

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี โดยมีประชากรคือผู้บริหารและครูสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 107 คน ขอเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 2 ส่วน คือ

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี
 - 1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล
 - 1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 1.3 การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี
2. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล

จากการวิเคราะห์เอกสารเป็นข้อมูลในการพัฒนาเครื่องมือ โดยการศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารทางวิชาการต่างๆ เพื่อศึกษาและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี โดยยึดแนวการศึกษาตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวคิดการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาของโอสเสตเตอร์และมอร์แมน (Wohlstetter and Morhman, 2010) แนวคิดการบริหารงานโรงเรียนสองภาษาของกอร์ดอนและโรสกอร์ดอน (Glickman Gordon and Ross-Grodon, 2001 : 49) แนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ

แซมมอนส์, ฮิลแมน และมอร์ติมอร์ (Sammons, Hilman and Mortimore, 1995 : 8) นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลในเรื่ององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 11 คน สรุปตัวแปรที่ได้จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญปรากฏดังนี้ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 สรุปผลศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษา จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล

องค์ประกอบของรูปแบบ การบริหารโรงเรียนในโครงการ การจัดการเรียนการสอนสองภาษา	ผู้ให้ข้อมูล										
	ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลจังหวัดเพชรบุรี	ผู้บริหารโรงเรียนวัดดอนไม้เตี้ย	ผู้บริหารโรงเรียนพรหมานุสรณ์	ผู้บริหารโรงเรียนบุญอมพรมฤฎี	ผู้บริหารโรงเรียนอรุณประดิษฐ์	ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนอนุบาลจังหวัดเพชรบุรี	ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนวัดดอนไม้เตี้ย	ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนพรหมานุสรณ์	ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนบุญอมพรมฤฎี	ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนอรุณประดิษฐ์	อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
1. ด้านการบริหารจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. ด้านการบริหารวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. ด้านการบริหารงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. ด้านบริหารแบบมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. ด้านการประกันคุณภาพภายใน	✓	✓				✓	✓				✓
8. ด้านการตรวจสอบและ ประเมินผลจากบุคคลภายนอก	✓	✓				✓	✓				
9. ด้านสวัสดิการของบุคลากร						✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. ด้านการติดตาม ประเมินผลและ รายงานผล	✓	✓				✓	✓				✓

2. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ สถิติค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 107 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	28	26.17
หญิง	79	73.83
รวม	107	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	19	17.76
38-40 ปี	28	26.17
40-50 ปี	26	24.30
มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	34	31.77
รวม	107	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	62	57.94
ปริญญาโท	45	42.06
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
รวม	107	100.00
ประสบการณ์บริหารงาน/ทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	10	9.35
5 - 10 ปี	14	13.08
11 - 20 ปี	31	28.97
20 ปีขึ้นไป	52	48.60
รวม	107	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 73.83 และเป็นเพศชาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 26.17 มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 31.77 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 26.17 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 24.30 และมีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 17.76 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 57.94 และระดับปริญญาโท จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 42.06 มีประสบการณ์บริหารงาน/ทำงาน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 48.60 รองลงมาคือ มีประสบการณ์บริหารงาน/ทำงาน 11-20 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 28.97 มีประสบการณ์บริหารงาน/ทำงาน 5-10 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.08 และมีประสบการณ์บริหารงาน/ทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.35

3. การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี

ผลการวิเคราะห์รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.3 - 4.9

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษา ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ในภาพรวมและรายด้าน

(n=107)

รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน สองภาษา ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ บทบาท	อันดับ
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.15	0.46	มาก	1
2. ด้านการบริหารวิชาการ	4.01	0.52	มาก	2
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.96	0.51	มาก	3
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.95	0.50	มาก	4
5. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.79	0.47	มาก	6
6. ด้านบริหารแบบมีส่วนร่วม	3.90	0.45	มาก	5
เฉลี่ย	3.96	0.31	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.52) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.51) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.50) ด้านบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.45) และด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.47) ตามลำดับ

ซึ่งสามารถจำแนกรายด้านรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ดังตารางที่ 4.4-4.9

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษา ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารจัดการ

(n=107)

รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน สองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร	4.32	0.56	มาก	1
2. สถานศึกษาเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.27	0.54	มาก	2
3. สถานศึกษามีการจัดระบบการประชาสัมพันธ์โรงเรียน สองภาษาสู่ชุมชน นำเสนอข่าวสารของโรงเรียนทางสื่อ ต่างๆ เพื่อเผยแพร่กิจการของโรงเรียนและประชาสัมพันธ์	4.23	0.62	มาก	3
4. สถานศึกษามีการประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิในการขอ ความช่วยเหลือในการพัฒนาโรงเรียน	4.00	0.72	มาก	10
5. คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนมีหน้าที่ตรวจสอบ และประเมินผลความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน กิจกรรม-โครงการ-การจัดการเรียนรู้เพื่อจัดทำรายงาน	4.13	0.67	มาก	5

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

(n=107)

รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน สองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
6. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีหน้าที่กำกับติดตาม และตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน สองภาษา	4.09	0.66	มาก	7
7. สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและหัวหน้างานของ โรงเรียนสองภาษา	4.12	0.65	มาก	6
8. สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่ม งานบริหารงานทั่วไปโดยใช้ข้อมูลจากรายงานผล ในรอบปีดำเนินการที่ผ่านมา	4.22	0.66	มาก	4
9. สถานศึกษามีการประสานงานในการให้มีการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพภายนอกของโรงเรียนสองภาษา ตามวาระที่เห็นสมควร	4.09	0.67	มาก	8
10. สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนในบาง โอกาส	4.03	0.64	มาก	9
เฉลี่ย	4.15	0.46	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน
สองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.15$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้ออยู่ในระดับมากที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษา
มีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร ($\bar{X}=4.32$, S.D. = 0.56)
รองลงมาคือ สถานศึกษาเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ชุมชน
และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X}=4.27$, S.D. = 0.54) สถานศึกษามีการจัดระบบการประชาสัมพันธ์

โรงเรียนสองภาษาผู้ชุมชน นำเสนอข่าวสารของโรงเรียนทางสื่อต่างๆเพื่อเผยแพร่กิจการของโรงเรียน และประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.23$, S.D. = 0.62) สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มงานบริหารงานทั่วไปโดยใช้ข้อมูลจากรายงานผลในรอบปีดำเนินการที่ผ่านมา ($\bar{X}=4.22$, S.D. = 0.66) คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนมีหน้าที่ตรวจสอบและประเมินผลความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานกิจกรรม-โครงการ-การจัดการเรียนรู้เพื่อจัดทำรายงาน ($\bar{X}=4.13$, S.D. = 0.67) สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและหัวหน้างานของโรงเรียนสองภาษา ($\bar{X}=4.12$, S.D. = 0.65) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีหน้าที่กำกับติดตามและตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนสองภาษา ($\bar{X}=4.09$, S.D. = 0.66) สถานศึกษามีการประสานงานในการให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายนอกของโรงเรียนสองภาษาตามวาระที่เห็นสมควร ($\bar{X}=4.09$, S.D. = 0.67) สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียน การสอนในบางโอกาส ($\bar{X}=4.03$, S.D. = 0.64) และสถานศึกษามีการประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิในการขอความช่วยเหลือในการพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X}=4.00$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษา ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารวิชาการ

(n=107)

รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน สองภาษา ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.98	0.61	มาก	6
2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ	3.92	0.66	มาก	8
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์	3.90	0.65	มาก	9
4. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	3.98	0.65	มาก	7
5. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้นักเรียนได้แสดงผลงาน	3.88	0.66	มาก	10

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

(n=107)

รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน สองภาษา ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
6. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	4.08	0.64	มาก	3
7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน	4.14	0.62	มาก	1
8. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ นักเรียนกล้าคิด และกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์	4.14	0.65	มาก	2
9. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน	4.07	0.63	มาก	4
10. ครูมีการวิจัยและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	4.05	0.64	มาก	5
เฉลี่ย	4.01	0.52	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.62) รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนกล้าคิด และกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.65) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.64) สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.63) ครูมีการวิจัยและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.64) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.61) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.65) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.66) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.65) และ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้นักเรียนได้แสดงผลงาน ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการบริหาร โรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน
สองภาษา ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารงานบุคคล

(n=107)

รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน สองภาษา ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารงานบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถด้านบริหาร จัดการโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษา	3.93	0.58	มาก	9
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับ การพัฒนา	4.00	0.60	มาก	1
3. สถานศึกษามีครูและบุคลากรเพียงพอในการจัดการเรียน การสอน	3.94	0.65	มาก	8
4. ครูและบุคลากร มีบุคลิกภาพเหมาะสมเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้กับผู้เรียน	4.00	0.65	มาก	2
5. ครูและบุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	3.87	0.69	มาก	10
6. สถานศึกษามีการประเมินงานบุคลากรชาวต่างชาติ	3.98	0.62	มาก	5
7. สถานศึกษามีการควบคุมดูแลบุคลากรด้านการสอน	3.99	0.63	มาก	4
8. สถานศึกษามีการดำเนินการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ของบุคลากรของโรงเรียนสองภาษา	3.95	0.69	มาก	7
9. ครูผู้สอนทุกคนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	3.99	0.60	มาก	3
10. สถานศึกษามีการดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการ โรงเรียนสองภาษาจัดการประชุมบุคลากรของโรงเรียน เพื่อทำความเข้าใจกับกลุ่มงานต่างๆ	3.96	0.67	มาก	6
เฉลี่ย	3.96	0.51	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้ออยู่ในระดับมากที่สุดคือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนา ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.60) รองลงมาคือ ครูและบุคลากรมีบุคลิกภาพเหมาะสม ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.65) ครูผู้สอนทุกคนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.60) สถานศึกษามีการควบคุมดูแลบุคลากรด้านการสอน ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.63) สถานศึกษามีการประเมินงานบุคลากรชาวต่างชาติ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.62) สถานศึกษามีการดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนสองภาษาจัดการประชุมบุคลากรของโรงเรียนเพื่อทำความเข้าใจกับกลุ่มงานต่างๆ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.67) สถานศึกษามีการดำเนินการเสริมสร้างประสิทธิภาพของบุคลากรของโรงเรียนสองภาษา ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.69) สถานศึกษามีครูและบุคลากรเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.65) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถด้านบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษา ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.58) และครูและบุคลากร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษา ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป

(n=107)

รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน สองภาษา ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. สถานศึกษามีการแบ่งงานของกลุ่มงานบริหารทั่วไป ออกเป็นงานอาคารสถานที่งานสัมพันธ์ชุมชนงานธุรการ และงานกิจการนักเรียน	3.98	0.64	มาก	4
2. สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียน สองภาษาและแผนการกำกับติดตามงานตามแผน	4.00	0.59	มาก	3
3. สถานศึกษามีการควบคุมดูแลงานสารบรรณของโรงเรียน สองภาษา	4.13	0.67	มาก	1

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

(n=107)

รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน สองภาษา ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
4. สถานศึกษามีการจัดทำระบบงานสารสนเทศและ เทคโนโลยีเกี่ยวกับข้อมูลของโรงเรียนสองภาษา	3.97	0.62	มาก	5
5. สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาจริยธรรม คุณธรรมนักเรียน	3.89	0.69	มาก	8
6. สถานศึกษามีการจัดระบบในการควบคุมและติดตาม ความประพฤตินักเรียน	3.89	0.67	มาก	6
7. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้สถานศึกษามีการ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	3.86	0.65	มาก	10
8. สถานศึกษาให้ชุมชนเข้ามาชมการแสดงผลงานของ นักเรียนและประเมินความพึงพอใจ	3.87	0.64	มาก	9
9. สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อทำความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้และพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียน	3.89	0.68	มาก	7
10. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	4.02	0.60	มาก	2
เฉลี่ย	3.95	0.50	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า รูปแบบการบริหาร โรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน
สองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้ออยู่ในระดับมากที่สุดคือ สถานศึกษา
มีการควบคุมดูแลงานสารบรรณของโรงเรียนสองภาษา ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.67) รองลงมาคือ
สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.60)
สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนสองภาษาและแผนการกำกับติดตามงานตามแผน

($\bar{X}=4.00$, S.D. = 0.59) สถานศึกษามีการแบ่งงานของกลุ่มงานบริหารทั่วไปออกเป็นงานอาคารสถานที่งานสัมพันธ์ชุมชนงานธุรการและงานกิจการนักเรียน ($\bar{X}=3.98$, S.D. = 0.64) สถานศึกษามีการจัดทำระบบงานสารสนเทศและเทคโนโลยีเกี่ยวกับข้อมูลของโรงเรียนสองภาษา ($\bar{X}=3.97$, S.D. = 0.62) สถานศึกษามีการจัดระบบในการควบคุมและติดตามความประพฤตินักเรียน ($\bar{X}=3.89$, S.D. = 0.67) สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ($\bar{X}=3.89$, S.D. = 0.68) สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาจริยธรรมคุณธรรมนักเรียน ($\bar{X}=3.89$, S.D. = 0.69) สถานศึกษาให้ชุมชนเข้ามาชมการแสดงผลงานของนักเรียนและประเมินความพึงพอใจ ($\bar{X}=3.87$, S.D. = 0.64) และสถานศึกษามีการสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ($\bar{X}=3.86$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษา ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารงบประมาณ

(n=107)

รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน สองภาษา ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. สถานศึกษามีการแบ่งงานของกลุ่มงานการบริหาร งบประมาณออกเป็นงานแผนงานและงานการเงิน	3.94	0.62	มาก	2
2. คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณ ตามแผนงานโครงการ	3.75	0.59	มาก	6
3. คณะกรรมการร่วมวางแผน ควบคุม กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณ	3.71	0.60	มาก	8
4. สถานศึกษามีงบประมาณในการบริหารงานเพียงพอ	3.75	0.60	มาก	7
5. สถานศึกษามีรายได้จากค่าธรรมเนียมเรียนนำมาจัดการ บริหารอย่างเพียงพอ	3.71	0.61	มาก	9
6. สถานศึกษามีแหล่งรายได้งบประมาณเพื่อดำเนินงาน โครงการชัดเจนและเป็นไปได้	3.68	0.62	มาก	10

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

(n=107)

รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน สองภาษา ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
7. สถานศึกษามีการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่นำมาใช้จัดการศึกษา	3.75	0.58	มาก	5
8. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า คุ่มทุน และเป็นระบบ	3.79	0.57	มาก	3
9. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	4.01	0.67	มาก	1
10. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	3.79	0.58	มาก	4
เฉลี่ย	3.79	0.47	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้ออยู่ในระดับมากที่สุดคือ สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.67) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการแบ่งงานของกลุ่มงานการบริหารงบประมาณออกเป็นงานแผนงานและงานการเงิน ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.62) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า คุ่มทุน และเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.57) สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.58) สถานศึกษามีการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่นำมาใช้จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.58) คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณตามแผนงานโครงการ ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.59) สถานศึกษามีงบประมาณในการบริหารงานเพียงพอ ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.60) คณะกรรมการร่วมวางแผน ควบคุม กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณ ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.61) สถานศึกษามีรายได้จากค่าธรรมเนียมการเรียน

นำมาจัดการบริหารอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.65) และสถานศึกษามีแหล่งรายได้งบประมาณเพื่อดำเนินงานโครงการชัดเจนและเป็นไปได้ ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการบริหาร โรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

(n=107)

รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน สองภาษา ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียน สองภาษา ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไป อย่างมีคุณภาพ	3.75	0.59	มาก	5
2. คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนร่วมกันร่างหลักสูตร	3.71	0.59	มาก	6
3. คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนมีหน้าที่กำหนด นโยบายเป้าหมายวิสัยทัศน์ในการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนสองภาษา	3.64	0.63	มาก	10
4. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ นโยบาย การบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนสองภาษา ของสถานศึกษา	3.71	0.60	มาก	7
5. สถานศึกษามีการประชุมบุคลากรฝ่ายการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	3.71	0.61	มาก	8
6. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ	3.75	0.58	มาก	4
7. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับดูแลระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.71	0.62	มาก	9
8. สถานศึกษามีเครือข่ายชุมชน สถาบัน องค์กรต่างประเทศ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในโครงการสองภาษา	4.32	0.57	มาก	2

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

(n=107)

รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน สองภาษา ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
9. สถานศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งทางด้าน ภาษาและวัฒนธรรม	4.41	0.59	มาก	1
10. สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเป็นเลิศอย่างเต็ม ศักยภาพ	4.28	0.56	มาก	3
เฉลี่ย	3.90	0.45	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า รูปแบบการบริหาร โรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน
สองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X}=3.90$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้ออยู่ในระดับมากที่สุดคือ
สถานศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรม ($\bar{X}=4.41$, S.D. = 0.59)
รองลงมาคือ สถานศึกษามีเครือข่ายชุมชน สถาบัน องค์กรต่างประเทศ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
ในโครงการสองภาษา ($\bar{X}=4.32$, S.D. = 0.57) สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง
เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเป็นเลิศอย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{X}=4.28$, S.D. = 0.56) สถานศึกษา
มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ($\bar{X}=3.75$, S.D. = 0.58)
สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนสองภาษา ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X}=3.75$, S.D. = 0.59) คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนร่วมกันร่างหลักสูตร
($\bar{X}=3.71$, S.D. = 0.59) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ นโยบายการบริหารจัดการการ
จัดการเรียนการสอนสองภาษา ของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.71$, S.D. = 0.60) สถานศึกษามีการประชุม
บุคลากรฝ่ายการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X}=3.71$, S.D. = 0.62) คณะกรรมการ
สถานศึกษากำกับดูแลระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.71$, S.D. = 0.62) และ
คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนมีหน้าที่กำหนดนโยบายเป้าหมายวิสัยทัศน์ในการพัฒนาหลักสูตร
โรงเรียนสองภาษา ($\bar{X}=3.64$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ

ผลการศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนในโครงการการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี

จากการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารโรงเรียนในโครงการการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี พบว่าผู้ให้ข้อมูลทั้ง 11 คนโดยมีความเห็นว่แนวทางการบริหารโรงเรียนในโครงการการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ควรมีแนวทางดังนี้

1. การบริหารจัดการ เป็นปัจจัยสำคัญต่อการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสอนสองภาษาให้มีประสิทธิภาพ การดำเนินการทุกอย่างในสถานศึกษา จะประสบความสำเร็จได้ ถ้ามีการบริหารจัดการที่ดี หลักการบริหารจัดการ ควรมุ่งเน้นในหลักของการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีความเกี่ยวข้อง ขวัญกำลังใจที่ดี ควรจะนำมาใช้ในการบริหารงานบุคลากรให้ประสบความสำเร็จ ความเสมอภาค ในการดำเนินการ ควรมีความต่อเนื่องไม่เลือกปฏิบัติ การวางระบบที่ดีในการบริหารจัดการจะช่วยให้การทำงานมีความสอดคล้องกัน อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างดียิ่ง

2. การบริหารงานวิชาการ ควรมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลตลอดจนการวัด และประเมินผล รวมทั้งติดตามผล และสื่อการสอนรวมไปถึงการพัฒนาผู้สอนตลอดจนการดำเนินกิจการของโรงเรียนจะต้องเป็นไปตามหลักสูตร และระเบียบพิธีการของการเรียนการสอน จำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมทุกระยะ ด้วยการจัดเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย บางครั้งก็มีการเพิ่มวิชาใหม่ๆ เข้าไปด้วย ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริงนั้น เกิดจากการเรียนการสอน ดังนั้นเมื่อหลักสูตรเปลี่ยนก็จำเป็นต้องอบรมครูตามไปด้วย เพราะการใช้หลักสูตรในโรงเรียนจะมีส่วนเกี่ยวข้องไปถึงการจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน วิธีสอนการใช้อุปกรณ์การสอนและการประเมินผลด้วย ถ้ามองในด้านของงานสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ งานควบคุมดูแลหลักสูตรการสอนอุปกรณ์ การสอน การจัดการเรียน กลุ่มมือครู การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มีประสิทธิภาพ

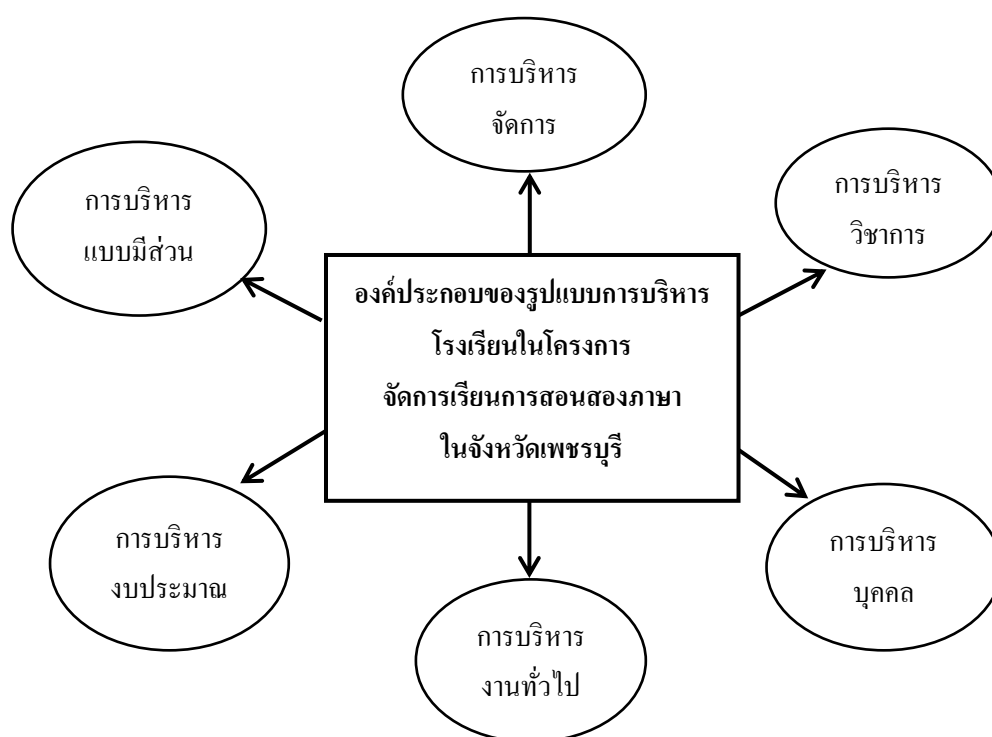
3. การบริหารงานบุคคล การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนอง ภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อีศระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้มีความสัมพันธ์ในระหว่างบุคคลอยู่ในรูปแบบความสัมพันธ์เสมือนมากยิ่งขึ้น เป็นอีกสภาพการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้นสำหรับศตวรรษที่ 21 ขอบเขตทางภูมิศาสตร์ไม่สามารถขวางการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้ เพราะเป็นการสื่อสารทำให้เกิดความสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

4. การบริหารงานทั่วไป รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดเพชรบุรีส่วนใหญ่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการควบคุมดูแลงานสารบรรณของโรงเรียนสองภาษา การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนสองภาษา และแผนการกำกับติดตามงานตามแผน การแบ่งงานของกลุ่มงานบริหารทั่วไปออกเป็นงานอาคารสถานที่งานสัมพันธ์ชุมชนงานธุรการและงานกิจการนักเรียน การจัดทำระบบงานสารสนเทศและเทคโนโลยีเกี่ยวกับข้อมูลของโรงเรียนสองภาษา การจัดระบบในการควบคุมและติดตามความประพฤตินักเรียน รวมทั้งมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาจริยธรรมคุณธรรมนักเรียน และมีการสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษา ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีมีประสิทธิภาพ

5. การบริหารงานงบประมาณ เป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี โดยให้ความสำคัญการแบ่งงานของกลุ่มงานการบริหารงบประมาณออกเป็นงานแผนงานและงานการเงิน เพื่อการงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ ทั้งนี้สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า คุ่มทุน และเป็นระบบ แต่ทั้งนี้ควรมีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่นำมาใช้จัดการศึกษา เพื่อการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้

6. การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การบริหารงานโครงการโรงเรียนสอนสองภาษาให้มีประสิทธิภาพได้ โดยต้องให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรม ทั้งนี้มีเครือข่ายชุมชน สถาบัน องค์กรต่างประเทศ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในโครงการสองภาษา แต่ต้องมีการการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเป็นเลิศอย่างเต็มศักยภาพ

จากรายละเอียดแนวทางการบริหารโรงเรียนในโครงการการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี มีองค์ประกอบในการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย การบริหารจัดการ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณ การบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี ได้ดังภาพที่ 4.1 ดังนี้



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษา
ในจังหวัดเพชรบุรี