

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสอบถามงานวิจัย
- แบบสัมภาษณ์งานวิจัย

ภาคผนวก ข หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ภาคผนวก ค แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ภาคผนวก จ รายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบงานวิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสอบถามงานวิจัย
- แบบสัมภาษณ์งานวิจัย

แบบสอบถามเพื่อทำการวิจัย

เรื่อง “แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย
นิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี”

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 2) เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ในด้าน 1) การสร้างเจตคติของผู้เรียนและแรงจูงใจในการเรียนรู้ 2) การส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมและใช้ความคิดในการเรียนรู้ 3) การใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ และ 4) ทักษะชีวิตและอาชีพ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การฟัง 2) การคิด 3) การถาม และ 4) การจดบันทึก

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ ใช้ประกอบการศึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ข้อมูล

พระปลัดปรัชญา (ชนติจิตโต) จิตต์ผ่องใส

นักศึกษานิพนธ์ สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับข้อมูล/ความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. มัธยมศึกษาปีที่ 1 /ห้อง

() ม.1/1

() ม.1/2

() ม.1/3

() ม.1/4

() ม.1/5

() ม.1/6

() ม.1/7

() ม.1/8

() ม.1/9

() ม.1/10

3. ศาสนา

() พุทธ

() คริสต์

() อิสลาม

() อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในแต่ละข้อ โดยมีน้ำหนักความคิดเห็น ดังนี้

ระดับความคิดเห็น

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง มาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง น้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อที่	องค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การสร้างเจตคติของผู้เรียนและแรงจูงใจในการเรียนรู้					
1.1	ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้					
1.2	ผู้สอนมีการสอบถามความต้องการของผู้เรียน					
1.3	ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนในการกระตุ้นการเรียนรู้					
1.4	ผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น					
1.5	ผู้สอนรับฟังปัญหาในการเรียนและความคิดเห็นของผู้เรียน					

ข้อที่	องค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	การส่งเสริมผู้เรียนให้ได้มีส่วนร่วมและใช้ความคิดในการเรียนรู้					
2.1	ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.2	ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านความรู้					
2.3	ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านความคิด					
2.4	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติได้ในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะ					
2.5	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความดีงามจากการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม					
3	การใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ					
3.1	ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย					
3.2	ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน					
3.3	ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ (Active Learning) ในห้องเรียน					
3.4	ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ (Active Learning) นอกห้องเรียน					
3.5	ผู้สอนจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกิจกรรมทางสังคมและสาธารณะประโยชน์ เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น					
4	ทักษะชีวิตและอาชีพ					
4.1	ผู้สอนมีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตลอดเวลาในชั้นเรียน					
4.2	ผู้สอนมอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานให้ผู้เรียนทำ สอดคล้องกับเนื้อหาในการเรียนการสอน					
4.3	ผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนตามสภาพจริง					
4.4	ผู้สอนมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความคิด ด้านทักษะและด้านคุณธรรม					
4.5	ผู้สอนวัดและประเมินผลการศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย
นิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

ข้อที่	ทักษะการเรียนรู้ด้วยนิทานธรรมบท	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การฟัง (สุตะ)					
1.1	ผู้เรียนสามารถฟังเพื่อทำความเข้าใจ					
1.2	ผู้เรียนมีความสามารถจำแนกเสียงเน้นหนักในคำ					
1.3	ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะด้านการฟังอย่างต่อเนื่อง					
1.4	ผู้เรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาทักษะการฟัง					
1.5	ผู้เรียนเห็นความสำคัญของทักษะการฟัง					
2	การคิด (จิตตะ)					
2.1	ผู้เรียนมีกิจกรรมมาปรับใช้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความคิด					
2.2	ผู้เรียนมีความสามารถคิดอย่างมีเหตุผล					
2.3	ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้ตามสถานการณ์					
2.4	ผู้เรียนมีความสามารถคิดประเมินผลจากเหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง					
2.5	ผู้เรียนมีความสามารถคิดสร้างสรรค์					
3	การถาม (ปุจฉา)					
3.1	ผู้สอนสามารถตอบคำถามได้ชัดเจน (เข้าใจ)					
3.2	ผู้สอนสามารถใช้คำถามในการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด					
3.3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างชัดเจน					
3.4	ผู้เรียนมีการใช้ภาษาในการสื่อสารกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม					
3.5	ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามทำให้เกิดทัศนคติหรือความคิดเชิงบวก					
4	การจดบันทึก (ลิขิต)					
4.1	ผู้เรียนสามารถบันทึกเนื้อหาที่เรียนและอธิบายได้					
4.2	ผู้เรียนสามารถสรุปบทเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3	ผู้เรียนสามารถสรุปบทเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
4.4	ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปประเด็นข้อมูลที่บันทึก					
4.5	ผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบายขยายความข้อมูลที่บันทึก					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

4.1 องค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4.1.1 ปัญหาและอุปสรรคด้านการสร้างเจตคติของผู้เรียนและแรงจูงใจในการเรียนรู้.....

.....

ข้อเสนอแนะด้านการสร้างเจตคติของผู้เรียนและแรงจูงใจในการเรียนรู้.....

.....

4.1.2 ปัญหาและอุปสรรคด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้ได้มีส่วนร่วมและใช้ความคิดในการเรียนรู้.....

.....

ข้อเสนอแนะด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้ได้มีส่วนร่วมและใช้ความคิดในการเรียนรู้.....

.....

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ.....

.....

ข้อเสนอแนะด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ.....

.....

.....

4.1.4 ปัญหาและอุปสรรคด้านทักษะชีวิตและอาชีพ.....

.....

ข้อเสนอแนะด้านทักษะชีวิตและอาชีพ.....

.....

.....

4.2 ทักษะการเรียนรู้ด้วยนิทานธรรมบท

4.2.1 ปัญหาและอุปสรรคด้านการฟัง (สุตะ).....

.....

.....

ข้อเสนอแนะด้านการฟัง (สุตะ).....

.....

.....

4.2.2 ปัญหาและอุปสรรคด้านการคิด (จิตตะ).....

.....

.....

ข้อเสนอแนะด้านการคิด (จิตตะ).....

.....

.....

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคด้านการถาม (ปุจฉา).....

.....

.....

ข้อเสนอแนะด้านการถาม (ปุจฉา).....

.....

.....

4.2.4 ปัญหาและอุปสรรคด้านการจดบันทึก (ลิขิต).....

.....

.....

ข้อเสนอแนะด้านการจดบันทึก (ลิขิต).....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

แบบสัมภาษณ์เพื่อประกอบการวิจัย

เรื่อง “แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย
นิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี”

คำชี้แจง :

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 2) เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอความกรุณาจากท่านได้ให้ข้อมูลกับผู้วิจัยตามความเป็นจริง โดยแบ่งแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็น 4 ตอน ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ () ผู้บริหารสถานศึกษา () รองผู้บริหารสถานศึกษา () ครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

- ชื่อ.....นามสกุล.....
- เพศ.....อายุ.....ปี ประสบการณ์ทำงาน.....ปี
- คุณวุฒิสูงสุด.....สาขา.....
- ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่.....หมู่ที่.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....E-Mail.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

ประเด็นคำถามหลัก	ประเด็นคำถามย่อย	ประเด็นที่พบ
องค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	การสร้างเจตคติของผู้เรียนและแรงจูงใจในการเรียนรู้	
	การส่งเสริมผู้เรียนให้ได้มีส่วนร่วมและใช้ความคิดในการเรียนรู้	

ประเด็นคำถามหลัก	ประเด็นคำถามย่อย	ประเด็นที่พบ
	การใช้เทคโนโลยีได้ อย่างสร้างสรรค์และมี ประสิทธิภาพ	
	ทักษะชีวิตและอาชีพ	

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย
นิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

ประเด็นคำถามหลัก	ประเด็นคำถามย่อย	ประเด็นที่พบ
ทักษะการเรียนรู้ด้วย นิทานธรรมบท	การฟัง (สุตะ)	
	การคิด (จิตตะ)	
	การถาม (ปุจฉา)	
	การจดบันทึก (ลิขิต)	

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

4.1 องค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4.1.1 ปัญหาและอุปสรรคด้านการสร้างเจตคติของผู้เรียนและแรงจูงใจในการเรียนรู้.....

.....

ข้อเสนอแนะด้านการสร้างเจตคติของผู้เรียนและแรงจูงใจในการเรียนรู้.....

.....

4.1.2 ปัญหาและอุปสรรคด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้ได้มีส่วนร่วมและใช้ความคิดในการเรียนรู้.....

.....

ข้อเสนอแนะด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้ได้มีส่วนร่วมและใช้ความคิดในการเรียนรู้.....

.....

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ.....

.....

ข้อเสนอแนะด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ.....

.....

.....

4.1.4 ปัญหาและอุปสรรคด้านทักษะชีวิตและอาชีพ.....

.....

ข้อเสนอแนะด้านทักษะชีวิตและอาชีพ.....

.....

.....

4.2 ทักษะการเรียนรู้ด้วยนิทานธรรมบท

4.2.1 ปัญหาและอุปสรรคด้านการฟัง (สุตะ).....

.....

ข้อเสนอแนะด้านการฟัง (สุตะ).....

.....

4.2.2 ปัญหาและอุปสรรคด้านการคิด (จิตตะ).....

.....

ข้อเสนอแนะด้านการคิด (จิตตะ).....

.....

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคด้านการถาม (ปุจฉา).....

.....

ข้อเสนอแนะด้านการถาม (ปุจฉา).....

.....

4.2.4 ปัญหาและอุปสรรคด้านการจดบันทึก (ลิขิต).....

.....

ข้อเสนอแนะด้านการจดบันทึก (ลิขิต).....

.....

ลงชื่อผู้สัมภาษณ์

(พระปลัดปรัชญา (ขนฺติจิตฺโต) จิตต์มอ่งใส)

ผู้วิจัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ข

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ บมศ.ว๐๕๒/๒๕๖๒

วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กอบกุล วิศิษฐ์ศักดิ์

เนื่องด้วย พระปลัดปรัชญา จิตต์ผ่องใส นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่าง การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยนิทานธรรมบทในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี” อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวดี เพือกบัวขาว

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในทางวิชาการเป็นอย่างดี และมีความเหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์นี้ เพื่อให้ได้วิทยานิพนธ์ ที่มี คุณภาพและมีคุณค่าทางวิชาการ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับ นักศึกษาท่านนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพพรรณ เทียมเดช)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ บมศ.ว๐๕๒/๒๕๖๒ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ดาริน พรหมณีก้าว

เนื่องด้วย พระปลัดปรัชญา จิตต์ผ่องใส นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่าง การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยนิทานธรรมบทในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี” อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวดี เพื่อกับขาว

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในทางวิชาการเป็นอย่างดี และมีความเหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์นี้ เพื่อให้ได้วิทยานิพนธ์ ที่มี คุณภาพและมีคุณค่าทางวิชาการ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับ นักศึกษาท่านนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพพรรณ เทียมเดช)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



ที่ อว ๐๖๓๔.๑๒/๒๕ ๐๔๕

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

นมัสการ พระครูสุนทรวัชรการ

เนื่องด้วย พระปลัดปรัชญา จิตต์ผ่องใส นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
ยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่าง
การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ด้วยนิทานธรรมบทในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี” อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.วิภาวดี เพื่อกับข้าพเจ้า

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถในทางวิชาการเป็นอย่างดี และมีความเหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์นี้ เพื่อให้ได้วิทยานิพนธ์ ที่มี
คุณภาพและมีคุณค่าทางวิชาการ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับ
นักศึกษาท่านนี้

นมัสการมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รพีพรรณ เทียมเดช)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อทำการวิจัย

เรื่อง “แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย
นิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี”

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 2) เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ในด้าน 1) การสร้างเจตคติของผู้เรียนและแรงจูงใจในการเรียนรู้ 2) การส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมและใช้ความคิดในการเรียนรู้ 3) การใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ และ 4) ทักษะชีวิตและอาชีพ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การฟัง 2) การคิด 3) การถาม และ 4) การจดบันทึก

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ ใช้ประกอบการศึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ข้อมูล

พระปลัดปรัชญา (ชนดิจิตโต) จิตต์ผ่องใส

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับข้อมูล/ความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. มัธยมศึกษาปีที่ 1 /ห้อง

() ม.1/1

() ม.1/2

() ม.1/3

() ม.1/4

() ม.1/5

() ม.1/6

() ม.1/7

() ม.1/8

() ม.1/9

() ม.1/10

3. ศาสนา

() พุทธ

() คริสต์

() อิสลาม

() อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนิทานธรรมบท ในโรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในแต่ละข้อ โดยมีน้ำหนักความคิดเห็น ดังนี้

ระดับความคิดเห็น

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะวัด
0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะวัด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่จะวัด

ข้อ ที่	องค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	การสร้างเจตคติของผู้เรียนและแรงจูงใจในการเรียนรู้					
1.1	ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
1.2	ผู้สอนมีการสอบถามความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
1.3	ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนในการกระตุ้นการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
1.4	ผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00
1.5	ผู้สอนรับฟังปัญหาในการเรียนและความคิดเห็นของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00

ข้อ ที่	องค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
2	การส่งเสริมผู้เรียนให้ได้มีส่วนร่วมและใช้ความคิดในการเรียนรู้					
2.1	ผู้เรียนมีส่วนรวมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00
2.2	ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านความรู้	+1	+1	+1	3	1.00
2.3	ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านความคิด	+1	+1	+1	3	1.00
2.4	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติได้ในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะ	0	+1	+1	2	0.67
2.5	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความดีงามจากการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม	0	+1	+1	2	0.67
3	การใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ					
3.1	ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย	+1	+1	+1	3	1.00
3.2	ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1.00
3.3	ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ (Active Learning) ในห้องเรียน	+1	0	+1	2	0.67
3.4	ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ (Active Learning) นอกห้องเรียน	+1	0	+1	2	0.67
3.5	ผู้สอนจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกิจกรรมทางสังคมและสาธารณะประโยชน์ เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1.00
4	ทักษะชีวิตและอาชีพ					
4.1	ผู้สอนมีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตลอดเวลาในชั้นเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
4.2	ผู้สอนมอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานให้ผู้เรียนทำสอดคล้องกับเนื้อหาในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00
4.3	ผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนตามสภาพจริง	+1	+1	+1	3	1.00
4.4	ผู้สอนมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความคิด ด้านทักษะและด้านคุณธรรม	+1	+1	+1	3	1.00
4.5	ผู้สอนวัดและประเมินผลการศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	0	+1	+1	2	0.67

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย
นิทานธรรมบท ในโรงเรียนคลองคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

ข้อ ที่	ทักษะการเรียนรู้ด้วยนิทานธรรมบท	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	การฟัง (สุตะ)					
1.1	ผู้เรียนสามารถฟังเพื่อทำความเข้าใจ	+1	+1	+1	3	1.00
1.2	ผู้เรียนมีความสามารถจำแนกเสียงเน้นหนักในคำ	+1	+1	+1	3	1.00
1.3	ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะด้านการฟังอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1.00
1.4	ผู้เรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาทักษะการฟัง	0	+1	+1	2	0.67
1.5	ผู้เรียนเห็นความสำคัญของทักษะการฟัง	+1	+1	+1	3	1.00
2	การคิด (จิตตะ)					
2.1	ผู้เรียนมีกิจกรรมมาปรับใช้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความคิด	0	+1	+1	2	0.67
2.2	ผู้เรียนมีความสามารถคิดอย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	3	1.00
2.3	ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้ตามสถานการณ์	+1	+1	+1	3	1.00
2.4	ผู้เรียนมีความสามารถคิดประเมินผลจากเหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	0	+1	+1	2	0.67
2.5	ผู้เรียนมีความสามารถคิดสร้างสรรค์	+1	+1	+1	3	1.00
3	การถาม (ปุจฉา)					
3.1	ผู้สอนสามารถตอบคำถามได้ชัดเจน (เข้าใจ)	0	+1	+1	2	0.67
3.2	ผู้สอนสามารถใช้คำถามในการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด	+1	+1	+1	3	1.00
3.3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างชัดเจน	0	+1	+1	2	0.67
3.4	ผู้เรียนมีการใช้ภาษาในการสื่อสารกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00
3.5	ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามทำให้เกิดทัศนคติหรือความคิดเชิงบวก	+1	+1	+1	3	1.00
4	การจดบันทึก (ลิขิต)					
4.1	ผู้เรียนสามารถบันทึกเนื้อหาที่เรียนและอธิบายได้	+1	+1	+1	3	1.00
4.2	ผู้เรียนสามารถสรุปบทเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
4.3	ผู้เรียนสามารถสรุปบทเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00

ข้อ ที่	ทักษะการเรียนรู้ด้วยนิทานธรรมบท	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
4.4	ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปประเด็นข้อมูลที่บ้านทีก	+1	+1	+1	3	1.00
4.5	ผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบายขยายความข้อมูลที่บ้านทีก	+1	+1	+1	3	1.00

ด้านองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

การสร้างเจตคติของผู้เรียนและแรงจูงใจในการเรียนรู้

$$\text{ค่า IOC} = 1.00 + 1.00 + 1.00 + 1.00 + 1.00 = 5.00/5 = 1.00$$

การส่งเสริมผู้เรียนให้ได้มีส่วนร่วมและใช้ความคิดในการเรียนรู้

$$\text{ค่า IOC} = 1.00 + 1.00 + 1.00 + 0.67 + 0.67 = 4.34/5 = 0.87$$

การใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

$$\text{ค่า IOC} = 1.00 + 1.00 + 0.67 + 0.67 + 1.00 = 4.34/5 = 0.87$$

ทักษะชีวิตและอาชีพ

$$\text{ค่า IOC} = 1.00 + 1.00 + 1.00 + 1.00 + 0.67 = 4.67/5 = 0.93$$

ด้านทักษะการเรียนรู้ด้วยนิทานธรรมบท

การฟัง (สุตะ)

$$\text{ค่า IOC} = 1.00 + 1.00 + 1.00 + 0.67 + 1.00 = 4.67/5 = 0.93$$

การคิด (จิตตะ)

$$\text{ค่า IOC} = 0.67 + 1.00 + 1.00 + 0.67 + 1.00 = 4.34/5 = 0.87$$

การถาม (ปุจฉา)

$$\text{ค่า IOC} = 0.67 + 1.00 + 0.67 + 1.00 + 1.00 = 4.34/5 = 0.87$$

การจดบันทึก (ลิขิต)

$$\text{ค่า IOC} = 1.00 + 1.00 + 1.00 + 1.00 + 1.00 = 5.00/5 = 1.00$$

ค่า IOC เฉลี่ยทั้งแบบสอบถาม

$$= 1.00 + 0.87 + 0.87 + 0.93 + 0.93 + 0.87 + 0.87 + 1.00$$

$$= 7.34/8$$

$$= 0.92$$

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

Statistics

		เพศ	ระดับการศึกษา	ศาสนา
N	Valid	209	209	209
	Missing	0	0	0

เพศ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ชาย	106	50.7	50.7	50.7
	หญิง	103	49.3	49.3	100.0
	Total	209	100.0	100.0	

ระดับการศึกษา

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1/1	18	8.6	8.6	8.6
	1/2	22	10.5	10.5	19.1
	1/3	21	10.0	10.0	29.2
	1/4	21	10.0	10.0	39.2
	1/5	22	10.5	10.5	49.8
	1/6	21	10.0	10.0	59.8
	1/7	21	10.0	10.0	69.9
	1/8	21	10.0	10.0	79.9
	1/9	21	10.0	10.0	90.0
	1/10	21	10.0	10.0	100.0
	Total	209	100.0	100.0	

ศาสนา

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buddha	203	97.1	97.1	97.1
	Christ	1	.5	.5	97.6
	Islamic	5	2.4	2.4	100.0
	Total	209	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A1	209	2	5	4.33	.635
A2	209	2	5	3.95	.845
A3	209	1	5	4.11	.837
A4	209	1	5	4.14	.831
A5	209	2	5	4.18	.737
B1	209	1	5	4.15	.827
B2	209	1	5	3.86	.854
B3	209	2	5	3.82	.782
B4	209	1	5	3.85	.896
B5	209	1	5	3.92	.857
C1	209	2	5	4.24	.815
C2	209	2	5	4.12	.823
C3	209	1	5	3.81	.924
C3	209	1	5	2.87	1.101
C5	209	1	5	3.59	.942
D1	209	1	5	3.77	.908
D2	209	1	5	4.14	.887
D3	209	2	5	3.97	.893
D4	209	2	5	4.02	.868
D5	209	2	5	4.16	.893

E1	209	1	5	4.00	.737
E2	209	1	5	3.85	.875
E3	209	1	5	3.80	.854
E4	209	2	5	3.92	.890
E5	209	2	5	3.91	.886
F1	209	2	5	3.92	.771
F2	209	1	5	3.78	.839
F3	209	1	5	3.59	.868
F4	209	1	5	3.72	.889
F5	209	1	5	4.00	.899
G1	209	1	5	3.98	.860
G2	209	2	5	4.15	.792
G3	209	1	5	3.95	.934
G4	209	1	5	3.80	.924
G5	209	1	5	3.81	.941
H1	209	1	5	3.77	.907
H2	209	2	5	3.72	.905
H3	209	2	5	3.71	.858
H4	209	1	5	3.66	1.003
H5	209	1	5	3.56	1.087
A	209	2.80	5.00	4.1407	.41640
B	209	1.60	5.00	3.9187	.47766
C	209	1.60	5.00	3.7273	.50045
D	209	2.60	5.00	4.0124	.51705
E	209	2.60	5.00	3.8967	.49228
F	209	2.40	5.00	3.8000	.51291
G	209	2.60	5.00	3.9378	.51156
H	209	1.80	5.00	3.6813	.61962
Valid N (listwise)	209				

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.996	40

ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วันที่สัมภาษณ์
1	นายโกวิท กรีทวี	ผู้อำนวยการโรงเรียนคงคาราม	25 พ.ย. 2562
2	นายธนพล เริ่มคิดการณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนคงคาราม	27 พ.ย. 2562
3	นางสาวปัทมา แดงอวบ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2 ธ.ค. 2562
4	นางสาวสิริวรรณ กองทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2 ธ.ค. 2562
5	นางสาวรังสิมา ศรีโนบ้าน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3 ธ.ค. 2562
6	นางปุณยา จารุแพทย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3 ธ.ค. 2562
7	นางจรงค์ษ์ สุขะสุคนธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	4 ธ.ค. 2562
8	นายกิตติวัฒน์ ปลื้มจิตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	11 ธ.ค. 2562
9	นางกฤตยา โสมทัศน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	16 ธ.ค. 2562
10	นางสาวพิราวรรณ ชมะวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	17 ธ.ค. 2562

ภาคผนวก ฉ

ภาพประกอบงานวิจัย



25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 สัมภาษณ์ นายโกวิท ภิรทวิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนคงคาราม



27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 สัมภาษณ์ นายธนพล เริ่มคิดการณ์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนคงคาราม



2 ธันวาคม พ.ศ. 2562 สัมภาษณ์ นางสาวปัทมา แต่งอวบ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



11 ธันวาคม พ.ศ. 2562 สัมภาษณ์ นายกิตติวัฒน์ ปลั่งจิตร
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



16 ธันวาคม พ.ศ. 2562 สัมภาษณ์ นางกฤตยา โสมทัศน์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



17 ธันวาคม พ.ศ. 2562 สัมภาษณ์ นางสาวพิราวรรณ ชมะวรรณ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



กิจกรรมเสริมสร้างสติก่อนการเรียนรู้



กิจกรรมเรื่องเล่าก่อนเข้าสู่กิจกรรมหลัก



กิจกรรมหลัก (รับรู้ประสบการณ์) ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำตามแผนการสอนที่ออกแบบในแต่ละคาบเรียน



การสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการทำกิจกรรม