

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. ดร.นวรรตน์ ประทุมตา
2. ดร.สมกิต บุญยะโพธิ์
3. ดร.เอี่ยมพร โตภาณุรักษ์กุล

ที่ ยว ๐๖๓๔.๑๑/๖๔๖



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี  
๗๖๐๐๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.นวรรตน์ ประทุมตา

ด้วย นางสาวศุภิพร พึ่งมี รหัสนักศึกษา ๕๙๔๑๔๑๐๑๕ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา พานิช เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญญา ทองนิล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/๑๔๖



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี  
๗๖๐๐๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.เอี่ยมพร ไตพานุรักษ์กุล

ด้วย นางสาวศุภิร พึ่งมี รหัสนักศึกษา ๕๙๙๑๙๑๐๑๕ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชญา พานิช เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญญา ทองนิล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว๑๔๖



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี  
๗๖๐๐๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สมกิต บุญยะโพธิ์

ด้วย นางสาวศุภิพร พิงมี รหัสนักศึกษา ๕๙๙๑๙๑๐๑๕ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา พานิช เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงสร้างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา ทองนิล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐๓๒-๗๐๘ ๖๒๑

ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕/๕๕.๑๑/๒๓๒



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี  
๗๖๐๐๐

๒ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง (try-out)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกุยบุรี (วัดวังยาว)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ฉบับ

ด้วย นางสาวศุภิพร พิงมี รหัสนักศึกษา ๕๙๔๑๙๑๐๓๕ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชณา พานิช เป็นประธานที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ เสนะนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่าง วิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยญา ทองนิล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์  
โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑



ที่ อว. ๐๖๓๔.๑๑/๒๓๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี  
๗๖๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

ด้วย นางสาวสุลิพร พิงมี รหัสนักศึกษา ๕๔๔๑๙๑๐๑๕ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา พานิช เป็นประธานที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ เสนะนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่าง วิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา ได้เก็บข้อมูลจากท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญญา ทองนิล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์  
โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจตอบแบบสอบถาม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	ดร.อโณทัย ไทยวรรณศรี	ผู้อำนวยการสำนักนวัตกรรมการศึกษา สพฐ. ศธ.
2	ผศ.ดร.สำเร็จ อ่อนสัมพันธุ์	อาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ จ.นนทบุรี
3	ผศ.ดร.ชวน ภารังกุล	เลขานุการ โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จ.ราชบุรี
4	รศ.นิภา เพชรสม	อาจารย์พิเศษสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
5	ดร.สมหวัง ชุนพรหม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต
6	นายสุรวิทย์ ทับเหล็ก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 (รักษาการแทน)
7	นางนิตยา เจริญเฉลิมศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
8	นางหริณญา รุ่งแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
9	นายขจรเกียรติ เครือประดับ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
10	นางสาวปิยะกุล อรรถวุฒิกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอกช้าง
11	นายกิตติ กรียนง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเดื่อทอง
12	นายสุชาติ กาญจนประดิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทับสะแก
13	ดร.วรลักษณ์ จันทน์ผา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
14	นายจเร พวงเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



### แบบสอบถาม

## การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพตำบล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ศึกษาในเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และอาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จึงขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง คำตอบเหล่านี้จะไม่มีผลกระทบต่อปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด
3. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพทั้งองค์การต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามระดับความคิดเห็นของท่าน

ขอกราบขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้

นางสาวศุภิพร พิงมี  
นักศึกษาระดับปริญญาโท  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

**ตอนที่ 1** ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิ  นาย  นาง  นางสาว

.....

2. การศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ปริญญาโท  อื่นๆ  
(ระบุ).....

3. ตำแหน่งหน้าที่

.....

สถานที่ทำงาน

.....

ตำแหน่งวิทยฐานะ ชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญพิเศษ

4. ตำแหน่งทางวิชาการ / ตำแหน่งวิทยฐานะ

- ศาสตราจารย์
- รองศาสตราจารย์
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- อาจารย์

ตำแหน่งวิทยฐานะ

- เชี่ยวชาญพิเศษ
- เชี่ยวชาญ
- ชำนาญการพิเศษ
- ชำนาญการ

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านในเรื่องของการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 72 ข้อ แต่ละข้อเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณาดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพทั้งองค์การต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพทั้งองค์การต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพทั้งองค์การต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพทั้งองค์การต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพทั้งองค์การต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในระดับน้อยที่สุด

#### องค์ประกอบของการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ

##### 1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยโรงเรียนมีนโยบายและกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีคุณสมบัติการเป็นผู้นำในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามแผนปฏิบัติการทั้งระยะสั้นและระยะยาว ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีวัฒนธรรมองค์กรที่ช่วยให้มีความพึงพอใจในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงต้องมีการพัฒนาให้มีความรู้ด้านวัฒนธรรมองค์กรแก่ครูบรรจุใหม่ อีกทั้งเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร อัตรากำลัง ตามความรู้ความสามารถตามแนวทางที่ต้องการ เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์และมีการปรับทัศนคติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปในทางเดียวกันและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

## 2. การวัดผลประเมินผล

การวัดผลประเมินผล หมายถึง กระบวนการวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากการทำงานเนินและผลการดำเนินงาน โดยมีเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน ซึ่งโรงเรียนจะต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและได้มาตรฐานสากลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ โรงเรียนจึงต้องมีการวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ทบทวนผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการซึ่งแผนปฏิบัติการจะต้องมีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนจึงต้องกำหนดตัวชี้วัดของผลการดำเนินงานให้ชัดเจน เพื่อจะได้นำผลของการวัดผลและประเมินผลมาปรับปรุงการบริหารและกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 3. การมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือของเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ซึ่งต้องมีการประสานความร่วมมือจากครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงาน องค์กรทั้งในและนอกท้องถิ่น ที่สนับสนุนการพัฒนา โรงเรียน มีการส่งเสริมการประสานงานการจัดการศึกษา มีแผนในการระดมทรัพยากรที่เอื้อประโยชน์ แก่การจัดการศึกษา โดยมีแนวทางที่ชัดเจนในการนำทรัพยากรที่ได้ไปพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งจะต้องมีการจัดตั้งกรรมการดำเนินงาน มีแหล่งเรียนรู้ที่มาจากท้องถิ่น เช่น ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน มีการให้บริการด้านวิชาการสำหรับนักเรียนและครูจากโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนอื่นที่อยู่ใกล้เคียง โรงเรียนและภาคีเครือข่ายจะต้องร่วมกันประเมินแผนปฏิบัติการ กระบวนการทำงาน และผลการดำเนินงาน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานไปยังชุมชน ภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วนและประกาศเกียรติคุณ/มอบเกียรติบัตรแก่ผู้ให้การสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงาน ของโรงเรียน

## 4. ภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการของผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อครูและ บุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ความสามารถทั้งด้านศาสตร์และศิลป์ในการจูงใจให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สร้างบรรยากาศ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานตามกฎหมายและจรรยาบรรณ โดยสร้างองค์กร ที่ยั่งยืนและปรับปรุงผลการดำเนินงานให้บรรลุพันธกิจ เป้าหมาย ผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องมีภาวะ ความเป็นผู้นำ บุคลิกภาพที่ดี มนุษย์สัมพันธ์ดี อารมณ์มั่นคง การสื่อสารเข้าใจง่ายชัดเจน สร้าง ความผูกพันกับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย มุ่งเน้นการ ปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีการทบทวนตัวชี้วัด รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและด้าน การเงินต้องมีความโปร่งใสในการปฏิบัติงานสามารถตรวจสอบได้ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของ นักเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานของฝ่ายบริหาร เพื่อพัฒนาปรับปรุงผลการ ดำเนินงานทั้งระบบและมีการกำหนดแผนล่วงหน้าก่อนการดำเนินงานเป็นการเตรียมการเชิงรุกรวม ไปถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการบริหารความเสี่ยงที่ชัดเจน

## 5. การวางแผนกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนปฏิบัติการทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่เป็นรูปธรรม ซึ่งการวางแผนกลยุทธ์จะต้องมีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งโอกาสและอุปสรรค โดยนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการตัดสินใจในการวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ ถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการให้บุคลากรใน ทราบเพื่อนำไปปฏิบัติ ให้เป็นไปในทางเดียวกัน สนับสนุนด้านการเงิน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ แผนควรปรับใช้ได้ตามสถานการณ์ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งรองรับการเปลี่ยนแปลง มีการจัดทำแผนด้านทรัพยากรบุคคล กำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน การติดตามผลความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติการที่เสริมสร้างโรงเรียนไปในทางเดียวกัน นำผลการปฏิบัติมาเทียบเคียงกับวัตถุประสงค์และผลการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์ในครั้งต่อไป

## 6. การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี

การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี หมายถึง การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งโรงเรียนต้องมีการกำหนดนโยบายการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี มีการประชุมปรึกษาเพื่อกำหนดเครื่องมือและเทคโนโลยี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดข้อตกลงการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี มีการสร้างสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี มีการวางแผนระดมทรัพยากร และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้าง พัฒนาเครื่องมือและเทคโนโลยี มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ นิเทศติดตามผลการใช้

## 7. การทำงานเป็นทีม

การทำงานเป็นทีม หมายถึง การร่วมมือร่วมใจของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานองค์กรทั้งภายในและภายนอก ซึ่งผู้อำนวยการโรงเรียนและครู กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายของงานที่ต้องชัดเจน ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องมีความเชื่อมั่นว่าครูสามารถปฏิบัติงานตามความสามารถและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อีกทั้งมีความจริงใจในการทำงาน ร่วมกัน มีการแบ่งปันทรัพยากรแก่กันให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีผู้อำนวยการและครูมีการติดต่อสื่อสารที่ดี เข้าใจง่าย ถูกต้องตรงกัน ยอมรับนับถือ สนใจ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูร่วมกันประเมินความสำเร็จของงานที่ปฏิบัติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางบวก พร้อมทั้งสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>					
1.1 โรงเรียนมีนโยบายพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					
1.2 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าประสงค์ในการทำงาน					
1.3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา					
1.4 โรงเรียนพัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้บริหารด้านคุณสมบัติการเป็นผู้นำการทำงาน					
1.5 โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ช่วยทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน					
1.6 โรงเรียนมีการพัฒนาให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมองค์กรแก่ครูบรรจุใหม่					
1.7 โรงเรียนเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง					
1.8 โรงเรียนมีการจัดบุคลากรตามความรู้ความสามารถ					
1.9 โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแนวทางที่ต้องการ					
1.10 โรงเรียนมีการปรับทัศนคติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา					
<b>2. การวัดผลประเมินผล</b>					
2.1 โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศ					
2.2 โรงเรียนจัดระบบการวัดผลประเมินผลทางการศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล					
2.3 โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลการปฏิบัติงาน					
2.4 โรงเรียนมีการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษา					
2.5 โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลขั้นตอนการดำเนินงาน					
2.6 โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติงาน					
2.7 โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน					
2.8 โรงเรียนมีการนำผลการวัดผลประเมินผลมาปรับปรุงการบริหาร					

องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>3. การมีส่วนร่วม</b>					
3.1 มีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล					
3.2 มีการประสานความร่วมมือจากครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงาน หรือองค์กรทั้งในและนอกท้องถิ่น					
3.3 มีการส่งเสริมสนับสนุนการประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษา					
3.4 มีการจัดให้มีแผนในการระดมทรัพยากร					
3.5 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจากทุกภาคส่วน					
3.6 มีการนำปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาช่วยส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอน					
3.7 มีการให้บริการวิชาการสำหรับนักเรียนและครูจากโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนอื่นๆ ที่อยู่ใกล้เคียง					
3.8 โรงเรียนและภาคีเครือข่ายร่วมกันประเมินแผนกระบวนการ ผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ					
3.9 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานไปยังชุมชน ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน					
3.10 ประกาศเกียรติคุณ / มอบเกียรติบัตรแก่ผู้ให้การสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของโรงเรียน					
<b>4. ภาวะผู้นำ</b>					
4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย					
4.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนสร้างบรรยากาศในการปฏิบัติงาน					
4.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎหมายและจรรยาบรรณ					
4.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่ยั่งยืน					
4.5 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี					
4.6 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีอารมณ์ที่มั่นคง					
4.7 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการสื่อสารสร้างความผูกพันกับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง					
4.8 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา					
4.9 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความโปร่งใสทางการเงิน					

องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.10 ผู้อำนวยการโรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานของฝ่ายบริหาร					
4.11 ผู้อำนวยการโรงเรียนนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของการดำเนินงานทั้งระบบ					
4.12 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการกำหนดแผนการปฏิบัติการล่วงหน้า					
<b>5. การวางแผนกลยุทธ์</b>					
5.1 โรงเรียนมีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวอย่างเป็นรูปธรรม					
5.2 โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งโอกาสและอุปสรรค					
5.3 โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์					
5.4 โรงเรียนกำหนดตารางเวลาการปฏิบัติงาน					
5.5 โรงเรียนมีการถ่ายทอดให้บุคลากรในโรงเรียนทราบวัตถุประสงค์ของแผน					
5.6 โรงเรียนสนับสนุนด้านการเงิน					
5.7 แผนมีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์					
5.8 โรงเรียนจัดทำแผนทรัพยากรบุคคล					
5.9 โรงเรียนจัดทำตัวชี้วัด ผลการดำเนินงาน ติดตามผลความก้าวหน้าของแผน					
5.10 โรงเรียนนำผลการดำเนินงานมาเทียบเคียงกับวัตถุประสงค์และผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา					
<b>6. การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี</b>					
6.1 โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี					
6.2 โรงเรียนมีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดเครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
6.3 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ					
6.4 โรงเรียนมีการกำหนดข้อตกลงการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
6.5 โรงเรียนมีการวางแผนระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาเครื่องมือและเทคโนโลยี					
6.6 โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					

องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6.7 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ มีการการสร้างและผลิตสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี					
6.8 โรงเรียนมีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ เครื่องมือและเทคโนโลยี					
6.9 โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลการใช้สื่อ					
6.10 โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา					
<b>7 การทำงานเป็นทีม</b>					
7.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูกำหนดวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของงานที่ถูกต้องชัดเจน					
7.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความเชื่อมั่นว่าครูมี ความสามารถทำงานให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย					
7.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ					
7.4 ครูมีความจริงใจในการทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ					
7.5 ครูมีการแบ่งปันทรัพยากรแก่กัน ให้ความช่วยเหลือ ให้การสนับสนุนชางกันและกัน					
7.6 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูมีการติดต่อสื่อสารที่ดี ชัดเจน เข้าใจง่าย ถูกต้องตรงกัน					
7.7 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยอมรับนับถือกัน มีความสนใจและให้เกียรติในการทำงาน					
7.8 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูร่วมกันประเมิน ความสำเร็จของงานที่ปฏิบัติ					
7.9 ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางบวก					
7.10 ผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ให้ข้อมูล

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม



### แบบสอบถาม

## การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพตำบล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และอาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จึงขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง คำตอบเหล่านี้จะไม่มีผลกระทบต่อปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

3. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพทั้งองค์การต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามระดับความคิดเห็นของท่าน

ขอกราบขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้

นางสาวศุภิพร พิงมี  
นักศึกษาระดับปริญญาโท  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

**ตอนที่ 1** ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิ  นาย  นาง  นางสาว

.....

2. การศึกษาสูงสุด  ปริญญาเอก  ปริญญาโท  อื่นๆ

(ระบุ).....

3. ตำแหน่งหน้าที่

.....

สถานที่ทำงาน

.....

ตำแหน่งวิทยฐานะ  ชำนาญการ  ชำนาญการพิเศษ  เชี่ยวชาญ  เชี่ยวชาญพิเศษ

4. ตำแหน่งทางวิชาการ / ตำแหน่งวิทยฐานะ

ศาสตราจารย์

รองศาสตราจารย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

อาจารย์

ตำแหน่งวิทยฐานะ

เชี่ยวชาญพิเศษ

เชี่ยวชาญ

ชำนาญการพิเศษ

ชำนาญการ

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านในเรื่องของการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 72 ข้อ แต่ละข้อเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณาดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพทั้งองค์การต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพทั้งองค์การต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพทั้งองค์การต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพทั้งองค์การต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพทั้งองค์การต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในระดับน้อยที่สุด

#### องค์ประกอบของการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ

##### 1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยโรงเรียนมีนโยบายและกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีคุณสมบัติการเป็นผู้นำในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามแผนปฏิบัติการทั้งระยะสั้นและระยะยาว ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีวัฒนธรรมองค์กรที่ช่วยให้มีความพึงพอใจในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงต้องมีการพัฒนาให้มีความรู้ด้านวัฒนธรรมองค์กรแก่ครูบรรจุใหม่ อีกทั้งเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร อัตรากำลัง ตามความรู้ความสามารถตามแนวทางที่ต้องการ เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์และมีการปรับทัศนคติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปในทางเดียวกันและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข



## 2. การวัดผลประเมินผล

การวัดผลประเมินผล หมายถึง กระบวนการวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากการทำงานเนินและผลการดำเนินงาน โดยมีเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน ซึ่งโรงเรียนจะต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและได้มาตรฐานสากลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ โรงเรียนจึงต้องมีการวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ทบทวนผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการซึ่งแผนปฏิบัติการจะต้องมีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนจึงต้องกำหนดตัวชี้วัดของผลการดำเนินงานให้ชัดเจน เพื่อจะได้นำผลของการวัดผลและประเมินผลมาปรับปรุงการบริหารและกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 3. การมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือของเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ซึ่งต้องมีการประสานความร่วมมือจากครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงาน องค์กรทั้งในและนอกท้องถิ่น ที่สนับสนุนการพัฒนา โรงเรียน มีการส่งเสริมการประสานงานการจัดการศึกษา มีแผนในการระดมทรัพยากรที่เอื้อประโยชน์ แก่การจัดการศึกษา โดยมีแนวทางที่ชัดเจนในการนำทรัพยากรที่ได้ไปพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งจะต้องมีการจัดตั้งกรรมการดำเนินงาน มีแหล่งเรียนรู้ที่มาจากท้องถิ่น เช่น ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน มีการให้บริการด้านวิชาการสำหรับนักเรียนและครูจากโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนอื่นที่อยู่ใกล้เคียง โรงเรียนและภาคีเครือข่ายจะต้องร่วมกันประเมินแผนปฏิบัติการ กระบวนการทำงาน และผลการดำเนินงาน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานไปยังชุมชน ภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วนและประกาศเกียรติคุณ/มอบเกียรติบัตรแก่ผู้ให้การสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงาน ของโรงเรียน

## 4. ภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการของผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อครูและ บุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ความสามารถทั้งด้านศาสตร์และศิลป์ในการจูงใจให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สร้างบรรยากาศ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานตามกฎหมายและจรรยาบรรณ โดยสร้างองค์กร ที่ยั่งยืนและปรับปรุงผลการดำเนินงานให้บรรลุพันธกิจ เป้าหมาย ผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องมีภาวะ ความเป็นผู้นำ บุคลิกภาพที่ดี มนุษยสัมพันธ์ดี อารมณ์มั่นคง การสื่อสารเข้าใจง่ายชัดเจน สร้าง ความผูกพันกับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย มุ่งเน้นการ ปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีการทบทวนตัวชี้วัด รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและด้าน การเงินต้องมีความโปร่งใสในการปฏิบัติงานสามารถตรวจสอบได้ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของ นักเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานของฝ่ายบริหาร เพื่อพัฒนาปรับปรุงผลการ ดำเนินงานทั้งระบบและมีการกำหนดแผนล่วงหน้าก่อนการดำเนินงานเป็นการเตรียมการเชิงรุกรวม ไปถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการบริหารความเสี่ยงที่ชัดเจน

## 5. การวางแผนกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนปฏิบัติการทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่เป็นรูปธรรม ซึ่งการวางแผนกลยุทธ์จะต้องมีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งโอกาสและอุปสรรค โดยนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการตัดสินใจในการวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ ถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการให้บุคลากรใน ทราบเพื่อนำไปปฏิบัติ ให้เป็นไปในทางเดียวกัน สนับสนุนด้านการเงิน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ แผนควรปรับใช้ได้ตามสถานการณ์ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งรองรับการเปลี่ยนแปลง มีการจัดทำแผนด้านทรัพยากรบุคคล กำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน การติดตามผลความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติการที่เสริมสร้างโรงเรียนไปในทางเดียวกัน นำผลการปฏิบัติมาเทียบเคียงกับวัตถุประสงค์และผลการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์ในครั้งต่อไป

## 6. การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี

การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี หมายถึง การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งโรงเรียนต้องมีการกำหนดนโยบายการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี มีการประชุมปรึกษาเพื่อกำหนดเครื่องมือและเทคโนโลยี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดข้อตกลงการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี มีการสร้างสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี มีการวางแผนระดมทรัพยากร และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้าง พัฒนาเครื่องมือและเทคโนโลยี มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ นิเทศติดตามผลการใช้

## 7. การทำงานเป็นทีม

การทำงานเป็นทีม หมายถึง การร่วมมือร่วมใจของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานองค์กรทั้งภายในและภายนอก ซึ่งผู้อำนวยการโรงเรียนและครู กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายของงานที่ต้องชัดเจน ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องมีความเชื่อมั่นว่าครูสามารถปฏิบัติงานตามความสามารถและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อีกทั้งมีความจริงใจในการทำงาน ร่วมกัน มีการแบ่งปันทรัพยากรแก่กันให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีผู้อำนวยการและครูมีการติดต่อสื่อสารที่ดี เข้าใจง่าย ถูกต้องตรงกัน ยอมรับนับถือ สนใจ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูร่วมกันประเมินความสำเร็จของงานที่ปฏิบัติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางบวก พร้อมทั้งสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3		
<b>1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>					
1.1 โรงเรียนมีนโยบายพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.2 โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.4 โรงเรียนพัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้บริหารด้านคุณสมบัติการเป็นผู้นำในการทำงาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.5 โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ช่วยทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.6 โรงเรียนมีการพัฒนาให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมองค์กรแก่ครูบรรจุใหม่	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.7 โรงเรียนเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.8 โรงเรียนมีการจัดบุคลากรตามความรู้ความสามารถ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.9 โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแนวทางที่ต้องการ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.10 โรงเรียนมีการปรับทัศนคติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<b>2. การวัดผลประเมินผล</b>					ใช้ได้
2.1 โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.2 โรงเรียนจัดระบบการวัดผลประเมินผลทางการศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.3 โรงเรียนมีตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.4 โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
2.5 โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลทุกขั้นตอนการดำเนินงาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3		
2.6 โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผลการดำเนินงาน ตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.7 โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลการทำงานที่ ยืดหยุ่นสามารถเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.8 โรงเรียนมีการนำผลจากการวัดผลประเมินผลมา ปรับปรุงระบบการบริหาร	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<b>3. การมีส่วนร่วม</b>					
3.1 มีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.2 มีการประสานความร่วมมือจากครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงาน หรือองค์กรทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.3 มีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัด การศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.4 มีการจัดให้มีแผนในการระดมทรัพยากรจากหลาย หน่วยงาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.5 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจากทุก ภาคส่วน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.6 มีการนำปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนมาช่วยส่งเสริมในการจัดการเรียนการ สอน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.7 มีการให้บริการด้านวิชาการสำหรับนักเรียนและครู จากโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนอื่นๆ ที่อยู่ใกล้เคียง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.8 โรงเรียนและภาคีเครือข่ายมีแผนการดำเนินงาน ร่วมกัน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.9 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ชุมชน ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนได้รับทราบ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.10 ประกาศเกียรติคุณ / มอบเกียรติบัตรแก่ผู้ให้การ สนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของโรงเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3		
<b>4. ภาวะผู้นำ</b>					
4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีในการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการปฏิบัติงานให้ เป็นไปตามกฎหมายและจริยธรรม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่ ยั่งยืน	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
4.5 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ดี	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.6 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีอารมณ์ที่มั่นคง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.7 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการสื่อสารสร้างความ ผูกพันกับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และ ผู้ปกครอง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.8 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อการจัด การศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.9 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความโปร่งใสทางด้าน การเงิน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.10 ผู้อำนวยการโรงเรียนประเมินผลการดำเนินงาน ของฝ่ายบริหาร	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.11 ผู้อำนวยการโรงเรียนนำผลการประเมินไปพัฒนา และปรับปรุงประสิทธิภาพของการดำเนินงานทั้งระบบ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.12 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการกำหนดแผนการ ปฏิบัติการล่วงหน้า	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<b>5. การวางแผนกลยุทธ์</b>					
5.1 โรงเรียนมีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาว อย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.2 โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนโอกาสและ อุปสรรค	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3		
5.3 โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.4 โรงเรียนกำหนดตารางเวลาการปฏิบัติงาน	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
5.5 โรงเรียนมีการถ่ายทอดให้บุคลากรในโรงเรียน ทราบวัตถุประสงค์ของแผน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.6 โรงเรียนสนับสนุนด้านการเงิน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.7 แผนมีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตาม สถานการณ์	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.8 โรงเรียนจัดทำแผนทรัพยากรบุคคล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.9 โรงเรียนจัดทำตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานและ ติดตามผลความก้าวหน้าของแผน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.10 โรงเรียนนำผลการดำเนินงานมาเทียบเคียงกับ วัตถุประสงค์และผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<b>6. การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี</b>					
6.1 โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการใช้เครื่องมือและ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
6.2 โรงเรียนมีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนด เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6.3 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6.4 โรงเรียนมีการกำหนดข้อตกลงการใช้เครื่องมือ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6.5 โรงเรียนมีการวางแผนระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา เครื่องมือและเทคโนโลยี	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6.6 โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6.7 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้มีการการสร้างและผลิตสื่อ เครื่องมือและ เทคโนโลยี	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6.8 โรงเรียนมีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ เครื่องมือและเทคโนโลยี	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3		
6.9 โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลการใช้สื่อ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6.10 โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<b>7 การทำงานเป็นทีม</b>					
7.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของงานที่ถูกต้องชัดเจน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความเชื่อมั่นว่าครูมี ความสามารถทำงานให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูปฏิบัติงานตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ	+1	0	+1	1	ใช้ได้
7.4 ครูมีความจริงใจในการทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7.5 ครูมีการแบ่งปันทรัพยากรแก่กัน ให้ความ ช่วยเหลือให้การสนับสนุนซงกันและกัน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7.6 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูมีการติดต่อสื่อสารที่ดี ชัดเจน เข้าใจง่าย ถูกต้องตรงกัน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7.7 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษายอมรับนับถือกัน มีความสนใจและให้เกียรติใน การทำงาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7.8 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูร่วมกันประเมินผลใน ความสำเร็จของงานที่ปฏิบัติ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7.9 ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7.10 ผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ให้ข้อมูล