

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทักษะที่สำคัญประการหนึ่งในยุคโลกาภิวัตน์คือ ทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล ในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ ผู้ที่มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษจะมีโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและสามารถดำเนินชีวิต ประกอบธุรกิจต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้มีการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนและในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม ตลอดจนการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นไทยผสมผสานกับความเป็นสากล

โรงเรียนสองภาษา มีจุดเน้นในการใช้ภาษาในการเรียนรู้ อีกทั้งการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงามตลอดจนการเรียนการสอนในบริบทของการผสมผสานกับการเป็นสากล เพื่อให้นักเรียนที่ได้รับการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและในอนาคตพวกเขาสามารถเป็นบุคลากรที่สำคัญส่วนหนึ่งของชาติ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานสากล ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การฝึกให้เยาวชนรู้จักคิดแบบสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ รู้จักบูรณาการความรู้ใหม่ๆ เป็นสิ่งจำเป็นฝ่ายบริหารการศึกษาต้องปรับแนวคิดให้ทันต่อสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลง วันนี้เราต้องเตรียมเด็กและเยาวชนให้เป็น Global Citizen ต้องเป็นเด็กยุคโลกาภิวัตน์สิ่งที่เป็นส่วนสำคัญของเด็กต้องมีก็คือหนึ่งภาษาอังกฤษ เพราะเป็นภาษาสากล สองคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตหรือเรียกว่า Technology Literacy สามคือ ความเข้าใจในวัฒนธรรมนานาชาติ International Culture ความรู้ทั้งสามควรเป็นพื้นฐานของคน (สุทธิพงศ์ ยงศ์มณล, 2544 : 60-69)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางสำหรับการสื่อสารในโลกปัจจุบัน ด้วยอิทธิพลความก้าวหน้าทางวิทยาการด้านการสื่อสาร โทรคมนาคมและเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ กิจกรรมในการดำรงชีวิต ทั้งเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม และการศึกษา มีการเชื่อมโยงติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกัน

บนโลกอย่างสะดวก รวดเร็ว โดยใช้ภาษาอังกฤษสื่อความต่อกัน ด้วยเหตุผลนี้การมีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในประเทศไทย การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้คนไทยมีทักษะความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนั้น รัฐบาลและหน่วยงานการศึกษาต่างก็พยายามพัฒนาหลักสูตรและวิธีที่มีการเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านนโยบาย วัตถุประสงค์ การปฏิบัติ และเทคนิควิธีที่หลากหลาย ส่วนเป็นสิ่งที่บ่งบอกให้ได้ถึงความพยายามที่จะปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในแต่ละยุคสมัย ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต คนไทยเราในปัจจุบันนิยมเรียนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพกันเป็นจำนวนมาก (บัญชา อิงสกุล, 2545 : 52-57)

ประเทศไทยเปิดเสรีทางการค้ากับหลายประเทศเป็นผลสืบเนื่องทำให้ประเทศไทยไม่สามารถหลีกเลี่ยงการเปิดเสรีทางการค้าได้ ข้อตกลงขององค์การค้า (World Trade Organization: WTO) โดยเฉพาะการเปิดเสรีทางการค้าด้านการบริหารซึ่งรวมถึงการศึกษาด้วย ทำให้ประเทศไทยไม่สามารถที่จะหลีกเลี่ยงผลกระทบที่มีต่อสถาบันการศึกษาของประเทศได้ ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา

บทบาทของภาษาอังกฤษซึ่งเป็นสื่อภาษาสากลที่เข้ามาเป็นสื่อกลางจากการเปิดเสรีทางการค้า มีความจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันในสภาพปัจจุบันนี้ ซึ่งสังคมปัจจุบันเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นยุคแห่งข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยี ซึ่งการสื่อสารต่างๆ ได้พัฒนาก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง ทั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารการประกอบอาชีพที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ล้วนแล้วแต่พัฒนาโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลางทั้งสิ้น ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่อยู่ภายใต้กระแสแห่งความเจริญทางเทคโนโลยีการสื่อสารและทางเศรษฐกิจ จึงควรมุ่งมั่นให้มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยเพิ่มศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนในกระบวนการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540 : 1)

การเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษของคนไทยจัดเป็นความจำเป็นเร่งด่วนของประเทศไทยในปัจจุบัน ในสถานะที่ระดับความสามารถของคนไทยในด้านภาษาอังกฤษยังอยู่ระดับต่ำ ขณะที่ต้องเร่งพัฒนาประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและรองรับภาวะการค้า การลงทุน การเชื่อมโยงระหว่างประเทศ และการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของประชาคมทางเศรษฐกิจที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่จะต้องเร่งดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จโดยเร็ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557 : คำนำ)

โรงเรียนสองภาษาเป็นการจัดการศึกษาทางเลือกใหม่รูปแบบหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาของไทยในโลกยุคสังคมนวัตกรรม โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ทุกประเทศทั่วโลกใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ความรู้ต่างๆ จึงถูกเผยแพร่ด้วยภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้คนทั่วโลกสามารถเข้าใจตรงกัน โรงเรียนสองภาษาจึงเป็นโรงเรียนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและมีศักยภาพต่อการเรียนรู้ในโลกยุคไร้พรมแดนนี้มากยิ่งขึ้น

ในปัจจุบันสังคมโลกได้ก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 เป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้” ซึ่งคนในสังคมจำเป็นต้องเรียนรู้ตลอดเวลา การปฏิรูปการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อเตรียมคนในชาติให้มีความสามารถในการปรับตัว ก้าวให้ทันความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองวัฒนธรรม และมีความสามารถในการแข่งขันภาษาจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นยิ่งในสังคมการเรียนรู้ ที่จะใช้สื่อกลางของการค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ ทั้งเป็นสื่อกลางของการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันรวมถึงเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อสังคมปัจจุบันและอนาคตเป็นอันมาก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีผู้เรียนใช้เป็นอันมาก การที่นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นการสื่อสารได้เป็นอย่างดี นับเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง นอกจากจะสนองตอบต่อความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมแล้ว ยังเป็นการเติมเต็มให้กับนักเรียนที่จะได้พัฒนาศักยภาพ ด้านความรู้ความสามารถ และทักษะทางภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยังเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 (2) ที่กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษด้วยรูปแบบที่เหมาะสมให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ อีกทั้งในมาตรา 23 (4) ยังให้เน้นทักษะทางด้านภาษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสองภาษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English Program) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548 : คำนำ)

โรงเรียนสองภาษาที่นำใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English Program) เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 แต่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่มีใช้กลุ่มสาระภาษาไทย และกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมบางสาระที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทยและเอกลักษณ์ไทย โครงการโรงเรียนสองภาษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English Program) เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและพ่อแม่หรือผู้ปกครองนักเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เกี่ยวข้องการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น เพื่อการจัดการศึกษาที่เรียกว่า All of Education การร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่และผู้ปกครองมีทางเลือกมากขึ้นในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามปรัชญาของระบบการศึกษาไทย และตามเป้าหมายของวาระแห่งชาติ ว่าด้วยการสร้าง

ความสามารถเชิงแข่งขันให้กับคนไทย กระทรวงศึกษาธิการให้สถานศึกษาที่มีศักยภาพจำนวนหนึ่งทดลองจัดโครงการ โรงเรียนสองภาษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English Program) นำร่องไปก่อน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 ซึ่งในระบายนั้นใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2544 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และในปีการศึกษา 2546 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถ และทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมโครงการนี้ทั่วประเทศทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 67 โรงเรียน แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา 17 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา 50 โรงเรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอน 2 รูปแบบ คือ 1) โรงเรียนสองภาษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English Program) (EP) คือ โครงการซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ อย่างน้อย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และไม่ต่ำกว่า 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ 2) Mini English Program (MEP) โรงเรียนสองภาษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อคือ โครงการซึ่งจัดการเรียนการสอนใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ อย่างน้อย 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 8-14 ชั่วโมง/สัปดาห์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548 : 8)

การจัดการเรียนการสอนสองภาษา ของสถานศึกษา ในเรื่องที่เป็นปัญหา คือ จำนวนนักเรียนต่อห้องมีมาก เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูชาวต่างชาติมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอนน้อย การปลูกฝังและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ยังไม่ชัดเจน ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ในระดับโรงเรียน ยังไม่ต่อเนื่อง ระบบงานสารบรรณโรงเรียนล่าช้า ระบบสารสนเทศในการบริหารการศึกษาไม่เป็นปัจจุบัน

ผู้วิจัยได้ประมวลและสรุปปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสองภาษา (English Program) มี 4 ด้านดังนี้ 1) ปัญหาตัวผู้เรียนทางด้านการเรียนการปรับตัวของนักเรียน ความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ นักเรียนยังขาดความพร้อมในการเรียน เด็กจะมีปัญหาในเรื่องของวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เนื่องจากสองวิชานี้จะมีคำศัพท์ทางเทคนิคมาก 2) ปัญหาด้านครูผู้สอนเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด ซึ่งมีอยู่หลายสาเหตุด้วยกัน เช่น ครูต่างชาติ ถึงแม้จะมีวุฒิหรือความรู้ทางวิชาการด้านที่ต้องการแต่ไม่ได้จบด้านการสอนด้วย จึงทำให้ถ่ายทอดไม่ดี ขาดคุณภาพ ไม่มีทักษะในการถ่ายทอดและสื่อความหมายเท่าที่ควร ไม่เข้าใจจิตวิทยาเด็ก กลุ่มห้องเรียนไม่ได้ ตลอดจนกระทั่งทำใบปริญญาลดลง และปัญหาด้านความสัมพันธ์ของครูในโรงเรียนที่ขาดการประสานงานและมีการเปรียบเทียบด้านผลตอบแทนสิทธิประโยชน์ระหว่างครูผู้สอน โครงการพิเศษและโครงการปกติ ครูต่างชาติที่มีคุณภาพจะถูกดึงตัวไปอยู่กับโรงเรียนนานาชาติมากยิ่งขึ้น

เนื่องจากมีรายได้ที่ต่ำกว่า ครูต่างชาติบางคนอยู่สอนไม่นาน เพราะอาจเป็นนักท่องเที่ยวหรือนักศึกษาที่เพิ่งจบ มาท่องเที่ยวหาประสบการณ์ชีวิต ทำให้เกิดภาวะขาดครูบ่อยและขาดความต่อเนื่องในการสอน 3) ปัญหาด้านงบประมาณ โรงเรียนสองภาษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English Program) ในโรงเรียนรัฐบาลมีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอต่อเงินเดือนครูต่างชาติ ทำให้สามารถจ่ายเงินเดือนครูต่างชาติได้น้อยตามไปด้วย ครูต่างชาติที่มีคุณภาพจึงถูกโรงเรียนนานาชาติดึงตัวไปเป็นจำนวนมาก ครูต่างชาติจึงเปลี่ยนโรงเรียนและกลายเป็นปัญหาครูต่างชาติทำงานไม่นาน โรงเรียนที่ขาดงบประมาณหรือมีงบประมาณน้อยจึงต้องใช้ครูต่างชาติชาวเอเชีย ซึ่งมีค่าจ้างที่ถูกกว่าสำเนียงภาษาไม่ชัดเจนเหมือนเจ้าของภาษาโดยตรง 4) ปัญหาด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ส่วนใหญ่โรงเรียนจะใช้หลักสูตรของต่างประเทศในการสอน เช่น จากอังกฤษ และสิงคโปร์ ซึ่งเนื้อหาบางส่วนอาจไม่สอดคล้องกับสังคมไทย การแปลตำราไทยเป็นอังกฤษ โดยพื้นฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการแบบ Content by Content ซึ่งอาจทำให้เนื้อหาไม่แตกต่างจากการเรียนภาคภาษาไทยมากนัก ในเรื่องเนื้อหาหลักสูตรจะเห็นได้ว่าขึ้นอยู่กับหลักสูตรของแต่ละโรงเรียนดำเนินการเอง ยังขาดความเป็นมาตรฐาน อาจส่งผลถึงการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนเมื่อต้องเข้าสู่ระบบ การแข่งขันกับนักเรียนในภาคปกติที่ข้อสอบเป็นภาษาไทย โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ที่จะมีศัพท์เทคนิคและรายละเอียดของการทดลองมาเป็นข้อจำกัด ไม่สามารถลงลึกในหลักวิชาเหมือนในภาคปกติได้

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสองภาษาที่จัดการเรียนการสอนในโครงการสองภาษา (English Program) ยังมีปัญหาในด้านการบริหารจัดการ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสองภาษาใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาเพื่อการสื่อสาร สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปี 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม 2545 (ฉบับที่ 2) รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและคณะกรรมการศึกษาธิการขึ้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำถามการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและเป็นแนวทางในการหาคำตอบ ผู้วิจัยจึงกำหนดคำถามของการวิจัยได้ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี มีองค์ประกอบใดบ้าง
2. แนวทางการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

จากสภาพปัญหาข้างต้น เพื่อให้มีความชัดเจนในการตอบคำถาม ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี
2. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี โดยมีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัย คือ ผู้อำนวยการ จำนวน 5 คน รองผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย จำนวน 20 คน ครูวิชาการโรงเรียน จำนวน 5 คน ครูหัวหน้าโครงการจำนวน 5 คน ครูผู้สอนจำนวน 72 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 107 คน จากโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสองภาษา จำนวน 5 โรงเรียน ในจังหวัดเพชรบุรี

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้ประชากร 5 โรงเรียน มีผู้อำนวยการ จำนวน 5 คน รองผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย จำนวน 20 คน ครูวิชาการโรงเรียน จำนวน 5 คน ครูหัวหน้าโครงการจำนวน 5 คน ครูผู้สอนจำนวน 72 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 107 คน จากโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสองภาษา จำนวน 5 โรงเรียน ในจังหวัดเพชรบุรี

นิยามศัพท์เฉพาะ

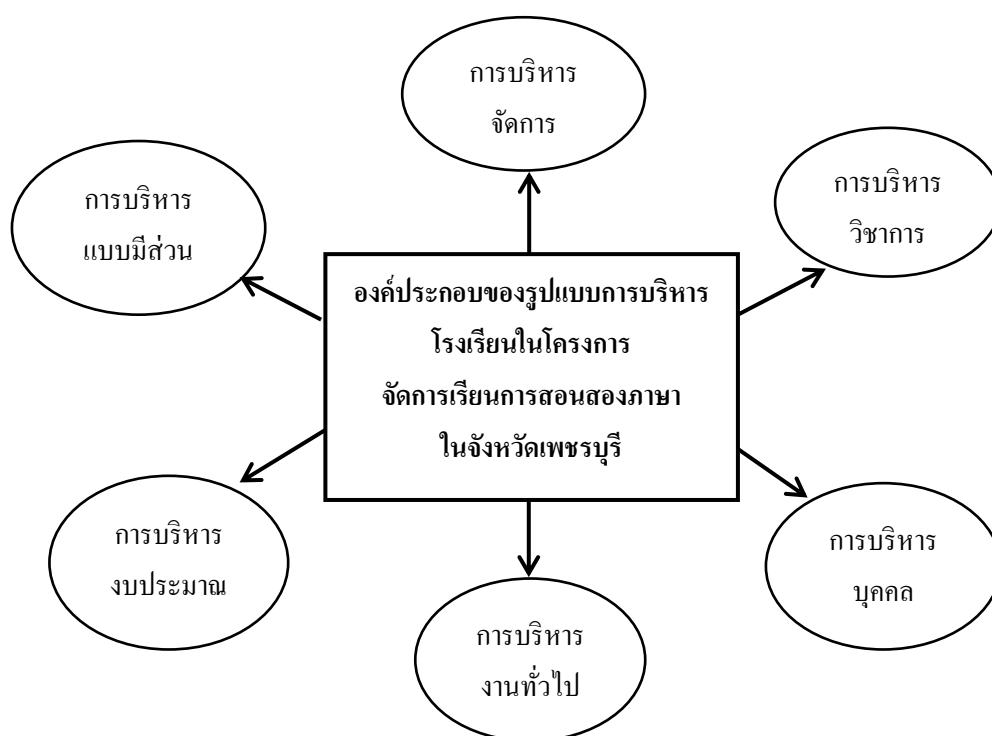
การบริหารโรงเรียนสองภาษา หมายถึง กระบวนการบริหาร โรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่สามารถบริหารงานตามพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามมาตรา 33 ว่าด้วยการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการในโรงเรียนได้แต่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปได้ประสบผลสำเร็จ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา หมายถึง รูปแบบการบริหาร โรงเรียนรูปแบบหนึ่ง ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบของกระบวนการบริหาร ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียนตามที่ได้รับกระจายอำนาจ คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

โรงเรียนสองภาษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาของผู้เรียน และในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาของผู้เรียน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม ตลอดจนการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นผสมผสานกับความเป็นสากลสำหรับรูปแบบการจัดสามารถทำได้ 2 แบบ คือ English Program (EP) และ Mini English Program (MEP) ซึ่งมีความแตกต่างกัน คือ EP จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ทุกวิชา ยกเว้นภาษาไทยและสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย กฎหมายไทย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ส่วน MEP สอนได้ไม่เกิน 50% ของชั่วโมงทั้งหมดของสัปดาห์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยรูปแบบการบริหาร โรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรีครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียน แล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ใช้เป็นข้อมูลในการจัดรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาเพื่อให้ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น