

ชื่อวิทยานิพนธ์ แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี **ผู้วิจัย** พระปลัดปรัชญา ขนติจิตโต (จิตต์ผ่องใส) **สาขาวิชา** ยุทธศาสตร์การพัฒนา **พ.ศ. 2563** **อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวณี เพื่อกบัวขาว

บทคัดย่อ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนด้วยนิทานธรรมบท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2) ศึกษาทักษะการเรียนรู้ด้วยนิทานธรรมบท และ 3) กำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 210 คน ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 สำหรับรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้างกับกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 10 คน ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง และวิเคราะห์เชิงเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก

ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยสุด ได้แก่ด้านการสร้างเจตคติของผู้เรียนและแรงจูงใจในการเรียนรู้ ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ และด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยสุด ได้แก่ ด้านการถาม (ปจฺฉา) ด้านการฟัง (สุตะ) และด้านการจดบันทึก (ลิจิต) ตามลำดับ

3. แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ประกอบด้วย 4 ด้าน 1) ด้านโรงเรียน ควรมียุทธศาสตร์สำหรับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านผู้สอน ควรจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) ด้านผู้เรียน ควรตระหนักถึงความสำคัญต่อเรื่องที่เรียนเพื่อนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และ 4) ด้านพระผู้สอนศีลธรรม ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะความคิดและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อค้นพบจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า นิทานธรรมบทมีเนื้อหาที่โดดเด่นในการสร้างเรื่องเพื่อสอนให้เป็นคนดีและรู้จักหน้าที่ สะท้อนต่อการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ที่สามารถเปลี่ยนความเชื่อที่ส่งผลต่อพฤติกรรม และสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้ดีขึ้นได้

คำสำคัญ: ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นิทานธรรมบท

Thesis Title: Guidelines for Developing Learning Skills in the 21st Century with Dhamma Stories for Mathayom Suksa 1 Students in Kongkharam School, Muang District, Phetchaburi Province
Researcher: Phrapalad Patchaya Khantijitto (Jitpongsai) **Major:** Development Strategy **Year:** 2020 **Advisor:** Asst.Prof.Dr.Wipawanee Puekbuakhaw

Abstract

Learning in the 21st century is a life-long learning promotion which learners can apply knowledge, skills and experiences appropriately for individual benefit. The researcher was interested in determining guidelines for developing learning skills in the 21st century of students with Dhamma stories. The purposes of this research were to; 1) determine important components that support students' development in the 21st century, 2) examine learning skills with Dhamma stories, and 3) determine guidelines for developing of learning skills in the 21st century of secondary-level students. This study employed a mixed method of research conduct. The samples were 210 Mathayomsuksa 1 students at Kongkharam School, Muang District, Phetchaburi Province drawn from a stratify sampling method. The instrument was a questionnaire with a reliability level of 0.92 for quantitative data collection. Statistics used for data analysis were frequency, mean, and standard deviation. The qualitative data were collected with a structured in-depth interview from 10 key persons selected with purposive sampling and the data were content analysis from the in-depth interview.

The research findings revealed that:

1. The significant elements that promoted students' development in the 21st century was overall at a high level; ranking in descending order of the mean scores as the aspect of building the attitude and learning motivation of learners, life skills and career, and utilizing technology creatively and effectively, respectively.

2. The 21st century learning skills of the students receiving teaching with Dhamma stories were overall at a high level; ranking in descending order of the mean scores as the aspect of questioning (Pucha), listening (Suta) and writing (Likhit), respectively.

3. The guidelines determined for developing learning skills in the 21st century for Mathayom Suksa 1 students with Dhamma stories in Kongkaram School comprised of 4 aspects: 1) for schools, they should have strategies for learning management in the 21st century, 2) for teachers, they should be aware to use various teaching techniques to motivate students' learning, 3) for students, they should realize the importance of learning topics for further application in daily life, and 4) for Buddhist monks who teach morality, they should encourage students to be participative learners in developing thinking skills and self-directed learning.

The findings from this study showed that the Dhamma stories featured outstanding content in their plots that teach students to be a good people and know their roles. They are also convenient for active learning activities that can alter beliefs that affect their behavior and establish satisfaction for better learning.

Keywords: Learning Skills in the 21st Century, Learning and Teaching Activity Guidelines, Dhamma Stories