

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๐๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาุ้ง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ สุเทพ ลิ้มอรุณ

ด้วย นายอรรคพล สงวนยวง รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๔๑ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๐” โดยมี ดร.เอื้อมพร โตภาณุรักรักษ์กุล เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นที่ปรึกษาร่วม ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐๓๒-๔๙๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑
โทรสาร. ๐๓๒-๔๙๓๒๖๗

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๐๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาุ้ง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ไพบุลย์ เกตุแก้ว

ด้วย นายอรรคพล สงวนยวง รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๔๑ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๐” โดยมี ดร.เอื้อมพร ไตภานุรักษ์กุล เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นที่ปรึกษาร่วม ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐๓๒-๔๙๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑
โทรสาร. ๐๓๒-๔๙๓๒๖๗

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๐๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำบลนาุ้ง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายธีระพันธุ์ ธีรานันท์

ด้วย นายอรรคพล สงวนยวง รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๔๑ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๐” โดยมี ดร.เอื้อมพร โตภาณุรักษ์กุล เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นที่ปรึกษาร่วม ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐๓๒-๔๙๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๑
โทรสาร. ๐๓๒-๔๙๓๒๖๗

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้แบบสอบถาม

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ ว ๐๑๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง (try-out)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชสมาลัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๕ ฉบับ

ด้วย นายอรรถพล สงวนยวง รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๔๑ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๐” โดยมี ดร.เอี่ยมพร โตภาณุรักษ์กุล เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นที่ปรึกษาร่วม ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐-๓๒๔๔-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๒
โทรสาร ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ ว ๐๑๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง (try-out)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทรประดิษฐารามวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๕ ฉบับ

ด้วย นายอรรคพล สงวนยวง รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๔๑ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๐” โดยมี ดร.เอี่ยมพร โทภาณูรักษกุล เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นที่ปรึกษาร่วม ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงสร้างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐-๓๒๔๙-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๒
โทรสาร ๐-๓๒๔๙-๓๒๖๗

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
และ ตารางรายชื่อโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว ๐๑๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง (try-out)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทรประดิษฐารามวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๕ ฉบับ

ด้วย นายอรรถพล สงวนยวง รหัสนักศึกษา ๕๖๙๑๙๑๐๔๑ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๐” โดยมี ดร.เอื้อมพร โดภาณูรักษกุล เป็นประธาน ที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ขออนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐-๓๒๔๙-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๒
โทรสาร ๐-๓๒๔๙-๓๒๖๗

ตารางรายชื่อโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวน (ฉบับ)
1	โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย	26
2	โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	17
3	โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย	10
4	โรงเรียนหัวหิน	23
5	โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ	30
6	โรงเรียนศรีทศาสมุทร	24
7	โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี	35
8	โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี	32
9	โรงเรียนคงคาราม	26
10	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาครฯ	10
11	โรงเรียนกระทู้มแบน (พิเศษสมุทรคุณ)	17
12	โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	16
13	โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์)	16
14	โรงเรียนประจวบวิทยาลัย	24
15	โรงเรียนถาวรานุกูล	25
16	โรงเรียนบางสะพานวิทยา	17

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อ
คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 2) ศึกษาว่าคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 และ 3) ศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 คำตอบที่ได้จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแต่ประการใด ซึ่งผลการวิจัยที่ได้ จะเป็นแนวทางของสถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขระดับ 1 2 3 4 5 ที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุดเพียงข้อเดียว

4. กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่ง

นายอรรคพล สงวนขวง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- () ชาย () หญิง

2. วุฒิการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
() ปริญญาตรี
() สูงกว่าปริญญาตรี

3. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน

- () ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
() ครูผู้สอน

4. ประสบการณ์การทำงาน

- () ไม่เกิน 5 ปี
() 6-10 ปี
() 11-15 ปี
() 16-20 ปี
() มากกว่า 20 ปี

5. ขนาดของสถานศึกษา

- () กลาง
() ใหญ่
() ใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา
ของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขระดับ 12345 ที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุดเพียงข้อเดียว

- 5 หมายถึง ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด
4 หมายถึง ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงมาก
3 หมายถึง ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงปานกลาง
2 หมายถึง ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงน้อย
1 หมายถึง ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด

ข้อ ที่	การบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การสร้างความตระหนัก						
1	ผู้บริหารจัดการประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากร และ ชี้ให้เห็นความจำเป็นในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง					
2	ผู้บริหารและครูร่วมกันการกำหนดทิศทางในการพัฒนาของตนเองของ สถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล					
3	ผู้บริหารถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ให้แก่ ครู อย่างทั่วถึง					
การวางแผนการเปลี่ยนแปลง						
4	ผู้บริหารกำหนดทิศทางการดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ อย่างชัดเจน					
5	ผู้บริหารโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรเห็นความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล					
6	ผู้บริหารทำให้เกิดการปรับตัวและยอมรับ โดยการสร้างศักยภาพในการ ทำงานใหม่ ๆ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากปัจจัยภายนอก					
7	ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์และการวางแผน โครงการ ปรับเปลี่ยนสถานศึกษาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ตลอดเวลา					
การสร้างการสื่อสารทุกช่องทาง						
8	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูรับทราบและเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	การบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	ผู้บริหารถ่ายทอดเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาผ่านช่องทางสื่อสารในทุกรูปแบบอย่างสม่ำเสมอ					
10	ผู้บริหารจัดการประชุมเพื่อสื่อสารให้เกิดความเชื่อมั่นในผลลัพธ์ที่ดีของการเปลี่ยนแปลงจากโรงเรียนแบบเดิมเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล					
การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง						
11	ผู้บริหารมีความพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ชัดเจน					
12	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกคน ด้วยการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง					
13	ผู้บริหารกระตุ้นบุคลากรให้รู้สึกว่าการสร้างการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา					
14	ผู้บริหารต่อขอการทำงานเป็นทีมและกระตุ้นเป็นระยะเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจนพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล					
15	ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาการทำงานจนก่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมในการปฏิบัติและการดำเนินงานตามมาตรฐานสากล					
การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่						
16	ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมในโรงเรียนเพื่อรองรับและสนับสนุนการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล					
17	ผู้บริหารปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมของบุคลากร เพื่อสร้างค่านิยมที่กลุ่มยึดถือร่วมกันอย่างทั่วถึง					
18	ผู้บริหารกำหนดให้ผลลัพธ์ของการเปลี่ยนแปลงเป็นค่านิยมหรือวัฒนธรรมของโรงเรียน					
19	ผู้บริหารรวบรวมผลงานทั้งที่เป็นความสำเร็จ และอุปสรรคมาเป็นองค์ความรู้ เพื่อนำมาต่อขอการทำงานให้มีประสิทธิภาพ					
20	ผู้บริหารจัดโครงสร้างของโรงเรียนเพื่อรองรับปัจจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยสร้างแนวปฏิบัติให้บุคลากรอย่างชัดเจน					

ข้อ ที่	การบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ						
21	ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ทุกคนเกี่ยวกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างทั่วถึง					
22	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวชี้วัด และ เกณฑ์มาตรฐานในการตรวจสอบการบริหารงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างครอบคลุมและเหมาะสม					
23	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ เครื่องมือที่จะใช้ในการตรวจสอบการบริหารงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล					
24	คณะทำงานมีการจัดทำรายงานและนำเสนอต่อผู้บริหาร และ คณะกรรมการการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง					
การติดตามการเปลี่ยนแปลง						
25	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันตรวจสอบหรือติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานในกิจกรรมต่างๆอยู่เสมอ					
26	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนกำหนดแนวทางการประพฤติปฏิบัติตน ตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลงของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของ โรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมกัน					
27	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาให้สถานศึกษาเกิด การเปลี่ยนแปลง อย่างสร้างสรรค์ตามแนวทางของโรงเรียน มาตรฐานสากล					
28	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนยอมรับการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียน มาตรฐานสากลอย่างเต็มใจ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขระดับ 1 2 3 4 5 ที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุดเพียงข้อเดียว

- 5 หมายถึง ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด
4 หมายถึง ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามาก
3 หมายถึง ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาปานกลาง
2 หมายถึง ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาน้อย
1 หมายถึง ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด

ข้อ ที่	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
การมุ่งผลสัมฤทธิ์						
1	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ มีการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง					
2	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และทิศทางของโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างชัดเจน					
3	ผู้บริหารระบุกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้					
5	ผู้บริหารมุ่งมั่นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานและคุณภาพงานที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					
การบริการที่ดี						
6	ผู้บริหารสนใจ ตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ โดยศึกษาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ครู บุคลากรในการให้บริการของโรงเรียน					
7	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นที่ปรึกษาของผู้เรียน					
8	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นที่ปรึกษาของครูในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง					
9	ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริการทางการศึกษาทุกระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล					

ข้อ ที่	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ						
10	ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
11	ผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในระบบการบริหารจัดการและตนเองอยู่เสมอ					
12	ผู้บริหารศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในงานมากขึ้นทั้งในเชิงลึกและเชิงกว้างอย่างต่อเนื่อง					
13	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อใช้พัฒนางานโดยการนำการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานในโรงเรียนให้ได้มาตรฐานสากล					
การพัฒนาตนเอง						
14	ผู้บริหารศึกษาค้นคว้า หาความรู้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง					
15	ผู้บริหารเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่อย่างสม่ำเสมอ					
16	ผู้บริหารนำความรู้ที่ได้จากการประชุม อบรม สัมมนา มาชี้แจงให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปพัฒนางานอย่างทั่วถึง					
17	ผู้บริหารศึกษาหาความรู้จากการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง					
การมีจริยธรรม						
18	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู					
19	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม					
20	ผู้บริหารใช้อำนาจกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างยุติธรรม ถูกต้องชอบธรรม และมีจริยธรรม					
21	ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ ที่	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
การทำงานเป็นทีม						
22	ผู้บริหารเป็นผู้นำทีม โดยกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างชัดเจน					
23	ผู้บริหารให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนการแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตาม					
24	ผู้บริหารเปิดโอกาสและส่งเสริมให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมอย่างเต็มความสามารถ					
25	ผู้บริหารปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลายและมีการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับสมาชิกในทีม					
การวิเคราะห์และสังเคราะห์						
26	ผู้บริหารทำความเข้าใจในระเบียบ วิธีการ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และการบริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล					
27	ผู้บริหารนำนโยบายของโรงเรียนมากำหนดแผนการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างเหมาะสม					
28	ผู้บริหารแยกประเด็นและรวมประเด็นตามหลักการหรือแผนการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างเป็นระบบ					
29	ผู้บริหารวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อจัดทำนโยบายและวางแผนการบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล					
การสื่อสารและการจูงใจ						
30	ผู้บริหารสามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน					
31	ผู้บริหารสามารถสื่อสารด้วยการพูด และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้บุคลากรเข้าใจอย่างชัดเจน					
32	ผู้บริหาร สามารถชักจูง โน้มน้าว ให้ผู้อื่นเห็นด้วย ขอมรับและคล้อยตามการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตรงกับเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ตั้งไว้					

ข้อ ที่	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร						
33	ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยแก้ปัญหาให้แก่เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี					
34	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง					
35	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความสามารถตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน					
36	ผู้บริหารปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน					
การมีวิสัยทัศน์						
37	ผู้บริหารสามารถกำหนด ทิศทาง ที่เป็นรูปธรรมในอนาคตในการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล					
38	ผู้บริหารกำหนดแนวคิด ทิศทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างกว้างไกลและเป็นไปได้					
39	ผู้บริหารนำแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนางาน เพื่อนำสู่แผนงานและโครงการในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขระดับ 1 2 3 4 5 ที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุดเพียงข้อเดียว

- 5 หมายถึง ระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลมาก
- 3 หมายถึง ระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลน้อย
- 1 หมายถึง ระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลน้อยที่สุด

ข้อ ที่	คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก						
1	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ					
2	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ					
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ รู้จักแหล่งเรียนรู้และวิธีการแสวงหาความรู้					
4	ผู้เรียนมีทักษะด้านข้อมูลที่จะสามารถวิเคราะห์ประเมิน สังเคราะห์และใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
5	ผู้เรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในฐานะภาษาที่ 2 ในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้					
6	ผู้เรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในฐานะภาษาที่ 2 ในการสื่อสารได้					
7	ผู้เรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันนานาชาติ					
8	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น					
9	ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดระดับสูง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล มีวิจารณญาณ					

ข้อ ที่	คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
10	ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติและสังคมโลกอยู่เป็นประจำ					
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (ต่อ)						
11	ผู้เรียนสามารถประดิษฐ์ คิดค้น และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ					
12	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพสูงทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ					
13	ผู้เรียนสามารถนำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานในทุกระดับ					
14	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี					
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล						
15	โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน					
16	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ					
17	โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่คุณภาพ และมีห้องเรียนที่มีคุณภาพ					
18	โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยใช้การวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ					
19	ผลการเรียนของผู้เรียนสามารถนำไปเทียบ โอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ					
20	ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการและอาชีพ ผ่านการประเมินในระดับชาติ					
21	ครูผู้สอนใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการสอน					
22	ครูใช้หนังสือ ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล การเผยแพร่ผลงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต					

ข้อ ที่	คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
23	ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ					
24	โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง					
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (ต่อ)						
25	โรงเรียนใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล					
26	ผู้สอนใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง					
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ						
27	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดกว้าง มองไกล ใฝ่สูง มุ่งความสำเร็จ					
28	ผู้บริหารมีองค์ความรู้ ความสามารถทักษะสูงในการนำโรงเรียนสู่การ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล					
29	ผู้บริหารใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยมุ่งผล การดำเนินงานที่เป็นเลิศและได้มาตรฐานสากล					
30	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง					
31	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการ บริหารจัดการ					
32	ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศในฐานะภาษาที่ 2 ในการติดต่อสื่อสารในระดับดี					
33	ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ					
34	ผู้บริหารใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ทิศทาง และผลผลิตที่คาดหวังของ โรงเรียน					
35	ผู้บริหาร บริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสได้ร่วมคิด ร่วม ตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ					

ข้อ ที่	คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
36	ผู้บริหารจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนา โรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้					
37	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ					
38	ผู้บริหารจัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนสู่สากล					
39	ผู้บริหารจัดให้มีการรับฟัง สำนวความความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					
40	ผู้บริหารใช้ข้อมูลสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบที่สำคัญ เพื่อสนับสนุน การตัดสินใจและสร้างนวัตกรรมกาบริหารที่มีประสิทธิภาพ					
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (ต่อ)						
41	โรงเรียนมีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานเพียงพอ เหมาะสม มี ประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนสู่ มาตรฐานสากล					
42	โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล และมีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน					
43	โรงเรียนจัดหา จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน					
44	โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ของ โรงเรียน					
45	โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็น เลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ					
46	โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มี สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียง เหมาะสมและทันสมัย					
47	โรงเรียนมี โรงเรียนคู่พัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับ ท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ					

ข้อ ที่	คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
48	โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาหรือ สถาบันการศึกษาระดับสูงกว่า					
49	โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร สถาบันต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้					

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

การหาคำดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร
สถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ข้อ ที่	การบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
การสร้างความตระหนัก						
1	ผู้บริหารจัดการประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากร และชี้ให้เห็นความจำเป็นในสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	ผู้บริหารและครูร่วมกันการกำหนดทิศทางในการพัฒนาของตนเองของสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่การเป็น โรงเรียนมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	ผู้บริหารถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ให้แก่ ครู	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การวางแผนการเปลี่ยนแปลง						
4	ผู้บริหารกำหนดทิศทางการดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5	ผู้บริหารโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรเห็นความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6	ผู้บริหารทำให้เกิดการปรับตัวและยอมรับ โดยการสร้างศักยภาพในการทำงานใหม่ ๆ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากปัจจัยภายนอก	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์และการวางแผนโครงการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การสร้างการสื่อสารทุกช่องทาง						
8	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูรับทราบและเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9	ผู้บริหารถ่ายทอดเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารในทุกรูปแบบ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ ที่	การบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เกี่ยวข้องคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
10	ผู้บริหารจัดการประชุมเพื่อสื่อสารให้เกิดความเชื่อมั่นในผลลัพธ์ที่ดีของการเปลี่ยนแปลงจากโรงเรียนแบบเดิมเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง						
11	ผู้บริหารมีความพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกคน ด้วยการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13	ผู้บริหารกระตุ้นบุคลากรให้รู้สึกว่าการสร้างการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14	ผู้บริหารต่อ ยอดการทำงานเป็นทีมและกระตุ้นเป็นระยะเพื่อก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจนพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15	ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาการทำงานจนก่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมในการปฏิบัติและการดำเนินงานตามมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่						
16	ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมในโรงเรียนเพื่อรองรับและสนับสนุนการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
17	ผู้บริหารปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมของบุคลากร เพื่อสร้างค่านิยมที่กลุ่มยึดถือร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
18	ผู้บริหารกำหนดให้ผลลัพธ์ของการเปลี่ยนแปลงเป็นค่านิยมหรือวัฒนธรรมของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
19	ผู้บริหารรวบรวมผลงานทั้งที่เป็นความสำเร็จ และอุปสรรคมาเป็นองค์ความรู้ เพื่อนำมาต่อยอดการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
20	ผู้บริหารจัดโครงสร้างของโรงเรียนเพื่อรองรับปัจจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยสร้างแนวปฏิบัติให้บุคลากร	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ						
21	ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนเกี่ยวกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ ที่	การบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เกี่ยวข้องคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
22	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวชี้วัด และ เกณฑ์มาตรฐานในการตรวจสอบการบริหารงาน โรงเรียน มาตรฐานสากลอย่างครอบคลุมเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ (ต่อ)						
23	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ เครื่องมือที่จะใช้ในการตรวจสอบการบริหารงาน โรงเรียน มาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
24	คณะทำงานมีการจัดทำรายงานและนำเสนอต่อผู้บริหาร และ คณะกรรมการการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การติดตามการเปลี่ยนแปลง						
25	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันตรวจสอบหรือติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
26	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนกำหนดแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตน ตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลงของสถานศึกษาให้บรรลุตาม เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
27	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาให้ สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลง อย่างสร้างสรรค์ตามแนวทาง ของโรงเรียนมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
28	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนยอมรับการเปลี่ยนแปลงสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างเต็มใจ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ข้อ ที่	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
การมุ่งผลสัมฤทธิ์						
1	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และทิศทางของ โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	ผู้บริหารระบุงลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5	ผู้บริหารมุ่งมั่นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานและคุณภาพงานที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การบริการที่ดี						
6	ผู้บริหารสนใจ ตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ โดยศึกษาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ครู บุคลากรในการให้บริการของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นที่ปรึกษาของผู้เรียน	0	+1	+1	0.67	เหมาะสม
8	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นที่ปรึกษาของครูในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9	ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริการทางการศึกษาทุกระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ ที่	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
การดึงสมรรถนะผู้เชี่ยวชาญในงานอาชีพ						
10	ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11	ผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในระบบการบริหารจัดการและตนเองอยู่เสมอ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12	ผู้บริหารศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในงานมากขึ้นทั้งในเชิงลึกและเชิงกว้างอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อใช้พัฒนางาน โดยการนำการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานในโรงเรียนให้ได้มาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การพัฒนาตนเอง						
14	ผู้บริหารศึกษาค้นคว้า หาความรู้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15	ผู้บริหารเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
16	ผู้บริหารนำความรู้ที่ได้จากการประชุม อบรม สัมมนา มาชี้แจงให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปพัฒนางาน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
17	ผู้บริหารศึกษาหาความรู้จากการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การมีจริยธรรม						
18	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
19	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
20	ผู้บริหารใช้อำนาจอย่างยุติธรรม ถูกต้องชอบธรรม และมีจริยธรรม	0	+1	+1	0.67	เหมาะสม
21	ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ ที่	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
การทำงานเป็นทีม						
22	ผู้บริหารเป็นผู้นำทีมโดยกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
23	ผู้บริหารให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนการแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตาม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
24	ผู้บริหารเปิดโอกาสและส่งเสริมให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
25	ผู้บริหารปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลายและมีการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับสมาชิกในทีม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การวิเคราะห์และสังเคราะห์						
26	ผู้บริหารทำความเข้าใจในระเบียบ วิธีการ ขั้นตอนการปฏิบัติงานและการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
27	ผู้บริหารนำนโยบายของโรงเรียนมากำหนดแผนการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
28	ผู้บริหารแยกประเด็นและรวมประเด็นตามหลักการหรือแผนการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
29	ผู้บริหารวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อจัดทำนโยบายและวางแผนการบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การสื่อสารและการจูงใจ						
30	ผู้บริหารสามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
31	ผู้บริหารสามารถสื่อสารด้วยการพูด และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้บุคลากรเข้าใจอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
32	ผู้บริหาร สามารถชักจูง โน้มน้าว ให้ผู้อื่นเห็นด้วย ขอมรับและคล้อยตามการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตรงกับเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ ที่	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร						
33	ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยแก้ปัญหาให้แก่เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
34	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร เข้าร่วมการอบรมสัมมนา ศึกษาต่อ อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
35	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความสามารถตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
36	ผู้บริหารปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับให้เข้าไปในทิศทางเดียวกัน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การมีวิสัยทัศน์						
37	ผู้บริหารสามารถกำหนด ทิศทาง ที่เป็นรูปธรรมในอนาคตในการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
38	ผู้บริหารกำหนดแนวคิด ทิศทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างกว้างไกลและเป็นไปได้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
39	ผู้บริหารนำแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนางาน เพื่อนำสู่แผนงานและโครงการในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ข้อ ที่	คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก						
1	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ	0	+1	+1	0.67	เหมาะสม
2	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ รู้จักแหล่งเรียนรู้และวิธีการแสวงหาความรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	ผู้เรียนมีทักษะด้านข้อมูลที่จะสามารถวิเคราะห์ ประเมิน สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5	ผู้เรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในฐานะภาษาที่ 2 ในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6	ผู้เรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในฐานะภาษาที่ 2 ในการสื่อสารได้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	ผู้เรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันนานาชาติ	0	+1	+1	0.67	เหมาะสม
8	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9	ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดระดับสูง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล มีวิจารณญาณ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10	ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11	ผู้เรียนสามารถประดิษฐ์ คิดค้น และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ ที่	คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (ต่อ)						
12	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ ผลงานที่มีคุณภาพสูงทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13	ผู้เรียนสามารถนำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานในทุกระดับ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทาง วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล						
15	โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
16	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วย ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
17	โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่คุณภาพ และมีห้องเรียนที่มีคุณภาพ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
18	โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยใช้ การวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
19	ผลการเรียนของผู้เรียนสามารถนำไปเทียบโอนกับสถานศึกษาระดับ ต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
20	ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการและ อาชีพ ผ่านการประเมินในระดับชาติ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
21	ครูผู้สอนใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
22	ครูใช้หนังสือ ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เป็นภาษาต่างประเทศในการ จัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
23	ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนกับ นานาชาติ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
24	โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ ที่	คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (ต่อ)						
25	โรงเรียนใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
26	ผู้สอนใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ						
27	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดกว้าง มองไกล ใฝ่สูง มุ่งความสำเร็จ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
28	ผู้บริหารมีองค์ความรู้ ความสามารถทักษะสูงในการนำโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
29	ผู้บริหารใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยมุ่งผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศและได้มาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
30	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
31	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหาร	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
32	ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศในฐานะภาษาที่ 2 ในการติดต่อสื่อสารในระดับดี	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
33	ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
34	ผู้บริหารใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ทิศทาง และผลผลิตที่คาดหวังของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
35	ผู้บริหาร บริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
36	ผู้บริหารจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
37	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ ที่	คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
38	ผู้บริหารจัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนสู่สากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
39	ผู้บริหารจัดให้มีการรับฟัง สํารวจความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (ต่อ)						
40	ผู้บริหารใช้ข้อมูลสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบที่สำคัญ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและสร้างนวัตกรรมกาบริหารที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
41	โรงเรียนมีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานเพียงพอ เหมาะสม มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
42	โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลและมีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
43	โรงเรียนจัดหา จัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนทุกคน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
44	โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
45	โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
46	โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมและทันสมัย	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
47	โรงเรียนมีโรงเรียนคู่พัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
48	โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาหรือสถาบันการศึกษาระดับสูงกว่า	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
49	โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร สถาบันต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ภาคผนวก ฉ

คำสถิติจากการวิเคราะห์ในงานวิจัย

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (ภาพรวม)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-Total Statistics

	Scale			
	Mean if Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
การสร้างความตระหนักข้อที่ 1	492.27	1170.754	.446	.976
การสร้างความตระหนักข้อที่ 2	492.30	1173.459	.335	.976
การสร้างความตระหนักข้อที่ 3	492.50	1175.086	.286	.976
การวางแผนการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 1	492.20	1177.338	.398	.976
การวางแผนการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 2	492.30	1176.217	.300	.976
การวางแผนการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 3	492.30	1186.424	.100	.976
การวางแผนการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 4	492.30	1175.183	.352	.976
การสร้างการสื่อสารทุกช่องทางข้อที่ 1	492.27	1169.099	.446	.976
การสร้างการสื่อสารทุกช่องทางข้อที่ 2	492.37	1162.102	.589	.975
การสร้างการสื่อสารทุกช่องทางข้อที่ 3	492.37	1174.516	.354	.976
การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องข้อที่ 1	492.20	1190.372	.232	.976
การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องข้อที่ 2	492.40	1180.938	.198	.976
การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องข้อที่ 3	492.27	1156.202	.674	.975
การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องข้อที่ 4	492.33	1171.057	.422	.976
การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องข้อที่ 5	492.27	1154.685	.756	.975
การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ข้อที่ 1	492.17	1170.764	.464	.976
การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ข้อที่ 2	492.13	1172.257	.469	.976
การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ข้อที่ 3	492.53	1173.913	.371	.976
การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ข้อที่ 4	492.27	1168.961	.536	.975
การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ข้อที่ 5	492.30	1164.907	.594	.975

	Scale			
	Mean if Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ1	492.20	1170.648	.603	.975
การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ2	492.30	1170.217	.468	.976
การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ3	492.27	1165.582	.565	.975
การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบข้อที่ 4	492.27	1165.857	.690	.975
การติดตามการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 1	492.33	1166.644	.520	.976
การติดตามการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 2	492.30	1180.355	.211	.976
การติดตามการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 3	492.17	1154.695	.726	.975
การติดตามการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 4	492.23	1151.082	.821	.975
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ข้อที่ 1	492.17	1169.109	.504	.976
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ข้อที่ 2	492.07	1170.616	.570	.975
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ข้อที่ 3	492.27	1161.720	.720	.975
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ข้อที่ 4	492.23	1165.840	.601	.975
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ข้อที่ 5	492.40	1178.869	.331	.976
การบริการที่ดีข้อที่ 1	492.23	1165.289	.615	.975
การบริการที่ดีข้อที่ 2	492.37	1164.999	.626	.975
การบริการที่ดีข้อที่ 3	492.33	1175.609	.391	.976
การบริการที่ดีข้อที่ 4	492.03	1164.447	.748	.975
การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในอาชีพข้อที่ 1	492.10	1169.541	.606	.975
การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในอาชีพข้อที่ 2	492.23	1190.599	.308	.976
การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในอาชีพข้อที่ 3	492.27	1180.133	.254	.976
การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในอาชีพข้อที่ 4	492.30	1178.631	.271	.976

	Scale			
	Mean if Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
การพัฒนาตนเองข้อที่ 1	492.10	1174.921	.449	.976
การพัฒนาตนเองข้อที่ 2	492.20	1166.855	.630	.975
การพัฒนาตนเองข้อที่ 3	492.17	1168.971	.563	.975
การพัฒนาตนเองข้อที่ 4	492.30	1167.803	.580	.975
การมีจริยธรรมข้อที่ 1	492.13	1166.809	.612	.975
การมีจริยธรรมข้อที่ 2	492.30	1168.907	.624	.975
การมีจริยธรรมข้อที่ 3	492.27	1163.789	.749	.975
การมีจริยธรรมข้อที่ 4	492.20	1171.338	.509	.976
การทำงานเป็นทีมข้อที่ 1	492.23	1159.702	.754	.975
การทำงานเป็นทีมข้อที่ 2	492.07	1161.926	.730	.975
การทำงานเป็นทีมข้อที่ 3	492.20	1162.993	.660	.975
การทำงานเป็นทีมข้อที่ 4	492.17	1168.075	.586	.975
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อที่ 1	492.23	1155.909	.775	.975
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อที่ 2	492.30	1174.769	.400	.976
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อที่ 3	492.33	1169.540	.553	.975
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อที่ 4	492.33	1187.816	.579	.976
การสื่อสารและการจูงใจข้อที่ 1	492.10	1167.403	.591	.975
การสื่อสารและการจูงใจข้อที่ 2	492.20	1160.510	.721	.975
การสื่อสารและการจูงใจข้อที่ 3	492.23	1169.151	.519	.975
การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรข้อที่ 1	492.20	1168.234	.678	.975
การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรข้อที่ 2	492.07	1162.823	.706	.975
การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรข้อที่ 3	492.33	1165.747	.589	.975
การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรข้อที่ 4	492.20	1181.890	.259	.976

	Scale			
	Mean if Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
การมีวิสัยทัศน์ข้อที่ 1	492.07	1167.995	.646	.975
การมีวิสัยทัศน์ข้อที่ 2	492.20	1175.200	.405	.976
การมีวิสัยทัศน์ข้อที่ 3	492.30	1168.010	.575	.975
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 1	492.30	1185.941	.153	.976
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 2	492.17	1180.833	.224	.976
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 3	492.03	1170.723	.501	.976
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 4	492.20	1164.303	.628	.975
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 5	492.50	1179.362	.329	.976
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 6	492.40	1185.214	.224	.976
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 7	492.53	1171.016	.539	.975
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 8	492.30	1161.045	.630	.975
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 9	492.43	1179.357	.336	.976
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 10	492.43	1178.254	.443	.976
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 11	492.40	1179.834	.357	.976
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 12	492.27	1160.340	.755	.975
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 13	492.20	1160.855	.652	.975
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 14	492.23	1166.323	.589	.975
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อที่ 1	492.17	1166.489	.629	.975
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อที่ 2	492.27	1172.892	.571	.975
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อที่ 3	492.20	1157.338	.732	.975
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อที่ 4	492.10	1165.886	.630	.975
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อที่ 5	492.23	1169.013	.584	.975
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อที่ 6	492.40	1181.972	.242	.976

	Scale			
	Mean if Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อที่ 7	492.27	1168.685	.543	.975
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อที่ 8	492.13	1171.430	.557	.975
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อที่ 9	492.37	1166.654	.533	.975
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อที่ 10	492.33	1182.092	.301	.976
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อที่ 11	492.47	1183.844	.266	.976
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อที่ 12	492.27	1163.237	.681	.975
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 1	492.27	1163.306	.618	.975
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 2	492.17	1167.178	.550	.975
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 3	492.20	1165.752	.754	.975
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 4	492.20	1165.269	.673	.975
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 5	492.37	1169.206	.584	.975
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 6	492.40	1182.869	.216	.976
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 7	492.37	1178.240	.333	.976
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 8	492.13	1158.671	.826	.975
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 9	492.23	1157.909	.730	.975
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 10	492.33	1163.540	.714	.975
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 11	492.37	1176.240	.389	.976
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 12	492.17	1171.868	.553	.975
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 13	492.13	1167.085	.546	.975
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 14	492.20	1186.097	.132	.976
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 15	492.27	1166.340	.602	.975

	Scale			
	Mean if Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 16	492.20	1178.924	.305	.976
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 17	491.97	1168.033	.574	.975
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 18	492.30	1167.390	.492	.976
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 19	492.20	1163.752	.642	.975
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 20	492.17	1168.351	.579	.975
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 21	492.17	1181.661	.228	.976
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 22	492.20	1180.166	.312	.976
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 23	492.20	1172.855	.384	.976

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 116

Alpha = .976

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (การบริหารการเปลี่ยนแปลง)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
การสร้างความตระหนักข้อที่ 1	114.57	107.771	.491	.930
การสร้างความตระหนักข้อที่ 2	114.60	105.283	.595	.929
การสร้างความตระหนักข้อที่ 3	114.80	106.924	.454	.931
การวางแผนการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 1	114.50	109.224	.523	.930
การวางแผนการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 2	114.60	107.145	.504	.930
การวางแผนการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 3	114.60	110.179	.351	.932
การวางแผนการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 4	114.60	108.041	.481	.930
การสร้างการสื่อสารทุกช่องทางข้อที่ 1	114.57	105.220	.634	.928
การสร้างการสื่อสารทุกช่องทางข้อที่ 2	114.67	105.747	.589	.929
การสร้างการสื่อสารทุกช่องทางข้อที่ 3	114.67	108.437	.433	.931
การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องข้อที่ 1	114.50	111.638	.210	.933
การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องข้อที่ 2	114.70	108.769	.384	.931
การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องข้อที่ 3	114.57	102.530	.776	.926
การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องข้อที่ 4	114.63	105.826	.617	.928
การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องข้อที่ 5	114.57	102.599	.829	.925

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ข้อที่ 1	114.47	107.085	.568	.929
การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ข้อที่ 2	114.43	108.392	.510	.930
การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ข้อที่ 3	114.83	107.730	.491	.930
การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ข้อที่ 4	114.57	106.461	.656	.928
การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ข้อที่ 5	114.60	104.800	.741	.927
การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมิน ตรวจสอบข้อที่ 1	114.50	109.638	.481	.930
การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมิน ตรวจสอบข้อที่ 2	114.60	107.490	.525	.930
การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมิน ตรวจสอบข้อที่ 3	114.57	108.737	.416	.931
การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมิน ตรวจสอบข้อที่ 4	114.57	107.426	.648	.928
การติดตามการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 1	114.63	105.206	.664	.928
การติดตามการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 2	114.60	108.179	.429	.931
การติดตามการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 3	114.47	103.430	.736	.926
การติดตามการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 4	114.53	103.844	.724	.927

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 28

Alpha = .932

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ข้อที่ 1	164.00	152.414	.454	.947
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ข้อที่ 2	163.90	152.852	.524	.946
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ข้อที่ 3	164.10	149.541	.687	.945
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ข้อที่ 4	164.07	150.961	.572	.946
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ข้อที่ 5	164.23	156.254	.250	.948
การบริการที่ดีข้อที่ 1	164.07	149.857	.649	.945
การบริการที่ดีข้อที่ 2	164.20	149.752	.662	.945
การบริการที่ดีข้อที่ 3	164.17	153.454	.435	.947
การบริการที่ดีข้อที่ 4	163.87	150.395	.724	.945
การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในอาชีพข้อที่ 1	163.93	152.064	.593	.946
การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในอาชีพข้อที่ 2	164.07	160.133	.532	.951
การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในอาชีพข้อที่ 3	164.10	155.541	.262	.948
การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในอาชีพข้อที่ 4	164.13	154.671	.297	.948
การพัฒนาตนเองข้อที่ 1	163.93	153.237	.497	.946
การพัฒนาตนเองข้อที่ 2	164.03	149.964	.704	.945
การพัฒนาตนเองข้อที่ 3	164.00	152.207	.523	.946
การพัฒนาตนเองข้อที่ 4	164.13	150.464	.638	.945

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
การมีจริยธรรมข้อที่ 1	163.97	150.723	.625	.945
การมีจริยธรรมข้อที่ 2	164.13	151.154	.668	.945
การมีจริยธรรมข้อที่ 3	164.10	149.679	.764	.944
การมีจริยธรรมข้อที่ 4	164.03	151.757	.567	.946
การทำงานเป็นทีมข้อที่ 1	164.07	148.202	.767	.944
การทำงานเป็นทีมข้อที่ 2	163.90	148.852	.754	.944
การทำงานเป็นทีมข้อที่ 3	164.03	149.964	.630	.945
การทำงานเป็นทีมข้อที่ 4	164.00	150.759	.631	.945
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อที่ 1	164.07	147.168	.766	.944
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อที่ 2	164.13	154.326	.357	.947
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อที่ 3	164.17	152.351	.517	.946
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อที่ 4	164.17	158.144	.108	.949
การสื่อสารและการจูงใจข้อที่ 1	163.93	150.271	.653	.945
การสื่อสารและการจูงใจข้อที่ 2	164.03	148.378	.741	.944
การสื่อสารและการจูงใจข้อที่ 3	164.07	150.340	.615	.945
การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรข้อที่ 1	164.03	151.620	.664	.945
การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรข้อที่ 2	163.90	149.817	.682	.945
การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรข้อที่ 3	164.17	150.833	.566	.946
การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรข้อที่ 4	164.03	155.964	.292	.947
การมีวิสัยทัศน์ข้อที่ 1	163.90	151.403	.643	.945
การมีวิสัยทัศน์ข้อที่ 2	164.03	154.033	.395	.947
การมีวิสัยทัศน์ข้อที่ 3	164.13	151.292	.577	.946

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 39

Alpha = .947

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 1	54.83	19.040	.389	.862
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 2	54.70	18.079	.426	.862
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 3	54.57	17.220	.661	.848
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 4	54.73	16.892	.687	.846
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 5	55.03	18.930	.355	.864
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 6	54.93	19.651	.298	.866
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 7	55.07	18.340	.460	.859
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 8	54.83	16.282	.720	.843
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 9	54.97	18.171	.557	.855
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 10	54.97	18.930	.455	.860
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 11	54.93	18.616	.502	.858
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 12	54.80	17.545	.573	.853
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 13	54.73	16.892	.618	.850
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 14	54.77	17.702	.524	.856

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 14

Alpha = .865

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อ 1	46.83	14.764	.724	.865
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อ 2	46.93	15.857	.588	.874
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อ 3	46.87	13.982	.758	.862
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อ 4	46.77	14.944	.660	.869
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อ 5	46.90	14.990	.698	.867
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อ 6	47.07	16.409	.365	.885
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อ 7	46.93	14.823	.668	.868
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อ 8	46.80	15.545	.604	.873
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อ 9	47.03	14.240	.717	.865
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อ 10	47.00	17.310	.204	.891
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อ 11	47.13	17.844	.661	.895
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลข้อ 12	46.93	14.409	.771	.862

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 12

Alpha = .883

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

	Item-Total Statistics			Cronbach's
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 1	94.80	50.441	.604	.903
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 2	94.70	50.493	.626	.902
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 3	94.73	51.444	.679	.902
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 4	94.73	50.892	.660	.902
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 5	94.90	51.610	.583	.903
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 6	94.93	54.823	.168	.911
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 7	94.90	53.748	.297	.909
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 8	94.67	50.368	.707	.900
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 9	94.77	50.392	.597	.903
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 10	94.87	51.637	.556	.904
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 11	94.90	53.128	.379	.907
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 12	94.70	53.321	.388	.907
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 13	94.67	50.575	.609	.902
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 14	94.73	54.754	.391	.911
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 15	94.80	50.234	.697	.900
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 16	94.73	53.375	.334	.908
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 17	94.50	50.810	.643	.902
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 18	94.83	50.213	.589	.903

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

	Item-Total Statistics			Cronbach's
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 19	94.73	49.926	.705	.900
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 20	94.70	51.114	.618	.902
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 21	94.70	53.597	.299	.909
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 22	94.73	52.961	.451	.906
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 23	94.73	50.685	.555	.904

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 23

Alpha = .908

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Statistics

		เพศ	ระดับการศึกษา	ตำแหน่งในปัจจุบัน	ประสบการณ์	ขนาดโรงเรียน
N	Valid	348	348	348	348	348
	Missing	0	0	0	0	0

Frequencies

เพศ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ชาย	111	31.90	31.90	31.90
	หญิง	237	68.10	68.10	100.00
	Total	348	100.00	100.00	

ระดับการศึกษา

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ปริญญาตรี	198	56.90	56.90	56.90
	สูงกว่าปริญญาตรี	150	43.10	43.10	100.00
	Total	348	100.00	100.00	

Frequencies

ตำแหน่งในปัจจุบัน

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ผู้บริหารสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	42	12.07	12.07	12.07
	ครูผู้สอน	306	87.93	87.93	100.00
	Total	348	100.00	100.00	

ประสบการณ์

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ไม่เกิน 5 ปี	66	18.97	18.97	18.97
	6-10 ปี	77	22.13	22.13	41.09
	11-15 ปี	67	19.25	19.25	60.34
	16-20 ปี	33	9.48	9.48	69.83
	มากกว่า 20 ปี	105	30.17	30.17	100.00
	Total	348	100.00	100.00	

ขนาดโรงเรียน

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	กลาง	21	6.03	6.03	6.03
	ใหญ่	108	31.03	31.03	37.07
	ใหญ่พิเศษ	219	62.93	62.93	100.00
	Total	348	100.00	100.00	

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
การสร้างความตระหนักข้อที่ 1	348	1	5	4.13	.738
การสร้างความตระหนักข้อที่ 2	348	2	5	4.06	.701
การสร้างความตระหนักข้อที่ 3	348	2	5	3.97	.776
การวางแผนการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 1	348	2	5	4.13	.709
การวางแผนการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 2	348	1	5	4.06	.772
การวางแผนการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 3	348	1	5	3.99	.724
การวางแผนการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 4	348	1	5	4.02	.759
การสร้างการสื่อสารทุกช่องทางข้อที่ 1	348	1	5	4.10	.752
การสร้างการสื่อสารทุกช่องทางข้อที่ 2	348	1	5	3.98	.708
การสร้างการสื่อสารทุกช่องทางข้อที่ 3	348	1	5	4.08	.713
การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องข้อที่ 1	348	1	5	4.12	.706
การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องข้อที่ 2	348	2	5	4.07	.727
การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องข้อที่ 3	348	2	5	4.10	.701
การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องข้อที่ 4	348	2	5	3.99	.768
การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องข้อที่ 5	348	1	5	4.01	.710
การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ข้อที่ 1	348	1	5	4.07	.778
การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ข้อที่ 2	348	1	5	3.97	.787
การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ข้อที่ 3	348	1	5	4.03	.770
การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ข้อที่ 4	348	1	5	4.04	.760
การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ข้อที่ 5	348	1	5	4.02	.765

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมิน ตรวจสอบข้อที่ 1	348	1	5	4.09	.746
การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมิน ตรวจสอบข้อที่ 2	348	1	5	4.01	.772
การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมิน ตรวจสอบข้อที่ 3	348	1	5	3.98	.774
การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมิน ตรวจสอบข้อที่ 4	348	1	5	4.10	.743
การติดตามการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 1	348	2	5	4.10	.752
การติดตามการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 2	348	2	5	4.01	.687
การติดตามการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 3	348	2	5	4.11	.749
การติดตามการเปลี่ยนแปลงข้อที่ 4	348	1	5	4.13	.771
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ข้อที่ 1	348	2	5	4.15	.767
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ข้อที่ 2	348	2	5	4.19	.722
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ข้อที่ 3	348	2	5	4.07	.728
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ข้อที่ 4	348	1	5	4.06	.742
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ข้อที่ 5	348	2	5	4.12	.736
การบริการที่ดีข้อที่ 1	348	1	5	4.10	.756
การบริการที่ดีข้อที่ 2	348	1	5	3.90	.747
การบริการที่ดีข้อที่ 3	348	1	5	3.96	.760
การบริการที่ดีข้อที่ 4	348	1	5	4.05	.746
การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในอาชีพข้อที่ 1	348	1	5	4.10	.730
การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในอาชีพข้อที่ 2	348	1	5	4.12	.794
การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในอาชีพข้อที่ 3	348	1	5	4.06	.720
การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในอาชีพข้อที่ 4	348	1	5	4.03	.766

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
การพัฒนาตนเองข้อที่ 1	348	1	5	4.09	.703
การพัฒนาตนเองข้อที่ 2	348	2	5	4.11	.695
การพัฒนาตนเองข้อที่ 3	348	2	5	3.99	.798
การพัฒนาตนเองข้อที่ 4	348	2	5	4.08	.716
การมีจริยธรรมข้อที่ 1	348	1	5	4.23	.772
การมีจริยธรรมข้อที่ 2	348	1	5	4.10	.783
การมีจริยธรรมข้อที่ 3	348	1	5	4.05	.769
การมีจริยธรรมข้อที่ 4	348	1	5	4.15	.758
การทำงานเป็นทีมข้อที่ 1	348	1	5	4.07	.738
การทำงานเป็นทีมข้อที่ 2	348	1	5	4.14	.758
การทำงานเป็นทีมข้อที่ 3	348	1	5	4.12	.786
การทำงานเป็นทีมข้อที่ 4	348	1	5	4.05	.807
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อที่ 1	348	2	5	4.12	.702
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อที่ 2	348	2	5	4.11	.742
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อที่ 3	348	2	5	4.02	.687
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อที่ 4	348	2	5	4.08	.701
การสื่อสารและการจูงใจข้อที่ 1	348	1	5	4.11	.778
การสื่อสารและการจูงใจข้อที่ 2	348	1	5	4.03	.766
การสื่อสารและการจูงใจข้อที่ 3	348	1	5	3.96	.760
การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรข้อที่ 1	348	1	5	4.02	.763
การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรข้อที่ 2	348	1	5	4.21	.702
การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรข้อที่ 3	348	1	5	4.07	.682
การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรข้อที่ 4	348	1	5	4.01	.757

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
การมีวิสัยทัศน์ข้อที่ 1	348	2	5	4.11	.742
การมีวิสัยทัศน์ข้อที่ 2	348	2	5	4.07	.723
การมีวิสัยทัศน์ข้อที่ 3	348	2	5	4.06	.747
ผู้เรียนมีศัถยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 1	348	2	5	3.92	.733
ผู้เรียนมีศัถยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 2	348	2	5	4.01	.755
ผู้เรียนมีศัถยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 3	348	2	5	4.07	.704
ผู้เรียนมีศัถยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 4	348	2	5	3.96	.739
ผู้เรียนมีศัถยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 5	348	2	5	3.82	.757
ผู้เรียนมีศัถยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 6	348	2	5	3.76	.705
ผู้เรียนมีศัถยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 7	348	2	5	3.69	.783
ผู้เรียนมีศัถยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 8	348	1	5	3.88	.728
ผู้เรียนมีศัถยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 9	348	1	5	3.87	.748
ผู้เรียนมีศัถยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 10	348	1	5	3.95	.696
ผู้เรียนมีศัถยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 11	348	1	5	3.89	.732
ผู้เรียนมีศัถยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 12	348	2	5	3.98	.708
ผู้เรียนมีศัถยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 13	348	2	5	3.95	.730
ผู้เรียนมีศัถยภาพเป็นพลโลกข้อที่ 14	348	1	5	3.97	.727

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากลข้อที่ 1	348	2	5	4.05	.660
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากลข้อที่ 2	348	2	5	3.96	.843
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากลข้อที่ 3	348	2	5	4.09	.744
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากลข้อที่ 4	348	2	5	4.11	.697
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากลข้อที่ 5	348	2	5	3.94	.757
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากลข้อที่ 6	348	2	5	4.02	.695
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากลข้อที่ 7	348	1	5	3.87	.787
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากลข้อที่ 8	348	2	5	3.96	.779
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากลข้อที่ 9	348	1	5	3.88	.762
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากลข้อที่ 10	348	1	5	3.91	.679
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากลข้อที่ 11	348	2	5	3.90	.705
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากลข้อที่ 12	348	2	5	4.10	.749

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 1	348	2	5	4.08	.745
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 2	348	2	5	4.05	.767
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 3	348	2	5	4.08	.746
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 4	348	2	5	3.98	.765
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 5	348	2	5	3.94	.721
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 6	348	2	5	3.86	.791
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 7	348	1	5	3.91	.810
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 8	348	2	5	4.05	.778
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 9	348	2	5	3.99	.796
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 10	348	1	5	3.95	.754
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 11	348	2	5	4.06	.747
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 12	348	2	5	4.07	.767
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 13	348	2	5	4.09	.833
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 14	348	2	5	3.98	.757
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 15	348	2	5	4.04	.678
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 16	348	2	5	4.15	.714
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 17	348	2	5	4.10	.770
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 18	348	1	5	3.99	.778
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 19	348	2	5	4.00	.724
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 20	348	2	5	4.13	.732
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 21	348	2	5	3.91	.724
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 22	348	2	5	4.01	.750
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ข้อที่ 23	348	1	5	4.03	.722
Valid N (listwise)	348				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ภาพรวมการสร้างความตระหนัก	348	1.67	5.00	4.0556	.63527
ภาพรวมการวางแผน	348	1.25	5.00	4.0474	.62019
ภาพรวมการสร้างการสื่อสาร	348	1.33	5.00	4.0546	.62031
ภาพรวมการสร้างการเปลี่ยนแปลง	348	1.60	5.00	4.0580	.59038
ภาพรวมการรักษาการเปลี่ยนแปลง	348	1.00	5.00	4.0259	.66836
ภาพรวมการสร้างการมีส่วนร่วมประเมินผล	348	1.00	14.00	4.0761	.85258
ภาพรวมการติดตาม	348	1.75	5.00	4.0884	.63455
ภาพรวมการมุ่งผลสัมฤทธิ์	348	1.80	5.00	4.1172	.62975
ภาพรวมการบริการที่ดี	348	1.00	5.00	4.0029	.66211
ภาพรวมการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในอาชีพ	348	1.00	5.00	4.0769	.64337
ภาพรวมการพัฒนาตนเอง	348	1.75	5.00	4.0682	.61312
ภาพรวมการมีจริยธรรม	348	1.00	5.00	4.1293	.69073
ภาพรวมการทำงานเป็นทีม	348	1.00	5.00	4.0941	.68191
ภาพรวมการวิเคราะห์และสังเคราะห์	348	2.00	5.00	4.0819	.61978
ภาพรวมการสื่อสารและการจูงใจ	348	1.00	5.00	4.0335	.69707
ภาพรวมการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร	348	1.00	5.00	4.0776	.59089
ภาพรวมการมีวิสัยทัศน์	348	2.00	5.00	4.0795	.67744
ภาพรวมการบริหารการเปลี่ยนแปลง	348	1.65	5.53	4.0580	.56551
ภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหาร	348	1.58	5.00	4.0761	.57120
Valid N (listwise)	348				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	348	1.64	5.00	3.9083	.55676
การจัดการเรียนการสอน	348	2.00	5.00	3.9806	.55310
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	348	2.00	5.00	4.0163	.53699
คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล	348	2.00	5.00	3.9684	.48682
Valid N (listwise)	348				

Correlations

		ภาพรวมการบริหารการ เปลี่ยนแปลง	ภาพรวมสมรรถนะของ ผู้บริหาร	
ภาพรวมการบริหารการ เปลี่ยนแปลง	Pearson	1	.844**	
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)			.000
	N			348
ภาพรวมสมรรถนะของ ผู้บริหาร	Pearson	.844**	1	
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)			.000
	N			348

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Regression (รวม)**Variables Entered/Removed^b**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ภาพรวมสมรรถนะของ ผู้บริหาร, ภาพรวมการ บริหารการเปลี่ยนแปลง ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.746 ^a	.556	.553	.32532

a. Predictors: (Constant), ภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหาร, ภาพรวมการบริหารการเปลี่ยนแปลง

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	45.723	2	22.862	216.013	.000 ^a
	Residual	36.513	345	.106		
	Total	82.236	347			

a. Predictors: (Constant), ภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหาร, ภาพรวมการบริหารการเปลี่ยนแปลง

b. Dependent Variable: คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.274	.131		9.700	.000
	ภาพรวมการบริหารการเปลี่ยนแปลง	.239	.058	.278	4.164	.000
	ภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหาร	.423	.057	.496	7.424	.000

a. Dependent Variable: คุณลักษณะโรงเรียน

มาตรฐานสากล

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหาร		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
2	ภาพรวมการบริหารการเปลี่ยนแปลง		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).

a. Dependent Variable: คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.731 ^a	.534	.532	.33291
2	.746 ^b	.556	.553	.32532

a. Predictors: (Constant), ภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหาร

b. Predictors: (Constant), ภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหาร, ภาพรวมการบริหารการเปลี่ยนแปลง

ANOVA^c

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	43.889	1	43.889	395.993	.000 ^a
	Residual	38.348	346	.111		
	Total	82.236	347			
2	Regression	45.723	2	22.862	216.013	.000 ^b
	Residual	36.513	345	.106		
	Total	82.236	347			

a. Predictors: (Constant), ภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหาร

b. Predictors: (Constant), ภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหาร, ภาพรวมการบริหารการเปลี่ยนแปลง

c. Dependent Variable: คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.431	.129		11.109	.000
	ภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหาร	.623	.031	.731	19.900	.000
2	(Constant)	1.274	.131		9.700	.000
	ภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหาร	.423	.057	.496	7.424	.000
	ภาพรวมการบริหารการเปลี่ยนแปลง	.239	.058	.278	4.164	.000

a. Dependent Variable: คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล

Excluded Variables^b

Model		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
						Tolerance
1	ภาพรวมการบริหารการเปลี่ยนแปลง	.278 ^a	4.164	.000	.219	.288

a. Predictors in the Model: (Constant), ภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหาร

b. Dependent Variable: คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล