริหารนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาปรับปรุง และพัฒนาการบริการที่ดีต่อไป	1	1	1	3	1.00

ข้อ	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			คะแนน รวม	ค่า IOC
		1	2	3		
	ด้านสัมพันธชุมชน					
25	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับเครือข่ายภายใน เช่น สร้างความสัมพันธ์และการปฏิบัติที่สนับสนุนต่อการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน	1	1	1	3	1.00
26	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับเครือข่ายภายนอก เช่น การเข้าร่วมสัมมนา การร่วมในสมาคม เครือข่ายระหว่างโรงเรียน การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	1	1	1	3	1.00
27	ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1	1	1	3	1.00
	ด้านการสื่อสารและแรงจูงใจ					
28	ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารและจูงใจผู้อื่น	1	1	1	3	1.00
29	ผู้บริหารสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ด้วยการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	1	1	1	3	1.00
30	ผู้บริหารมีการสื่อสารที่บรรลุเป้าหมาย สามารถจูงใจให้ผู้อื่นเห็นตามได้	1	1	1	3	1.00
ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษา						
	ด้านนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี					
1	นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการทำงานที่มีความหลากหลาย	1	1	1	3	1.00
2	นักเรียนสามารถเสาะหาข้อมูลที่ต้องการศึกษา	1	1	1	3	1.00
3	นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลที่สืบค้นด้วยรูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย	1	1	1	3	1.00
4	นักเรียนสามารถนำข้อมูลที่สืบค้นได้มาแก้ไขปัญหา	1	1	1	3	1.00

ข้อ	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			คะแนนรวม	ค่า IOC
		1	2	3		
	ด้านนักเรียนมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล					
5	นักเรียนสามารถจัดการข้อมูลส่วนตัวของตนเองได้อย่างปลอดภัยในโลกดิจิทัล	1	1	1	3	1.00
6	นักเรียนสามารถไม่ละเมิดสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น	1	1	1	3	1.00
7	นักเรียนสามารถมีการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมออนไลน์ในเชิงบวก	1	1	1	3	1.00
	ด้านนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้					
8	นักเรียนสามารถการวางแผนการทำงานเพื่อสร้างองค์ความรู้	1	1	1	3	1.00
9	นักเรียนสามารถดำเนินการสร้างองค์ความรู้	1	1	1	3	1.00
10	นักเรียนสามารถเลือกใช้ทรัพยากรเพื่อสร้างสรรค์และผลิตองค์ความรู้ใหม่	1	1	1	3	1.00
11	นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแก้ไขปัญหาได้	1	1	1	3	1.00
	ด้านนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น					
12	นักเรียนสามารถสร้างสรรค์งานเป็นทีมเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่หลากหลาย	1	1	1	3	1.00
13	นักเรียนสามารถทำความเข้าใจงานและเรียนรู้ร่วมกัน	1	1	1	3	1.00
14	นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันกับการทำงานแบบมีส่วนร่วม	1	1	1	3	1.00
15	นักเรียนสามารถให้คุณค่ากับแต่ละคนที่เป็นส่วนหนึ่งของทีม	1	1	1	3	1.00

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/๑๘๓



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนไก่เตี้ย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ฉบับ

ด้วย นางสาวภมรวรรณ แป้นทอง รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๑๘ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.อภิชาติ เสนอนันท์ เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่านซึ่งผลการทดลองเครื่องมือจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

โทร. ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗, โทรสาร ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗

ภาคผนวก จ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
การพัฒนาตนเอง ข้อ 1	190.5000	289.9138	.6806	.9646
การพัฒนาตนเอง ข้อ 2	190.6333	288.3092	.6424	.9647
การพัฒนาตนเอง ข้อ 3	191.0333	292.3092	.4182	.9658
การพัฒนาตนเอง ข้อ 4	190.6000	289.9724	.6152	.9648
การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ข้อ 5	190.6000	294.3172	.4534	.9654
การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ข้อ 6	190.6333	293.5506	.4981	.9653
การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ข้อ 7	190.5333	287.2920	.7398	.9643
การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ข้อ 8	190.5333	292.5333	.6145	.9649
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ข้อ 9	190.6333	292.7920	.6123	.9649
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ข้อ 10	190.5000	290.3966	.7417	.9644
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ข้อ 11	190.4333	293.4954	.5010	.9652
การบริการที่ดี ข้อ 12	190.3667	294.2402	.5478	.9651
การบริการที่ดี ข้อ 13	190.4667	288.7402	.6744	.9646
การบริการที่ดี ข้อ 14	190.4000	288.5931	.6945	.9645
การทำงานเป็นทีม ข้อ 15	190.4333	293.5644	.5663	.9650
การทำงานเป็นทีม ข้อ 16	190.4000	292.8690	.6183	.9649
การทำงานเป็นทีม ข้อ 17	190.4333	290.7368	.7354	.9645
การทำงานเป็นทีม ข้อ 18	190.5667	290.1161	.6699	.9646
วิสัยทัศน์ ข้อ 19	190.5333	290.3264	.7442	.9644
วิสัยทัศน์ ข้อ 20	190.6333	289.1368	.6605	.9646
วิสัยทัศน์ ข้อ 21	190.5333	290.2575	.6613	.9646
สัมพันธชุมชน ข้อ 22	190.6333	286.7920	.7746	.9641
สัมพันธชุมชน ข้อ 23	190.6000	287.3517	.7415	.9643
สัมพันธชุมชน ข้อ 24	190.6333	286.0333	.8117	.9640

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach' s Alpha if Item Deleted
การสื่อสารและแรงจูงใจ ข้อ 25	190.6000	291.0069	.6267	.9648
การสื่อสารและแรงจูงใจ ข้อ 26	190.6667	288.1609	.7952	.9641
การสื่อสารและแรงจูงใจ ข้อ 27	190.5333	290.7402	.7198	.9645
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อ 28	190.5667	289.8402	.6844	.9645
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อ 29	190.7333	286.9609	.8006	.9641
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อ 30	190.6333	290.2402	.6734	.9646
นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ข้อ 1	191.0000	291.3793	.5106	.9653
นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ข้อ 2	191.0000	293.1034	.4749	.9654
นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ข้อ 3	191.1000	288.0241	.5939	.9650
นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ข้อ 4	191.1333	287.9126	.5822	.9650
นักเรียนมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ข้อ 5	191.2000	292.5103	.4078	.9659
นักเรียนมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ข้อ 6	190.8333	293.9368	.4893	.9653
นักเรียนมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ข้อ 7	191.0333	291.7575	.5147	.9652
นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ข้อ 8	190.9333	289.0989	.6197	.9648
นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ข้อ 9	190.9333	288.5471	.5965	.9649
นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ข้อ 10	191.0667	290.6161	.5042	.9654
นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ข้อ 11	191.0333	288.7230	.5628	.9651
นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้อ 12	191.0000	287.5172	.5929	.9650
นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้อ 13	190.7333	292.0644	.5431	.9651
นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้อ 14	190.7000	291.8724	.4948	.9653
นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้อ 15	190.7667	289.0126	.6464	.9647

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 45

Alpha = .9656

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๑๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วย นางสาวภมรพรรณ แป้นทอง รหัสนักศึกษา ๕๖๔๑๔๑๐๑๘ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.อภิชาติ เสนะนันท์ เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

โทร. ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗, โทรสาร ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗