

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 16 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 42 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,488 คน รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 1,530 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ปีการศึกษา 2560 ที่ได้มาโดยใช้วิธีการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงในธานินท์ ศิลป์จารุ, 2551 : 45) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 348 คน โดยเจาะจงเลือกผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนจำนวน 42 คน และครูผู้สอน จำนวน 306 คน โดยใช้การคำนวณสัดส่วนการสุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไครยางค์และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลากเพื่อกำหนดบุคคลผู้ให้ข้อมูล

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

| ตำแหน่ง | ประชากร (คน) | กลุ่มตัวอย่าง (คน) |
|--------------------|--------------|--------------------|
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 42 | 42 |
| ครูผู้สอน | 1,488 | 306 |
| รวม | 1,530 | 348 |

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษามีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น โดยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา รายงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดจุดมุ่งหมายและนิยามเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อเป็นกรอบแนวคิดสำหรับสร้างแบบสอบถาม

3. ร่างแบบสอบถามตามจุดมุ่งหมายและนิยามเชิงปฏิบัติการนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ตลอดจนภาษาที่ใช้

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert) จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รวมถึงภาษาและถ้อยคำที่ใช้ในแบบสอบถาม จากนั้นนำผลของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมารวมกัน คำนวณหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งคำนวณจากความสอดคล้องระหว่างประเด็นที่ต้องการวัดกับข้อคำถามที่สร้างขึ้น โดยใช้ข้อความที่สอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence Index : IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ดังมีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญดังต่อไปนี้

4.1 รองศาสตราจารย์ สุเทพ ถิ่นอรุณ

4.2 ดร.ไพบุลย์ เกตุแก้ว อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี

4.3 นายธีระพันธุ์ ธีรานันท์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่างของการศึกษาคำเนินการโดยนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงมาทดลองกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่มีลักษณะเช่นเดียวกับตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของเขตพื้นที่อื่น ที่ไม่ใช่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 2 โรงเรียน ๆ ละ 15 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน เพื่อหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ (Reliability) ได้แก่ โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม และ โรงเรียนราชประชาสามาศัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.976

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือราชการหรือขอความร่วมมือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษาต่างๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเอง พร้อมนัดหมายวันที่จะมาเก็บแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยจัดเก็บแบบสอบถามตามวันเวลาที่ได้นัดหมาย จากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองจนครบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ และใช้สถิติในการวิเคราะห์ครั้งนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ดำเนินการโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดคะแนนของคำตอบในแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scales) แบ่งเป็น 5 อันดับ ดังนี้

| | |
|--|--------------------|
| ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด | ให้น้ำหนัก 5 คะแนน |
| ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงมาก | ให้น้ำหนัก 4 คะแนน |
| ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงปานกลาง | ให้น้ำหนัก 3 คะแนน |
| ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงน้อย | ให้น้ำหนัก 2 คะแนน |
| ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด | ให้น้ำหนัก 1 คะแนน |

จากนั้นนำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในแต่ละฉบับ แล้วจึงแปลความหมายการแปลผลตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1970 : 190) ดังนี้

| | | |
|-----------------------|---------|--|
| ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 | หมายถึง | มีระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 | หมายถึง | มีระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงน้อย |
| ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 | หมายถึง | มีระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 | หมายถึง | มีระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงมาก |
| ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 | หมายถึง | มีระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด |

3. การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 3 โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดคะแนนของคำตอบในแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scales) แบ่งเป็น 5 อันดับ ดังนี้

| | |
|---|--------------------|
| ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด | ให้น้ำหนัก 5 คะแนน |
| ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามาก | ให้น้ำหนัก 4 คะแนน |
| ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาปานกลาง | ให้น้ำหนัก 3 คะแนน |
| ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาน้อย | ให้น้ำหนัก 2 คะแนน |
| ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด | ให้น้ำหนัก 1 คะแนน |

จากนั้นนำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในแต่ละฉบับ แล้วจึงแปลความหมายการแปลผลตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1970 : 190) ดังนี้

| | | |
|-----------------------|---------|---|
| ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 | หมายถึง | มีระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 | หมายถึง | มีระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาน้อย |
| ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 | หมายถึง | มีระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 | หมายถึง | มีระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามาก |
| ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 | หมายถึง | มีระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด |

4. การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 4 โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดคะแนนของคำตอบในแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scales) แบ่งเป็น 5 อันดับ ดังนี้

| | |
|---|--------------------|
| ระดับคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลมากที่สุด | ให้น้ำหนัก 5 คะแนน |
| ระดับคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลมาก | ให้น้ำหนัก 4 คะแนน |
| ระดับคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลปานกลาง | ให้น้ำหนัก 3 คะแนน |

ระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลน้อย ให้น้ำหนัก 2 คะแนน
 ระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลน้อยที่สุด ให้น้ำหนัก 1 คะแนน
 จากนั้นนำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในแต่ละฉบับ แล้วจึงแปลความหมายการแปลผลตามเกณฑ์ของเบสต์ (Best, 1970 : 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลมากที่สุด

5. วิเคราะห์การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)