

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์นิภา เพชรสม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินการศึกษา
2. ดร.สมกิต บุญยะโพธิ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา
3. อาจารย์ ดร.นวรรตน์ ประทุมตา อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเทคโนโลยี

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว๑๔๐



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์นิภา เพชรสม

ด้วย นางสาวคันธมาลี พวงลิป รหัสนักศึกษา ๕๙๙๑๙๑๐๐๔ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชณา พานิช เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑



ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว๑๔๐

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สมกิต บุญยะโพธิ์

ด้วย นางสาวคันธมาลี พ่วงลิบ รหัสนักศึกษา ๕๙๙๑๙๑๐๐๔ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชญา พานิช เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว๑๔๐



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.นวิรัตน์ ประทุมตา

ด้วย นางสาวคันธมาลี พ่วงลิป รหัสนักศึกษา ๕๙๙๑๙๑๐๐๔ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา พานิช เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑

ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัย

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว๒๐๗



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นางสาวคันธมาลี พวงลิป รหัสนักศึกษา ๕๙๙๑๙๑๐๐๔ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชญา พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ เสนะนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อ และโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว นั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑

โทรสาร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๖๔

ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

แบบประเมินเครื่องมือวิจัย (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมทางภาษาของแบบสอบถามการพัฒนา
รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาหรือข้อความว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่
อย่างไร โดยใช้เกณฑ์สำหรับการพิจารณาดังนี้

- 1 หมายถึง แน่ใจว่ามีความสอดคล้องของเนื้อหาหรือข้อความ
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องของเนื้อหาหรือข้อความ
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้องของเนื้อหาหรือข้อความ

ข้อ	องค์ประกอบแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
		1	2	3		
1.	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่นทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์การจัดการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	โรงเรียนมีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบเข้าใจตรงกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ชัดเจนและเข้าใจตรงกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	โรงเรียนมีการกำหนดค่านิยมร่วมในการทำงาน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครูอย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	โรงเรียนมีการเชื่อมโยงการขับเคลื่อนการศึกษา ในระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูรับรู้ร่วมกันในพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูรับรู้ร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.	โรงเรียนมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจอย่างครอบคลุมต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
		1	2	3		
10.	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินการดำเนินงาน ตามวิสัยทัศน์ มาปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน ทำให้ทิศทางของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11.	โรงเรียนใช้วิสัยทัศน์เป็นตัวกำหนดนโยบายและโครงการต่าง ๆ ที่จะจัดทำขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12.	โรงเรียนมีกระบวนการร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาความรู้สึกเกี่ยวกับค่านิยมร่วมของคณะครู	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.	โรงเรียนมีค่านิยมร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.	ครูมีการวางแผนการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.	ครูร่วมกันกำหนดเป้าหมายและการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16.	ครูมีข้อตกลง แนวปฏิบัติในการทำงานเพื่อให้บรรลุผลร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17.	ครูมีการตัดสินใจร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18.	ครูมีการเรียนรู้และทบทวนการปฏิบัติหน้าที่และการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19.	ครูวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหา ร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20.	ครูทำงานวิจัยร่วมกับเพื่อนครู นักวิชาการ นักวิจัยจากหน่วยงานอื่น เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21.	ครูมีการประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22.	ครูมีความรับผิดชอบต่อผลงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียนและทีมงานให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.	ครูมีการพูดคุยสื่อสารกันภายในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24.	ครูรับรู้ความสามารถของแต่ละคนในการทำงานร่วมกันจนเกิดประสบการณ์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25.	ครูสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26.	ครูมีการเรียนรู้ในทีมงานอย่างกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27.	ครูมีการร่วมชื่นชมยินดีในความสำเร็จร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28.	ท่านมีความสามารถในการลงมือทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29.	ท่านสามารถโค้ชผู้ร่วมงานได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
		1	2	3		
30.	ท่านสร้างมโนทัศน์การมีวิสัยทัศน์มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทต่อความสำเร็จของผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31.	ท่านมีทักษะในการกำหนดแนวคิด/แนวทางในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32.	ท่านเป็นผู้นำในการทำงานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33.	ท่านสามารถกระจายอำนาจเพิ่มพลังอำนาจร่วมกับสมาชิกได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34.	ท่านมีทักษะในการสร้างแรงบันดาลใจให้กับเพื่อนร่วมงานสามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35.	ท่านยอมรับในความเป็นผู้นำทางการศึกษาของเพื่อนร่วมงานอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36.	ท่านเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37.	ท่านมีความเมตตากรุณา คอยดูแลช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38.	ท่านยึดหลักการการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพภายใต้ความถูกต้องและหลักคุณธรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39.	ครูมีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40.	ครูสะท้อนความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
41.	ครูมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทางวิชาชีพเป็นประจำและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42.	ครูมีกระบวนการจัดการความรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43.	ครูจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44.	ครูมีการเสาะแสวงหาความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
45.	ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
46.	ครูเรียนรู้ตนเอง รู้จักตนเอง ส่งผลการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเข้าใจธรรมชาติความเป็นมนุษย์อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
47.	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างแท้จริงเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
		1	2	3		
48.	ครูมีความรัก เมตตา กรุณาต่อผู้เรียน และร่วมเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49.	ครูมีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จะช่วยพัฒนาวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
50.	ครูมีความตระหนักในตนเองที่จะต้องเรียนรู้ทุกสถานการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
51.	ครูมีวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
52.	ครูมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
53.	ครูในโรงเรียนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นในงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
54.	ครูในโรงเรียนมีวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกันอย่างอบอุ่นปลอดภัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
55.	ครูในโรงเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
56.	ครูในโรงเรียนมีความเอื้ออาทรต่อกันและมีความเสริมสร้างพลังเชิงบวกซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
57.	ครูในโรงเรียนมีการปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอยู่เสมอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
58.	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่สังคม ชุมชน และมีบรรยากาศความเป็นกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
59.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
60.	โรงเรียนมีการสร้างสัมพันธภาพในการทำงานของครูอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
61.	โรงเรียนมีแผนงานโครงการสนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
62.	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
63.	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
64.	โรงเรียนมีการสนับสนุนปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูอย่างสม่ำเสมอและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
65.	โรงเรียนมีการจัดสรรเวลา วาระ สถานที่ ขนาดชั้นเรียน ขวัญ กำลังใจตามความจำเป็นและบริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
		1	2	3		
66.	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
67.	โรงเรียนมีการวางระบบการสื่อสารที่เปิดกว้างและสะท้อนผลต่อการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
68.	โรงเรียนมีการระดมแสวงหาความรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
69.	โรงเรียนมีบริบทและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
70.	โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความถูกต้องชัดเจนและตรงความต้องการในการใช้งาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
A1	310.7667	533.1506	.2918	.9703
A2	311.2000	523.8897	.5556	.9698
A3	310.9333	530.6851	.3480	.9702
A4	310.9667	523.6195	.5592	.9697
A5	310.9000	527.2655	.5638	.9698
A6	311.0333	526.1023	.5821	.9697
A7	310.9333	525.2368	.5071	.9699
A8	311.0667	518.3402	.5927	.9697
A9	311.1000	517.7483	.6508	.9695
A10	311.0667	521.7885	.6161	.9696
A11	310.9333	526.7540	.5033	.9699
A12	311.1333	518.0506	.7532	.9693
A13	311.1667	520.0057	.6886	.9694
A14	310.9000	528.5759	.4390	.9700
A15	311.0000	525.1724	.5534	.9698
A16	310.8667	525.6368	.6576	.9696
A17	310.8667	527.2230	.5825	.9697
A18	310.9000	523.9552	.7164	.9695
A19	310.9667	522.7920	.7403	.9694
A20	311.3000	522.7000	.3778	.9707
A21	311.2000	526.5103	.5130	.9698
A22	311.0333	523.6195	.5523	.9698
A23	311.0333	524.3092	.6603	.9696
A24	311.1333	521.4989	.6301	.9696
A25	311.3000	518.8379	.6537	.9695
A26	311.0333	520.9989	.7125	.9694
A27	310.9333	526.6851	.5771	.9697
A28	311.0333	524.9299	.6332	.9696
A29	311.1667	528.0747	.4008	.9701
A30	311.1667	525.5230	.6189	.9696
A31	311.2000	527.9586	.3744	.9702
A32	311.2667	525.3747	.5190	.9698
A33	311.3333	521.1954	.5888	.9697
A34	311.2333	523.3575	.5329	.9698
A35	310.9000	532.5069	.3241	.9702
A36	311.0667	528.0644	.4957	.9699
A37	310.8000	532.1655	.3808	.9701
A38	310.8333	530.7644	.4315	.9700
A39	310.8667	527.2920	.5019	.9699
A40	311.1333	527.2230	.4737	.9699

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
A41	311.1667	524.5575	.5827	.9697
A42	311.3333	524.8506	.5113	.9699
A43	311.0333	524.4471	.5784	.9697
A44	311.2333	528.3920	.3999	.9701
A45	311.1333	528.6713	.4739	.9699
A46	311.1333	525.4989	.5407	.9698
A47	311.2333	522.9437	.6666	.9695
A48	310.8333	530.5575	.4416	.9700
A49	311.0667	522.6161	.6483	.9695
A50	311.0000	530.0690	.3637	.9702
A51	310.8333	530.9713	.4214	.9700
A52	311.0000	530.4828	.3951	.9701
A53	311.0667	524.6161	.5708	.9697
A54	310.9667	523.2057	.6359	.9696
A55	311.0333	525.1368	.5517	.9698
A56	310.9667	528.0333	.5078	.9699
A57	311.0333	523.6885	.6078	.9696
A58	311.1000	521.5414	.6913	.9695
A59	311.0333	525.9644	.4698	.9700
A60	311.1000	523.4034	.6998	.9695
A61	311.0667	526.2713	.5069	.9699
A62	311.0000	526.0690	.5876	.9697
A63	311.0667	519.3057	.7773	.9693
A64	311.1333	515.3609	.7267	.9693
A65	311.2000	516.5793	.6168	.9697
A66	311.1667	519.1782	.7184	.9694
A67	311.1333	519.1540	.7138	.9694
A68	311.1333	524.4644	.6580	.9696
A69	311.1333	522.1885	.6056	.9696
A70	311.1000	523.6103	.6908	.9695

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 70

Alpha = .9702

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Factor Analysis

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.933
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	13253.699
	df	2415
	Sig.	.000

Communalities

	Initial	Extraction
A1	1.000	.613
A2	1.000	.556
A3	1.000	.571
A4	1.000	.621
A5	1.000	.561
A6	1.000	.596
A7	1.000	.628
A8	1.000	.595
A9	1.000	.648
A10	1.000	.660
A11	1.000	.631
A12	1.000	.608
A13	1.000	.718
A14	1.000	.625
A15	1.000	.676
A16	1.000	.654
A17	1.000	.664
A18	1.000	.576
A19	1.000	.606
A20	1.000	.643
A21	1.000	.608
A22	1.000	.613
A23	1.000	.682
A24	1.000	.660
A25	1.000	.691

Communalities

	Initial	Extraction
A26	1.000	.641
A27	1.000	.670
A28	1.000	.639
A29	1.000	.725
A30	1.000	.649
A31	1.000	.559
A32	1.000	.675
A33	1.000	.626
A34	1.000	.654
A35	1.000	.570
A36	1.000	.595
A37	1.000	.685
A38	1.000	.641
A39	1.000	.589
A40	1.000	.598
A41	1.000	.681
A42	1.000	.592
A43	1.000	.572
A44	1.000	.630
A45	1.000	.626
A46	1.000	.645
A47	1.000	.624
A48	1.000	.690
A49	1.000	.652
A50	1.000	.713
A51	1.000	.659
A52	1.000	.654
A53	1.000	.617
A54	1.000	.644
A55	1.000	.592
A56	1.000	.606
A57	1.000	.548

Communalities

	Initial	Extraction
A58	1.000	.577
A59	1.000	.613
A60	1.000	.689
A61	1.000	.663
A62	1.000	.665
A63	1.000	.682
A64	1.000	.590
A65	1.000	.581
A66	1.000	.654
A67	1.000	.609
A68	1.000	.612
A69	1.000	.645
A70	1.000	.602

Extraction Method: Principal

Component Analysis.

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	22.289	31.841	31.841	22.289	31.841	31.841	6.373	9.104	9.104
2	3.279	4.685	36.526	3.279	4.685	36.526	5.893	8.419	17.522
3	2.797	3.996	40.521	2.797	3.996	40.521	5.002	7.145	24.668
4	2.470	3.529	44.050	2.470	3.529	44.050	4.569	6.527	31.195
5	1.928	2.755	46.805	1.928	2.755	46.805	4.437	6.339	37.533
6	1.902	2.718	49.523	1.902	2.718	49.523	3.938	5.626	43.160
7	1.523	2.175	51.698	1.523	2.175	51.698	2.432	3.474	46.634
8	1.397	1.996	53.694	1.397	1.996	53.694	2.430	3.472	50.106
9	1.212	1.731	55.425	1.212	1.731	55.425	1.806	2.580	52.686
10	1.136	1.623	57.049	1.136	1.623	57.049	1.745	2.493	55.179
11	1.114	1.592	58.640	1.114	1.592	58.640	1.589	2.270	57.448
12	1.053	1.504	60.144	1.053	1.504	60.144	1.443	2.062	59.510
13	1.041	1.487	61.632	1.041	1.487	61.632	1.356	1.937	61.446

Total Variance Explained

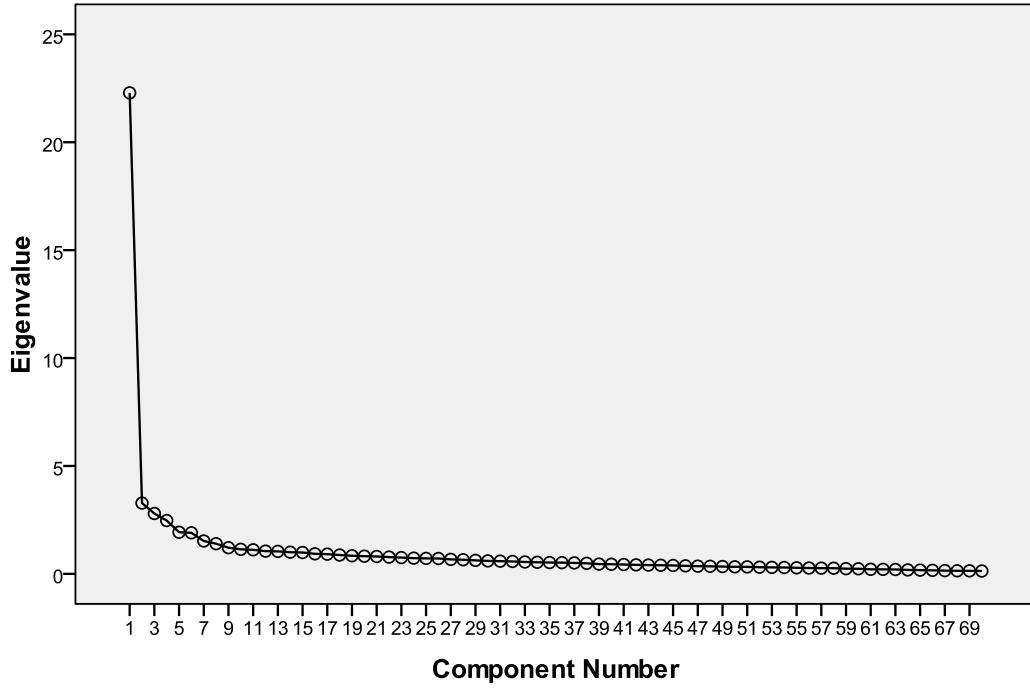
Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
14	1.004	1.434	63.065	1.004	1.434	63.065	1.133	1.619	63.065
15	.989	1.413	64.479						
16	.928	1.326	65.805						
17	.914	1.305	67.110						
18	.873	1.247	68.357						
19	.838	1.197	69.554						
20	.819	1.170	70.724						
21	.806	1.151	71.875						
22	.777	1.110	72.985						
23	.754	1.078	74.063						
24	.728	1.040	75.103						
25	.716	1.023	76.126						
26	.711	1.016	77.142						
27	.671	.959	78.101						
28	.654	.935	79.036						
29	.625	.893	79.929						
30	.600	.857	80.785						
31	.588	.839	81.624						
32	.575	.821	82.446						
33	.550	.786	83.232						
34	.536	.766	83.999						
35	.524	.749	84.747						
36	.519	.741	85.489						
37	.507	.724	86.213						
38	.489	.699	86.912						
39	.453	.647	87.558						
40	.445	.636	88.194						
41	.433	.618	88.812						
42	.417	.595	89.407						
43	.408	.582	89.990						
44	.399	.570	90.559						

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
45	.389	.555	91.115						
46	.371	.531	91.645						
47	.357	.510	92.155						
48	.349	.499	92.654						
49	.338	.483	93.137						
50	.326	.466	93.603						
51	.323	.462	94.064						
52	.309	.441	94.505						
53	.300	.428	94.933						
54	.295	.421	95.355						
55	.280	.400	95.755						
56	.270	.386	96.141						
57	.264	.377	96.518						
58	.261	.372	96.890						
59	.240	.343	97.233						
60	.235	.336	97.569						
61	.211	.302	97.870						
62	.209	.298	98.168						
63	.203	.290	98.458						
64	.182	.261	98.719						
65	.173	.247	98.965						
66	.163	.233	99.198						
67	.149	.213	99.412						
68	.141	.201	99.613						
69	.139	.199	99.812						
70	.132	.188	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Scree Plot



Component Matrix^a

	Component													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A18	.645													
A26	.637													
A58	.637													
A67	.635													
A13	.634													
A60	.633													
A25	.631													
A22	.631													
A43	.629													
A41	.626													
A9	.625													
A69	.623													
A24	.619													
A19	.608													
A23	.606													
A63	.598													
A12	.589													
A34	.588													

Component Matrix^a

	Component													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A47	.587													
A39	.581													
A37	.581													
A59	.580													
A52	.580													
A21	.579													
A66	.578													
A44	.576													
A16	.576													
A51	.575													
A2	.574													
A46	.573													
A48	.569													
A70	.568													
A68	.567													
A64	.563													
A28	.560													
A42	.559													

Component Matrix^a

	Component													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A57	.558													
A49	.558													
A38	.557													
A61	.557													
A65	.557													
A4	.556													
A6	.555													
A55	.553													
A15	.549													
A50	.547													
A11	.543													
A56	.542													
A54	.542													
A7	.542													
A40	.541													
A20	.537													
A30	.533													
A53	.530													

Component Matrix^a

	Component													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A1	.528													
A31	.526													
A36	.525													
A17	.521													
A14	.520													
A33	.514													
A32	.513													
A5	.507													
A27	.501													
A35														
A8														
A10														
A45														
A62														
A3														
A29														

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 14 components extracted.

Rotated Component Matrix^a

	Component													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A4	.684													
A6	.681													
A9	.673													
A5	.665													
A7	.654													
A8	.649													
A13	.631													
A1	.600													
A3	.592													
A2	.561													
A12	.551													
A11														
A60		.706												
A52		.695												
A54		.671												
A56		.652												
A51		.647												
A55		.621												

Rotated Component Matrix^a

	Component													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A53		.610												
A59		.594												
A57		.548												
A58		.545												
A29			.756											
A33			.715											
A32			.662											
A30			.647											
A34			.631											
A31			.628											
A36														
A14				.707										
A16				.683										
A15				.661										
A17				.580										
A18				.538										
A22				.532										
A19				.500										

Rotated Component Matrix^a

	Component													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A21														
A26														
A70					.642									
A66					.641									
A63					.632									
A67					.605									
A69					.595									
A64					.569									
A65					.539									
A68					.517									
A40						.643								
A41						.643								
A39						.587								
A42						.556								
A46						.554								
A47														
A43														
A24							.631							

Rotated Component Matrix^a

	Component													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A23							.572							
A25														
A20														
A50								.701						
A49								.629						
A48								.590						
A37									.587					
A38									.514					
A35														
A10										.562				
A45										.502				
A61														
A44														
A27												.579		
A28												.543		
A62													.623	

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 20 iterations.

Component Transformation Matrix

Component	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	.424	.416	.352	.353	.354	.321	.226	.208	.156	.133	.132	.097	.084	.017
2	-.650	-.170	.662	.026	-.096	.232	.067	.087	.151	-.008	.038	.080	-.052	.012
3	.521	-.742	.293	-.097	-.062	.102	-.022	-.130	.032	.214	.060	-.018	.001	.016
4	-.016	.079	-.012	-.721	.351	.333	-.336	.261	-.002	.079	-.041	-.002	.225	.028
5	.259	.270	.391	-.294	-.251	-.514	-.157	-.014	.388	-.216	-.106	.196	.016	-.145
6	.132	.160	-.173	-.102	-.739	.438	.004	.285	.108	.129	.142	.015	-.217	-.037
7	-.090	.228	-.009	.035	-.067	.094	-.293	-.628	.098	.568	-.019	.290	.063	.157
8	-.038	-.239	-.204	.306	.004	-.015	-.205	.415	.179	.068	-.471	.550	.171	.032
9	.157	.111	.257	.182	-.060	.165	-.528	-.045	-.435	-.340	-.249	-.063	-.287	.315
10	.031	.113	.164	.030	-.227	.094	.143	-.072	-.258	.159	-.572	-.340	.457	-.359
11	-.045	.001	.096	.180	-.018	-.202	-.414	.225	-.370	.218	.459	.091	.094	-.530
12	-.040	.038	.090	.063	-.128	-.371	-.077	.358	.006	.382	.084	-.375	.217	.598
13	-.016	.051	.054	-.124	.200	-.171	.104	.172	-.062	.452	-.337	-.080	-.713	-.184
14	.042	.062	.113	-.262	-.114	-.119	.437	.043	-.592	.041	.040	.533	.070	.224

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

ภาคผนวก ฉ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การพัฒนาารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี
2. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี
3. แบบสอบถามมี 3 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับองค์ประกอบในการพัฒนาารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นข้อคำถามปลายเปิด

4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงที่ปรากฏในหน่วยงานของท่านให้ครบทุกข้อ ทั้งนี้คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการวิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อท่านและหน่วยงานของท่าน ผู้วิจัยจะรายงานผลการวิจัยในภาพรวม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวคันธมาลี พ่วงลิบ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1) ชาย

2) หญิง

2. อายุ

1) ต่ำกว่า 31 ปี

2) 31-40 ปี

3) 41-50 ปี

4) 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

1) ต่ำกว่าปริญญาตรี

2) ปริญญาตรี

3) ปริญญาโท

4) ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์การทำงาน

1) ต่ำกว่า 10 ปี

2) 11-20 ปี

3) 21-30 ปี

4) 31 ปีขึ้นไป

5. ระดับชั้นที่สอน

1) ปฐมวัย

2) ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรองค์ประกอบการพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพปัจจุบันที่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริงมากที่สุด
โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อ	คำนิยามตัวแปร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติงานได้					
2.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่นทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์การจัดการศึกษา					
3.	โรงเรียนมีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบเข้าใจตรงกัน					
4.	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ชัดเจนและเข้าใจตรงกัน					
5.	โรงเรียนมีการกำหนดค่านิยมร่วมในการทำงาน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครูอย่างเป็นรูปธรรม					
6.	โรงเรียนมีการเชื่อมโยงการขับเคลื่อนการศึกษา ในระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม					
7.	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูรับรู้ร่วมกันในพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมาย					
8.	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูรับรู้ร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกัน					
9.	โรงเรียนมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจอย่างครอบคลุม ต่อเนื่อง					
10.	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินการดำเนินงาน ตามวิสัยทัศน์ มาปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน ทำให้ทิศทางของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน					
11.	โรงเรียนใช้วิสัยทัศน์เป็นตัวกำหนดนโยบายและโครงการต่าง ๆ ที่จะจัดทำขึ้น					

ข้อ	คำนิยามตัวแปร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
12.	โรงเรียนมีกระบวนการร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาความรู้สึเกี่ยวกับค่านิยมร่วมของคณะครู					
13.	โรงเรียนมีค่านิยมร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนของโรงเรียน					
14.	ครูมีการวางแผนการทำงานร่วมกัน					
15.	ครูร่วมกันกำหนดเป้าหมายและการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ					
16.	ครูมีข้อตกลง แนวปฏิบัติในการทำงานเพื่อให้บรรลุผลร่วมกันอย่างต่อเนื่อง					
17.	ครูมีการตัดสินใจร่วมกัน					
18.	ครูมีการเรียนรู้และทบทวนการปฏิบัติหน้าที่และการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน					
19.	ครูวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน					
20.	ครูทำงานวิจัยร่วมกับเพื่อนครู นักวิชาการ นักวิจัยจากหน่วยงานอื่น เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียน					
21.	ครูมีการประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกัน					
22.	ครูมีความรับผิดชอบต่อผลงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียนและทีมงานให้มีประสิทธิภาพ					
23.	ครูมีการพูดคุยสื่อสารกันภายในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์					
24.	ครูรับรู้ความสามารถของแต่ละคนในการทำงานร่วมกันจนเกิดประสบการณ์					
25.	ครูสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนร่วมกัน					
26.	ครูมีการเรียนรู้ในทีมงานอย่างกัลยาณมิตร					
27.	ครูมีการร่วมชื่นชมยินดีในความสำเร็จร่วมกัน					
28.	ท่านมีความสามารถในการลงมือทำงานร่วมกัน					
29.	ท่านสามารถโค้ชผู้ร่วมงานได้					
30.	ท่านสร้างมโนทัศน์การมีวิสัยทัศน์มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทต่อความสำเร็จของผู้อื่น					
31.	ท่านมีทักษะในการกำหนดแนวคิด/แนวทางในการจัดการศึกษา					
32.	ท่านเป็นผู้นำในการทำงานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา					
33.	ท่านสามารถกระจายอำนาจเพิ่มพลังอำนาจร่วมกับสมาชิกได้					

ข้อ	คำนิยามตัวแปร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
34.	ท่านมีทักษะในการสร้างแรงบันดาลใจให้กับเพื่อนร่วมงานสามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
35.	ท่านยอมรับในความเป็นผู้นำทางการศึกษาของเพื่อนร่วมงานอย่างจริงจัง					
36.	ท่านเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
37.	ท่านมีความเมตตากรุณา คอยดูแลช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน					
38.	ท่านยึดหลักการการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพภายใต้ความถูกต้องและหลักคุณธรรม					
39.	ครูมีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
40.	ครูสะท้อนความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
41.	ครูมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทางวิชาชีพเป็นประจำและต่อเนื่อง					
42.	ครูมีกระบวนการจัดการความรู้					
43.	ครูจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
44.	ครูมีการเสาะแสวงหาความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ					
45.	ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน					
46.	ครูเรียนรู้ตนเอง รู้จักตนเอง ส่งผลการเรียนรู้สู่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติความเป็นมนุษย์อย่างชัดเจน					
47.	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างแท้จริง เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ					
48.	ครูมีความรัก เมตตา กรุณาต่อผู้เรียน และร่วมเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันกับผู้เรียน					
49.	ครูมีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จะช่วยพัฒนาวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ					
50.	ครูมีความตระหนักในตนเองที่จะต้องเรียนรู้ทุกสถานการณ์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง					
51.	ครูมีวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข					
52.	ครูมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน					
53.	ครูในโรงเรียนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นในงาน					
54.	ครูในโรงเรียนมีวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกันอย่างอบอุ่นปลอดภัย					
55.	ครูในโรงเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกัน					

ข้อ	คำนิยามตัวแปร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
56.	ครูในโรงเรียนมีความเอื้ออาทรต่อกันและมีความเสริมสร้างพลังเชิงบวกซึ่งกันและกัน					
57.	ครูในโรงเรียนมีการปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอยู่เสมอ					
58.	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้สังคม ชุมชน และมีบรรยากาศความเป็นกัลยาณมิตร					
59.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร					
60.	โรงเรียนมีการสร้างสัมพันธภาพในการทำงานของครูอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน					
61.	โรงเรียนมีแผนงานโครงการสนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
62.	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน					
63.	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
64.	โรงเรียนมีการสนับสนุนปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูอย่างสม่ำเสมอและเพียงพอ					
65.	โรงเรียนมีการจัดสรรเวลา วาระ สถานที่ ขนาดชั้นเรียน ขวัญ กำลังใจตามความจำเป็นและบริบทของโรงเรียน					
66.	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะ					
67.	โรงเรียนมีการวางระบบการสื่อสารที่เปิดกว้างและสะท้อนผลต่อการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง					
68.	โรงเรียนมีการระดมแสวงหาความรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
69.	โรงเรียนมีบริบทและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
70.	โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความถูกต้องชัดเจนและตรงความต้องการในการใช้งาน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม