

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเพื่อนำมาพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 14 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ซึ่งได้ผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1 และ 2

ตารางที่ 4.1 ค่ามัธยฐานและพิสัยควอไทล์ของแต่ละคำถามของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1 และรอบที่ 2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

องค์ประกอบของ การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		ความคิดเห็น			
		รอบที่ 1		รอบที่ 2	
		มัธยฐาน	พิสัย ควอไทล์	มัธยฐาน	พิสัย ควอไทล์
1.	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	1.1 โรงเรียนมีนโยบายพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	0	5	0
	1.2 โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงาน	5	0	5	0
	1.3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	1	5	0
	1.4 โรงเรียนพัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้บริหารด้านคุณสมบัติการเป็นผู้นำในการทำงาน	5	1	5	0
	1.5 โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ช่วยทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน	5	0	5	0
	1.6 โรงเรียนมีการพัฒนาให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมองค์กรแก่ครูบรรจุใหม่	5	1	5	0

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบของ การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		ความคิดเห็น			
		รอบที่ 1		รอบที่ 2	
		มัธยฐาน	พิสัย ควอไทล์	มัธยฐาน	พิสัย ควอไทล์
1.7	โรงเรียนเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรหรือ อัตรากำลัง	5	1	5	0
1.8	โรงเรียนมีการจัดบุคลากรตามความรู้ ความสามารถ	5	0.75	5	0
1.9	โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแนวทางที่ ต้องการ	5	1	5	0
1.10	โรงเรียนมีการปรับทัศนคติให้กับครูและ บุคลากรทางการศึกษา	5	1	5	0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ สรุปว่าองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่ามัธยฐานอยู่ที่ 5.00 และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน โดยมีค่าพิสัยควอไทล์ 0.00 – 1.00 (ไม่เกิน 1.50)

ตารางที่ 4.2 ค่ามัธยฐานและพิสัยควอไทล์ของแต่ละคำถามของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1 และรอบที่ 2 ด้านการวัดผลประเมินผล

องค์ประกอบของ การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		ความคิดเห็น			
		รอบที่ 1		รอบที่ 2	
		มัธยฐาน	พิสัย ควอไทล์	มัธยฐาน	พิสัย ควอไทล์
2.	การวัดผลประเมินผล				
2.1	โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	5	1	5	0
2.2	โรงเรียนจัดระบบการวัดผลประเมินผลทางการ ศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล	4	1	4	1
2.3	โรงเรียนมีตัวชี้วัดในการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	4	1	4	1

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบของ การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ความคิดเห็น			
	รอบที่ 1		รอบที่ 2	
	มัธยฐาน	พิสัย ควอไทล์	มัธยฐาน	พิสัย ควอไทล์
2.4 โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา	5	1	5	0.75
2.5 โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลทุกขั้นตอนการ ดำเนินงาน	4	0	4	0.75
2.6 โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผลการ ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติงาน	5	1	5	1
2.7 โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลการปฏิบัติงานที่ ยืดหยุ่นสามารถเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์	4.5	1	5	1
2.8 โรงเรียนมีการนำผลจากการวัดผลประเมินผล มาปรับปรุงระบบการบริหาร	5	1	5	0.75

จากตารางที่ 4.2 การตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ สรุปว่าองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่ามัธยฐานระหว่าง 4-5 และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน โดยมีค่าพิสัยควอไทล์ 0.00-1.00 (ไม่เกิน 1.50)

ตารางที่ 4.3 ค่ามัธยฐานและพิสัยควอไทล์ของแต่ละคำถามของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1 และรอบที่ 2
ด้านการมีส่วนร่วม

องค์ประกอบของ การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ความคิดเห็น			
	รอบที่ 1		รอบที่ 2	
	มัธยฐาน	พิสัย ควอไทล์	มัธยฐาน	พิสัย ควอไทล์
3. การมีส่วนร่วม				
3.1 มีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	5	0.75	5	0
3.2 มีการประสานความร่วมมือจากครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงาน หรือองค์กร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	5	1	5	0
3.3 มีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัด การศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา	4.5	1	4	1
3.4 มีการจัดให้มีแผนในการระดมทรัพยากรจาก หลายหน่วยงาน	4	1	4	1
3.5 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจากทุก ภาคส่วน	4	0.75	4	0
3.6 มีการนำปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาช่วยส่งเสริมในการจัดการ เรียนการสอน	4	1	4	0.75
3.7 มีการให้บริการด้านวิชาการสำหรับนักเรียนและ ครูจากโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนอื่นๆ ที่อยู่ ใกล้เคียง	4	1.75	4	1
3.8 โรงเรียนและภาคีเครือข่ายมีแผนการดำเนินงาน ร่วมกัน	4.5	1.75	4	1
3.9 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ ชุมชน ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนได้รับทราบ	4	1	4	1
3.10 ประกาศเกียรติคุณ / มอบเกียรติบัตรแก่ผู้ให้ การสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของโรงเรียน	4	0.75	4	0

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ สรุปว่าองค์ประกอบของการบริหาร
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ด้านการมีส่วนร่วม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่ามัธยฐานระหว่าง 4-5 และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน โดยมีค่าพิสัยควอไทล์ 0.00-1.00 (ไม่เกิน 1.50)

ตารางที่ 4.4 ค่ามัธยฐานและพิสัยควอไทล์ของแต่ละคำถามของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1 และรอบที่ 2 ด้านภาวะผู้นำ

องค์ประกอบของ การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		ความคิดเห็น			
		รอบที่ 1		รอบที่ 2	
		มัธยฐาน	พิสัย ควอไทล์	มัธยฐาน	พิสัย ควอไทล์
4.	ภาวะผู้นำ				
	4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย	5	0	5	0
	4.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีในการ ปฏิบัติงาน	5	0.75	5	0
	4.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการปฏิบัติงานให้ เป็นไปตามกฎหมายและจรรยาบรรณ	5	0.75	5	0
	4.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนสร้างโรงเรียนให้เป็น องค์กรที่ยั่งยืน	5	1	5	0
	4.5 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีบุคลิกภาพและมนุษย สัมพันธ์ดี	5	0.75	5	0
	4.6 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีอารมณ์ที่มั่นคง	4.5	1	4.5	1
	4.7 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการสื่อสารสร้างความ ผูกพันกับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และ ผู้ปกครอง	5	0.75	5	0
	4.8 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อการ จัดการศึกษา	5	0	5	0
	4.9 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความโปร่งใสทางด้าน การเงิน	5	0	5	0
	4.10 ผู้อำนวยการโรงเรียนประเมินผลการ ดำเนินงานของฝ่ายบริหาร	4.5	1	4	1
	4.11 ผู้อำนวยการโรงเรียนนำผลการประเมินไป พัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ทั้งระบบ	5	1	5	0
	4.12 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการกำหนดแผนการ ปฏิบัติการล่วงหน้า	4.5	1	5	1

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ สรุปว่าองค์ประกอบของการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่ามัธยฐานระหว่าง 4-5 และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน โดยมีค่าพิสัยควอไทล์ 0.00-1.00 (ไม่เกิน 1.50)

ตารางที่ 4.5 ค่ามัธยฐานและพิสัยควอไทล์ของแต่ละคำถามของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1 และรอบที่ 2 ด้านการวางแผนกลยุทธ์

องค์ประกอบของ การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		ความคิดเห็น			
		รอบที่ 1		รอบที่ 2	
		มัธยฐาน	พิสัย ควอไทล์	มัธยฐาน	พิสัย ควอไทล์
5.	การวางแผนกลยุทธ์				
	5.1 โรงเรียนมีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาว อย่างเป็นรูปธรรม	5	1	5	0
	5.2 โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนโอกาส และอุปสรรค	5	1	5	0
	5.3 โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	5	1	5	0
	5.4 โรงเรียนกำหนดตารางเวลาการปฏิบัติงาน	4.5	1	4.5	1
	5.5 โรงเรียนมีการถ่ายทอดให้บุคลากรในโรงเรียน ทราบวัตถุประสงค์ของแผน	5	1	5	0.75
	5.6 โรงเรียนสนับสนุนด้านการเงิน	4.5	1	4	1
	5.7 แผนมีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตาม สถานการณ์	5	1	5	0
	5.8 โรงเรียนจัดทำแผนทรัพยากรบุคคล	4	1	4	1
	5.9 โรงเรียนจัดทำตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานและ ติดตามผลความก้าวหน้าของแผน	4	1	4	1
	5.10 โรงเรียนนำผลการดำเนินงานมาเทียบเคียงกับ วัตถุประสงค์และผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	4.5	1	5	1

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ สรุปว่าองค์ประกอบของการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่ามัธยฐานระหว่าง 4-5 และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน โดยมีค่าพิสัยควอไทล์ 0.00-1.00 (ไม่เกิน 1.50)

ตารางที่ 4.6 ค่ามัธยฐานและพิสัยควอไทล์ของแต่ละคำถามของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1 และรอบที่ 2 ด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี

องค์ประกอบของ การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		ความคิดเห็น			
		รอบที่ 1		รอบที่ 2	
		มัธยฐาน	พิสัย ควอไทล์	มัธยฐาน	พิสัย ควอไทล์
6.	การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี				
	6.1 โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4	1	5	1
	6.2 โรงเรียนมีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดเครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4	1	4	1
	6.3 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	5	1	5	1
	6.4 โรงเรียนมีการกำหนดข้อตกลงการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4	0	4	1
	6.5 โรงเรียนมีการวางแผนระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาเครื่องมือและเทคโนโลยี	4.5	1	4	1
	6.6 โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	5	1	5	0
	6.7 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการสร้างและผลิตสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี	4.5	1	5	1
	6.8 โรงเรียนมีการประเมินความพึงพอใจในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี	4	0.75	4	0.75
	6.9 โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลการใช้สื่อ	4.5	1	4	1
	6.10 โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4	1	4	1

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ สรุปว่าองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่ามัธยฐานระหว่าง 4-5 และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน โดยมีค่าพิสัยควอไทล์ 0.00-1.00 (ไม่เกิน 1.50)

ตารางที่ 4.7 ค่ามัธยฐานและพิสัยควอไทล์ของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ด้านการทำงาน เป็นทีม

องค์ประกอบของ การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		ความคิดเห็น			
		รอบที่ 1		รอบที่ 2	
		มัธยฐาน	พิสัย ควอไทล์	มัธยฐาน	พิสัย ควอไทล์
7.	การทำงานเป็นทีม				
	7.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูกำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมายของงานที่ถูกต้องชัดเจน	4.5	1	4.5	1
	7.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความเชื่อมั่นว่าครูมี ความสามารถทำงานให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย	4	1	4	1
	7.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูปฏิบัติงานตาม หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ	5	1	5	0
	7.4 ครูมีความจริงใจในการทำงานร่วมกันด้วยความ เต็มใจ	4.5	1	4	1
	7.5 ครูมีการแบ่งปันทรัพยากรแก่กัน ให้ความ ช่วยเหลือให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน	4.5	1	4	1
	7.6 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูมีการติดต่อสื่อสาร ที่ดี ชัดเจน เข้าใจง่าย ถูกต้องตรงกัน	5	1	5	0
	7.7 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษายอมรับนับถือกัน มีความสนใจและให้เกียรติใน การทำงาน	5	0.75	5	0
	7.8 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูร่วมกันประเมินผล ในความสำเร็จของงานที่ปฏิบัติ	5	1	5	0
	7.9 ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	5	0.75	5	0
	7.10 ผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	5	1	5	0

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การตัดสินของผู้เชี่ยวชาญ สรุปว่าองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการทำงานเป็นทีมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่ามัธยฐานระหว่าง 4-5 และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน โดยมีค่าพิสัยควอไทล์ 0.00-1.00 (ไม่เกิน 1.50)

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ผู้วิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยนำองค์ประกอบที่ได้จากการเก็บข้อมูลมาอธิบายลักษณะของรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 7 ประการ ได้แก่ 1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) การวัดผลประเมินผล 3) การมีส่วนร่วม 4) ภาวะผู้นำ 5) การวางแผนกลยุทธ์ 6) การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี และ 7) การทำงานเป็นทีม ดังนี้

1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยโรงเรียนจะต้องมีนโยบายการพัฒนาสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงต้องมีการพัฒนาความรู้ให้แก่ครูบรรจุใหม่เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

2. การวัดผลประเมินผล หมายถึง กระบวนการตรวจสอบการปฏิบัติงาน โดยมีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) โดยมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน

3. การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมหรือดำเนินงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือของเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและสร้างความร่วมมือระหว่างเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาของโรงเรียน

4. ภาวะผู้นำ หมายถึง การบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องมีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง สามารถแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

5. การวางแผนกลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนการปฏิบัติการทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่เป็นรูปธรรม โดยมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการตัดสินใจในการวางแผนขอรับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์แผนควรปรับใช้ได้ตามสถานการณ์พร้อมทั้งรองรับการเปลี่ยนแปลง

6. การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี หมายถึง เครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยโรงเรียนมีนโยบายการใช้วัสดุ สื่ออุปกรณ์นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก

7. การทำงานเป็นทีม หมายถึง การร่วมมือร่วมใจของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานองค์กรภายในและภายนอกในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้ประสบความสำเร็จ