

ชื่อวิทยานิพนธ์ กลยุทธ์การขับเคลื่อนครูเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มโรงเรียนศิลาลอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 **ผู้วิจัย** นางสาววิศรา นวมนิม **สาขาวิชา** การบริหารการศึกษา พ.ศ. 2563 **อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก** อาจารย์ ดร.นวรรตน์ ประทุมตา **อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม** รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง

บทคัดย่อ

การส่งเสริมครูให้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน เป็นสิ่งที่สถานศึกษาให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง จากการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนศิลาลอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่ามีปัญหาด้านการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่องนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) กลยุทธ์การขับเคลื่อนครูเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 2) กลยุทธ์การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน และ 3) ผลการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียน ศิลาลอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนศิลาลอย จำนวน 6 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มโรงเรียนศิลาลอย จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) คู่มือการขับเคลื่อนครูเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มศิลาลอย มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 2) ชุดนวัตกรรม “Thinking of mathematics” เรื่อง เรขาคณิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.53-0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.43 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. กลยุทธ์การขับเคลื่อนครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มโรงเรียนศิลาลอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มี 4 กลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์เครือข่าย 2) กลยุทธ์การมีส่วนร่วม 3) กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ และ 4) กลยุทธ์การบูรณาการ
2. กลยุทธ์การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คือ ชุดนวัตกรรม “Thinking of mathematics” ประกอบด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการเชื่อมโยงประสบการณ์ 2) ขั้นการค้นคว้าพัฒนาความคิด 3) ขั้นบันทึกปฏิบัติเพื่อหาข้อสรุป 4) ขั้นอภิปรายขยายความคิด และ 5) ขั้นสรุปนำความรู้สู่การเผยแพร่
3. ผลการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มโรงเรียนศิลาลอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีมาก และมีร้อยละของความก้าวหน้า เท่ากับ 34.13

ข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำกลยุทธ์เครือข่าย กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ และกลยุทธ์การบูรณาการ มาเป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนครูให้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนานักเรียนตามคู่มือและชุดนวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ : กลยุทธ์ การขับเคลื่อนครู การคิดวิเคราะห์

Thesis title: Strategies for Driving Teachers for Developing the Critical Thinking of Prathomsueksa 5 Students in Silaloy School Group under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2 **Researcher:** Ms.Warisara Nuamnim **Major:** Educational Administration **Year:** 2020 **Advisor:** Dr. Navarat Pratumta **Co-advisor** Assoc.Prof.Dr.Kanchana Bunsong

Abstract

Encouraging teachers to develop students' 21st century skills was continuously concerned by schools. From the evaluation of students' learning in Sila loy School Group under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2, it was found that there were problems in analytical thinking. The purposes of this research were to study; 1) the strategies of driving teachers for analytical development of students, 2) the strategies for the development of analytical thinking of students, and 3) the results of analytical thinking development of students in Sila Loi School Group under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2. The target group of this research consisted of 6 teachers from Sila Loi School Group and 80 Prathomsueksa 5 students in Sila Loi School. The research instruments were: 1) teacher's manual to develop critical thinking of Prathomsueksa 5 students in Sila Loi School Group with an IOC validity level of 0.67-1.00, 2) "Thinking of Mathematics" innovation packages on geometry for Prathomsueksa 5 students with an IOC validity level of 0.67-1.00, 3) analytical thinking ability test for Prathomsueksa 5 students which a difficulty (p) was between 0.53-0.80, the discrimination power (r) was between 0.20-0.43 and the reliability was 0.6. The statistics using for data analysis were percentage, mean and standard deviation.

The research revealed that:

1. There were 4 strategies for driving teachers to develop analytical thinking of Prathomsueksa 5 students in Sila Loi School Group, Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2 consisted of the network strategy, participation strategy, empowerment strategy, and integration strategy.
2. The strategy of developing analytical thinking of Prathomsueksa 5 students was "Thinking of Mathematics" innovation packages. There were 5 steps in learning activity process consisted of 1) linking experience, 2) thinking development, 3) record for finding a conclusion, 4) extending thinking discussion, and 5) bring knowledge to dissemination.
3. For the results of analytical thinking development of students, it was found that students had analytical thinking at the highest level with a progress percentage of 34.13.

The results of this research showed that school administrators should apply the network strategy, participation strategy, empowerment strategy, and integration strategy to drive teachers to organize teaching and learning activities for developing students according to manuals and innovative packages. This will result in students continually developing of critical thinking.

Keywords: Strategy, Driving teacher, Analytical thinking