

ชื่อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานผ่านเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมกับวิธีสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ผู้วิจัย นางสาวทศรัตน์ ศรีสวัสดิ์ สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2563 **อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก** อาจารย์ ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต **อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม** อาจารย์ ดร.กฤษฎา วรพิน

บทคัดย่อ

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 จึงควรมุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดทักษะดังกล่าวผ่านการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานผ่านเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม การวิจัยในครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบ 1) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานฯ 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานฯ กับวิธีสอนแบบปกติ 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานฯ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ 6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานผ่านเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมกับวิธีสอนแบบปกติ แบบแผนการวิจัยเป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานผ่านเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม และแบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานผ่านเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานผ่านเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานผ่านเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานผ่านเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อค้นพบจากการวิจัย คือ นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานผ่านเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพราะได้ฝึกปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ที่เร็วและคงทน ดังนั้นงานวิจัยนี้จึงเป็นประโยชน์ต่อครูและผู้สนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้ไปใช้ต่อไป

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานผ่านเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Thesis Title: A Comparison of the Useful to Technology and Learning Achievement by Task Based Learning through Augmented Reality with Normal Teaching Methods of Phathomsuksa 4 Students
Researcher: Miss Hathairat Srisawat **Major:** Curriculum and Instruction **Year:** 2020 **Advisor:** Dr.Nuttakan Pakprod **Co-advisor:** Dr.Krissada Worapin

Abstract

The useful to technology was vital skill in 21st century life therefore students should focus on developing such skills by task based learning through augmented reality. The purposes of this research were to compare students 1) the useful to technology using task based learning through augmented reality 2) the using normal teaching methods 3) the useful to technology between task based learning through augmented reality with normal teaching methods 4) the Learning Achievement using task based learning through augmented reality 5) the Learning Achievement using normal teaching methods 6) the Learning Achievement between task based learning through augmented reality with normal teaching methods. Research designs were quasi-experimental design. The samples used in the research were sixty students from simple random sampling. The tools used in the research were learning management plans by task based learning through augmented reality, the useful to technology form. The statistics used to analyze data were the mean, standard deviation and t-test.

The research results were as follows:

1. students after learning by task based learning through augmented reality have the useful to technology significantly higher than before learning at .05 level
2. students after learning by normal teaching methods have the useful to technology significantly higher than before learning at .05 level
- 3 .students after learning by task based learning through augmented reality have the useful to technology significantly higher than learning by normal teaching methods at .05 level
- 4 .students after learning by task based learning through augmented reality have the learning achievement significantly higher than before learning at .05 level
- 5.students after learning by normal teaching methods have the learning achievement significantly higher than before learning at .05 level
- 6 .students after learning by task based learning through augmented reality have the learning achievement significantly higher than learning by normal teaching methods at .05 level

The findings of the research indicated that students were learning by task based learning through augmented reality have the useful to technology and the learning achievement better because they have learned from practicing which made them learn faster and remember longer. Therefore, this research will be for teachers and others who are interested as a guideline for teaching.

Keywords : Task Based Learning through Augmented Reality, Useful to Technology, Learning achievement