

ชื่อวิทยานิพนธ์ รูปแบบการบริหาร โรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัด เพชรบุรี **ผู้วิจัย** นางอรรณ รังสัย **สาขาวิชา** การบริหารการศึกษา **พ.ศ.** 2561 **อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก** อาจารย์ ดร.อภิชาติ เสนะนันท์

บทคัดย่อ

ปัจจุบันสังคมโลกได้ก้าวสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การปฏิรูปการศึกษาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการก้าวทันความเปลี่ยนแปลงต่างๆ จึงมีความสำคัญมาก โดยเฉพาะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสองภาษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามปรัชญาของระบบการศึกษาไทย ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี และ 2) เสนอแนวทางการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 107 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจงจาก 5 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 และแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านการบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านการบริหารงบประมาณ
2. แนวทางการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี มี 6 แนวทาง ได้แก่ 1) มุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงาน 2) บริหารวิชาการด้วยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การติดตามผลการปฏิบัติตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและมีเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย 3) ส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดสรรบุคลากรให้เพียงพอและมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอน 4) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานโรงเรียน มีแผนการกำกับติดตาม และจัดบริบท บรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม 5) จัดสรรงบประมาณใช้จ่ายอย่างเป็นระบบ คุ่มค่า และคุ่มทุน และ 6) ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรม มีการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเป็นเลิศอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อค้นพบจากวิจัยแสดงให้เห็นว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนให้สามารถดำเนินการในลักษณะของโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาให้ได้คุณภาพนั้น สถานศึกษาต้องพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสองภาษาอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสองภาษา การจัดการเรียนการสอน

Thesis Title: School Administrative Model in Bilingual Program Project of Schools in Phetchaburi Province **Researcher:** Mrs.Orawan Rang sai **Major:** Educational Administration **Year:** 2018 **Advisor:** Dr.Apichart Lenanan

Abstract

Currently the global society has become a learning society. Reforming educational to build a learning society that enables students to keep up with various changes is crucial, especially English language ability. Hence, The Office of the Basic Education Commission has launched the English Program Project, a bilingual class that uses Thai-English as the learning medium, to enhance educational management efficiency and quality conforming to Thai educational philosophy. The researcher was, therefore, interested in studying this topic aiming to; 1) determine the components of school administrative model of the bilingual program project for schools in Phetchaburi Province, and 2) propose guidelines for school administration in the bilingual program project for schools in Phetchaburi Province. The research samples were 107 administrators and teachers selected by using a purposive random sampling method from 5 schools in Phetchaburi Province. The instruments used for data collection were a questionnaire with the reliability at 0.92 and an unstructured interview form. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research results were as follows:

1. The components of school administrative model of the bilingual program project for schools in Phetchaburi Province were at a high level both in overall and all individual aspects; ranging in descending order from the highest means score as the management, academic administration, personnel administration, general administration, participatory administration, and budget administration respectively.

2. The guidelines for school administration in the bilingual program project for schools in Phetchaburi Province comprises of six facets: 1) emphasize participation of all parties in administrative planning; 2) administer academic by prioritizing curriculum development and learning process, measurement and evaluation, and monitoring the curriculum implication to make it conform to the social needs and contain up-to-date contents of subject matter; 3) administer personnel to promote training continuity, adequacy of number, and on-the-right-job assignment; 4) schedule work in general administration under the school calendar and plan for monitoring as well as manage and organize the school context and atmosphere to support teaching and learning properly; 5) administer school budget systematically for its worthiness and cost benefit use; and 6) use participatory administration with knowledge sharing activities on both language and culture, coordinating with parents in student caring and excelling them with their full potential.

The research findings revealed that developing the school administrative model to enable bilingual-program to increase their educational quality, the schools have to continuously improve their teachers and personnel involving in teaching and learning practice of the program.

Keywords: Administrative model, bilingual school, learning and instruction management