

ชื่อวิทยานิพนธ์ การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
ผู้วิจัย นางสาววรรณภา เอรารวรรณ **สาขาวิชา** การบริหารการศึกษา **พ.ศ.** 2561 **อาจารย์ที่ปรึกษา**
รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง

บทคัดย่อ

การบริหารการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งท้าทายที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยน
กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันซึ่งอาจส่งผลต่อ
การเรียนรู้และคุณภาพของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัยเรื่องนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ
ศึกษา 1) ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา และ 3) การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาใน
การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี
เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนจำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในภาพรวมและรายด้าน
ทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุดลงไป ได้แก่ ขั้นการเปลี่ยนแปลง ขั้นการละลาย
พฤติกรรม ขั้นคงสภาพพฤติกรรมใหม่ ตามลำดับ
2. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในภาพรวมรายด้านและ
ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านความรู้ใน
วิชาหลักและเนื้อหาประเด็นที่สำคัญ ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และ ด้านทักษะชีวิตและ
การทำงาน ตามลำดับ
3. การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา คือ ด้านคงสภาพพฤติกรรมใหม่ ด้านการเปลี่ยนแปลง และด้าน
การละลายพฤติกรรมโดยมีประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 53.40

ข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษาด้านคงสภาพพฤติกรรมใหม่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากกว่าด้านอื่น ดังนั้น
ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำสิ่งที่เปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปดำเนินการและ
รักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ได้อย่างมีระบบและมีความต่อเนื่อง

คำสำคัญ : การบริหารการเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนรู้ ศตวรรษที่ 21

Thesis Title: Change Management Undertaken by School Administrators Affecting the 21st Century Learning Management in Schools under Phetchaburi Primary Educational Service Office Area 2
Researcher: Miss Wannapha Erawan **Major:** Educational Administration **Year:** 2018 **Advisor:** Assoc.Prof. Dr.Kanchana Boonsong

Abstract

Change management is a challenge for school administrators to adjust their administration and management process to keep up with current changes that might affect the students' learning and quality in the 21st century. The objectives of this research were to study: 1) the levels of change management undertaken by school administrators; 2) the levels of learning management for the 21st century in their schools, and 3) the change management of performed by the administrators affecting learning management for the 21st century in schools under Phetchaburi Primary Educational Service Office Area 2. The samples used in this research were 285 teachers. The research instrument was a 5-scale rating questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The research results revealed that:

1. Change management undertaken by the school administrators under Phetchaburi Primary Educational Service Office Area 2 was at a high level both as a whole and every individual aspects; ranging from the aspect of moving stage, unfreezing stage, and refreezing stage respectively.
2. Learning management for the 21st century performed by the school administrators was at a high level both as overall and every individual aspects; ranging from the highest means as the aspect of learning and innovation skills, the information and technology media skills, and life and work skills respectively.
3. The change management undertaken by the school administrators affecting the learning management in the 21st century in the schools is the refreezing stage, moving stage, and the unfreezing stage with the predictive efficiency at 53.40%.

The findings of this research show that the school administrators performed the change management in the refreezing stage affects the learning management for the 21st century rather than the other. Therefore, the school administrators should implement the changes according to the 21st century learning practice and maintain it to be systematically and continuously.

Keywords: change management, learning management, the 21st century