

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ความรู้ในท้องถิ่น เรื่องเมี่ยงที่ตำบลสกาต ของโรงเรียนสกาตพัฒนา อำเภอปัว จังหวัดน่าน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 2) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องเมี่ยงที่ตำบลสกาต ของโรงเรียนสกาตพัฒนา อำเภอปัว จังหวัดน่าน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ

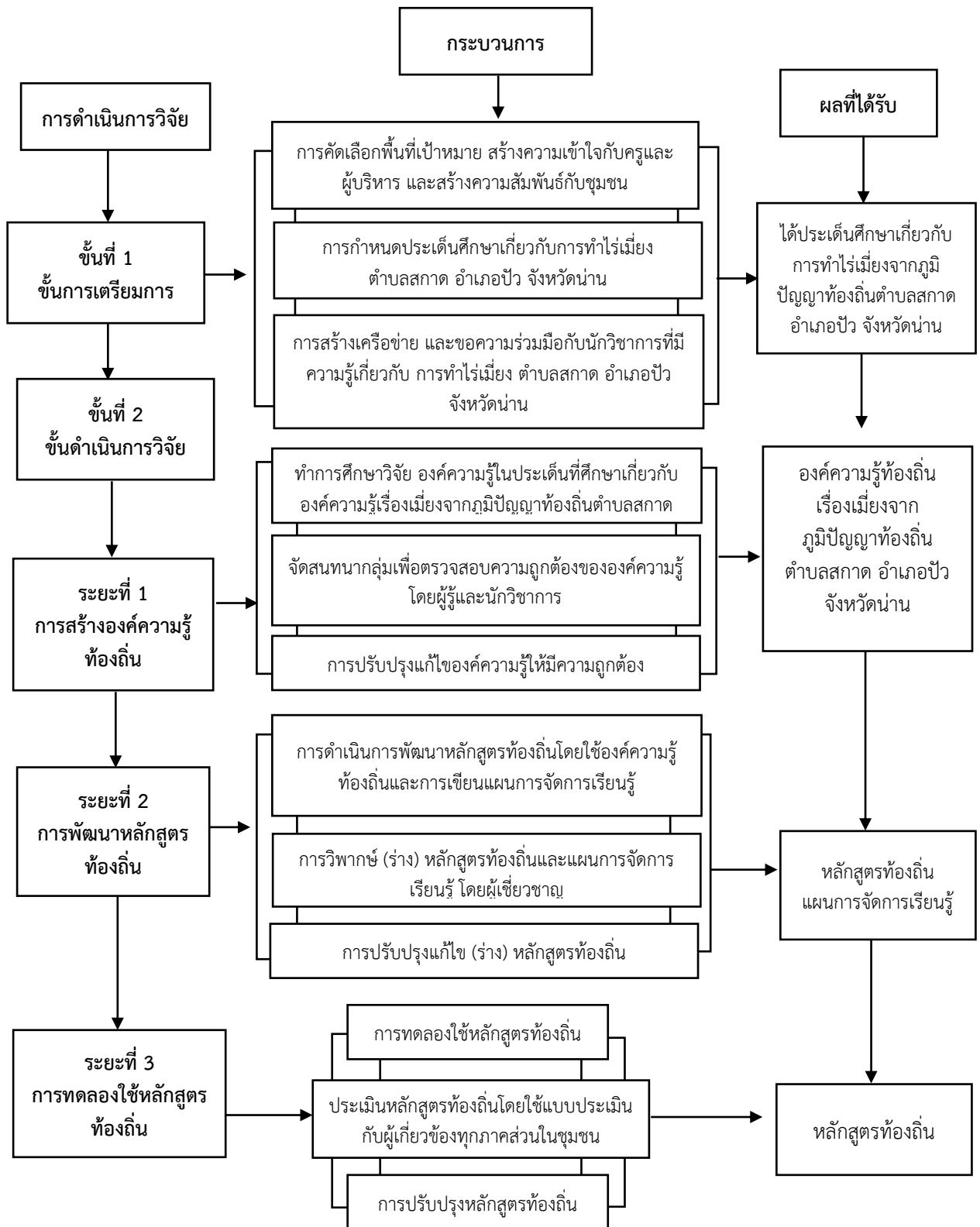
ขั้นตอนที่ 2 ขั้นดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การสร้างองค์ความรู้ท้องถิ่น เรื่องเมี่ยง ที่ตำบลสกาต อำเภอปัว จังหวัดน่าน

ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องเมี่ยง ที่ตำบลสกาต อำเภอปัว จังหวัดน่าน

ระยะที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องเมี่ยง ที่ตำบลสกาต อำเภอปัว จังหวัดน่าน

การดำเนินการวิจัยในแต่ละขั้นตอนสามารถนำเสนอเป็นแผนภูมิได้ดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 แผนภูมิขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยจากแผนภูมิในภาพที่ 3.1 ในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ มีกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้

ขั้นเตรียมการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยประชุมคัดเลือกความต้องการของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยการคัดเลือกจากคะแนนที่สูงที่สุด คือ เรื่องเมี่ยง มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง เมี่ยงที่ตำบลสกาด อำเภอปัว จังหวัดน่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 โดยศึกษาจากเอกสารตำรา วรรณกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนสกาดพัฒนา จำนวน 4 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน ผู้รู้ในชุมชน 3 คน จำนวน ผู้นำชุมชน จำนวน 4 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้น 33 คน โดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. การคัดเลือกพื้นที่เป้าหมาย เป็นการสร้างความเข้าใจกับครู และผู้บริหาร และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน แบ่งเป็น 3 กระบวนการย่อย ดังนี้

1.1 การคัดเลือกพื้นที่เป้าหมาย ผู้วิจัยได้คัดเลือกพื้นที่เป้าหมายโดยพิจารณาจากความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ในการทำไร่เมี่ยง จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้พื้นที่เป้าหมายคือ พื้นที่ไร่เมี่ยงตำบลสกาด อำเภอปัว จังหวัดน่าน และโรงเรียนเป้าหมาย คือ โรงเรียนสกาดพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

1.2 การสร้างความเข้าใจกับครูและผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สร้างความเข้าใจกับครูและผู้บริหารโรงเรียนสกาดพัฒนา ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนโรงเรียนสกาดพัฒนา นำเสนอข้อมูลทำการชี้แจงและอธิบายถึงความสำคัญในการเลือกโรงเรียนสกาดพัฒนา เป็นโรงเรียนเป้าหมายต่อผู้บริหารโรงเรียนสกาดพัฒนา และขอความร่วมมือในการทำวิจัย เมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2563 และทำการชี้แจงต่อครู ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อขอความร่วมมือในการเป็นนักวิจัยร่วม

1.3 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้วิจัยและนักวิจัยร่วม ประกอบด้วย ครู วิชาการ ครูผู้สอนทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย และให้ข้อมูลตามความเป็นจริงในการสำรวจสภาพชุมชนในตำบลสกาด โดยขอความร่วมมือจากบุคลากรของตำบลสกาด อำเภอปัว จังหวัดน่าน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รู้ในชุมชน ผู้นำชุมชน

2. คัดเลือกการกำหนดประเด็นศึกษา

การกำหนดประเด็นศึกษาเกี่ยวกับเมี่ยงที่ตำบลสกาด อำเภอปัว จังหวัดน่าน โดยผู้วิจัยและผู้นำชุมชน ประชุมระดมความคิดเห็น โดยใช้วิธีการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) และลงความคิดเห็นตามความสนใจของครูและผู้รู้ในชุมชน โดยคัดเลือกประเด็นที่จะทำการศึกษา ได้แก่ บริบทชุมชนตำบลสกาด กับการทำไร่เมี่ยง ตำบลสกาด อำเภอปัว จังหวัดน่าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน ความยุติธรรม ความรับผิดชอบในวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2563

3. การสร้างเครือข่ายและขอความร่วมมือกับผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับการทำไร่เมี่ยง ตำบลสกาด อำเภอปัว จังหวัดน่าน ผู้วิจัยและผู้วิจัยร่วมได้สร้างเครือข่ายกับผู้รู้ในพื้นที่ ภายในจังหวัดน่าน

ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนสากดพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รู้ในชุมชน ผู้นำชุมชน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการในระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม - 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย มี 3 ระยะ คือระยะที่ 1 การสร้างองค์ความรู้ท้องถิ่นเกี่ยวกับการทำไร่เมี่ยงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลสากด อำเภอปัว จังหวัดน่าน ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องเมี่ยง จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลสากด อำเภอปัว จังหวัดน่าน ระยะที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องเมี่ยง จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลสากด อำเภอปัว จังหวัดน่าน ซึ่งแต่ละระยะมีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างความรู้ท้องถิ่น มีกระบวนการในการดำเนินการ 3 ขั้น ดังนี้

1. ผู้วิจัยและผู้วิจัยร่วม ได้ทำการศึกษาวิจัยองค์ความรู้ท้องถิ่น จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลสากด อำเภอปัว จังหวัดน่าน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในวันที่ 15 มกราคม 2563 โดยศึกษาองค์ความรู้ในชุมชนเกี่ยวกับการทำไร่เมี่ยง ตำบลสากด ทั้ง 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 บ้านสากดเหนือ หมู่ที่ 2 บ้านสากดกลาง หมู่ที่ 3 บ้านสากดใต้ หมู่ที่ 4 บ้านภูอกอก โดยใช้แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องเมี่ยงที่ตำบลสากดพัฒนา อำเภอปัว จังหวัดน่าน

2. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย การสร้างเครื่องมือในการวิจัยของผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น ผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตร ได้แก่

2.2.1 แบบประเมินร่างหลักสูตรท้องถิ่นโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนาหลักสูตร

2.2.2 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการทำผลิตภัณฑ์จากเมี่ยงที่ตำบลสากดของนักเรียน

2.2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการทำงาน

2.2.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เมี่ยงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลสากด อำเภอปัว จังหวัดน่าน มีกระบวนการในการดำเนินการ 3 ขั้น ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นฉบับร่าง เรื่องเมี่ยง จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลสากด อำเภอปัว จังหวัดน่าน โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมผู้วิจัยและผู้วิจัยร่วมดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น (ฉบับร่าง) และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัย ในระยะที่ 1 เกี่ยวกับการทำไร่เมี่ยง จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลสากด อำเภอปัว จังหวัดน่าน โดยให้สอดคล้องกับข้อมูลเป็นความรู้ที่ได้ ได้แก่

1.1 การสร้างหลักสูตรท้องถิ่นฉบับร่างประกอบด้วยหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหา เวลาเรียน แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล มีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1 หลักการนำข้อมูลที่ศึกษามาพิจารณากำหนดหลักการของหลักสูตรว่าเป็นหลักสูตรที่ให้ความรู้กับกลุ่มเป้าหมายใด มีลักษณะและจุดเน้นที่ใด และมีวิธีการอย่างไร

1.1.2 จุดหมาย ศึกษาความจำเป็นในการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ทราบว่าหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

1.1.3 เนื้อหาสาระ พิจารณาจากความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการทำผลิตภัณฑ์จากเมี่ยงที่ตำบลสกาด อำเภอปัว จังหวัดน่าน ที่รวบรวมได้ กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่จัดให้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ภาคทฤษฎี ประกอบด้วย บริบทชุมชน การทำไร่เมี่ยง จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลสกาด อำเภอปัว จังหวัดน่าน และคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน ความยุติธรรม และความรับผิดชอบ

ภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย การปฏิบัติธรรมไร่เมี่ยงจากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ตนเองสนใจ

1.1.4 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นำข้อมูลที่รวบรวมมากำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการกลุ่ม ทักษะการปฏิบัติงานโดยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติการทำผลิตภัณฑ์จากเมี่ยงที่ตำบลสกาด จากประสบการณ์จริง

1.1.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้มากำหนดสื่อการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.6 การวัดผลและประเมินผล นำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณากำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมและประเมินตามสภาพจริง

1.2 การสร้างแผนการสอน มีขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 ศึกษาหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายการเรียนการสอน มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้

1.2.2 นำโครงสร้างของเนื้อหาสาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ตลอดจนภาคเรียนนั้น ๆ มาพิจารณาเพื่อกำหนดจำนวนคาบการสอน

1.2.3 กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย กำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ และกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล

1.2.4 เขียนแผนการสอน ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร บันทึกผลหลังการเรียนรู้ จำนวน 3 แผนการเรียนรู้

1.3 การประเมินหลักสูตรท้องถิ่นฉบับร่างและแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเป็นการนำหลักสูตรท้องถิ่น (ฉบับร่าง) ที่พัฒนาขึ้นมาหาประสิทธิภาพของหลักสูตรก่อนนำหลักสูตร

ท้องถิ่นไปใช้โดยการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.ปัญญา ทองนิล คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี นายจรูญ จันตะวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสภาคพัฒนา และนางสาวชุลีกร กะรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสภาคพัฒนา เพื่อนำผลความคิดเห็นการวิพากษ์หลักสูตรของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.3.1 สิ่งที่ต้องการตรวจสอบ คือ ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ ส่วนประกอบของหลักสูตร ซึ่งได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างเนื้อหา เวลาเรียน แนวการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาในการทดลองใช้ และการวัดผลและประเมินผล

1.3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการนำหลักสูตรฉบับร่างที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรฉบับร่างโดยการวิพากษ์หลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญและข้อมูล เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้เอกสารสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เอกสารหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ระยะที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น มีกระบวนการในการดำเนินการ 2 ชั้น ดังนี้

1. การทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น

ผู้วิจัย และผู้วิจัยร่วม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนนำโครงร่างหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เมืองที่ตำบลสภาค อำเภอปัว จังหวัดน่าน ไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสภาคพัฒนา อำเภอปัว จังหวัดน่าน เขต 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ในระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 เพื่อทดลองใช้หลักสูตรและพิจารณาถึงผลที่เกิดขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสภาคพัฒนา อำเภอปัว จังหวัดน่าน เขต 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ทำการขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ถึงผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสภาคพัฒนา เพื่อขออนุญาตในการทดลองใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

1.2 ผู้วิจัยนำเสนอหลักสูตรท้องถิ่นที่มีการกำหนดแนวการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสภาคพัฒนา อำเภอปัว จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 17 คน

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

1.3.1 หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เมืองที่ตำบลสภาค ของโรงเรียนสภาคพัฒนา อำเภอปัว จังหวัดน่าน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างเนื้อหา เวลาเรียน แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

1.3.2 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง เมืองที่ตำบลสภาค โรงเรียนสภาคพัฒนา อำเภอปัว จังหวัดน่าน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้

เนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร บันทึกผลการเรียน

2. การประเมินหลักสูตรท้องถิ่น มีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้

การประเมินหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เมืองที่ตำบลสากาด อำเภอปัว จังหวัดน่าน กับผู้เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนในชุมชน ผู้วิจัยและผู้วิจัยร่วม นำแบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เมืองที่ตำบลสากาด อำเภอปัว จังหวัดน่าน (ภาคผนวก ข) หลังจากที่ได้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เมืองที่ตำบลสากาด อำเภอปัว จังหวัดน่าน ที่มีความสมบูรณ์แล้ว ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรท้องถิ่น โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในชุมชนร่วมกันประเมิน จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

- 1) ผศ.ดร.ปัญญา ทองนิล คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- 2) นายจรูญ จันดีวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสากาดพัฒนา
- 3) นางสาวชุลีกร กะรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสากาดพัฒนา

ในการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เมืองที่ตำบลสากาด อำเภอปัว จังหวัดน่าน เพื่อประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสม และรายละเอียดของหลักสูตรท้องถิ่น มีขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรท้องถิ่น ที่ประกอบด้วย โครงสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วกำหนดรายละเอียดที่ต้องการประเมิน

2) สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรท้องถิ่น ตามรายละเอียดที่กำหนด โดยกำหนดเกณฑ์การแสดงความคิดเห็นในด้านความเหมาะสม หรือ ควรปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

3) นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในชุมชน ซึ่งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม สิ่งที่ควรปรับปรุง และข้อเสนอแนะ มาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา