

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ องค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทางธุรกิจ ทางราชการ ทางศาสนา ทางการปกครอง และทางการบริหารต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในยุคของสารสนเทศและการจัดการข้อมูลข่าวสาร ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับผู้บริหาร เพื่อให้สามารถนำองค์การสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องมีการแข่งขันทางด้านจัดการหรือการบริหาร เพื่อกำหนดกระบวนการในการบริหารที่เป็นทางเลือกที่เหมาะสมต่อบริบทขององค์กร และบุคลากรฝ่ายต่างๆ นำสู่การปฏิบัติให้เห็นผลสำเร็จเป็นรูปธรรม (มณฑา จำปาเหลือง, 2554 : 62)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 9 ระบุการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปให้แก่คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่โดยตรง และมาตรา 60 (4) จัดสรรงบประมาณให้เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและงบประมาณลงทุนให้แก่สถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รวมทั้งคำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา โดยมีความมุ่งหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียนและให้โอกาสในการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่ทางรัฐบาลต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 37 ระบุเกี่ยวกับการกระจายอำนาจหน้าที่และบทบาทการดำเนินงานให้สถานศึกษาซึ่งเป็นนิติบุคคล โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำกับสนับสนุน และมีส่วนในการบริหารจัดการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 29)

สมรรถภาพทางกายเป็นความสามารถของระบบต่างๆของร่างกายในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สามารถประกอบกิจกรรมประจำวันด้วยความกระฉับกระเฉงว่องไว และยังมีพลังงานสำรองมากพอสำหรับกิจกรรมนันทนาการ ต่อสู้กับงานหนักหรืออาชีพได้อย่างมีความสุข และสามารถเผชิญกับสภาวะฉุกเฉินที่จะเกิดขึ้นได้ โดยองค์ประกอบที่สำคัญของสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต ความอ่อนตัว และส่วนประกอบของร่างกาย โดยการแบ่งน้ำหนักทั้งหมดของร่างกายออกเป็น 2 ส่วนคือ น้ำหนักของไขมันและน้ำหนักของกล้ามเนื้อ (ศิวัพร เฟิงภาค, 2551 : 17) การมีสมรรถภาพทางกายที่ดีจะก่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่ากับบุคคลต่างๆ ทำให้มีสุขภาพดี ร่างกายมีการเจริญเติบโต แข็งแรง

และได้สัดส่วน ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจทำงานประสานสัมพันธ์กันอย่างดี ส่งผลให้มีปฏิกิริยาตอบสนองที่ดีทำให้ลดอุบัติเหตุต่างๆ สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เพราะมีสมรรถภาพทางกายดี สุขภาพดี สุขภาพจิตสมบูรณ์ (จำรัส สืบศรี, 2550 : 45)

ในปัจจุบันเด็กในวัยเรียนและเยาวชนไม่สนใจการออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของตนเอง เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของมนุษย์ ซึ่งสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ถูกนำมาใช้ทดแทนแรงงานของมนุษย์มากขึ้น จึงทำให้กิจกรรมการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในชีวิตประจำวันน้อยลง เมื่อการดำเนินชีวิตเปลี่ยนไปการทำงานของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย เช่น หัวใจ หลอดเลือด และกล้ามเนื้อหัวใจไม่ได้รับการกระตุ้นจากการออกกำลังกาย ทำให้การทำงานของอวัยวะต่างๆ อ่อนแอลงหรือผิดปกติไป ส่งผลให้สมรรถภาพทางกายลดลง สถานศึกษาจึงต้องค้นหาวิธีที่จะเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียน และควรจัดกิจกรรมโดยทดสอบสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร จัดเป็นโครงการพิเศษหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถานศึกษา จะช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องโดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเป็นกิจกรรมที่สามารถช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้ผลดียิ่งขึ้น (สำนักคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 6) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562 : 1-2) กล่าวว่า สมรรถภาพทางกายเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งของการดำเนินชีวิตเพราะผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายดี จะสามารถเจริญเติบโตได้สมวัยและมีระบบประสาทและจิตใจที่ดี อวัยวะทุกส่วนมีความแข็งแรงทนทาน มีภูมิคุ้มกันโรคดีและส่งผลให้การพัฒนาและอื่นๆ ดีไปด้วย สมรรถภาพทางกายเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาทางด้านร่างกายของมนุษย์ ควรพัฒนาให้เกิดตั้งแต่เยาว์วัย สมรรถภาพทางกายเกิดขึ้นได้จากการเคลื่อนไหวร่างกายหรือการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมออย่างถูกวิธี มีปริมาณเพียงพอ สอดคล้องกับ สำนักคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 18) การออกกำลังกายเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนทุกคน เนื่องจากวัยเรียนเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโต นักเรียนต้องออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะในด้านต่างๆ ได้แก่ พัฒนาการทางด้านร่างกายซึ่งการออกกำลังกายจะช่วยให้ร่างกายของนักเรียนได้พัฒนาความแข็งแรงและความคงทนของกล้ามเนื้ออวัยวะที่เกี่ยวข้องกับระบบไหลเวียนโลหิต ระบบการหายใจทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีขนาดรูปร่างที่เหมาะสม การเคลื่อนไหวพื้นฐานไม่ว่าจะเป็นการเดิน การกระโดด การขว้าง การปา การเหยียด การเหวี่ยง เป็นไปอย่างคล่องแคล่วและสามารถนำทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การออกกำลังกายช่วยพัฒนาสติปัญญาของนักเรียนที่มีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักใช้ไหวพริบได้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาด้วยหรือปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ สภาพแวดล้อมได้อย่างรวดเร็วและเฉลียวฉลาด สร้างประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดคุณธรรม วินัย ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ รู้หน้าที่ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562 : 1-2) คือ นักเรียนสามารถเกิดการพัฒนานี้เป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ นอกจากนี้ สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2561 : 10) ในมาตรฐานที่ 7 กำหนดว่า นักเรียนมีสุขภาพมีสุขนิสัยสุขภาพกาย

และสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งมีตัวบ่งชี้คือ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

กิจกรรมนันทนาการเป็นกระบวนการในการพัฒนาประสบการณ์แห่งความสุข ความเพลิดเพลิน หรือคุณภาพชีวิตของบุคคลหรือสังคม โดยใช้เวลาว่างหรือเวลาอิสระเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายตามความสมัครใจ และสนใจของแต่ละบุคคลโดยไม่หวังผลตอบแทน และควรเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแล้วก็จะทำให้เกิดความสนุกสนาน ร่าเริง และทำลายความสามารถในการจัดโปรแกรม นันทนาการมีความเหมาะสมกับนักเรียนช่วงอายุ 11-15 ปี โดยกิจกรรมนันทนาการที่ควรจัดเป็นกิจกรรมนันทนาการที่มีความซับซ้อนและความทำลายความสามารถมากขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจให้มากที่สุดนั่นก็คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมกีฬา และกีฬาเพื่อการแข่งขัน เพราะจะเป็นกิจกรรมที่เน้นความทำลายความสามารถมากขึ้น ช่วยส่งเสริมสมรรถภาพทางกายให้กับผู้เข้าร่วมได้เป็นอย่างดี ทำให้ร่างกายได้รับการพัฒนาทุกส่วน ส่งเสริมการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพของระบบในร่างกาย โดยเฉพาะระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบกล้ามเนื้อ และระบบขับถ่ายของเสีย หากนำกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา มาจัดเป็นโปรแกรมนันทนาการ ก็จะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง เมื่อร่างกายแข็งแรงก็จะมีผลให้สามารถประกอบภารกิจประจำวันได้ดียิ่งขึ้น (สุกมา เกษสุวรรณ และคณะ, 2550 : 32)

ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษารูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategy Management) เป็นการตัดสินใจและการปฏิบัติต่างๆ เพื่อให้องค์กรประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานระยะยาว (Wheelen and Hunger, 2006 : 3) และสุพานี สฤกษ์วานิช (2553 : 8) กล่าวว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การบริหารที่มีภาวะวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในองค์กร เพื่อกำหนดโอกาส อุปสรรค จุดอ่อน และจุดแข็งขององค์กร เพื่อสร้างแผนกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์การแข่งขัน เพื่อให้สามารถนำแผนกลยุทธ์นั้นไปปฏิบัติให้บังเกิดผล และมีการติดตามและประเมินผลเชิงกลยุทธ์ เพื่อสร้างทิศทางและอนาคตที่เหมาะสมขององค์กรอย่างยั่งยืน โดยกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (Environment Analysis/Environments Scanning) โดยวิเคราะห์ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกทั่วไปและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานที่มีผลกระทบโดยตรง เพื่อวิเคราะห์โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค(Threats)และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทั้งทางด้านวัฒนธรรม โครงสร้างองค์กร ทัศนคติ ความเชื่อ ความผูกพัน การบริหาร ความพึงพอใจของสมาชิกในองค์กร และผลการดำเนินการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) เรียกว่า การวิเคราะห์สวอท (SWOT Analysis) 2) การกำหนดทิศทาง (Direction Setting Organizational) เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และนโยบาย 3) การกำหนดกลยุทธ์/การสร้างกลยุทธ์ (Strategy Formulation) เพื่อสร้างทางเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร นำไปสู่ความได้เปรียบเชิงการแข่งขัน 4) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ต้องนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ คน งบประมาณ การบริหารจัดการและวัสดุอุปกรณ์ และพฤติกรรมของผู้บริหารที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน 5) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (Strategy Control

and Evaluation) ต้องติดตามการดำเนินงานในทุกขั้นตอนของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งสร้างเกณฑ์การประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักการแนวคิด/ทฤษฎีของโครงการ ซึ่งการบริหารเชิงกลยุทธ์มีประโยชน์ต่อองค์กร คือ เป็นแรงผลักดันให้ผู้บริหารสามารถเข้าใจการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม ผู้บริหารและบุคลากรเกิดความรัก ความสามัคคี มีความตื่นตัวต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งจะอุทิศเวลาร่วมกันกำหนดทิศทางขององค์กร ได้ชัดเจนยิ่งขึ้นบุคลากรในองค์กรเกิดขวัญและกำลังใจสามารถนำกลยุทธ์มาปฏิบัติได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อองค์กรได้ ทำให้องค์กรดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (มณฑา จำปาเหลือง, 2557 : 80 - 95)

จากการสำรวจภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียนจากระเบียนสุขภาพปี พ.ศ. 2561 และแบบรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) โดยการเก็บข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง และผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย พบว่า นักเรียนมีสมรรถภาพด้านความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อท้อง ด้านความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อแขน ด้านความอ่อนตัว ด้านความแคล่วคล่องว่องไว และความอดทนของกล้ามเนื้อและความอดทนของระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด โดยภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งเมื่อเทียบกับผลปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มของสมรรถภาพทางกายลดต่ำกว่า ปีการศึกษา 2560 เกือบทุกรายการ ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียนในอนาคตได้ ทั้งนี้เนื่องมาจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) มีความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้นักเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย และนักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างในการเล่นโทรศัพท์มือถือมากกว่าการออกกำลังกาย ทำให้นักเรียนมีการเคลื่อนไหวและออกกำลังกายน้อยลง จากสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่มีส่วนทำให้สมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่ต่ำลง จากความเป็นมาและความสำคัญกล่าวสรุปได้ว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมกีฬา มีประโยชน์มากมายทั้งในด้านการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสมรรถภาพทางกายช่วยพัฒนาสุขภาพร่างกายที่ดีขึ้นและยังสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงาม คณะผู้บริหารจึงมีความสนใจที่จะใช้กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียน ให้มีสมรรถภาพทางกายที่สูงขึ้น ส่งผลให้การเรียนรู้อาชีพศึกษามีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลการเสริมสร้างความรู้และส่งเสริมปัจจัยการป้องกันความเสี่ยงต่อการเกิดสมรรถภาพทางกายที่ต่ำ ไปใช้เป็นแนวทางในการป้องกันปัญหาทางด้านสุขภาพของนักเรียนอย่างยั่งยืน และใช้เป็นแนวทางในการจัดการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10

2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยแบ่งขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา จำนวน 8 คน และนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,023 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 82 คน เป็นนักเรียนชาย 37 คน และนักเรียนหญิง 45 คน ได้มาโดยการทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

2. ตัวแปรที่ผู้วิจัยใช้ในการศึกษาคั้งนี้

การวิจัย เรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตัวแปรที่ผู้วิจัยใช้ในการศึกษาคั้งนี้มีดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรต้นในการวิจัยคั้งนี้ คือ การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

4 ด้าน คือ

- 1) การวิเคราะห์สภาพปัญหาสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- 2) การสร้างกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย
- 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของครูพลศึกษา
- 4) ควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของครูพลศึกษา

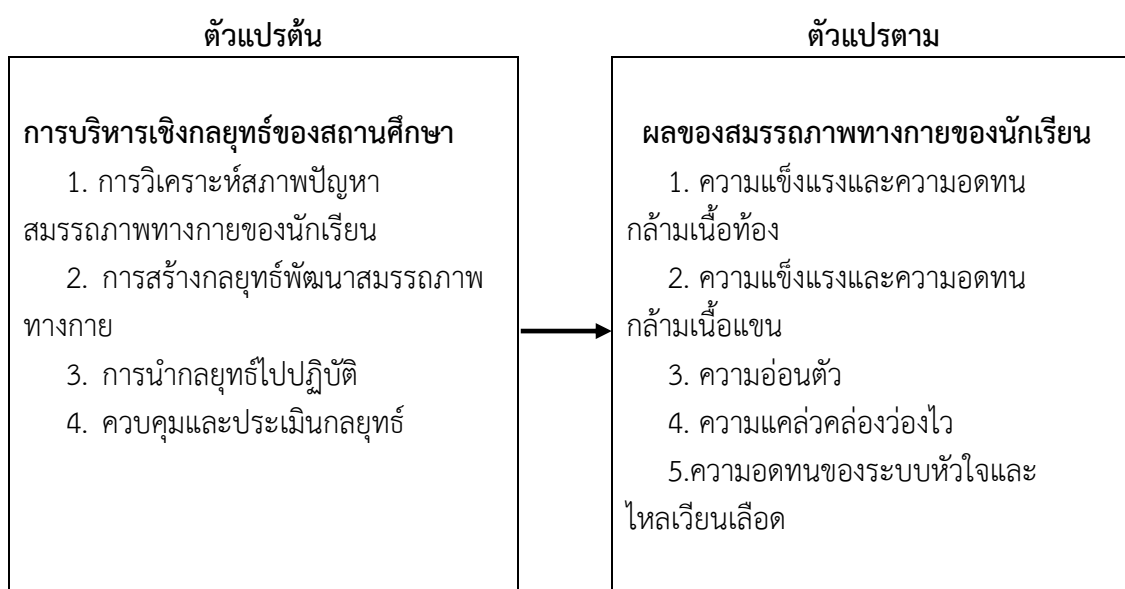
ตัวแปรตาม

ตัวแปรตามในการวิจัยคั้งนี้ คือ ผลของสมรรถภาพทางกายด้านร่างกาย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ความแข็งแรงและความอดทนกล้ามเนื้อท้อง
- 2) ความแข็งแรงและความอดทนกล้ามเนื้อแขน
- 3) ความอ่อนตัว
- 4) ความแคล่วคล่องว่องไว
- 5) ความอดทนของระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารเชิงกลยุทธ์แนวคิดของรอบบีนส์ และเคาท์เทอร์ (2002 : 198) วิลเลน และยังเกอร์ (2006 : 9) ทอมป์สัน และสตรัคแลนด์ (2002 : 16-17) วิเชียร เวลาดี (2547 : 33-35) เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2546 : 47-56) สมยศ นาวิการ (2538 : 22-23) สุพานี สฤษฏ์วานิช (2553 : 9) มณฑา จำปาเหลือง (2557 : 94-95) ส่วนการพัฒนาสมรรถภาพใช้แนวคิดของสำนักพัฒนาการพลศึกษา สุขภาพและนันทนาการ กรมพลศึกษา (2543 : 65-77) ได้กรอบแนวคิดการวิจัย ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การบริหารที่ครอบคลุมในเรื่อง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ โดยมีการควบคุมและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาสมรรถภาพทางกายของนักเรียน หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรงและความอดทนกล้ามเนื้อท้องและกล้ามเนื้อแขน ความอ่อนตัว ความแคล่วคล่องว่องไว และความอดทนของระบบหัวใจและไหลเวียนเลือดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

2. การสร้างกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย หมายถึง สร้างโปรแกรมกิจกรรมนันทนาการ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดจันทราวาส

(ศุขประสารราษฎร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 5 ชุด ระยะเวลา 10 สัปดาห์ หรือ 25 ชั่วโมง ฝึกสัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ วันละ 50 นาที

3. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของครูพลศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของครูพลศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้นำโปรแกรมกิจกรรมนันทนาการ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 5 ชุด ไปควบคุมการฝึก โดยใช้ระยะเวลา 10 สัปดาห์ หรือ 25 ชั่วโมง ฝึกสัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ วันละ 50 นาที

4. ควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของครูพลศึกษา หมายถึง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ครั้งที่ 2 หลังการฝึก โดยให้ครูพลศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ควบคุมการฝึกนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละระดับชั้น เป็นผู้ทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน โดยใช้แบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายและเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย แล้วนำผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows แล้วนำค่าที่ได้มาเปรียบเทียบการทดสอบก่อนการฝึกและหลังการฝึก และสรุปผล อภิปรายผล และจัดทำข้อเสนอแนะ

สมรรถภาพทางกาย หมายถึง ความสามารถของร่างกายในการประกอบกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การออกกำลังกาย และเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบ คือ ความแข็งแรงและความอดทนกล้ามเนื้อท้องและกล้ามเนื้อแขน ความอ่อนตัว ความแคล่วคล่องว่องไว และความอดทนของระบบหัวใจและหลอดเลือด

โปรแกรมนันทนาการ หมายถึง กิจกรรมนันทนาการที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ จำนวน 15 กิจกรรม เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 5 ชุด ระยะเวลา 10 สัปดาห์ ฝึกสัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ วันละ 50 นาที ระยะเวลาทั้งหมด 25 ชั่วโมง

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ปีการศึกษา 2562

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคาดว่าจะเกิดประโยชน์ ดังนี้

1. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายหลังฝึกด้วยโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น
2. ครูผู้สอนนำข้อมูลจากการศึกษาไปเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษานำการบริหารเชิงกลยุทธ์ไปใช้ในการกำหนดทิศทาง (วิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย) ของสถานศึกษา ทำให้กำหนดแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้