

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้มีทั้งหมด 14 คน เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือในการวิจัย ผู้วิจัยเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจงตามกระบวนการของการวิจัยเทคนิคเดลฟาย โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญที่จะเป็นผู้ให้ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. เป็นบุคคล ที่มีตำแหน่งผู้อำนวยการสำนัก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และอาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
2. มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป
3. เป็นผู้มีความรู้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ
4. เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร และมีประสบการณ์ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
5. ผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวต้องเป็นผู้ที่เต็มใจให้ข้อมูลตลอดงานวิจัย เพื่อนำข้อมูลมาดำเนินการกิจกรรมตามรูปแบบการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟายได้ครบถ้วน

ตารางที่ 3.1 แสดงผู้เชี่ยวชาญจำแนกตามคุณสมบัติ

ลำดับที่	ผู้ทรงคุณวุฒิจำแนกตามคุณสมบัติ	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
2	ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	2
3	ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพตำบล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	5
4	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	3
5	อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	3
รวม		14

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีขั้นตอนการวิจัย ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาจากเอกสาร งานวิจัย และแนวคิดโรงเรียนคุณภาพรูปแบบต่างๆ ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนองค์กรมหาชน เป็นการศึกษาเพื่อเตรียมข้อมูลด้านองค์ประกอบการบริหารคุณภาพที่จำเป็นสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ดังนั้นเครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้คือ ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์ความเป็นไปได้และองค์ประกอบการบริหารของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัย ได้ดำเนินการนำข้อสรุปที่ได้จากการสังเคราะห์ เอกสาร ทฤษฎี เอกสารของทางราชการที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ แล้วสร้างเป็นข้อกระทงคำถามของแบบสอบถามเพื่อนำไปสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งแบบสอบถามในครั้งนี แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่งงานปัจจุบัน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list form)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของไลเคิร์ต (Likert Scale) เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม มีดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่สร้างไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีผู้ให้ข้อมูลรวมจำนวนทั้งสิ้น 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและเมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามกระบวนการเทคนิคเดลฟาย (DelPhi Technique) และนำแบบสอบถามส่งกลับไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 โดยในแบบสอบถามของแต่ละคนจะมีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ระบุอยู่ในแบบสอบถามเพื่อเป็นการยืนยันความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญของแต่ละคนและเมื่อได้รับแบบสอบถามในรอบที่ 2 กลับคืนมาผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามกระบวนการเทคนิคเดลฟาย และเมื่อพบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป ค่าพิสัยควอไทล์มีค่าน้อยกว่า 1.50 สามารถยืนยันได้ว่าประเด็นทั้งหมดเป็นองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ขั้นตอนที่ 4 นำองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมาพิจารณา รูปแบบของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยการอธิบายถึงองค์ประกอบต่างๆ ที่ค้นพบ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยไว้ในการสร้างเครื่องมือเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1.1 การสร้างแบบสอบถามเพื่อถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยสร้างข้อหาคำถาม ที่ได้จากการสรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร ทฤษฎี เอกสารของทางราชการที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและจากตารางสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ

1.2 นำข้อหาคำถามมาสร้างเป็นแบบสอบถามภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อหาค่าความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา (Index

of Item Objective Congruence : IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป รวมทั้งปรับปรุงแก้ไขภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบสอบถามที่ได้เสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากประชากรที่ไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญ คือ โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต เขต 2 โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี (วัดวังยาว) มีผู้ให้ข้อมูลรวมจำนวนทั้งสิ้น 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Lee J. Cronbach, 1984 อ้างถึงใน ขจรศักดิ์ อินทรโสภณ, 2557 : 114) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach s Alpha Coefficient)

ตารางที่ 3.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายการ	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
ด้านที่ 1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	0.965
ด้านที่ 2 การวัดผลประเมินผล	0.927
ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วม	0.946
ด้านที่ 4 ภาวะผู้นำ	0.966
ด้านที่ 5 การวางแผนกลยุทธ์	0.951
ด้านที่ 6 การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี	0.961
ด้านที่ 7 การทำงานเป็นทีม	0.921
รวมทั้งฉบับ	0.989

1.4 นำแบบสอบถามไปสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ นำผลที่ได้จากการสอบถามในรอบที่ 1 มาคำนวณหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ ในแต่ละข้อพร้อมกับสร้างแบบสอบถามรอบที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามรอบสุดท้าย โดยใช้ข้อความจากแบบสอบถามชุดเดิมของรอบที่ 1 เพียงแต่เพิ่มตำแหน่งค่ามัธยฐาน ช่วงของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และตำแหน่งของผู้เชี่ยวชาญของแต่ละคน ซึ่งได้ตอบในแบบสอบถามรอบที่ 1 ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนทราบถึงคำตอบของตนเองในรอบที่ผ่านมา พร้อมกับทบทวนคำตอบของเขาในรอบใหม่อีกครั้ง การตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญนั้น ได้ตอบอย่างอิสระและทราบถึงคำตอบของตนเองทุกคนว่ามีความแตกต่างกับผู้เชี่ยวชาญท่านอื่นหรือไม่ และหากผู้เชี่ยวชาญท่านใดที่ยืนยันคำตอบเดิม ก็ให้แสดงเหตุผลในแบบสอบถามรอบนี้ด้วย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 2 คน ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 5 คน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 3 คน และอาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 14 คน โดยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ส่งถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อแนะนำตัวและขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเองและจัดส่งทางไปรษณีย์
3. นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 (ขจรศักดิ์ อินทรโสภา, 2557 : 112 - 115)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวิจัย ใช้สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
3. การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

การแปลความหมายค่ามัธยฐาน

ค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป	หมายถึง	ข้อความนั้นผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด
ค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50-4.49	หมายถึง	ข้อความนั้นผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมาก
ค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 2.50-3.49	หมายถึง	ข้อความนั้นผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยปานกลาง
ค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 1.50-2.49	หมายถึง	ข้อความนั้นผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยน้อย
ค่ามัธยฐาน มีค่าน้อยกว่า 1.50	หมายถึง	ข้อความนั้นผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยน้อยที่สุด

การแปลความหมายค่าพิสัยควอไทล์

ผลของค่าพิสัยควอไทล์ที่มีค่าไม่เกิน 1.50 แสดงให้เห็นว่า แนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีความสอดคล้องกัน และหากค่าพิสัยควอไทล์มีค่ามากกว่า 1.50 แสดงให้เห็นว่า แนวคิดของผู้เชี่ยวชาญไม่สอดคล้องกัน