

บทที่ 5

สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 2) ระดับคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 และ 3) การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยมีตัวแปรต้น ประกอบด้วย 2 ตัวแปร คือ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแนวคิดการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้วิจัยได้มาจากการสังเคราะห์แนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2550) ปันรศ มาลากุล ณ อยุธยา (2552) ภาระวิ สุขโรจน์ (2556) ประkob ต้นมูล (2558) Steers (1977) Kotter and Schesinger (1979) Cummings and Worley (2005) Dessler (2008) Lewin (2008) และ Kreitner and Kinicki (2008) ได้การบริหารการเปลี่ยนแปลง 7 องค์ประกอบ คือ 1) การสร้างความตระหนัก 2) การวางแผนการเปลี่ยนแปลง 3) การสร้างการสื่อสารทุกช่องทาง 4) การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง 5) การรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ 6) การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ และ 7) การติดตามการเปลี่ยนแปลง และศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และเลือกแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2549) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2552) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) สถาบันดำรงราชานุภาพ (2553) สุภาพร ศรีวัฒนพงศ์ (2557) อัมรินทร์ จันทาอ่อน (2557) ราตรี วงศ์รัตนจันทร์ (2558) ปรีตกร รติฤทธยาวงศ์ (2559) Spencer (1993) และ Hellrigel and Slocum (2001) ได้สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 10 สมรรถนะ ประกอบด้วย 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในอาชีพ 4) การพัฒนาตนเอง 5) การมีจริยธรรม 6) การทำงานเป็นทีม 7) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 8) การสื่อสารและการจูงใจ 9) การพัฒนาศักยภาพ และ 10) การมีวิสัยทัศน์ และผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ คือ 1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) 2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard Curriculum and Instruction) 3) บริหาร

จัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ที่ได้มาจากแนวคิดของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2555)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 42 คน และครูผู้สอนของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 306 คน รวมทั้งหมด 348 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 68.10 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 56.90 มีตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันเป็นครูผู้สอน จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 87.93 มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 30.17 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 62.93

2. ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้ง 2 ด้าน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก และรองลงมา คือ การบริหารการเปลี่ยนแปลง พิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

2.1 การบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายองค์ประกอบจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ องค์ประกอบ การติดตามการเปลี่ยนแปลง รองลงมา คือ การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ และการสร้างความตระหนัก ตามลำดับ

2.2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายสมรรถนะอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายสมรรถนะจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ สมรรถนะการมีจริยธรรม รองลงมา คือ สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และสมรรถนะการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ

3. ระดับคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอยู่ในอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกอยู่ในอันดับสุดท้าย พิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ รู้จักแหล่งเรียนรู้และวิธีการแสวงหาความรู้ รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ และผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพสูงทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพตามลำดับ

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard Curriculum and Instruction) โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยใช้ในการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ รองลงมา คือ ผู้สอนใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และโรงเรียนจัดการเรียนการสอน ใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่คุณภาพ และมีห้องเรียนที่มีคุณภาพ ตามลำดับ

3.3 ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลและมีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการที่มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมและทันสมัย และ โรงเรียนจัดหา จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน ตามลำดับ

4. การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้แก่ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา (X_2) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.423 และรองลงมา คือ การบริหารการเปลี่ยนแปลง (X_1) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.239 มีประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 55.60 โดยสามารถสร้างสมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 1.274 + 0.423(X_2) + 0.239(X_1)$$

สมการการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{tot} = 0.496(X_2) + 0.278(X_1)$$

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 การบริหารการเปลี่ยนแปลง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ คือ การติดตามการเปลี่ยนแปลง การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ การสร้างความตระหนัก การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง การวางแผนการเปลี่ยนแปลง การสร้างการสื่อสารทุกช่องทาง และการรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้จัดทำนโยบายการบริหารที่ชัดเจน มีการวางแผนกระบวนการทำงานที่มุ่งสู่ประสิทธิผลในระยะสั้นและระยะยาว มีการจัดทำขอบเขตการทำงานของบุคลากรที่ชัดเจน ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่ชัดเจน สอดคล้องกับ อุ่นเรือน อ่ำบุญ (2558 : 77 - 78) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประกอบ ต้นมูล (2558 : 133 - 135) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ปัจจัยที่สนับสนุนการบริหารการเปลี่ยนแปลงประกอบด้วย บริบทภายในสถานศึกษา บริบทภายนอกสถานศึกษา การปรับตัวของผู้บริหารและครู และการพัฒนางานด้วยวิทยาการ และกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงมี 12 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ การสร้างความตระหนัก การสร้างพลังที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลง การเลือกวิธีการและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา การสร้างทีมผู้นำ การกระจายอำนาจ การสร้าง

การสื่อสารทุกช่องทาง การสร้างชัยชนะระยะสั้น การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง การรักษา การเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ และการสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ และสอดคล้องกับ เมตตา สารวิวงศ์ (2558 : 83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหาร การเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ พลังอำนาจ การมีส่วนร่วม การกำกับติดตาม การเจรจาข้อตกลงร่วมกันการติดต่อสื่อสาร และการสนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษา

อย่างไรก็ตามจากผลการวิจัยซึ่งพบว่า การติดตามการเปลี่ยนแปลงอยู่ในอันดับสูงสุด แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของ โรงเรียนมาตรฐานสากลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10 ให้ความสำคัญต่อการติดตามการเปลี่ยนแปลง ซึ่งอาจเป็นเพราะผู้บริหาร สถานศึกษาของ โรงเรียนมาตรฐานสากลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มี กระบวนการตรวจสอบหรือติดตามผลและประเมินการปฏิบัติงานในกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อ รักษาให้สถานศึกษาดำเนินไปในทิศทางสู่เป้าหมายอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์หลักของ โรงเรียน มาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ปันรศ มาลากุล ณ อยุธยา (2552 : 20) ได้กล่าวถึง การติดตามประเมินผล หมายถึง การติดตามความก้าวหน้า เพื่อเรียนรู้ถึงปัญหาและหาทางแก้ไข ได้อย่างทันเวลา การติดตามประเมินผลยังเป็นการสร้างแรงกระตุ้น ผลักดันการเปลี่ยนแปลงด้วย โดยเฉพาะหากผู้บริหารระดับสูงให้ความสนใจ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงเป็นระยะ ๆ อย่างจริงจังให้คนในองค์กรได้เห็นโดยทั่วกัน ก็จะเป็นกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานการเปลี่ยนแปลง และ จะเป็นการบ่งชี้ให้บุคคลอื่น ๆ ในองค์กรได้ตระหนักถึงความสำคัญที่ผู้บริหารให้แก่โครงการ เปลี่ยนแปลง การติดตามประเมินผลการเปลี่ยนแปลงยังทำได้โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ของ การเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจนพร้อมทั้งตัวชี้วัดผลความก้าวหน้าเป็นระยะ และเปิดโอกาสให้บุคลากร ในองค์กรได้มีส่วนร่วมติดตามความก้าวหน้าของโครงการ การจัดให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วม ติดตามประเมินผลการเปลี่ยนแปลง เช่นนี้ ก็จะช่วยสร้างนิสัยหรือแบบแผนวัฒนธรรมใหม่ใน การทำงาน ซึ่งจะเป็นการช่วยรักษาผลการเปลี่ยนแปลงให้ต่อเนื่องยั่งยืน และสอดคล้องกับเมตตา สารวิวงศ์ (2558 : 26) ได้กล่าวถึง การกำกับติดตาม หมายถึง กระบวนการในการร่วมกันตรวจสอบ หรือติดตามผล และประเมินผลการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทาง การประพฤติปฏิบัติตน ตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลงของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายร่วมกัน ดำเนินการพัฒนาให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลง ร่วมกันป้องกันปัญหาการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง ในสถานศึกษา

สำหรับการสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ ซึ่งอยู่เป็นอันดับที่ 2 นั้น แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของ โรงเรียนมาตรฐานสากลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10 ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น สร้างความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน เกี่ยวกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด ตัวชี้วัด และเกณฑ์มาตรฐานในการตรวจสอบการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างครอบคลุมและเหมาะสม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เครื่องมือที่จะใช้ในการตรวจสอบ การบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีคุณภาพการทำงานมีการจัดทำรายงานและนำเสนอต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับภาวะวิ สุขโรจน์ (2556 : 12) กล่าวถึงการสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ คือ การเปิดโอกาสให้ บุคลากรทุกคนมีส่วนในการวางแผนการกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินตรวจสอบการบริหาร การเปลี่ยนแปลงร่วมกันและเป็นลายลักษณ์อักษร การแจ้งและสร้างความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนให้แก่ บุคลากรทุกคนทราบในแนวทางการประเมินตรวจสอบการดำเนินการบริหารงานองค์กรอย่างทั่วถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนในการกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐานในการประเมิน ตรวจสอบการดำเนินการบริหารงานองค์กรอย่างครอบคลุมและเหมาะสม การเปิด โอกาสให้ บุคลากรทุกคนมีส่วนในการวิเคราะห์และการกำหนดเครื่องมือที่จะใช้ในการประเมินตรวจสอบ การดำเนินการบริหารงานองค์กร การกำหนดระยะเวลาและแจ้งให้บุคลากรในองค์กรทุกคนได้ ทราบถึงกำหนดการประเมินตรวจสอบเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างเป็นระบบทั้งระยะสั้นและระยะยาว การจัดทำรายงานและนำเสนอรายงานการประเมินตรวจสอบต่อผู้บริหารและคณะกรรมการ การบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ การเปิด โอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมใน การศึกษาผลการประเมินตรวจสอบและเทียบกับตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ เพื่อมองเห็นกลไกและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในทิศทางดีขึ้น และประกอบ ต้นมูล (2558 : 13) กล่าวว่า การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วม ประเมิน ตรวจสอบการดำเนินการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง โดยการกำหนดตัวชี้วัด และเกณฑ์มาตรฐานอย่างครอบคลุมและเหมาะสม แล้วจัดทำรายงานและนำเสนอต่อผู้บริหาร และ คณะกรรมการการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า การสร้างความตระหนักและการสร้างการเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากและจัดอยู่ในอันดับที่ 3 แสดงให้เห็นว่า การสร้างความตระหนักและ การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ยังมีความสำคัญต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

โดยที่ในองค์ประกอบการสร้างความตระหนัก การที่ผู้บริหารจัดการประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ แก่บุคลากร และชี้ให้เห็นความจำเป็นในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของภาระวิ สุขโรจน์ (2556 : 9) ได้กล่าวถึง การสร้างความตระหนัก ว่าเป็นขั้นตอนที่ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน การประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรชี้ให้เห็นความจำเป็นในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตามบริบททุกด้าน การกำหนดทิศทางในการพัฒนาของตนเองของสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่การบริหารการเปลี่ยนแปลงในอนาคตแบบมีส่วนร่วม การถ่ายทอดความรู้ การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ให้แก่ครู บุคลากร เพื่อกระตุ้นครูที่จะต้องเปลี่ยนแปลงควบคู่ไปกับคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานอยู่เสมอ ให้ความรู้เรื่อง กระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกทุกด้านด้วยการเรียนรู้ เรื่องคน เรื่องการศึกษาปลูกจิตสำนึกในการเปลี่ยนแปลงตนเองและกลุ่มในระดับ โรงเรียน และในส่วนขององค์ประกอบการสร้าง การเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง การที่ผู้บริหารมีความพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ชัดเจน เป็นสิ่งสำคัญที่สุด สอดคล้องกับที่ประกอบ ต้นมูล (2558 : 13) ที่ระบุว่า การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง คือ การกำหนดเงื่อนไขของความสำเร็จ โดยคิดค้นระบบ และรูปแบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง กระตุ้นความพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ชัดเจน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกคน ด้วยการทำงานเป็นทีม

สำหรับผลการวิจัยที่พบว่า องค์ประกอบการรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ อยู่ในอันดับสุดท้าย สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 10 ควรให้ความสำคัญกับการรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่เพิ่มมากขึ้น ได้แก่ โดยการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมของบุคลากร เพื่อสร้างค่านิยมที่ยึดถือร่วมกันอย่างทั่วถึง และจัดโครงสร้างของโรงเรียนเพื่อรองรับปัจจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยสร้างแนวปฏิบัติให้บุคลากรอย่างชัดเจน

1.2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ การมีจริยธรรม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การทำงานเป็นทีม การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ การพัฒนาตนเอง การสื่อสารและการจูงใจ และการบริการที่ดี ทั้งนี้เพราะ การที่จะมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติและผ่านกระบวนการสอบคัดเลือกเพื่อให้ดำรงตำแหน่งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สนับสนุนให้ผู้บริหารได้เข้าร่วมอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการบริหารอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 10 เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะใน

การบริหาร เป็นผู้นำการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ผู้บริหารยังได้รับโอกาสในศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมบัติ ผ่องอำไพ (2556 : 140) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสุภาพร ศรีวัฒนพงศ์ (2557 : 109) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาสมรรถนะความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับราตรี วงศ์รัตนจันทร์ (2558 : 95) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบกลุ่มงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับปรียาภัทร ราชรักษ์ (2559 : 133 - 135) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อภารกิจการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน

อย่างไรก็ดีจากผลการวิจัยซึ่งพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมรรถนะการมีจริยธรรม อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยในอันดับสูงสุด แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีการประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สอดคล้องตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2553 : 64) ระบุว่า การมีจริยธรรม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคมเพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู สอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี วงศ์รัตนจันทร์ (2558 : 96 - 98) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานในสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบกลุ่มงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่สมรรถนะด้านจริยธรรม กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีสัจจะเชื่อถือได้ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ดังนั้น ผู้บริหารควรมีความประพฤติการกระทำ ตลอดจนความรู้สึกลึกซึ้งคิดถึงผู้อื่นต้องดีงาม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีสัจจะเชื่อถือได้ ยึดมั่นในหลักการ ชำรงความถูกต้องเป็นแบบอย่างแก่ตนเอง ลูกศิษย์ เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป

สำหรับสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับปรีชาภัทร ราชรักษ์ (2559 : 30) ระบุว่า การมุ่งผลสัมฤทธิ์ คือ ความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานและคุณภาพงานที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และยังสอดคล้องกับหอมหวาน แสนเวียงจันทร์ (2558 : 109) ได้วิจัยเกี่ยวกับ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล อำเภอกบินทร์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มี พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล อำเภอกบินทร์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 3 แสดงให้เห็นว่าสมรรถนะการทำงานเป็นทีมยังคงมีความสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 และยังสามารถกล่าวได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่า สามารถร่วมปฏิบัติงานกับผู้อื่นได้ โดยมีปฏิสัมพันธ์เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และมุ่งไปสู่ความสำเร็จของงานอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับราตรี วงศ์รัตนจันทร์ (2558 : 97) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม

โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รับผิดชอบต่อความคิดเห็นยอมรับ ข้อตกลงของทีมงานด้วยความยุติธรรม รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม

สำหรับผลการวิจัยที่พบว่า สมรรถนะการบริการที่ดีมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เมื่อพิจารณารายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นที่ปรึกษาของผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 อาจเพิ่มช่องทางการติดต่อกับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย หรืออาจกำหนดเป็นช่วงเวลาที่กำหนดให้ผู้เรียนสามารถเข้ารับคำปรึกษาได้

2. ระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ได้ดังนี้ คือ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษา มีความเข้มข้น ผู้นำองค์กรการศึกษาทุกระดับรับรู้และมีความเข้าใจชัดเจนในนโยบายนี้ จึงพยายามนำนโยบายสู่การปฏิบัติจริง นำแนวทางการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นหนึ่งในวิธีการที่หลากหลายระดับนโยบาย โดยมีปรัชญาความเชื่อว่างค์กรการศึกษาไทย ต้องยกเครื่องการศึกษาไทยให้มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากล เพราะประเทศไทยเป็นสมาชิกของสังคมโลกาภิวัตน์ ซึ่งนวัตกรรมการบริหารสู่มาตรฐานระดับสากล หมายถึง การดำเนินการบริหารให้เกิดผลสำเร็จระดับสูงกว่าเดิม สูงกว่ามาตรฐานระดับชาติ อย่างน้อยที่สุดต้องเข้าสู่มาตรฐานขั้นต่ำของมาตรฐานสากล ด้วยความรู้และความเข้าใจชัดเจน เช่นนี้ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้นำองค์กรการศึกษาทุกระดับจึงจำเป็นต้องบริหารองค์กรการศึกษาที่ตนรับผิดชอบอยู่ โดยใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเข้าใจ สามารถกำหนดกลยุทธ์การบริหารเพื่อความสำเร็จระดับมาตรฐานสากลอย่างแท้จริง ในส่วนผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เป็นผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ กล่าวคือ เป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำสูง โดยดูได้จากข้อมูลระดับการศึกษา พบว่า คิดเป็นร้อยละ 100 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนโดยเฉลี่ย 15 ปีขึ้นไป อีกทั้งข้อมูลด้านอายุตัวและประสบการณ์ในการทำงานแสดงให้เห็นว่าเป็นผู้บริหารที่มีวุฒิภาวะ หมายความว่ามีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความสามารถเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ของตน ซึ่งล้วนแต่เป็นคุณสมบัติพื้นฐานสำคัญในการปฏิบัติงานให้เกิดความสำเร็จตามคาดหวัง ตามนโยบายทั้งสิ้น โรงเรียนมาตรฐานสากลในการวิจัยนี้ล้วนเป็นโรงเรียนชั้นนำ มีความพร้อมสูง เป็นโรงเรียนที่เข้าโครงการยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2553-2555) ซึ่งเป็นรุ่นแรกที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เข้าโครงการ โดยพิจารณาจากการเป็นโรงเรียนที่

ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ประเมินรอบสอง พ.ศ. 2549-2550) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ระดับดีมาก หมายความว่า ทุกมาตรฐานได้รับการตัดสินให้อยู่ระดับดีมาก ซึ่งแสดงว่าเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมสูงทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นความพร้อมของปัจจัยนำเข้า ปัจจัยด้านกระบวนการ และปัจจัยด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ ดังนั้นในการปฏิบัติงานบริหารโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงมีความพร้อมสูงทุกด้าน ดังนั้นประสิทธิผลของการบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานอยู่ในระดับมากเช่นกัน สอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ นุชนรา รัตนศิริประภา (2557 : 507) ได้ทำการวิจัย เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะโดยรวมคุณลักษณะด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก คุณลักษณะด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และคุณลักษณะด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ คุณลักษณะด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ คุณลักษณะด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และคุณลักษณะด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

จากผลการวิจัยซึ่งพบว่า ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ของคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เมื่อพิจารณาทั้งรายด้านและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีความสามารถในการบริหาร เช่น มีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล มีบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ และมีประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ สอดคล้องกับปัทมวิษณุ ชาติ (2555 : 117) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารแบบสมดุลกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่าคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อยได้ การบริหารจัดการระบบคุณภาพอยู่ในอันดับแรก โดยข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล และมีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพยายามของสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่จะพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานสากล และจากผลของงานวิจัยในครั้งนี้ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศในฐานะภาษาที่ 2 ในการติดต่อสื่อสารในระดับดี สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจสนับสนุน

งบประมาณหรือมีนโยบาย ให้เขตพื้นที่ จัดอบรมพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารในด้านการใช้ภาษาที่ 2 สำหรับการสื่อสาร เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำหรับด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ค่าเฉลี่ยเป็นอันดับรองลงมา เมื่อพิจารณาทั้งรายด้านและรายข้ออยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 10 จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการและอาชีพ มีระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยใช้การวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับปรัชญา วิชญา ซาไซ (2555 : 117) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารแบบสมดุลกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา พบว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อยได้ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล อยู่ในอันดับที่ 2 เมื่อพิจารณาแยกรายข้อพบว่า โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยใช้การวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 10 มีระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตามมาตรฐานสากล ส่วนในข้อครูผู้สอนใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการสอน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย สะท้อนให้เห็นว่าจะต้องได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริมความสามารถในด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยที่โรงเรียนอาจจัดทำโครงการฝึกอบรม หรือหาวิทยากรที่เป็นชาวต่างชาติ มาอบรมเพิ่มความรู้ให้กับครูผู้สอนจนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการสอนได้

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย สอดคล้องกับปรัชญา วิชญา ซาไซ (2555 : 117) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารแบบสมดุลกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา พบว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อยได้ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก อยู่ในอันดับสุดท้าย และสอดคล้องกับบุษนรา รัตนศิระประภา (2557 : 507) ได้ทำการวิจัย เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะโดยรวม คุณลักษณะด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก คุณลักษณะด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และคุณลักษณะด้านการบริหารจัดการด้วย

ระบบคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปคุณลักษณะอันดับสุดท้าย คือ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ รู้จักแหล่งเรียนรู้และวิธีการแสวงหาความรู้มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 10 เป็นผู้เรียนที่สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองในระดับดี และในส่วนของข้อ ผู้เรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันนานาชาติมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ว่าจะต้องสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันนานาชาติ แต่ยังไม่มีการส่งเสริมที่เพียงพอโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการทดสอบระดับนานาชาติแต่มักเรียนบางส่วนเท่านั้นที่จะศึกษาในสาขาเกี่ยวกับภาษาที่จะไปเข้ารับการทดสอบและต้องเสียค่าใช้จ่ายในการสอบเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด อาจจัดให้มีการทดสอบที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติก่อนจบการศึกษา มาใช้ในการทดสอบผู้เรียนเพื่อสามารถนำไปพัฒนาหรือสามารถศึกษาต่อได้ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

3. การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวม โดยเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ทั้งการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันส่งผลต่อคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

3.1 การบริหารการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 10 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารการเปลี่ยนแปลงเป็นเรื่องสำคัญและหลีกเลี่ยงไม่ได้สำหรับการบริหารสถานศึกษาการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายภายใต้สภาพสังคม เศรษฐกิจและความเจริญทางด้านเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และภายใต้กฎ ระเบียบ นโยบายต่าง ๆ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริการจัดการ และหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงในด้านต่างอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2550 : 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารการเปลี่ยนแปลงไว้ว่ากิจกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง เป็นกิจกรรมที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการปรับเปลี่ยนองค์กร ในประเด็นที่ประสงค์ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในองค์กรมิใช่เป็นกิจกรรมที่องค์กรพึงดำเนินการตามลำพังโดยไม่มีประเด็นเป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงองค์กร เนื่องจาก

หากหน่วยงาน/องค์กร ไม่มีประเด็นเป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงก็ไม่มีเหตุจำเป็นที่จะต้องดำเนินการกิจกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงส่วนในองค์กรที่มีเป้าหมายการกิจการเปลี่ยนแปลง องค์กรอย่างชัดเจนแล้วการมุ่งผลักดันให้คนในองค์กรปรับเปลี่ยนจากวิถีปัจจุบันไปสู่วิถีใหม่ ก็มักจะประสบอุปสรรค หรือแรงต่อต้านในระหว่างการดำเนินการกิจการเปลี่ยนแปลง เป็นผลให้การดำเนินงานล่าช้าไม่สำเร็จตามระยะเวลา และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นการบริหารการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นการสนับสนุนเติมเต็มภารกิจงานปรับเปลี่ยนองค์กรให้สมบูรณ์ครบถ้วน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างราบรื่น ในองค์กรที่สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงจนเป็นผลสำเร็จล้วนเห็นความสำคัญของการบริหารการเปลี่ยนแปลงว่าเป็นกิจกรรมที่จำเป็นต่อความสำเร็จของการปรับเปลี่ยนองค์กรมิใช่เป็นการเพิ่มภาระให้แก่ผู้ปฏิบัติโดยไร้ประโยชน์ สอดคล้องกับเมตตา สารวิงค์ (2558 : 13) ได้ให้ความสำคัญของการบริหารการเปลี่ยนแปลงว่า การที่องค์กรจะสามารถดำรงอยู่ได้ในสภาวะเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ปัจจุบันทุกองค์กรไม่สามารถปฏิเสธการเปลี่ยนแปลงได้เนื่องจากการจัดการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ผิดพลาดมักจะก่อให้เกิดการต่อต้านและผลเสียหายนต่อองค์กร ดังนั้นในการบริหารการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ และมีความจำเป็นต่อความสำเร็จขององค์กรในการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ตามสภาพแวดล้อมที่มีการพัฒนาไปอย่างเด่นชัด อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประกอบ ดันมูล (2558 : 23) ซึ่งได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารการเปลี่ยนแปลงไว้ดังนี้ องค์กรที่มีการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ดี จะปรับตัวได้ทันกับปัญหาและการท้าทายจากสภาพแวดล้อมความสำเร็จขององค์กรในยุคของการเปลี่ยนแปลง ไม่ได้อยู่ที่ขนาด แต่อยู่ที่ความสามารถในการปรับตัว ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ตลาด คู่แข่ง ลูกค้า ผู้รับบริการและแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ช่วยให้ องค์กรเห็น โอกาส และภัยคุกคามต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถปรับการดำเนินงานเพื่อคว้าโอกาส หรือจัดการกับภัยคุกคามได้อย่างเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานของ องค์กรเป็นไปโดยราบรื่นต่อเนื่อง ไม่ติดขัดชะงักงัน โดยเฉพาะในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังช่วยให้องค์กรไม่สับสนวุ่นวาย เมื่อต้องเผชิญกับความจำเป็นที่ต้องปรับเปลี่ยน การดำเนินงาน ช่วยให้องค์กรได้ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ และช่วยให้มีการนำศักยภาพ ที่มีอยู่ในองค์กรมาใช้อย่างคุ้มค่า ดังนั้น จากผลการวิจัยและแนวคิดของนักวิชาการหลายท่าน เป็น สิ่งที่สนับสนุนว่าการบริหารการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อคุณลักษณะคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

3.2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้ศึกษาองค์ความรู้เชิงลึก

เกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร และคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างละเอียด จนเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เชิงลึกในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพระดับสากล มีความเอาใจใส่ ใส่ใจ และให้ความสำคัญกับทุกสมรรถนะของผู้บริหาร และทุกคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างจริงจัง และเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะสู่มาตรฐานสากลระดับตนเองให้สูงขึ้น ด้วยกลยุทธ์หรือวิธีการต่างๆ เช่น ศึกษาในระดับปริญญาเอก เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสู่สากล สอดคล้องกับนุชนรา รัตนศิริประภา (2557 : 508) ได้ทำการวิจัย สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ตั้งกักสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1) สมรรถนะประจำสายงาน สมรรถนะหลัก และสามสมรรถนะย่อย คือ การบริการที่ดี การสื่อสารและการจูงใจ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อคุณลักษณะโดยรวม 2) สมรรถนะประจำสายงาน และสามสมรรถนะย่อย คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การสื่อสารและการจูงใจ และการบริการที่ดี ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 3) สมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำสายงาน และสี่สมรรถนะย่อย คือ การบริการที่ดี การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาตนเอง และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 4) สมรรถนะประจำสายงาน สมรรถนะหลัก และสามสมรรถนะย่อย คือ การสื่อสารและการจูงใจ การบริการที่ดี และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อค้นพบการวิจัยนี้ชี้ชัดว่าการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ตั้งกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ซึ่งข้อค้นพบดังกล่าวนับเป็นอีกหนึ่งองค์ความรู้สำหรับการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อค้นพบในงานวิจัยครั้งนี้ คือ 1) ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศในฐานะภาษาที่ 2 ในการติดต่อสื่อสารในระดับดี 2) ครูผู้สอนใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการสอน และ 3) ผู้เรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันนานาชาติ จาก 3 ข้อที่กล่าวมามีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

ที่ประกอบด้วย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ แสดงให้เห็นว่า ในเรื่องการใช้ภาษาต่างประเทศ และภาษาที่ 2 ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ต้องได้รับการส่งเสริม เพื่อเพิ่มคุณภาพของคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ระดับนโยบาย กระทรวงศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลควรกำหนดเป็น นโยบายการพัฒนาการใช้ภาษาต่างประเทศ และภาษาที่ 2 แล้วให้หน่วยงานระดับเขตพื้นที่แปลง นโยบายสู่การปฏิบัติในลักษณะโครงการ ในระดับปฏิบัติการ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรมีโครงการที่เป็นการส่งเสริมหรือพัฒนา การใช้ภาษาต่างประเทศ และภาษาที่ 2 สำหรับ ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน

2. ผลการวิจัยพบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อคุณลักษณะ โรงเรียน มาตรฐานสากลโดยรวม คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ดังนั้น สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 อาจจัดให้มีการอบรม หรือ สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางใน การปฏิบัติระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาของ โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศใน การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 และยังเป็น แนวทางในการปฏิบัติให้กับ โรงเรียนที่จะเข้าร่วม โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

3. ผลการวิจัยพบว่า ทุกสมรรถนะของผู้บริหาร ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียน มาตรฐานสากลโดยรวม คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ดังนั้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลโดยตรง ควรประมวลรายละเอียดของสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล และใช้พิจารณาประกอบการตัดสินใจระดับนโยบาย โดยกำหนดเป็นนโยบาย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นรูปธรรมตามลำดับ คือ 1) สำรวจ/ ทดสอบความรู้ที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) สร้างระบบการคัดเลือก ผู้บริหารที่มาดำรงตำแหน่งในโรงเรียนมาตรฐานสากล และ 3) ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลให้สูงขึ้นในระดับมาตรฐานสากล ด้วยการฝึกอบรมแบบเข้ม อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

4. ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรศึกษาองค์ความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับการบริหาร การเปลี่ยนแปลง สมรรถนะของผู้บริหาร และคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างละเอียด เพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เชิงลึกในการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพระดับสากล

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพความเป็นผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และหรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทย กับประเทศอาเซียน และหรือต่างประเทศ
4. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงลึกที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพ (Mixed method) เรื่อง ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล