

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 2 คน ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 5 คน ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 3 คน และอาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 14 คน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการโดยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารและเกี่ยวข้องกับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ร้อยละ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยควอไทล์

สรุปผลการวิจัย

ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) การวัดผลและประเมินผล เป็นกระบวนการตรวจสอบการปฏิบัติงาน โดยมีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน 3) การมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการดำเนินงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือของเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและความร่วมมือระหว่างเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ 4) ภาวะผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความพร้อมในการบริหารจัดการ สามารถแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 5) การวางแผนกลยุทธ์ เป็นการวางแผน การปฏิบัติการทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่เป็นรูปธรรม ซึ่งสามารถปรับใช้ได้ตามสถานการณ์ 6) การใช้ เครื่องมือและเทคโนโลยี การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยจะช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก และ 7) การทำงานเป็นทีม เป็นการร่วมมือร่วมใจของผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานองค์กรภายในและภายนอกในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้ประสบความสำเร็จ

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีทั้งหมด 7 องค์ประกอบ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยโรงเรียนจะต้องมีนโยบายการพัฒนาสมรรถนะ คักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงต้องมีการพัฒนาความรู้ให้แก่ครูบรรจุใหม่เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ อุดม ชูสิวรรณ (2559 : 31) กล่าวว่า การบริหารคุณภาพทั้งองค์การมีกระบวนการและวิธีการพัฒนาคุณภาพให้เป็นที่ไปตามความต้องการของผู้เรียนนั้นเป็นสิ่งสำคัญ โดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นการให้การศึกษาและการฝึกอบรม บุคลากรจะต้องได้รับการพัฒนาในระดับที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความมั่นใจ เข้าใจแนวคิดในการบริหารคุณภาพขององค์การ การศึกษาและการฝึกอบรมเป็นสิ่งจำเป็นต้องจัดทำขึ้นเป็นระยะๆ เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรได้มีการศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. การวัดผลประเมินผล หมายถึง กระบวนการตรวจสอบการปฏิบัติงาน โดยมีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) โดยมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ 롭บินส์ และโคลเตอร์ (Robbins & Coulter, 2008 : 55) กล่าวว่า ปัจจุบันนักวิชาการด้านการจัดการมีความเห็นตรงกันว่าหน้าที่ของผู้บริหารประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) ซึ่งแต่ละด้านมีการดำเนินการดังนี้ (1) การวางแผน (Planning) เป็นขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมาย และจุดมุ่งหมาย พัฒนาแผนแม่บท และยุทธศาสตร์ในการนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งผู้บริหารต้องตัดสินใจว่าองค์การมีเป้าหมายอะไรในอนาคต และต้องดำเนินการอย่างไร ประกอบด้วย การดำเนินการตรวจสอบตัวเองเพื่อกำหนดสถานภาพในปัจจุบันขององค์การการสำรวจ สภาพแวดล้อม การกำหนดเป้าหมาย การพยากรณ์สถานการณ์ในอนาคต การกำหนดแนวทางปฏิบัติงาน การใช้ทรัพยากร การประเมิน ทบทวนและปรับแผนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงหรือผลลัพธ์ ไม่เป็นไปตามที่กำหนด การติดต่อสื่อสารในกระบวนการวางแผนเป็นไปอย่างทั่วถึง (2) การจัดองค์การ (Organizing) เป็นขั้นตอนในการกำหนดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการจัดบุคคล และทรัพยากร เพื่อทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การมอบหมายงาน ความรับผิดชอบ อำนาจหน้าที่การระบุและอธิบายงานที่จะดำเนินการการจัดโครงสร้างองค์การเมื่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง หรือผลลัพธ์ ไม่ได้เป็นไปตามที่กำหนดการติดต่อสื่อสารในกระบวนการของการจัด องค์การให้เป็นไปอย่างทั่วถึง (3) การนำ (Leading) เป็นหน้าที่เกี่ยวกับการนำทางการนิเทศติดตามผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อนำแผนขององค์การไปปฏิบัติ เป็นความพยายามของผู้บริหารที่จะกระตุ้นให้พนักงานมีศักยภาพในการทำงานสูง การนำจะช่วยให้งานบรรลุความสำเร็จ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ประกอบด้วย การติดต่อสื่อสาร การมอบหมายมาตรฐานของการปฏิบัติงาน การให้คำแนะนำ

คำปรึกษา แก่พนักงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงาน การให้รางวัล การยกย่อง ตำหนดเงินเดือน อย่างยุติธรรม และถูกต้องเหมาะสม (4) การควบคุม (Controlling) เกี่ยวกับหน้าที่การประเมิน ติดตามผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ได้แก่ การกำหนด มาตรฐาน การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับมาตรฐาน การแก้ไขความบกพร่อง การทบทวนและ ปรับวิธีการควบคุมเมื่อ สถานการณ์เปลี่ยนแปลงหรือผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

3. การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมหรือดำเนินงานที่ต้องอาศัย ความร่วมมือของเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและสร้างความร่วมมือระหว่างเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ จตุพร ทั้งทอง (2555 : บทคัดย่อ) การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารโรงเรียนของ โรงเรียนดีประจำตำบล ผลการวิจัยพบว่าเมื่อพิจารณาค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพการบริหาร โรงเรียนของโรงเรียนดีประจำตำบล (1) ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีการส่งเสริมให้สมาชิกชุมชนรักและ พัฒนากันฐานของตนโดยการร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนมากที่สุด และมีการแลกเปลี่ยนนักเรียน และบุคคลภายในและต่างประเทศน้อยที่สุด (2) ด้านการพัฒนาปัจจัยพื้นฐาน มีการจัดสภาพโรงเรียน ให้สะอาดโดยทำให้ห้องเรียนแลห้องปฏิบัติการให้มีความน่าอยู่ น่าเรียนมากที่สุด และมีการสร้าง สระว่ายน้ำและศูนย์กีฬาโดยบริหารจัดการร่วมกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นน้อยที่สุด (3) ด้าน การพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณสมบัติในการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบลโดย มีวุฒิ ทางการบริหารและผ่านการฝึกอบรม สัมมนาทางการบริหารโรงเรียนของโรงเรียนดีประจำตำบลและ มีการจัดครูสอนได้ตรงตามวิชาเอกใน 5 วิชาหลัก ครบทุกระดับชั้นมากที่สุดเท่ากัน (4) ด้านการจัด เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและทรัพยากรทางการศึกษานั้น มีเครือข่ายความร่วมมือกับ โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่เดียวกันคือ โรงเรียนในฝันและสถาบันอุดมศึกษาใน ท้องถิ่น รองลงมาคือ การบริการวิชาการสำหรับโรงเรียนใกล้เคียง โดยการจัดครูเคลื่อนที่ไปสอน หมุนเวียนในรายวิชาที่ขาดแคลนครู (5) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมโดยร่วม แสดงความคิดเห็น ทิชม ให้คำแนะนำการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน (6) ด้านการประกัน คุณภาพภายใน โรงเรียนมีการประเมินตนเอง รองลงมาคือ การกำหนดแผนปฏิบัติการรายปีและ แผนพัฒนาระยะ 4 ปี ส่วนปัญหาการบริหารโรงเรียนของโรงเรียนดีประจำตำบลนั้น พิจารณาจาก ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ตามลำดับดังนี้ (1) ด้านการนำแผน ไปปฏิบัติ (2) ด้านการประเมินผล (3) ด้านการวางแผน

4. ภาวะผู้นำ หมายถึง การบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องมีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง สามารถแก้ปัญหามานการปฏิบัติงาน อย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมกิต บุญยะโพธิ์ (2555 : บทคัดย่อ) เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู (3) การวางแผนกลยุทธ์ (4) การบริหารทรัพยากรบุคคล (5) กระบวนการบริหารจัดการ และ (6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จของ

ผู้เรียนซึ่งรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เป็นพหุองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน โดยองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อองค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์และองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารจัดการและผลการยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศมีความถูกต้องครอบคลุม เหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์

5. การวางแผนกลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนการปฏิบัติการทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่เป็นรูปธรรม โดยมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการตัดสินใจในการวางแผนขอรับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์แผนควรปรับใช้ได้ตามสถานการณ์พร้อมทั้งรองรับการเปลี่ยนแปลงซึ่งสอดคล้องกับ โอเวนส์ (Owens, 1998 : 43) ได้นำเสนอทฤษฎีระบบสังคม โดยใช้ชื่อว่า “Sociotechnical systems theory” ซึ่งอธิบายว่าองค์การประกอบด้วยปัจจัยที่สำคัญภายใน 4 ประการคือ (1) ด้านโครงสร้าง (Structure Subsystem) ประกอบด้วย การกำหนดบทบาทและอำนาจหน้าที่ภาวการณ์ตัดสินใจ การวางแผน การควบคุมดูแล การออกกฎระเบียบและแนวปฏิบัติ การแบ่งสายงาน การสื่อสารระหว่างหน่วยงาน เป็นต้น (2) ด้านคนหรือทรัพยากรมนุษย์ (Human Subsystem) ประกอบด้วย ทักษะ ความรู้ ความสามารถ สถานภาพหรือตำแหน่ง คุณค่าทางสังคมของบุคคลนั้นๆ ภายในและภายนอกองค์กร ภาวะผู้นำ รางวัล ความรู้สึก การปฏิบัติงาน เป็นต้น (3) ด้านภาระงาน (Task Subsystem) ประกอบด้วย การปฏิบัติหน้าที่การสอน การนิเทศ / กำกับ / ติดตาม การบริหาร / การช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เป็นต้น (4) ด้านเทคโนโลยี (Technology Subsystem) ประกอบด้วย สื่อ อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอน การจัดหลักสูตร เป็นต้น

6. การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี หมายถึง เครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยโรงเรียนมีนโยบายการใช้วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกซึ่งสอดคล้องกับ ซัชกิน และกิสเซอร์ (Sashkin & Kiser, 1993 : 3) กล่าวว่า การบริหารคุณภาพทั้งองค์การ หมายถึง การที่วัฒนธรรมองค์การถูกกำหนดโดยความพึงพอใจของลูกค้า และสนับสนุนให้เกิดการบรรลุความพึงพอใจอย่างสม่ำเสมอ โดยวิธีผสมผสานเครื่องมือ เทคนิค และการฝึกอบรมเข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นระบบการปรับปรุงกระบวนการขององค์การอย่างต่อเนื่องจนเป็นผลให้สินค้าและบริการมีคุณภาพในระดับสูง

7. การทำงานเป็นทีม หมายถึง การร่วมมือร่วมใจของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานองค์กรภายในและภายนอกในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ คัพแมน และซัน (Kaufman & Zahn, 1993 : 32) ได้เสนอแนวการบริหารคุณภาพทั้งองค์การให้ประสบผลสำเร็จต้องเริ่มตั้งแต่การเพิ่มพลังในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน การทำงานต้องไม่ผิดพลาด

การปฏิบัติงานอยู่ในระเบียบกฎเกณฑ์กติกาที่ตกลงไว้ทุกคนต้องมีความเข้าใจ และชัดเจนกับคุณภาพทีมงานและอาศัยความร่วมมืออย่างแท้จริง

จะเห็นได้ว่าการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) การวัดผลประเมินผล 3) การมีส่วนร่วม 4) ภาวะผู้นำ 5) การวางแผนกลยุทธ์ 6) การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี และ 7) การทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดม ชูสิวรรณ (2558 : บทคัดย่อ) รูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล พบว่าองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) การนำองค์การ 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การมุ่งเน้นการปฏิบัติ และ 7) ผลลัพธ์ด้านผู้เรียน นำองค์ประกอบไปสร้างรูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลได้ 6 ระบบ ดังนี้ ระบบที่ 1 การนำองค์การโดยต้องรู้และเข้าใจบริบทของโรงเรียนที่มีความท้าทาย เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ระบบที่ 2 การวางแผนกลยุทธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องนำวิสัยทัศน์มาดำเนินการในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ไปสู่ความเป็นเลิศ ระบบที่ 3 การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรตามความสามารถของผู้เรียนโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ระบบที่ 4 การวัด สารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและวิธีการวัดผลการปฏิบัติงานของทุกระบบ ระบบที่ 5 การพัฒนาบุคลากรเป็นฐานในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาขีดความสามารถ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ ระบบที่ 6 ระบบการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับระบบการพัฒนาศักยภาพ ให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนองค์ประกอบที่ 7 เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานจาก 6 ระบบ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลลภ รongพล (2555 : บทคัดย่อ) การพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า 1. ผลการศึกษาองค์ประกอบที่จำเป็นของโรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประกอบด้วย (1) ภาวะผู้นำ (2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (3) การมุ่งเน้นนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (4) การวัดประเมินผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (5) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (6) การจัดการด้านกระบวนการ และ (7) ผลการดำเนินการ 2. ผลการร่างรูปแบบโรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประกอบด้วย (1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ (2) ด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย (2.1) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (2.2) การมุ่งเน้นนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (2.3) การวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ของโรงเรียน (2.4) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (2.5) การจัดการด้านกระบวนการ (3) ด้านผลลัพธ์ (Output) ประกอบด้วย ผลลัพธ์ ซึ่งผลการประเมินร่างรูปแบบโรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 อยู่ในระดับเหมาะสม การนำรูปแบบไปทดลองใช้ และอยู่ในเกณฑ์การประเมินรับรองรูปแบบโรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 3. ผลการประเมินรูปแบบของโรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยกลุ่มผู้ปฏิบัติการ ซึ่งปรากฏผลว่า ยอมรับรูปแบบในการนำไปใช้

โดยปรับรูปแบบให้มีความชัดเจน ดังนี้ 3.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย (1) ด้านโครงสร้าง (2) ด้านบุคลากร (3) ด้านเทคโนโลยี (4) ด้านหลักสูตร (5) ด้านทรัพยากรและงบประมาณ (6) ด้านภาวะผู้นำ 3.2 ด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย (1) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (2) การมุ่งเน้นนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (3) การวัดผลการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ของโรงเรียน (4) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (5) การจัดการด้านกระบวนการ (6) ด้านการรับรองการกระจายอำนาจบริหารจัดการศึกษา (7) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (8) ด้านบรรยากาศในสถานศึกษา และ (9) ด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3.3 ด้านผลลัพธ์ (Output) ประกอบด้วย (1) ด้านคุณภาพการศึกษา (2) ด้านคุณภาพนักเรียน และ (3) ด้านความพึงพอใจ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยข้างต้น สามารถให้ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปได้ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้เป็นไปตามรูปแบบที่ค้นพบ โดยนำไปพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การวัดผลและประเมินผลการมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำ การวางแผนกลยุทธ์ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี และการทำงานเป็นทีม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดทำข้อเสนอแนะทั้งด้านปัญหาอุปสรรคที่พบจากการศึกษา ปัจจัยด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี ที่มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล