

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในลักษณะคำอธิบายประกอบตารางตามลำดับ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

**สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$X_1$  แทน การบริหารการเปลี่ยนแปลง

$X_2$  แทน สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา

$X_{11}$  แทน การสร้างความตระหนัก

$X_{12}$  แทน การวางแผนการเปลี่ยนแปลง

$X_{13}$  แทน การสร้างการสื่อสารทุกช่องทาง

$X_{14}$  แทน การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

$X_{15}$  แทน การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่

$X_{16}$  แทน การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ

$X_{17}$  แทน การติดตามการเปลี่ยนแปลง

$X_{21}$  แทน การมุ่งผลสัมฤทธิ์

$X_{22}$  แทน การบริการที่ดี

$X_{23}$  แทน การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในอาชีพ

$X_{24}$	แทน	การพัฒนาตนเอง
$X_{25}$	แทน	การมีจริยธรรม
$X_{26}$	แทน	การทำงานเป็นทีม
$X_{27}$	แทน	การวิเคราะห์และสังเคราะห์
$X_{28}$	แทน	การสื่อสารและการจูงใจ
$X_{29}$	แทน	การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
$X_{210}$	แทน	การมีวิสัยทัศน์
$X_{tot}$	แทน	การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของ

โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

$Y_1$	แทน	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
$Y_2$	แทน	การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
$Y_3$	แทน	บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
$Y_{tot}$	แทน	คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 10

$R$	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	แทน	ประสิทธิภาพในการทำนาย
$B$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E.	แทน	ความคาดเคลื่อนของการพยากรณ์
$T$	แทน	ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
$F$	แทน	ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$\hat{Y}_{tot}$	แทน	คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 10 เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ

$\hat{Z}_{tot}$	แทน	คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
-----------------	-----	---

มัธยมศึกษา เขต 10 เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

### ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percent) ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 348 คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	111	31.90
หญิง	237	68.10
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	198	56.90
สูงกว่าปริญญาตรี	150	43.10
<b>ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	42	12.07
ครูผู้สอน	306	87.93
<b>ประสบการณ์การทำงาน</b>		
ไม่เกิน 5 ปี	66	18.97
6-10 ปี	77	22.13
11-15 ปี	67	19.25
16-20 ปี	33	9.48
มากกว่า 20 ปี	105	30.17
<b>ขนาดของสถานศึกษา</b>		
เล็ก	-	-
กลาง	21	6.03
ใหญ่	108	31.04
ใหญ่พิเศษ	219	62.93
<b>รวม</b>	<b>348</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่าเพศของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ได้แก่ เพศหญิง จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 68.10 ที่เหลือ ได้แก่ เพศชาย จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 31.90 วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ได้แก่ ระดับปริญญาตรี จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 56.90 ที่เหลือ ได้แก่ วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 43.10 มีตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 87.93 ที่เหลือ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 12.07 มีประสบการณ์ทำงานมากที่สุด ได้แก่ ทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 30.17 รองลงมา ได้แก่ มีประสบการณ์การทำงาน 6 - 11 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 22.13 มีประสบการณ์ทำงาน 11 - 15 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 19.25 มีประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 5 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 19.25 และมีประสบการณ์ทำงาน 16 - 20 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.48 ตามลำดับ ขนาดของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 62.93 รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 31.04 น้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.03

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ผลวิเคราะห์ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.2 - 4.25

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้าน ( $X_{tot}$ )

การบริหารการเปลี่ยนแปลง และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	4.06	0.57	มาก	2
2. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	4.08	0.57	มาก	1
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.07</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ( $X_{10}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_2$ ) มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.57) และรองลงมา คือ การบริหารการเปลี่ยนแปลง ( $X_1$ ) ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.57)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและองค์ประกอบ ( $X_1$ )

การบริหารการเปลี่ยนแปลง	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. การสร้างความตระหนัก ( $X_{11}$ )	4.06	0.64	มาก	3
2. การวางแผนการเปลี่ยนแปลง ( $X_{12}$ )	4.05	0.62	มาก	5
3. การสร้างการสื่อสารทุกช่องทาง ( $X_{13}$ )	4.05	0.62	มาก	5
4. การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ( $X_{14}$ )	4.06	0.59	มาก	3
5. การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ ( $X_{15}$ )	4.03	0.67	มาก	7
6. การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ ( $X_{16}$ )	4.08	0.85	มาก	2
7. การติดตามการเปลี่ยนแปลง ( $X_{17}$ )	4.09	0.63	มาก	1
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.06</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายองค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบ พบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร อยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ โดยการติดตามการเปลี่ยนแปลง ( $X_{17}$ ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.63) รองลงมา คือ การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ ( $X_{16}$ ) ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.85) และการรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ ( $X_{15}$ ) อยู่ในอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.67)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 องค์ประกอบการสร้างความตระหนัก ( $X_{11}$ )

การสร้างความตระหนัก	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้บริหารจัดการประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากร และชี้ให้เห็นความจำเป็นในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	4.13	0.74	มาก	1
2. ผู้บริหารและครูร่วมกันการกำหนดทิศทางการพัฒนาของตนเองของสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.06	0.70	มาก	2
3. ผู้บริหารถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ให้แก่ครู อย่างทั่วถึง	3.97	0.78	มาก	3
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.06</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 องค์ประกอบการสร้างความตระหนัก ( $X_{11}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.64) เมื่อแยกพิจารณารายข้อทั้ง 3 ข้ออยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อ ผู้บริหารจัดการประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากร และชี้ให้เห็นความจำเป็นในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.74) รองลงมา คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันการกำหนดทิศทางการพัฒนาของตนเองของสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.70) และผู้บริหารและครูร่วมกันการกำหนดทิศทางการพัฒนาของตนเองของสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.78)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 องค์ประกอบการวางแผนการเปลี่ยนแปลง ( $X_{12}$ )

การวางแผนการเปลี่ยนแปลง	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้บริหารกำหนดทิศทางทางการดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างชัดเจน	4.13	0.71	มาก	1
2. ผู้บริหารโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรเห็นความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.06	0.77	มาก	2
3. ผู้บริหารทำให้เกิดการปรับตัวและยอมรับ โดยการสร้างศักยภาพในการทำงานใหม่ ๆ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากปัจจัยภายนอก	3.99	0.72	มาก	4
4. ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์และการวางแผนโครงการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ตลอดเวลา	4.02	0.76	มาก	3
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.05</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 องค์ประกอบการวางแผนการเปลี่ยนแปลง ( $X_{12}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.62) เมื่อแยกพิจารณา รายข้อ ทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อ ผู้บริหารกำหนดทิศทางทางการดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.71) รองลงมาคือ ผู้บริหารโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรเห็นความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.77) และผู้บริหารทำให้เกิดการปรับตัวและยอมรับ โดยการสร้างศักยภาพในการทำงานใหม่ ๆ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากปัจจัยภายนอก มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.72)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 องค์ประกอบการสร้างการสื่อสารทุกช่องทาง ( $X_{13}$ )

การสร้างการสื่อสารทุกช่องทาง	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูรับทราบและเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	4.10	0.75	มาก	1
2. ผู้บริหารถ่ายทอดเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารในทุกรูปแบบอย่างสม่ำเสมอ	3.98	0.71	มาก	3
3. ผู้บริหารจัดการประชุมเพื่อสื่อสารให้เกิดความเชื่อมั่นในผลลัพธ์ที่ดีของการเปลี่ยนแปลงจากโรงเรียนแบบเดิมเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.08	0.71	มาก	2
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.05</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 องค์ประกอบการสร้างการสื่อสารทุกช่องทาง ( $X_{13}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.62) เมื่อแยกพิจารณารายข้อทั้ง 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูรับทราบและเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.75) รองลงมาคือ ผู้บริหารจัดการประชุมเพื่อสื่อสารให้เกิดความเชื่อมั่นในผลลัพธ์ที่ดีของการเปลี่ยนแปลงจากโรงเรียนแบบเดิมเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.71) และผู้บริหารถ่ายทอดเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารในทุกรูปแบบอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.71)



ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 องค์ประกอบการสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ( $X_{14}$ )

การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้บริหารมีความพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ชัดเจน	4.12	0.71	มาก	1
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกคนด้วยการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง	4.07	0.73	มาก	3
3. ผู้บริหารกระตุ้นบุคลากรให้รู้สึกว่าการสร้างการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	4.10	0.70	มาก	2
4. ผู้บริหารต่อ ยอดการทำงานเป็นทีมและกระตุ้นเป็นระยะเพื่อก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจนพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	3.99	0.77	มาก	5
5. ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาการทำงานจนก่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมในการปฏิบัติและการดำเนินงานตามมาตรฐานสากล	4.01	0.71	มาก	4
<b>เฉลี่ย</b>	4.06	0.59	มาก	-

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 องค์ประกอบการสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ( $X_{14}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.59) เมื่อแยกพิจารณารายชื่อ ทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อ ผู้บริหารมีความพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ชัดเจนมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.71) รองลงมา คือ ผู้บริหารกระตุ้นบุคลากรให้รู้สึกว่าการสร้างการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.73) และผู้บริหารต่อ ยอดการทำงานเป็นทีมและกระตุ้นเป็นระยะเพื่อก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจนพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.77)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 องค์ประกอบการรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ ( $X_{15}$ )

การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมในโรงเรียนเพื่อรองรับและสนับสนุนการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.07	0.78	มาก	1
2. ผู้บริหารปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมของบุคลากร เพื่อสร้างค่านิยมที่กลุ่มยึดถือร่วมกันอย่างทั่วถึง	3.97	0.79	มาก	5
3. ผู้บริหารกำหนดให้ผลลัพธ์ของการเปลี่ยนแปลงเป็นค่านิยมหรือวัฒนธรรมของโรงเรียน	4.03	0.77	มาก	3
4. ผู้บริหารรวบรวมผลงานทั้งที่เป็นความสำเร็จ และอุปสรรคมาเป็นองค์ความรู้ เพื่อนำมาต่อยอดการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	4.04	0.76	มาก	2
5. ผู้บริหารจัดโครงสร้างของโรงเรียนเพื่อรองรับปัจจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยสร้างแนวปฏิบัติให้บุคลากรอย่างชัดเจน	4.02	0.77	มาก	4
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.03</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 องค์ประกอบการรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ ( $X_{15}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.67) เมื่อแยกพิจารณารายข้อ ทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อ ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมในโรงเรียนเพื่อรองรับและสนับสนุนการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.78) รองลงมาคือ ผู้บริหารรวบรวมผลงานทั้งที่เป็นความสำเร็จ และอุปสรรคมาเป็นองค์ความรู้ เพื่อนำมาต่อยอดการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.76) และผู้บริหารปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมของบุคลากร เพื่อสร้างค่านิยมที่กลุ่มยึดถือร่วมกันอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.79)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 องค์ประกอบการสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ ( $X_{16}$ )

การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนเกี่ยวกับคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างทั่วถึง	4.09	0.75	มาก	2
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวชี้วัด และเกณฑ์มาตรฐานในการตรวจสอบการบริหารงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างครอบคลุมและเหมาะสม	4.01	0.77	มาก	3
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เครื่องมือที่จะใช้ในการตรวจสอบการบริหารงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล	3.98	0.77	มาก	4
4. คณะทำงานมีการจัดทำรายงานและนำเสนอต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.10	0.74	มาก	1
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.08</b>	<b>0.85</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 องค์ประกอบการสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ ( $X_{16}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.85) เมื่อแยกพิจารณารายข้อ ทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อ คณะทำงานมีการจัดทำรายงานและนำเสนอต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.74) รองลงมา คือ ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนเกี่ยวกับคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.75) และผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เครื่องมือที่จะใช้ในการตรวจสอบการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.77)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 องค์กรประกอบการติดตามการเปลี่ยนแปลง ( $X_{17}$ )

การติดตามการเปลี่ยนแปลง	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันตรวจสอบหรือติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานในกิจกรรมต่างๆ อยู่เสมอ	4.10	0.75	มาก	3
2. ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนกำหนดแนวทางการประพฤติปฏิบัติตน ตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลงของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมกัน	4.01	0.69	มาก	4
3. ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลง อย่างสร้างสรรค์ตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.11	0.75	มาก	2
4. ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนยอมรับการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างเต็มใจ	4.13	0.77	มาก	1
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.09</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 องค์กรประกอบการติดตามการเปลี่ยนแปลง ( $X_{17}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.63) เมื่อแยกพิจารณา รายข้อ ทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อ ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนยอมรับการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างเต็มใจมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.77) รองลงมา คือ ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.75) และผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนกำหนดแนวทางการประพฤติปฏิบัติตน ตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลงของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมกันมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.69)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายสมรรถนะ ( $X_2$ )

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ( $X_{21}$ )	4.12	0.63	มาก	2
2. การบริการที่ดี ( $X_{22}$ )	4.00	0.66	มาก	10
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ ( $X_{23}$ )	4.08	0.64	มาก	4
4. การพัฒนาตนเอง ( $X_{24}$ )	4.07	0.61	มาก	8
5. การมีจริยธรรม ( $X_{25}$ )	4.13	0.69	มาก	1
6. การทำงานเป็นทีม ( $X_{26}$ )	4.09	0.68	มาก	3
7. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ( $X_{27}$ )	4.08	0.62	มาก	4
8. การสื่อสารและการจูงใจ ( $X_{28}$ )	4.03	0.70	มาก	9
9. การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ( $X_{29}$ )	4.08	0.59	มาก	4
10. การมีวิสัยทัศน์ ( $X_{210}$ )	4.08	0.68	มาก	4
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.08</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ( $X_2$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายสมรรถนะทั้ง 10 สมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการมีจริยธรรม ( $X_{25}$ ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.69) รองลงมา คือ สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ( $X_{21}$ ) ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.63) และสมรรถนะการบริการที่ดี ( $X_{22}$ ) อยู่ในอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.66)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ( $X_{21}$ )

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ มีการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง	4.15	0.77	มาก	2
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และทิศทางของโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	4.19	0.72	มาก	1
3. ผู้บริหารระบุงลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.07	0.73	มาก	4
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้	4.06	0.74	มาก	5
5. ผู้บริหารมุ่งมั่นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานและคุณภาพงานที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.12	0.74	มาก	3
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.12</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ( $X_{21}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.63) เมื่อแยกพิจารณารายชื่อ ทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และทิศทางของโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.72) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.77) และผู้บริหารมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.74)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการบริการที่ดี ( $X_{22}$ )

การบริการที่ดี	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้บริหารสนใจ ตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ โดยศึกษาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ครู บุคลากร ในการให้บริการของโรงเรียน	4.10	0.76	มาก	1
2. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นที่ปรึกษาของผู้เรียน	3.90	0.75	มาก	4
3. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นที่ปรึกษาของครูในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.96	0.76	มาก	3
4. ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริการทางการศึกษาทุกระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.05	0.75	มาก	2
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.00</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.13 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการบริการที่ดี ( $X_{22}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.66) เมื่อแยกพิจารณารายข้อ ทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อ ผู้บริหารสนใจ ตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ โดยศึกษาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ครู บุคลากร ในการให้บริการของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.76) รองลงมา คือ ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริการทางการศึกษาทุกระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.75) และผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นที่ปรึกษาของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = 0.75)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ ( $X_{23}$ )

การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.10	0.73	มาก	2
2. ผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในระบบการบริหารจัดการและตนเองอยู่เสมอ	4.12	0.79	มาก	1
3. ผู้บริหารศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในงานมากขึ้นทั้งในเชิงลึกและเชิงกว้างอย่างต่อเนื่อง	4.06	0.72	มาก	3
4. ผู้บริหารมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อใช้พัฒนางาน โดยการนำการผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานในโรงเรียนให้ได้มาตรฐานสากล	4.03	0.77	มาก	4
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.08</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.14 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ ( $X_{23}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.64) เมื่อแยกพิจารณาข้อ ทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อ ผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในระบบการบริหารจัดการและตนเองอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.79) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.73) และผู้บริหารมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อใช้พัฒนางาน โดยการนำการผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานในโรงเรียนให้ได้มาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.77)



ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการพัฒนาตนเอง ( $X_{24}$ )

การพัฒนาตนเอง	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้บริหารศึกษาค้นคว้า หาความรู้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	4.09	0.70	มาก	2
2. ผู้บริหารเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่อย่างสม่ำเสมอ	4.11	0.70	มาก	1
3. ผู้บริหารนำความรู้ที่ได้จากการประชุม อบรม สัมมนา มาชี้แจงให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปพัฒนางานอย่างทั่วถึง	3.99	0.80	มาก	4
4. ผู้บริหารศึกษาหาความรู้จากการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.08	0.72	มาก	3
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.07</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.15 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการพัฒนาตนเอง ( $X_{24}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.61) เมื่อแยกพิจารณารายข้อ ทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อ ผู้บริหารเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่อย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.70) รองลงมาคือ ผู้บริหารศึกษาค้นคว้า หาความรู้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.70) และ ผู้บริหารนำความรู้ที่ได้จากการประชุม อบรม สัมมนา มาชี้แจงให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปพัฒนางานอย่างทั่วถึงมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.80)

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการมีจริยธรรม ( $X_{25}$ )

การมีจริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.23	0.77	มาก	1
2. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม	4.10	0.78	มาก	3
3. ผู้บริหารใช้อำนาจกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างยุติธรรม ถูกต้องชอบธรรมและมีจริยธรรม	4.05	0.77	มาก	4
4. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ	4.15	0.76	มาก	2
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.13</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.16 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการมีจริยธรรม ( $X_{25}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.69) เมื่อแยกพิจารณารายข้อ ทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อ ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.77) รองลงมา คือ ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.76) และผู้บริหารใช้อำนาจกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างยุติธรรม ถูกต้องชอบธรรม และมีจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.77)

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการทำงานเป็นทีม ( $X_{26}$ )

การทำงานเป็นทีม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้บริหารเป็นผู้นำทีมโดยกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	4.07	0.74	มาก	3
2. ผู้บริหารให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนการแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตาม	4.14	0.76	มาก	1
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสและส่งเสริมให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมอย่างเต็มความสามารถ	4.12	0.79	มาก	2
4. ผู้บริหารปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลายและมีการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับสมาชิกในทีม	4.05	0.80	มาก	4
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.09</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.17 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการทำงานเป็นทีม ( $X_{26}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.68) เมื่อแยกพิจารณารายข้อ ทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อ ผู้บริหารให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนการแสดงบทบาทผู้นำ และผู้ตามมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.76) รองลงมา คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสและส่งเสริมให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.79) และผู้บริหารปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลายและมีการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับสมาชิกในทีมมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.80)

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ( $X_{27}$ )

การวิเคราะห์และสังเคราะห์	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้บริหารให้ความสนใจในระเบียบ วิธีการ ขั้นตอนการปฏิบัติงานและการบริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล	4.12	0.70	มาก	1
2. ผู้บริหารนำนโยบายของโรงเรียนมากำหนดแผนการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างเหมาะสม	4.11	0.74	มาก	2
3. ผู้บริหารแยกประเด็นและรวมประเด็นตามหลักการหรือแผนการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างเป็นระบบ	4.02	0.68	มาก	4
4. ผู้บริหารวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อจัดทำนโยบายและวางแผนการบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล	4.08	0.70	มาก	3
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.08</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.18 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ( $X_{27}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.62) เมื่อแยกพิจารณารายข้อ ทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อ ผู้บริหารให้ความสนใจในระเบียบ วิธีการ ขั้นตอนการปฏิบัติงานและการบริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.70) รองลงมา คือ ผู้บริหารนำนโยบายของโรงเรียนมากำหนดแผนการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.74) และผู้บริหารแยกประเด็นและรวมประเด็นตามหลักการหรือแผนการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างเป็นระบบมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.80)

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการสื่อสารและการจูงใจ ( $X_{28}$ )

การสื่อสารและการจูงใจ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้บริหารสามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	4.11	0.78	มาก	1
2. ผู้บริหารสามารถสื่อสารด้วยการพูด และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้บุคลากรเข้าใจอย่างชัดเจน	4.03	0.77	มาก	2
3. ผู้บริหาร สามารถชักจูง โน้มน้าว ให้ผู้อื่นเห็นด้วย ยอมรับ และคล้อยตามการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตรงกับเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ตั้งไว้	3.96	0.76	มาก	3
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.03</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.19 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการสื่อสารและการจูงใจ ( $X_{28}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.70) เมื่อแยกพิจารณารายชื่อ ทั้ง 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อ ผู้บริหารสามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.78) รองลงมา คือผู้บริหารสามารถสื่อสารด้วยการพูด และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้บุคลากรเข้าใจอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.77) และผู้บริหาร สามารถชักจูง โน้มน้าว ให้ผู้อื่นเห็นด้วย ยอมรับและคล้อยตามการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตรงกับเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ตั้งไว้มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 0.76)

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ( $X_{29}$ )

การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยแก้ปัญหาให้แก่เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี	4.02	0.76	มาก	3
2. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยแก้ปัญหาให้แก่เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี	4.21	0.70	มาก	1
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากร ได้แสดงความสามารถตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.07	0.68	มาก	2
4. ผู้บริหารปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับให้ขึ้นไปในทิศทางเดียวกัน	4.01	0.76	มาก	4
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.08</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.20 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ( $X_{29}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.60) เมื่อแยกพิจารณารายข้อ ทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อ ผู้บริหารสามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.70) รองลงมาคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากร ได้แสดงความสามารถตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.68) และผู้บริหารปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับให้ขึ้นไปในทิศทางเดียวกันมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.76)

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการมีวิสัยทัศน์ ( $X_{210}$ )

การมีวิสัยทัศน์	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้บริหารสามารถกำหนด ทิศทาง ที่เป็นรูปธรรมในอนาคต ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	4.11	0.74	มาก	1
2. ผู้บริหารกำหนดแนวคิด ทิศทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างกว้างไกลและเป็นไปได้	4.07	0.72	มาก	2
3. ผู้บริหารนำแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนางาน เพื่อนำสู่แผนงานและ โครงการในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.06	0.75	มาก	3
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.08</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.21 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการมีวิสัยทัศน์ ( $X_{210}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.68) เมื่อแยกพิจารณารายข้อ ทั้ง 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อ ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทางที่เป็นรูปธรรมในอนาคตในการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.74) รองลงมาคือ ผู้บริหารกำหนดแนวคิด ทิศทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างกว้างไกลและเป็นไปได้ ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.72) และผู้บริหารนำแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนางาน เพื่อนำสู่แผนงานและ โครงการในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.75)

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้าน ( $Y_{tot}$ )

คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	3.91	0.56	มาก	3
2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	3.98	0.55	มาก	2
3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	4.02	0.54	มาก	1
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.97</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.22 พบว่า คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ( $Y_{tot}$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ( $Y_3$ ) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.54) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ( $Y_2$ ) ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.55) และด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ( $Y_1$ ) ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.56) มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย



ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็น  
พลโลก ( $Y_1$ )

	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติ อยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ	3.92	0.73	มาก	8
2.	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	4.01	0.76	มาก	2
3.	ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ รู้จักแหล่งเรียนรู้และ วิธีการแสวงหาความรู้	4.07	0.70	มาก	1
4.	ผู้เรียนมีทักษะด้านข้อมูลที่จะสามารถวิเคราะห์ประเมิน สังเคราะห์และใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.96	0.74	มาก	5
5.	ผู้เรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศใน ฐานะภาษาที่ 2 ในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	3.82	0.76	มาก	12
6.	ผู้เรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศใน ฐานะภาษาที่ 2 ในการสื่อสารได้	3.76	0.71	มาก	13
7.	ผู้เรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษา จากสถาบันนานาชาติ	3.69	0.78	มาก	14
8.	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่ เรียน ใฝ่รู้ คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	3.88	0.73	มาก	10
9.	ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดระดับสูง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล มีวิจารณญาณ	3.87	0.75	มาก	11
10.	ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อ ตนเอง สังคม ประเทศชาติและสังคมโลกอยู่เป็นประจำ	3.95	0.70	มาก	6
11.	ผู้เรียนสามารถประดิษฐ์ คิดค้น และสร้างสรรค์นวัตกรรม ใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	3.89	0.73	มาก	9
12.	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพสูงทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ	3.98	0.71	มาก	3

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
13. ผู้เรียนสามารถนำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานในทุกระดับ	3.95	0.73	มาก	6
14. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	3.97	0.73	มาก	4
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.91</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.23 พบว่า คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ( $Y_1$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.56) เมื่อแยกพิจารณาข้อ ทั้ง 14 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ รู้จักแหล่งเรียนรู้และวิธีการแสวงหาความรู้ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.70) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.76) และผู้เรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันนานาชาติมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.68)

ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ( $Y_2$ )

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความ ถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	4.05	0.66	มาก	4
2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วย ภาษาอังกฤษ	3.96	0.84	มาก	6
3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่ คุณภาพและมีห้องเรียนที่มีคุณภาพ	4.09	0.74	มาก	3
4. โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดย ใช้การวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ	4.11	0.70	มาก	1

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
5. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถนำไปเทียบโอนกับสถานศึกษา ระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ	3.94	0.76	มาก	8
6. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการ และอาชีพผ่านการประเมินในระดับชาติ	4.02	0.70	มาก	5
7. ครูผู้สอนใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการสอน	3.87	0.79	มาก	12
8. ครูใช้หนังสือตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เป็นภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล การ เผยแพร่ผลงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	3.96	0.78	มาก	7
9. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนกับ นานาชาติ	3.88	0.76	มาก	11
10. โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาในด้าน ต่างๆอย่างต่อเนื่อง	3.91	0.68	มาก	9
11. โรงเรียนใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล	3.90	0.71	มาก	10
12. ผู้สอนใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง	4.10	0.75	มาก	2
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.99</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.24 พบว่า คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ( $Y_2$ )  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.55) เมื่อแยกพิจารณารายข้อ ทั้ง 12 ข้อ อยู่ในระดับมาก  
โดยหัวข้อ โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยใช้การวัดผล  
ประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.11$ ,  
S.D. = 0.70) รองลงมา คือ ผู้สอนใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยปีการศึกษาละ  
1 ครั้ง ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.75) และครูผู้สอนใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการสอนมี  
ค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.68)

ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ  
( $Y_3$ )

คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดกว้าง มองไกล ใฝ่สูง มุ่งความสำเร็จ	4.08	0.74	มาก	5
2. ผู้บริหารมีองค์ความรู้ ความสามารถทักษะสูงในการนำโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.05	0.77	มาก	9
3. ผู้บริหารใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยมุ่งผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศและได้มาตรฐานสากล	4.08	0.75	มาก	5
4. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง	3.98	0.76	มาก	17
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ	3.94	0.72	มาก	20
6. ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศในฐานะภาษาที่ 2 ในการติดต่อสื่อสารในระดับดี	3.86	0.79	มาก	23
7. ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ	3.91	0.81	มาก	21
8. ผู้บริหารใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ทิศทาง และผลผลิตที่คาดหวังของโรงเรียน	4.05	0.78	มาก	9
9. ผู้บริหาร บริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ	3.99	0.80	มาก	15
10. ผู้บริหารจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	3.95	0.75	มาก	19
11. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	4.06	0.75	มาก	8
12. ผู้บริหารจัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนสู่สากล	4.07	0.77	มาก	7
13. ผู้บริหารจัดให้มีการรับฟัง สำนวณความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4.09	0.83	มาก	4

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
14. ผู้บริหารใช้ข้อมูลสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบที่สำคัญเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและสร้างนวัตกรรมกาบริหารที่มีประสิทธิภาพ	3.98	0.76	มาก	17
15. โรงเรียนมีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานเพียงพอเหมาะสม มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนผู้มาตรฐานสากล	4.04	0.68	มาก	11
16. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลและมีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน	4.15	0.71	มาก	1
17. โรงเรียนจัดหาจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน	4.10	0.77	มาก	3
18. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	3.99	0.78	มาก	15
19. โรงเรียนมี ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยเน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ	4.00	0.72	มาก	14
20. โรงเรียนมี ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมและทันสมัย	4.13	0.73	มาก	2
21. โรงเรียนมี โรงเรียนคู่พัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ	3.91	0.72	มาก	21
22. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาหรือสถาบันการศึกษาระดับสูงกว่า	4.01	0.75	มาก	13
23. โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร สถาบันต่างๆ เป็นแหล่งเรียนรู้	4.03	0.72	มาก	12
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.02</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.25 พบว่า คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ( $Y_3$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.54) เมื่อแยกพิจารณารายข้อ ทั้ง 23 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อ โรงเรียนจัด ให้มีหนังสือ ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลและมีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียนมีค่าเฉลี่ย เป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.71) รองลงมา คือ โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมและทันสมัย ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.75) และผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ ในฐานะภาษาที่ 2 ในการติดต่อสื่อสารในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 0.79)

#### ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

ก่อนการวิเคราะห์ผลวิเคราะห์การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันเอง โดยพิจารณาจากค่า Tolerance และค่า VIF (Variance Inflation Factor) ดังตารางที่ 4.26 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร อิสระและตัวแปรตาม ดังตารางที่ 4.27 และแสดงผลวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ไว้ในตารางที่ 4.28 และตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.26 ค่า Tolerance และค่า VIF ของการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การบริหาร การเปลี่ยนแปลง และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ โรงเรียน มาตรฐานสากล

การบริหารการเปลี่ยนแปลง และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	Tolerance	VIF
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง ( $X_1$ )	0.288	3.467
2. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_2$ )	0.288	3.467

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ค่า Tolerance มีค่า 0.288 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าตัวแปร การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันน้อย และ เมื่อพิจารณาค่า VIF มีค่า 3.467 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 10 แสดงว่า ตัวแปรการบริหารการเปลี่ยนแปลงและ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันน้อย จึงสามารถทำการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์พหุคูณได้

ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรการบริหารการเปลี่ยนแปลง และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (X <sub>1</sub> )	1	-
2. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา (X <sub>2</sub> )	0.844**	1

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปร การบริหาร การเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ตัว มีค่าเท่ากับ 0.844 ซึ่งมีค่า ความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันไม่ถึง 0.90 แสดงว่าตัวแปรการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะ ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันไม่สูงจนเกินไป จึงสามารถทำการวิเคราะห์ถดถอย พหุคูณแบบขั้นตอนต่อไปได้

ตารางที่ 4.28 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของการบริหารการเปลี่ยนแปลงและ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวม

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	R	(R <sup>2</sup> )	F	Sig
(X <sub>2</sub> )	0.731	0.534	395.993	.000**
(X <sub>2</sub> )(X <sub>1</sub> )	0.746	0.556	216.013	.000**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.28 พบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวม มีทั้งหมด 2 ตัวแปร โดยตัวแปรที่ดีที่สุดที่ถูกคัดเลือกเข้าสมการเป็นอันดับแรก คือ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_2$ ) และตัวแปรการบริหารการเปลี่ยนแปลง ( $X_1$ ) ถูกคัดเลือกในลำดับถัดมา

ตารางที่ 4.29 ค่าน้ำหนักความสำคัญของการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวม ( $X_{tot}$ )

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการตามลำดับความสำคัญ	B	S.E.	$\beta$	t	Sig
สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_2$ )	0.423	0.057	0.496	7.424	.000**
การบริหารการเปลี่ยนแปลง ( $X_1$ )	0.239	0.058	0.278	4.164	.000**
ค่าคงที่				1.274	
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R)				0.746	
ประสิทธิภาพในการทำนาย ( $R^2$ )				0.556	
ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว				0.553	
ความคลาดเคลื่อนในการทำนาย				0.325	

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.29 พบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ทั้ง 2 ตัวแปร คือ การบริหารการเปลี่ยนแปลง ( $X_1$ ) และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_2$ ) ร่วมกันส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ( $Y_{tot}$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มากที่สุด ได้แก่ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_2$ ) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.423 และรองลงมา คือ การบริหารการเปลี่ยนแปลง ( $X_1$ ) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.239 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.746 ประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 55.60 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย ร้อยละ 32.50 โดยสามารถสร้างสมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้



สมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 1.274 + 0.423(X_2) + 0.239(X_1)$$

สมการการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{tot}} = 0.496(X_2) + 0.278(X_1)$$