

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ ดร.เอี่ยมพร โตภาณุรักษกุล อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา
2. อาจารย์ ดร.นวรรตน์ ประทุมตา อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล
3. นางสุภาภร กอบัวแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา  
เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใน  
สถานศึกษา

## ภาคผนวก ข

### เครื่องมือในการวิจัย

1. แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. แบบประเมินความเหมาะสม แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน
4. แบบประเมินความเหมาะสม แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
5. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม (สำหรับครูและนักเรียน)
6. แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
7. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม(สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน)
8. แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

**แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

**เรื่อง** ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหากิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลผู้เรียน จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จำนวน 1 ข้อ

นางสาวประทุมมา เทียงธรรม  
นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(สำหรับนักเรียน)

**ตอนที่ 1**

สภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

1. เพศ  1) ชาย  2) หญิง
2. ระดับชั้น  1) ม.4  2) ม.5  3) ม.6

**ตอนที่ 2**

ความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหากิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลผู้เรียน

1. หากโรงเรียนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนต้องการเรียนรู้ เรื่องอะไรบ้าง

1.1 ผลไม้สร้างรายได้ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1) มะพร้าว  2) ส้มโอ  3) กัลย
- 4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

1.2 งานฝีมือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1) การทำน้ำตาลมะพร้าว  2) น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น
- 3) งานสานทางมะพร้าว  4) มะพร้าวบอนไซ
- 5) น้ำตาลมะพร้าวผง  6) อื่นๆ
- (โปรดระบุ).....

2. นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีวิธีดำเนินกิจกรรมอย่างไร (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1) การศึกษานอกสถานที่ในชุมชน
- 2) การศึกษาจากใบความรู้ที่ครูเตรียม
- 3) การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน
- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูร่วมกับผู้รู้ท้องถิ่น
- 5) การจัดกิจกรรมกลุ่มและการศึกษาค้นคว้าและการปฏิบัติ
- 6) ครูเป็นผู้ให้ความรู้
- 7) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. นักเรียนต้องการให้เอกสารและใบงานมีรูปแบบอย่างไร (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1) มีการยกตัวอย่างประกอบ
- 2) มีรูปภาพประกอบและมีสีสันสวยงาม

- 3) นำเสนอเนื้อหาพอเข้าใจ ตัวหนังสืออ่านง่าย
- 4) มีการอธิบายขั้นตอนอย่างละเอียดทุกขั้นตอน
- 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. นักเรียนต้องการให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างไร (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1) การทดสอบ
- 2) การตรวจชิ้นงาน (ชิ้นงานของนักเรียน)
- 3) การสอบถาม
- 4) การสัมภาษณ์
- 5) การสังเกตพฤติกรรม
- 6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. นักเรียนต้องการให้ใครมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1) ตนเอง
- 2) ครูผู้สอน
- 3) ผู้รู้ในท้องถิ่น
- 4) เพื่อนนักเรียน
- 5) ผู้ปกครอง
- 6) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินความเหมาะสม แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้  
เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณา ความเหมาะสม ของแบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ในแต่ละข้อความตามความคิดของท่านซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
1.	1.1 ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับของดีในตำบลท่าคา เพื่อนำมาส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ควรมีประเด็นเรื่องใดบ้าง เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา						
	1.2 งานฝีมือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) 1) การทำน้ำตาลมะพร้าว 2) น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น 3) งานสานทางมะพร้าว 4) มะพร้าวบอนไซ 5) น้ำตาลมะพร้าวผง 6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....						
2.	ท่านคิดว่า การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยาควรมีลักษณะอย่างไร						

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
3.	ท่านคิดว่า การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา ได้เรียนรู้เรื่องอะไร						
4.	ท่านคิดว่า การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา ควรมีเนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนรู้อะไรบ้าง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงได้						
5.	ท่านคิดว่า การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา ควรมีการวัดและประเมินผลกิจกรรมอย่างไร จึงเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย						

.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

**แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ  
ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา  
(แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน)**

**เรื่อง** ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา

**คำชี้แจง**

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นแบบสัมภาษณ์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดให้คำสัมภาษณ์ตามความเป็นจริง โดยแบ่งแบบสัมภาษณ์เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญ และองค์ประกอบที่จำเป็นของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จำนวน 1 ข้อ

นางสาวประทุมมา เทียงธรรม  
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

**แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ  
ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยยา  
(สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน)**

**ตอนที่ 1**

สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-สกุล.....เพศ.....อายุ.....
2. ระดับการศึกษา.....
3. ตำแหน่งการทำงาน.....ประสบการณ์ทำงาน.....

**ตอนที่ 2**

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญ และองค์ประกอบที่จำเป็นของการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยยา

1. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ของดีในตำบลท่าคา เพื่อนำมาส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียน ควรมีประเด็นเรื่องใดบ้าง เพื่อให้ ผู้เรียนเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยยา

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่า การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยยาควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่า การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยยา ได้เรียนรู้เรื่องอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่า การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ  
อาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาณวิทยา ควรมีเนื้อหา กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้อะไรบ้าง  
เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่า การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ  
อาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาณวิทยา ควรมีการวัดและประเมินผลกิจกรรมอย่างไร จึง  
เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

.....

.....

.....

.....

**ตอนที่ 3**      ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินความเหมาะสม แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้  
เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ  
ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง**

ให้ท่านพิจารณา ความเหมาะสม ของแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยาฉบับนี้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ในแต่ละข้อความตามความคิดของท่านซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
1.	หากโรงเรียนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนต้องการเรียนรู้ เรื่องอะไรบ้าง 1.1 ผลไม้สร้างรายได้ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) 1) มะพร้าว 2) ส้มโอ 3) กล้วย 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						
	1.2 งานฝีมือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) 1) การทำน้ำตาลมะพร้าว 2) น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น 3) งานสานทางมะพร้าว 4) มะพร้าวบอนไซ 5) น้ำตาลมะพร้าวผง						

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าความเหมาะสม					ข้อเสนอ แนะ เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
	6) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						
2.	<p>นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีวิธีดำเนินกิจกรรมอย่างไร (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)</p> <p>1) การศึกษานอกสถานที่ในชุมชน</p> <p>2) การศึกษาจากใบความรู้ที่ครูเตรียม</p> <p>3) การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน</p> <p>4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูร่วมกับผู้รู้ท้องถิ่น</p> <p>5) การจัดกิจกรรมกลุ่มและการศึกษาค้นคว้าและการปฏิบัติ</p> <p>6) ครูเป็นผู้ให้ความรู้</p> <p>7) อื่นๆ (โปรดระบุ).....</p>						
3.	<p>นักเรียนต้องการให้เอกสารและใบงาน มีรูปแบบอย่างไร (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)</p> <p>1) มีการยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>2) มีรูปภาพประกอบและมีสีที่สวยงาม</p> <p>3) นำเสนอเนื้อหาพอเข้าใจ ตัวหนังสืออ่านง่าย</p> <p>4) มีการอธิบายขั้นตอนอย่างละเอียดทุกขั้นตอน</p> <p>5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....</p>						
4.	<p>นักเรียนต้องการให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างไร(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)</p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) การตรวจชิ้นงาน (ชิ้นงานของนักเรียน)</p> <p>3) การสอบถาม</p> <p>4) การสัมภาษณ์</p> <p>5) การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>6) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p>						
5.	นักเรียนต้องการให้ใครมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)						

ชื่อ	รายการประเมิน	ค่าความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
	1) ตนเอง 2) ครูผู้สอน 3) ผู้รู้ในท้องถิ่น 4) เพื่อนนักเรียน 5) ผู้ปกครอง 6) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						

.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย**

**เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
 โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร  
 สมุทรสงคราม  
 (สำหรับครูและนักเรียน)**

1. ทักษะอาชีพของนักเรียน ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมตามคู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม เป็นอย่างไรบ้าง

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. ทักษะอาชีพของนักเรียน หลังการเข้าร่วมกิจกรรมตามคู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม เป็นอย่างไรบ้าง

.....  
 .....

.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะการวิจัย

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**  
**โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร**  
**สมุทรสงคราม**

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณา ความสอดคล้อง แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงครามฉบับนี้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ในแต่ละข้อความตามความคิดของท่านซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้อง

ข้อ	ข้อความถาม	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		+1	0	-1	
1.	ท่านคิดว่า ทักษะอาชีพของนักเรียน ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมตามคู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนหรือไม่อย่างไร				
2.	ท่านคิดว่าทักษะอาชีพของนักเรียน หลังการเข้าร่วมกิจกรรมตามคู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม มีความเหมาะสม สอดคล้องหรือไม่อย่างไร				

.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

### แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร  
สมุทรสงคราม  
(สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน)

#### ตอนที่ 1

สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-สกุล.....เพศ.....อายุ.....
2. ระดับการศึกษา.....
3. ตำแหน่งการทำงาน.....ประสบการณ์ทำงาน.....

#### ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญ และองค์ประกอบที่จำเป็นของการจัดการเรียนรู้  
เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมทักษะ  
อาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา

1. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ  
ของดีในตำบลท่าคา เพื่อนำมาส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียน ควรมีประเด็นเรื่องใดบ้าง เพื่อให้  
ผู้เรียนเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่า การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ  
ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยาควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่า การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ  
อาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา ได้เรียนรู้เรื่องอะไร



**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**  
**โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร**  
**สมุทรสงคราม**

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณา ความสอดคล้อง แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงครามฉบับนี้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ในแต่ละข้อความตามความคิดของท่านซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง  
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง  
 -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้อง

ข้อ	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		+1	0	-1	
1	ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับของดีในตำบลท่าคา เพื่อนำมาส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียนควรมีประเด็นเรื่องใดบ้าง เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา				
2	ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยาควรมีลักษณะอย่างไร				
3	ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา ได้เรียนรู้เรื่องอะไร				
4	ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา ควรมีเนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนรู้อะไรบ้าง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงได้				
5	ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา ควรมีการวัดและ				

ข้อ	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	ประเมินผลกิจกรรมอย่างไร จึงเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				

.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

### ภาคผนวก ค

คู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

คู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

โดย  
นางสาวประทุมมา เทียงธรรม

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
เอกสารนี้เป็นส่วนหนึ่งในการทำวิทยานิพนธ์

## คำนำ

คู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม เป็นแนวทางให้กับคณะครูโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สำหรับพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ในการขับเคลื่อน 3 กลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์การมีส่วนร่วม 2) กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม 3) กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพ 5 ทักษะ ประกอบด้วย 1) ทักษะการทำงานร่วมกัน 2) ทักษะกระบวนการทำงาน 3) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา 4) ทักษะแสวงหาความรู้ และ 5) ทักษะการจัดการ

สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น ชุมชน ครอบหาแนวทางส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้จบการศึกษาตามหลักสูตร และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เด็บโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะและพื้นฐานอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล คือ การลดเวลาเรียนภาควิชาการลง แต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็ก ๆ ควรเรียนรู้ ครูต้องใช้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนได้สาระที่ต้องรู้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพ มากขึ้น โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติ และควรเป็นกิจกรรม ที่มีความหลากหลายที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม กระตุ้นให้เด็กได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สร้างเสริมทักษะการทำงานการดำรงชีพ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ตอบสนอง ความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพทรัพย์สินทางปัญญา อยู่อย่างพอเพียงและมีวินัยทางการเงิน พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตและสร้างเสริมสมรรถนะทางกาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษา และมีศักยภาพความสามารถตามความถนัดและความสนใจ สามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม เพื่อประโยชน์ต่อบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องศึกษาเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

นางสาวประทุมมา เทียงธรรม

ผู้จัดทำ

## คำชี้แจง

คู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา พัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ในการขับเคลื่อน 3 กลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์การมีส่วนร่วม 2) กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม 3) กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพ 5 ทักษะ ประกอบด้วย 1) ทักษะการทำงานร่วมกัน 2) ทักษะกระบวนการทำงาน 3) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา 4) ทักษะแสวงหาความรู้ และ 5) ทักษะการจัดการ

คู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ

ส่วนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินการ

ส่วนที่ 2 แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการใช้กลยุทธ์ และการจัดกิจกรรม

## ความเป็นมา

สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น ชุมชน ควรหาแนวทางส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้จบการศึกษาตามหลักสูตร และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เด็บโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะและพื้นฐานอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และเรียนรู้ด้วยความสุข สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล คือ การลดเวลาเรียนภาควิชาการลง แต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็ก ๆ ควรเรียนรู้ ครูต้องใช้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนได้สาระที่ต้องรู้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพ มากขึ้น โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติ และควรเป็นกิจกรรม ที่มีความหลากหลายที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม กระตุ้นให้เด็กได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สร้างเสริมทักษะการทำงานการดำรงชีพ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ตอบสนอง ความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพทรัพย์สินทางปัญญา อยู่อย่างพอเพียงและมีวินัยทางการเงิน พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตและสร้างเสริมสมรรถนะทางกาย (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555 : 26) ดังนั้น สถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษา ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถตามความถนัดและความสนใจ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

นโยบายการจัดการศึกษาและสภาพปัญหาดังกล่าว มีความสอดคล้องกับการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของโรงเรียนเทพสุวรรณชาลูวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลท่าคา อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสงคราม สภาพโดยทั่วไปของตำบลท่าคา มีลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบลุ่ม มีลำคลองไหลผ่านหลายสาย เนื่องจากสภาพดินเป็นดินร่วนปนทราย ลักษณะดินโดยทั่วไปอ่อนตัวได้ง่ายมีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมประชากรส่วนใหญ่ จึงประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทำสวนมะพร้าว ส้มโอ ฝรั่ง ลำไย ดอกไม้ ค้าขาย รับราชการ และรับจ้างทั่วไป มีรายได้โดยเฉลี่ย 31,137 บาท/คน/ปี เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ จึงมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เป็นไปตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ การศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ

และความต้องการของท้องถิ่นมีโครงสร้างยึดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา วันที่ 14 กรกฎาคม 2563 มีการเสนอประเด็นปัญหาเรื่องทักษะอาชีพของนักเรียน เนื่องจากเด็กนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และโรงเรียนเป็นสายสามัญ ก็อาจจะทำให้เด็กค่อนข้างสับสน และเลือกแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตค่อนข้างจะยาก และจากการตัดสินผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการงานอาชีพ สาระที่ 4 การอาชีพ มาตรฐานที่ 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในการอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีทักษะอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับปานกลาง ทางโรงเรียนจึงจะจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ทั้งทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันที่ยั่งยืน เพราะนักเรียนที่จบจากโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยาไปส่วนใหญ่มีโอกาสน้อยที่จะเรียนต่อระดับอุดมศึกษาเนื่องจากฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีต้องออกมาทำงานตามวิถีชีวิตเดิม ๆ การสอนทักษะอาชีพให้กับนักเรียนจึงเป็นภูมิคุ้มกันที่นักเรียนสามารถนำไปเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพได้ ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญของกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนให้มีพัฒนาการด้านทักษะอาชีพและสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพที่ตรงตามความต้องการ อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

นางสาวประทุมมา เทียงธรรม  
ผู้สร้างคู่มือ

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ความก้าวหน้าของวิทยาการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมแนวความคิดและความต้องการพื้นฐานของผู้คนในสังคม วิถีชีวิต ของคน เปลี่ยนไปจากสังคมดั้งเดิมที่มีความเรียบง่ายมาเป็นสังคมที่ซับซ้อน การประกอบอาชีพ ที่หลากหลาย มากขึ้นก่อให้เกิดปัญหาตามมา เช่น การกระจายรายได้ ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม (ธีระ รุญเจริญ และวาสนา ศรีไพโรจน์, 2554 : 12 – 13) เพื่อให้มีศักยภาพแข่งขันกับนานาชาติประเทศ แนวทางสำคัญ ของการพัฒนาประเทศ คือ การพัฒนาคนเพื่อให้สนองตอบความต้องการของคนส่วนมากในสังคม ผู้ที่ ประกอบอาชีพจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนพัฒนาให้ทันกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม บนพื้นฐาน ของวัฒนธรรม และบริบทของพื้นที่ การจัดการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องมีการสร้างพื้นฐาน ทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียน การพัฒนาคนในองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มี ความรู้ ความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ ให้มีความสมดุลทั้งทาง สติปัญญา ด้านจิตใจและด้านสังคมอย่างครบถ้วน ตามวิถีชีวิตแบบไทยและอยู่ในสภาวะที่พร้อมที่จะ แข่งขันและร่วมมือกันได้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข (ทัศนีย์ ทองไชย, 2556 : 2) จากทักษะ พื้นฐานและให้โอกาสเท่าเทียมกันแก่เยาวชนทุกคนในการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นต่อการทำงาน ทักษะ ด้านเทคนิคและอาชีพเพื่อประโยชน์ในการทำงานที่ดีหรือการเรียน ต่อหลักสูตรการเรียนการสอนช่วย ให้เด็กทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันในการฝึกฝนทักษะพื้นฐาน ให้แข็งแกร่ง

การพัฒนาประเทศไทยในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้ยึดหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ การบูรณาการ การพัฒนาทุกมิติอย่างสมเหตุ สมผล ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา มุ่งสร้างคุณภาพ ชีวิตและสุขภาวะที่ดี พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ เพิ่มโอกาส ทางเศรษฐกิจ สังคมและรายได้ประชากรกลุ่มที่มีรายได้ต่ำ ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อน การเจริญเติบโตจากการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญา และนวัตกรรมซึ่งเป็นหัวใจ สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาในระยะต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและ

สังคมแห่งชาติ, 2559 : 4) ความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในมิติด้านสังคม ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส บนความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางสังคมมีแนวทาง การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง และยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาทุนศักยภาพมนุษย์ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายให้คนทุกกลุ่มวัยมีทักษะและความรู้ ความสามารถที่จะเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้เด็กวัยเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการเรียนรู้ในเชิงคิดสังเคราะห์ สร้างสรรค์ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ความรู้และมีทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะทางการเงิน ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีให้คนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาครู สื่อการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ มีชีวิตในชุมชนและโรงเรียน ให้ความช่วยเหลือทางสังคมเพื่อให้ประชากรที่มีรายได้ต่ำสุดได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น และพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อสร้างโอกาส ในการประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ให้ดีขึ้น (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 24 – 25)

ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันที่ยั่งยืน เพราะนักเรียนที่จบจากโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยาไปส่วนใหญ่มีโอกาสน้อย ที่จะเรียนต่อระดับอุดมศึกษาเนื่องจากฐานะทางครอบครัวไม่ดีต้องออกมาทำงานตามวิถีชีวิตเดิม ๆ การสอนทักษะอาชีพให้กับนักเรียนจึงเป็นภูมิคุ้มกันที่นักเรียนสามารถนำไปเป็นทางเลือกในการ ประกอบอาชีพได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จัดทำคู่มือการพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะ อาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม โดยใช้กลยุทธ์ในการขับเคลื่อน 3 กลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์การมีส่วนร่วม 2) กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม และ 3) กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพ 5 ทักษะ ประกอบด้วย 1) ทักษะการทำงานร่วมกัน 2) ทักษะกระบวนการทำงาน 3) ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา 4) ทักษะแสวงหาความรู้ และ 5) ทักษะการจัดการ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อนำกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม มาใช้ขับเคลื่อนในการพัฒนาคู่มือ

2. เพื่อนำกลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม มาใช้พัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนในคู่มือ

3. เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

### วิธีการดำเนินการ

1. ศึกษาการทำคู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

2. ศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

3. ศึกษาทักษะอาชีพของนักเรียนแต่ละด้านในการพัฒนา

4. ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อระดมความคิดในการพัฒนาโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

5. วางแผนการจัดกิจกรรม

6. จัดทำคู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

7. ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการตามคู่มือ ฯ

8. ทำการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

9. ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสนอผลการดำเนินการตามคู่มือ ฯ

## ส่วนที่ 2

### แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด หลักการเกี่ยวกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด หลักการเพื่อนำมาใช้ในคู่มือนี้ มี 3 กลยุทธ์ คือ 1) กลยุทธ์การมีส่วนร่วม 2) กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม และ 3) กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ มีรายละเอียดดังนี้

1. กลยุทธ์การมีส่วนร่วม มีขั้นตอนการดำเนินงานใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้อำนวยการ ครู ประชาชนชาวบ้าน และนักเรียน เนื่องจากโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา ผู้วิจัยได้ปรึกษากับผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยาว่าจะพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยาโดยใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วม มาช่วยในการพัฒนาทักษะอาชีพให้ประสบความสำเร็จ มีวิธีดำเนินการดังนี้

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยาได้ประชุมครู เพื่อหาปัญหาด้านทักษะอาชีพของนักเรียนว่าสมควรพัฒนาทักษะอาชีพของด้านไหนก่อน ซึ่งจากการประชุมได้ให้ความเห็นว่าควรพัฒนาทักษะอาชีพ ด้านทักษะการทำงานร่วมกัน ด้านทักษะกระบวนการทำงาน ด้านทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ด้านทักษะแสวงหาความรู้ และด้านทักษะการจัดการ โดยใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วมเข้ามาในการพัฒนาทักษะอาชีพ

1.2 เชิญครูกลุ่มเป้าหมายร่วมประชุมเพื่อระดมกำลังความคิด แสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้ได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ คือสำรวจปัญหาเกี่ยวกับทักษะอาชีพของนักเรียน และพัฒนานวัตกรรมทักษะอาชีพของนักเรียน ร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน และร่วมกันรายงานผลการใช้นวัตกรรมและผลที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน

2. กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม ครูและประชาชนชาวบ้าน เข้ามาร่วมกันปฏิบัติงาน ดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ ได้แก่ 1) การเรียนรู้ภาคเนื้อหา โดยมีครูกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นผู้สอนหลัก 2) การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ โดยมีประชาชนชาวบ้านกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้สอน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ซึ่งภายในการจัดการเรียนการสอนจะมีปฏิสัมพันธ์ที่ตระหว่างกัน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน พึ่งพากันในระหว่างทำกิจกรรม โดยสามารถสื่อสารกันได้อย่างเป็นระบบ รวมถึงการปรับตัว

เข้าหากันได้ มีการแสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดีได้อย่างเหมาะสม ทำให้กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ กลยุทธ์ในการเพิ่มศักยภาพหรือความสามารถของครูในโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา โดยการให้ความรู้การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน การแจกเอกสารความรู้ การพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อสงสัยและความรู้ต่าง ๆ ด้วยการจัดอบรมเสริมความรู้และพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อสร้างความมั่นใจทางวิชาการให้กับครูรวมทั้งการกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัวในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน

### ส่วนที่ 3

## ขั้นตอนการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และคุณลักษณะในการประกอบอาชีพ จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเอกสารเกี่ยวกับทักษะอาชีพและคุณลักษณะในการประกอบอาชีพ เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นตามความสนใจของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และเห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพรวมทั้งเป็นผู้มีระเบียบวินัย ศีลธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวในท้องถิ่นของตนเองที่ผู้เรียนสนใจ มาสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ ที่ส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสนใจและความถนัดที่สอดคล้องกับงาน และคุณลักษณะในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นนิสัยรักการทำงาน และจริยธรรมในการทำงาน ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญที่สุด ควบคู่ไปกับความรู้ทางวิชาการ เกี่ยวกับการทำงาน นอกจากนั้นยังมีการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนเข้ามามีบทบาทส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เรื่อง ของดี ที่ท่าคา เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา

### เป้าหมาย

การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะอาชีพ 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะแสวงหาความรู้ และ ทักษะการจัดการ

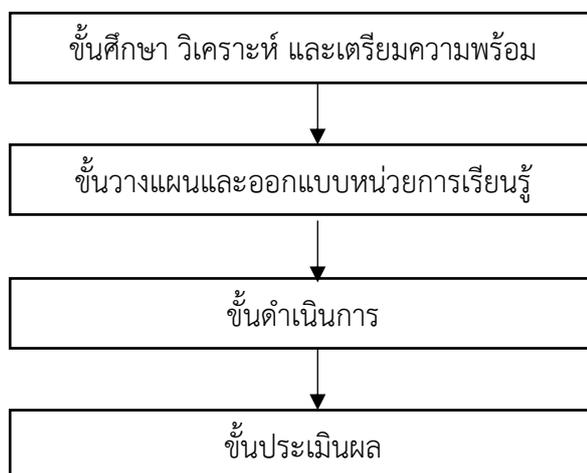
### แนวการจัดกิจกรรม

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม
2. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมแบบรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและแสวงหาความรู้ประกอบการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นกระบวนการทำงาน การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ และกระบวนการแก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรม
4. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย
5. ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
6. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

### รูปแบบการจัดกิจกรรม

ใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง ของดีที่ท่าคา ซึ่งมีองค์ประกอบการสอน 4 ขั้นตอน ดังนี้



1. ขั้นศึกษา วิเคราะห์ และเตรียมความพร้อม

1.1 ให้ความรู้พื้นฐาน โดยครูผู้สอนเตรียมแหล่งข้อมูล เตรียมสื่อข้อมูล เกี่ยวกับ ข้อมูลพื้นฐานที่ต้องการให้นักเรียนรู้ในเบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นขอบเขตของการศึกษาในครั้งนี้ รวมถึงกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ดึงดูดผู้เรียนให้เกิดความสนใจ

1.2 เลือกหัวข้อที่สนใจ ผู้เรียนแต่ละคนเลือกหัวข้อที่สนใจจะศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม จากนั้นจับกลุ่มผู้เรียนที่เลือกหัวข้อเดียวกันที่สนใจ ให้อยู่ด้วยกัน แล้วร่วมกันศึกษาถึงความ เป็นไปได้ของหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจจะศึกษา ค้นคว้า จากนั้นนำเสนอหัวข้อที่สนใจต่อผู้สอน เพื่อขอ ความเห็นชอบ

## 2. ชั้นวางแผนและออกแบบหน่วยการเรียนรู้

วางแผน สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลา ในการดำเนินกิจกรรม และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้กับสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม โดยมีผู้สอนคอยให้ คำปรึกษา

## 3. ชั้นดำเนินการ

3.1 ลงมือปฏิบัติ โดยการดำเนินการตามแผนที่แต่ละกลุ่มได้วางไว้ และร่วมกัน แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแต่ละกลุ่ม โดยมีผู้สอนคอยเฝ้าอำนวยความสะดวกใน การลงมือปฏิบัติ

3.2 นำเสนอและอภิปราย ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยการนำเสนอ ผลงานให้เพื่อนร่วมชั้น และผู้เรียนอื่นๆ ได้ชม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

## 4. ชั้นประเมินผล

การวัดและประเมินผล เป็นการประเมินผลงาน โดยการประเมินตามสภาพจริง โดย การประเมินตนเอง เพื่อน และผู้สอน และมีการให้ข้อคิดเห็นสำหรับผลงาน เพื่อนำข้อคิดเห็นกลับมา ปรับปรุง แก้ไขผลงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง 30203 ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

ศึกษารูปแบบผลิตภัณฑ์ แหล่งวัสดุ ทั้งที่เป็นธรรมชาติและสังเคราะห์ คุณสมบัติวัสดุ ในท้องถิ่น เครื่องมืออุปกรณ์ การออกแบบ การสร้างแบบผลิตภัณฑ์ให้เหมาะสมกับวัสดุท้องถิ่น วิธีการและกระบวนการผลิต การทำบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน สสำรวจวัสดุท้องถิ่น และวัสดุสังเคราะห์ วิเคราะห์การเลือกใช้วัสดุในท้องถิ่น เตรียมเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ ผลิตชิ้นงานตาม กระบวนการทำงาน กระบวนการเทคโนโลยีจนสำเร็จ ทำบัญชีรายรับรายจ่าย กำหนดราคา และ ประเมินผล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถออกแบบ สร้างแบบ เลือกรวัสดุ ทำผลิตภัณฑ์ ตามขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ตามกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสรรค์ ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะในการเสียสละเพื่อสังคมส่วนรวม สามารถนำมาประกอบอาชีพ จัดจำหน่ายได้ วัตถุประสงค์และประเมินผลตามสภาพจริง โดยอิงมาตรฐาน การเรียนรู้

ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะแสวงหาความรู้ และทักษะการจัดการ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการ ทำอาหารและขนม เพื่ออาชีพ พัฒนาวิธีการทำงาน ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการทำงานอย่างมีระบบ และศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

มีเจตคติที่ดี มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน พึ่งตนเองได้ นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปประกอบอาชีพและจำหน่ายได้ วัตถุประสงค์และประเมินผลตามสภาพจริง โดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ตามยุทธศาสตร์การ พัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ 4.0

### ผลการเรียนรู้

1. สืบเสาะหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อแสวงหาวิธีการสร้าง ผลิตภัณฑ์ จากวัสดุท้องถิ่นได้
2. อธิบายวิธีใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ในการสร้าง ผลิตภัณฑ์ จากวัสดุท้องถิ่นได้
3. ออกแบบผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่นได้ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อ ชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อมและเหมาะสมกับชิ้นงาน
4. สร้างผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่นตามขั้นตอนกระบวนการเทคโนโลยีได้ผลสำเร็จ

5. ปฏิบัติงานด้วยความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด ประณีต รอบคอบ ปลอดภัย สะอาด  
เอื้อเฟื้อ เสียสละ มีความรับผิดชอบ รักและเห็นคุณค่าของการทำงาน

## จุดประสงค์การเรียนรู้

การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเรื่อง ของดีที่ทำคา ประกอบด้วย 3 ด้าน

### 1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

1.1 อธิบายการปลูก การดูแลรักษา และประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของต้นมะพร้าว

1.2 อธิบายกลยุทธ์การตลาด การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย คำนวณต้นทุน กำไร

### 2. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

2.1 ทดลองขายสินค้า

2.2 เกิดทักษะอาชีพ ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะแสวงหาความรู้ และทักษะการจัดการ

### 3. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)

3.1 เห็นคุณค่าและความสำคัญของการประกอบอาชีพ

3.2 มีคุณลักษณะในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความขยันและความอดทน ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความประหยัดในการทำงาน และทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่ทำ

โครงสร้างการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เนื้อหาของการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง ของดีที่ทำคา มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
1	ทำคาน้ำรู้	ผลการเรียนรู้ข้อ 1	6
2	ทำคาน้ำอยู่	ผลการเรียนรู้ข้อ 2	2
3	ทำคามีดี	ผลการเรียนรู้ข้อ 3	6
4	ทำคาสร้างสรรค์	ผลการเรียนรู้ข้อ 4	3
5	อนุรักษ์ทำคา	ผลการเรียนรู้ข้อ 5	3
รวม			20

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้
  - 1.1 รูปภาพสวนมะพร้าว
  - 1.2 วิดีทัศน์เกี่ยวกับมะพร้าว
  - 1.3 คอมพิวเตอร์
  - 1.4 อินเทอร์เน็ต
  - 1.5 ใบงานที่ 1 เรื่อง การปลูก การดูแลรักษา และประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของต้นมะพร้าวได้
  - 1.6 ใบงานที่ 2 เรื่อง แผนกลยุทธ์การตลาด การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย คำนวณต้นทุน กำไร
2. แหล่งเรียนรู้
  - 2.1 สวนมะพร้าว
  - 2.2 ศูนย์การเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว
3. บุคคล
  - 3.1 เจ้าของสวนมะพร้าว ประชาชนชาวบ้าน
  - 3.2 เจ้าของศูนย์การเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ประชาชนชาวบ้าน
  - 3.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการตลาด

## การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการวัดมีความครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ด้านพุทธิพิสัย
  - 1.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปลูก การดูแลรักษา และประโยชน์ของส่วนต่างๆของต้นมะพร้าว
  - 1.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลยุทธ์การตลาด การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย คำนวณต้นทุน กำไร
2. ด้านทักษะพิสัย
  - 2.1 ทักษะอาชีพ
  - 2.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3. ด้านจิตพิสัย
  - 3.1 คุณลักษณะในการประกอบอาชีพ
  - 3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ปฏิบัติ  
กิจกรรมและมีผลงาน / ชิ้นงาน / คุณลักษณะครบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ ไม่ผ่าน  
การปฏิบัติกิจกรรม หรือมี ผลงาน / ชิ้นงาน / คุณลักษณะไม่ครบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

## คำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนให้ดียิ่งขึ้น เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ และกระบวนการแก้ปัญหา รวมถึงการแสวงหาความรู้ประกอบการจัดการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน รวม 20 ชั่วโมง ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทำคาน้ำรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทำคาน้ำอยู่
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทำคามิติ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ทำคาสร้างสรรค์
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อนุรักษ์ทำคา

ในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่จะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้สอนต้องศึกษารูปแบบการสอน เตรียมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน กิจกรรมการเรียนรู้อ และปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเรียน นักเรียน ต้องศึกษาและแสวงหาความรู้ ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน ในการ สร้างผลงานให้เกิดผลสำเร็จ เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

ตารางที่ 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ของดีที่ทำคา

หน่วย ที่	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	ขั้นตอนการจัด กิจกรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน	เวลา (ชั่วโมง)
1	ทำคาน่ารู้	นักเรียน สามารถ อธิบายการ ปลูก การ ดูแลรักษา และ ประโยชน์ ของส่วน ต่าง ๆ ของ ต้นมะพร้าว ได้	- วัสดุในการ สร้าง ผลิตภัณฑ์ จากวัสดุ ท้องถิ่น - อุปกรณ์ที่ใช้ ในการสร้าง ผลิตภัณฑ์ จากวัสดุ ท้องถิ่น - การดูแล รักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ใน การสร้าง ผลิตภัณฑ์	ใบงานที่ 1 เรื่อง ความ เป็นมาและ วิธีการปลูก การดูแล รักษา และ ประโยชน์ ของส่วนต่าง ๆ	ตรวจใบงาน	<u>ขั้นที่ 1 ขั้นศึกษา</u> <u>วิเคราะห์ และเตรียม</u> <u>ความพร้อม</u> 1. ครูแสดงภาพสวน มะพร้าว จากนั้นให้ นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ 1.1 นักเรียนคิดว่า ชุมชนทำคาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพ อะไรบ้าง จากมะพร้าว 1.2 นักเรียนคิดว่า ทำไมบางคนจึงประสบ ความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพบางคน ถึงไม่ประสบ ความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพ จากนั้นให้นักเรียน อภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน <u>ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผน</u> <u>และออกแบบหน่วย</u> <u>การเรียนรู้</u> 2. ครูแสดงวีดิทัศน์ เกี่ยวกับมะพร้าว จากนั้นใช้คำถามดังนี้	6

หน่วย ที่	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	ขั้นตอนการจัด กิจกรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน	เวลา (ชั่วโมง)
						<p>2.1 จากวิดีโอทัศน์ นักเรียนคิดว่า มะพร้าว สามารถสร้างรายได้ จากการประกอบอาชีพ อย่างเป็นบ้าง</p> <p>2.2 นักเรียนคิดว่า มะพร้าวสามารถนำไป สร้างรายได้ ในรูปแบบ อื่นได้อีกหรือไม่ อย่างเป็น</p> <p>2.3 นักเรียนคิดว่า นอกจากมะพร้าวแล้ว ส่วนประกอบต่าง ๆ ของมะพร้าว สามารถ นำมาใช้ประโยชน์ได้ อย่างเป็นบ้าง</p> <p><u>ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการ</u></p> <p>3. ครูพานักเรียนไป เยี่ยมชมสวนมะพร้าว โดยมีเจ้าของสวน ปราชญ์ชาวบ้าน เป็น ผู้ให้ความรู้ ข้อมูล เกี่ยวกับมะพร้าว ซึ่ง เป็นผลไม้เศรษฐกิจที่ สร้างรายได้ การปลูก การดูแลรักษาและ ประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของต้นมะพร้าว</p>	

หน่วย ที่	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	ขั้นตอนการจัด กิจกรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน	เวลา (ชั่วโมง)
						<u>ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล</u> 4. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และอภิปราย ร่วมกัน	

หน่วย ที่	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	ขั้นตอนการจัด กิจกรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน	เวลา (ชั่วโมง)
2	ท่าคาน่าอยู่	นักเรียน สามารถ อธิบาย วิธีการทำ และการ ดูแลรักษา ในการสร้าง มะพร้าว บอนไซที่ ตำบลท่าคา ได้	- วิธีการ ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ - ขั้นตอน วิธีการสร้าง ผลิตภัณฑ์ - การจัดการ ด้านการ ผลิตและ การจำหน่าย	ใบงานที่ 2 มะพร้าว บอนไซ	ตรวจใบงาน	<u>ขั้นที่ 1 ขั้นศึกษา</u> <u>วิเคราะห์ และเตรียม</u> <u>ความพร้อม</u> 1. ครูแสดงภาพบริบท ของตำบล ท่าคา จากนั้นให้นักเรียนตอบ คำถามดังนี้ 1.1 นักเรียนคิดว่า ชุมชนท่าคาส่วนใหญ่มี ผลิตภัณฑ์อะไรบ้าง จากมะพร้าว 1.2 นักเรียนคิดว่า ผลิตภัณฑ์อะไรบ้าง จากมะพร้าวที่สามารถ สร้างรายได้ให้กับ ชุมชนมากที่สุด	2

หน่วย ที่	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	ขั้นตอนการจัด กิจกรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน	เวลา (ชั่วโมง)
						<p><u>ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผน</u> และออกแบบหน่วย <u>การเรียนรู้</u></p> <p>2. ครูแสดงวีดิทัศน์ เกี่ยวกับการทำ มะพร้าวบอนไซจากนั้น ใช้คำถามดังนี้</p> <p>2.1 จากวีดิทัศน์ นักเรียนคิดว่า มะพร้าว บอนไซ สามารถสร้าง รายได้ให้กับนักเรียนได้ จริงหรือไม่</p> <p>2.2 นักเรียนคิดว่า อุปกรณ์ในการทำ มะพร้าวบอนไซ สามารถหาได้จริง หรือไม่อย่างไร</p> <p><u>ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการ</u></p> <p>3. ครูเชิญ ปราชญ์ชาวบ้านมา สาธิตและให้ความรู้ การทำมะพร้าว บอนไซซึ่งบ้านของ นักเรียนส่วนใหญ่ก็มี มะพร้าวปลูกอยู่ ผลที่ ปล่อยทิ้งไว้ไม่ได้ส่ง จำหน่าย เมื่อปล่อยให้ งอกเป็นต้นกล้าออก</p>	

หน่วย ที่	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	ขั้นตอนการจัด กิจกรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน	เวลา (ชั่วโมง)
						<p>มาแล้ว ก็ไม่สามารถ จำหน่ายเนื้อในได้ เลย เกิดแนวความคิดที่ อยากจะสร้าง มูลค่าเพิ่ม จึงได้มา ดัดแปลงเป็นมะพร้าว แคะหรือมะพร้าว บอนไซเพื่อสร้างรายได้ <u>ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล</u></p> <p>4. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และอภิปราย ร่วมกัน</p>	

หน่วย ที่	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	ขั้นตอนการจัด กิจกรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน	เวลา (ชั่วโมง)
3	ทำคามีดี	นักเรียน สามารถ ออกแบบ และ ประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ จากน้ำตาล มะพร้าวที่ ทำคาได้	- ฝึกออกแบบ และ ประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ จากวัสดุ ท้องถิ่น	ใบงานที่ 3 น้ำตาล มะพร้าวผง	ตรวจใบงาน	<u>ขั้นที่ 1 ขั้นศึกษา</u> <u>วิเคราะห์ และเตรียม</u> <u>ความพร้อม</u> 1. ครูแสดงภาพการทำ น้ำตาลมะพร้าวของ ตำบลท่าคา จากนั้นให้ นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ 1.1 นักเรียนคิดว่า ชุมชนท่าคาส่วนใหญ่มี การทำน้ำตาลมะพร้าว อะไรบ้าง แล้วมีการ ขายในรูปแบบใดบ้าง 1.2 นักเรียนคิดว่า น้ำตาลมะพร้าวต้องทำ อย่างไรให้มีราคาสูงขึ้น กว่าเดิม <u>ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผน</u> <u>และออกแบบหน่วย</u> <u>การเรียนรู้</u> 2. ครูแสดงวีดิทัศน์ เกี่ยวกับการทำน้ำตาล มะพร้าว จากนั้นใช้ คำถามดังนี้ 2.1 จากวีดิทัศน์ นักเรียนคิดว่า น้ำตาล มะพร้าว สามารถสร้าง	6

หน่วย ที่	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	ขั้นตอนการจัด กิจกรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน	เวลา (ชั่วโมง)
						<p>รายได้ให้กับนักเรียนได้มากกว่านี้หรือไม่</p> <p>2.2 นักเรียนคิดว่า การแปรรูปน้ำตาลมะพร้าวในรูปแบบใดได้บ้าง</p> <p><u>ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการ</u></p> <p>3. ครูพานักเรียนไปเยี่ยมชมวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิตน้ำตาลมะพร้าวแท้โดยมีนางสมรวย รัตนเจริญ กำนันตำบลท่าคา ประชาชนชาวบ้าน เป็นผู้ให้ความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับการทำน้ำตาลมะพร้าวฝง ซึ่งเป็นน้ำตาลมะพร้าวแท้จากสวนออร์แกนิก ทางเลือกเพื่อสุขภาพใช้แทนน้ำตาลทรายขาว เพราะน้ำตาลมะพร้าวมีค่าดัชนีน้ำตาล GI ต่ำกว่าน้ำตาลทรายทั่วไป จึงช่วยย่อยและเผาผลาญในอัตราที่ช้าลง ทำให้ระดับน้ำตาลกลูโคสและอินซูลินใน</p>	

หน่วย ที่	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	ขั้นตอนการจัด กิจกรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน	เวลา (ชั่วโมง)
						<p>เลือดน้อยลง จึงลด ความเสี่ยงของโรคต่าง ๆ เช่น เบาหวาน และ เหมาะกับผู้ที่ต้องการ ลดน้ำหนัก ควบคุม อาหาร เพราะค่าดัชนี น้ำตาลที่ต่ำ ร่างกายจะ ดูดซึมช้าลงกว่าอาหาร ค่าดัชนีน้ำตาลสูง จึง ช่วยให้อิ่มนานกว่า ช่วยควบคุมความอยาก อาหารได้ ผู้ที่ รับประทานเจ สามารถ รับประทานได้ค่า GI ต่ำ เหมาะกับผู้ที่ เป็น โรคเบาหวานหอม มี ประโยชน์ แคลอรีต่ำ ผลิตด้วยกรรมวิธี ธรรมชาติ 100 % จาก การอบพลังงาน แสงอาทิตย์ และ สามารถเพิ่มมูลค่าของ น้ำตาลมะพร้าวได้สูง มากยิ่งขึ้น</p> <p><u>ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล</u></p> <p>4. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และอภิปราย ร่วมกัน</p>	



หน่วย ที่	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	ขั้นตอนการจัด กิจกรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน	เวลา (ชั่วโมง)
4	ท่าคา สร้างสรรค์	นักเรียน สามารถ ออกแบบ และ ประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ จาก มะพร้าวที่ ท่าคาเพื่อ การ จำหน่ายได้	- ฝึกออกแบบ และ ประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ จากวัสดุใน ท้องถิ่นเพื่อ การจำหน่าย	ใบงานที่ 4 น้ำมัน มะพร้าว สกัดเย็น	ตรวจใบงาน	<u>ขั้นที่ 1 ขั้นศึกษา</u> <u>วิเคราะห์ และเตรียม</u> <u>ความพร้อม</u> 1. ครูแสดงภาพ มะพร้าวขาวของตำบล ท่าคา จากนั้นให้ นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ 1.1 นักเรียนคิดว่า ชุมชนท่าคาส่วนใหญ่มี การทำมะพร้าวขาว เพื่อนำไปทำสิ่งใด 1.2 นักเรียนคิดว่า มะพร้าวขาวสามารถ นำมาแปรรูปอย่างไรจึง จะมีราคาสูงขึ้น กว่าเดิม <u>ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผน</u> <u>และออกแบบหน่วย</u> <u>การเรียนรู้</u> 2. ครูแสดงวีดิทัศน์ เกี่ยวกับการทำน้ำมัน มะพร้าวสกัดเย็น จากนั้นใช้คำถามดังนี้ 2.1 จากวีดิทัศน์ นักเรียนคิดว่า มะพร้าว ขาว สามารถสร้าง	3

หน่วย ที่	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	ขั้นตอนการจัด กิจกรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน	เวลา (ชั่วโมง)
						<p>รายได้ให้กับนักเรียนได้มากกว่านี้หรือไม่</p> <p>2.2 นักเรียนคิดว่ามะพร้าวมีน้ำมันไหม แล้วถ้ามีเราสามารถนำน้ำมันนั้นมาใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง</p> <p><u>ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการ</u></p> <p>3. ครูพานักเรียนไปเยี่ยมชมวิสาหกิจชุมชนผลิตภัณฑ์น้ำมันสกัดเย็น ม.8 ต.ปลายโพรงพาง โดยมีนางสาวนฤมล อิมอาบ ปราชญ์ชาวบ้าน เป็นผู้ให้ความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับการทำ “น้ำมันมะพร้าว” สารพัดประโยชน์ สามารถนำมาใช้ได้หัวจรดเท้า ให้ประโยชน์ต่อร่างกายทั้งภายในและภายนอก ตั้งแต่ผม ผิวพรรณ ไปจนถึงระบบการทำงานต่าง ๆ ของร่างกายเลยทีเดียว</p> <p><u>ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล</u></p>	

หน่วย ที่	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	ขั้นตอนการจัด กิจกรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน	เวลา (ชั่วโมง)
						4.มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และอภิปราย ร่วมกัน	

หน่วย ที่	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	ขั้นตอนการจัด กิจกรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน	เวลา (ชั่วโมง)
5	อนุรักษ์ท่าคา	นักเรียน สามารถ คุณค่าและ สร้างอาชีพ ที่เกิดจาก มะพร้าวที่ ท่าคาได้	- เห็นคุณค่า ของวัสดุใน ท้องถิ่น	ใบงานที่ 5 ท่าคาที่น่า อนุรักษ์	ตรวจใบงาน	<p><u>ขั้นที่ 1 ขั้นศึกษา</u> <u>วิเคราะห์ และเตรียม</u> <u>ความพร้อม</u></p> <p>1. ครูแสดงภาพชุมชน ที่เป็นเมือง เทียบกับ ภาพสวนมะพร้าว จากนั้นให้นักเรียนตอบ คำถามดังนี้</p> <p>1.1 นักเรียนคิดว่า ชุมชนท่าคาควรเป็น ชุมชนเมืองหรือเป็น ชุมชนที่มีสวนมะพร้าว เพราะเหตุใด</p> <p>1.2 นักเรียนคิดว่า ชุมชนท่าคาส่วนใหญ่ เลิกการทำสวน มะพร้าวแล้วกลายเป็น ชุมชนเมืองนักเรียนจะ ประกอบอาชีพใด</p> <p><u>ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผน</u> <u>และออกแบบหน่วย</u> <u>การเรียนรู้</u></p> <p>2. ครูแสดงวีดิทัศน์ การประกอบอาชีพใน ชุมชนเมืองกับอาชีพใน วิถีชีวิตของชุมชนท่าคา จากนั้นใช้คำถามดังนี้</p>	3

หน่วย ที่	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	ขั้นตอนการจัด กิจกรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน	เวลา (ชั่วโมง)
						<p>2.1 จากวิดีโอทัศน์ นักเรียนคิดว่า คนใน ชุมชนใดที่มีความสุขใน การประกอบอาชีพ</p> <p>2.2 นักเรียนคิดว่า มีวิธีใดที่จะอนุรักษ์ให้ อาชีพดี ๆ อยู่คู่ชุมชน ไปนาน ๆ</p> <p><u>ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการ</u></p> <p>3. ครูพานักเรียนไป ร่วมกิจกรรมฐานการ เรียนรู้โครงการ ยกระดับคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมี การนำผลงานนักเรียน ไปจัดนิทรรศการด้าน การส่งเสริมทักษะ อาชีพ มุ่งเน้น พัฒนาการคิดวิเคราะห์ โดยเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง อีกทั้งยัง สอดคล้องต่อหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีความ เข้าใจ และสามารถ บริหารจัดการ ทรัพยากรในการผลิต</p>	

หน่วย ที่	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	ขั้นตอนการจัด กิจกรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน	เวลา (ชั่วโมง)
						<p>และการบริโภคอย่างมี ประสิทธิภาพ และ คุณค่าโดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ฝึกการคิด ตัดสินใจ วางแผนการ ผลิต คำนวณต้นทุน กำไร ชื้อขายโดยยึด หลักคุณธรรม ที่สำคัญ ยังเป็นการปูพื้นฐานใน การต่อยอดทำธุรกิจใน อนาคตให้นักเรียน อีกด้วยอีกและเป็นการ อนุรักษ์อาชีพในชุมชน <u>ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล</u> 4. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และอภิปราย ร่วมกัน</p>	

## แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

### เป็นแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

หน่วยที่ 1 เรื่อง ทำคาน่ารู้

ภาคเรียนที่ 2 / 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

1. ความเป็นมาและวิธีการปลูกมะพร้าวที่ตำบลท่าคา

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและวิธีการปลูกมะพร้าวที่ตำบลท่าคาได้

#### 3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

#### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 5. ทักษะอาชีพ

1. ทักษะการทำงานร่วมกัน
2. ทักษะกระบวนการทำงาน
3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
4. ทักษะแสวงหาความรู้
5. ทักษะการจัดการทักษะแสวงหาความรู้

#### 6. กระบวนการจัดกิจกรรม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

##### ขั้นที่ 1 ขั้นศึกษา วิเคราะห์ และเตรียมความพร้อม

1. ครูแสดงภาพสวนมะพร้าว จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้
  - 1.1 นักเรียนคิดว่าชุมชนท่าคาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไรบ้าง จากมะพร้าว
  - 1.2 นักเรียนคิดว่า ทำไมบางคนจึงประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพบาง

คนถึงไม่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ จากนั้นให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

##### ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนและออกแบบหน่วยการเรียนรู้

2. ครูแสดงวีดิทัศน์ เกี่ยวกับมะพร้าว จากนั้นใช้คำถามดังนี้
  - 2.1 จากวีดิทัศน์ นักเรียนคิดว่า มะพร้าว สามารถสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพอย่างไรบ้าง
  - 2.2 นักเรียนคิดว่า มะพร้าวสามารถนำไปสร้างรายได้ ในรูปแบบอื่นได้อีกหรือไม่อย่างไร
  - 2.3 นักเรียนคิดว่า นอกจากมะพร้าวแล้ว ส่วนประกอบต่าง ๆ ของมะพร้าวสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

#### ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการ

3. ครูพานักเรียนไปเยี่ยมชมสวนมะพร้าว โดยมีเจ้าของสวน ปราชญ์ชาวบ้าน เป็นผู้ให้ความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับมะพร้าว ซึ่งเป็นผลไม้เศรษฐกิจที่สร้างรายได้ การปลูก การดูแลรักษาและประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของต้นมะพร้าว

#### ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล

4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปรายร่วมกัน
7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
    1. รูปภาพสวนมะพร้าว
    2. วีดิทัศน์เกี่ยวกับมะพร้าว
    3. สวนมะพร้าว
    4. เจ้าของสวนมะพร้าว ปราชญ์ชาวบ้าน
  8. ชิ้นงาน/ภาระงาน
    1. ใบงานที่ 1 เรื่อง ความเป็นมาและวิธีการปลูก การดูแลรักษา และประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของต้นมะพร้าว
  9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ
นักเรียนสามารถสามารถอธิบายความเป็นมาและวิธีการปลูก การดูแลรักษา และ	ตรวจใบงานผ่าน หมายถึง นักเรียนตอบคำถามแสดงรายละเอียดของการปลูก การดูแลรักษา และประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของต้นมะพร้าวได้ถูกต้อง	ใบงานที่ 1 เรื่อง ความเป็นมาและวิธีการปลูก การดูแลรักษาและประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของต้นมะพร้าว

จุดประสงค์ การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ
ประโยชน์ของ ส่วนต่าง ๆ ของ ต้นมะพร้าวได้	ไม่ผ่าน หมายถึง นักเรียนไม่สามารถตอบ คำถามแสดงรายละเอียดของการปลูก การดูแล รักษาและประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของต้น มะพร้าวได้ถูกต้อง	
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ประเมินผู้เรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน

## 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

## 10.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

## 10.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็น

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็น

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุภาภร กอบัวแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา

## แบบประเมินความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา

### นิยามศัพท์

**ความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ** หมายถึง ทักษะที่สามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์ เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างให้บุคคลมีความเข้าใจในตนเองมากขึ้นพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพที่ดีในอนาคต การพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสนใจและความถนัดที่สอดคล้องกับงาน รวมถึงช่วยในเรื่องของการวางแผนสำหรับอาชีพในอนาคต โดยทักษะพื้นฐานจำเป็นที่ใช้ในการประกอบอาชีพเบื้องต้น โดยประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ดังนี้

**ทักษะการทำงานร่วมกัน (Communication and Human Skill)** เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการทำงาน สร้างความรักใคร่ ความนับถือ ความจงรักภักดีและความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานระหว่างกัน การประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ รู้จักบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม มีทักษะในการฟัง พูด มีภาวะผู้นำและผู้ตามในการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จ

**ทักษะกระบวนการทำงาน (Process Skill)** เป็นการลงมือทำงานอย่างเป็นระบบ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยการวิเคราะห์งาน เพื่อกำหนดเป้าหมายของงาน จากนั้นร่วมกันวางแผนในการทำงานกลุ่ม กำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละคน วางแผนวิธีการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน

**ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving Skill)** เป็นความสามารถในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ ด้วยการสังเกต วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา เพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหา และประเมินการดำเนินการแก้ไขปัญหว่าสามารถแก้ปัญหาได้จริงหรือไม่อย่างไร เพื่อป้องกันการเกิดปัญหาเดิมอีกครั้ง

**ทักษะแสวงหาความรู้ (Inquiry Skill)** เป็นการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยอาจมาจากการคิด การศึกษา การทดลอง หรือจากประสบการณ์ตรง โดยปฏิบัติ จากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ และการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการแสวงหาความรู้ เพื่อนำความรู้ ที่ได้มาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน

**ทักษะการจัดการ (Management Skill)** เป็นการจัดสรรเวลาและงานให้เป็นระบบจัดสรรคนให้เหมาะสมกับงาน มีบรรยากาศในการทำงาน เพื่อสร้างทีมในการทำงานร่วมกันจนสำเร็จให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ



กรอบการประเมินผลความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	
ด้านที่ 1 ทักษะ การทำงาน ร่วมกัน	นักเรียนสามารถสื่อสาร ระหว่างตนเองกับคน รอบข้างได้เข้าใจ และ สามารถประสานงาน ร่วมกับบุคคลอื่นได้	นักเรียนสามารถสื่อสาร ระหว่างตนเองกับคน รอบข้างได้เข้าใจ สามารถประสานงาน ร่วมกับบุคคลอื่นได้ และเป็นผู้ฟัง ผู้พูดที่ดี ในการทำงาน	นักเรียนสามารถสื่อสาร ระหว่างตนเองกับคน รอบข้างได้เข้าใจ สามารถประสานงาน ร่วมกับบุคคลอื่นได้ เป็นผู้ฟัง ผู้พูดที่ดี ในการทำงานและ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีในการ ทำงาน	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ
ด้านที่ 2 ทักษะ กระบวนการ ทำงาน	นักเรียนสามารถกำหนด เป้าหมายของงาน และมีการวางแผนได้	นักเรียนสามารถกำหนด เป้าหมายของงาน มีการวางแผน และ ดำเนินงานตามที่ได้ วางแผนไว้ได้	นักเรียนสามารถกำหนด เป้าหมายของงาน มีการวางแผน มีการ ดำเนินงานตามที่ได้ วางแผนไว้และมีการ ประเมินผลการทำงานได้	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ
ด้านที่ 3 ทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหา	นักเรียนสามารถสังเกต และวิเคราะห์หาสาเหตุ ของปัญหาได้	นักเรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์หาสาเหตุของ ปัญหา พร้อมทั้งหา วิธีการในการแก้ปัญหา ได้	นักเรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์หาสาเหตุของ ปัญหา หาวิธีการในการ แก้ปัญหา และเลือก วิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ได้	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ
ด้านที่ 4 ทักษะ แสวงหาความรู้	นักเรียนสามารถกำหนด ประเด็นในการศึกษา และมีการวางแผนในการ สืบค้นได้	นักเรียนสามารถกำหนด ประเด็นในการศึกษา มี การวางแผนในการ สืบค้น และดำเนินการ ตามแผนที่วางไว้ได้	นักเรียนสามารถกำหนด ประเด็นในการศึกษา มี การวางแผนในการ สืบค้น สามารถ ดำเนินการตามแผนที่ วางไว้และวิเคราะห์	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	
			ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น แล้วนำมาสรุปผล และ นำไปใช้ได้	
<b>ด้านที่ 5 ทักษะ การจัดการ</b>	นักเรียนสามารถแบ่ง หน้าที่ให้กับสมาชิกใน กลุ่มได้อย่างชัดเจนและ จัดการบริหารงานเดี่ยว ได้ตรงตามแผนที่วางไว้ ได้	นักเรียนสามารถแบ่ง หน้าที่ให้กับสมาชิกใน กลุ่มได้อย่างชัดเจน จัดการบริหารงานเดี่ยว และงานกลุ่มได้ตรงตาม แผนที่วางไว้ได้	นักเรียนสามารถแบ่ง หน้าที่ให้กับสมาชิกใน กลุ่มได้อย่างชัดเจน จัดการบริหารงานเดี่ยว และงานกลุ่มได้ตรงตาม แผนที่วางไว้ แล้ว สามารถส่งงานได้ทันตาม เวลาที่กำหนดได้	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ 2. ชิ้นงาน

#### กรอบการให้คะแนน

ความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ แบ่งการให้คะแนนเป็น 5 ด้าน รวมคะแนน  
ทั้งสิ้น 15 คะแนน ดังนี้

ด้านที่ 1 ทักษะการทำงานร่วมกัน	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 2 ทักษะกระบวนการทำงาน	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 3 ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 4 ทักษะแสวงหาความรู้	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 5 ทักษะการจัดการ	จำนวน 3 คะแนน

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับดีมาก	คะแนนระหว่าง	12 – 15	คะแนน
ระดับดี	คะแนนระหว่าง	9 – 11	คะแนน
ระดับพอใช้	คะแนนระหว่าง	4 – 8	คะแนน
ระดับปรับปรุง	คะแนนระหว่าง	1 – 3	คะแนน



### แบบประเมินทักษะอาชีพ

คำชี้แจง แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินทักษะอาชีพ โดยทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องระดับ  
คุณภาพ โดยคุณภาพระดับต่าง ๆ มีความหมาย ดังนี้

3 คะแนน หมายถึง ดี

2 คะแนน หมายถึง พอใช้

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ทักษะอาชีพ					รวม (15 คะแนน)	หมายเหตุ
		1. ทักษะการทำงาน ร่วมกัน (3 คะแนน)	2. ทักษะกระบวนการ ทำงาน (3คะแนน)	3. ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา (3 คะแนน)	4. ทักษะแสงสว่างทางความรู้ (3 คะแนน)	5. ทักษะการจัดการ (3 คะแนน)		
1.	นายกิตติวัฒน์ สะอุบล							
2.	นายชัยวัฒน์ เนียมนระรา							
3.	นายธนกร ปันทิ							
4.	นายธนวัฒน์ เทียนประเสริฐ							
5.	นายธนวันต์ นุชอุดม							
6.	นายวีรชัย จำปี							
7.	นายศุภฤกษ์ สังขาร							
8.	นายณวพล แก้วกลับ							
9.	นางสาวฐิติรัตน์ สอนศรี							
10.	นางสาวกมลวรรณ เอี้ยวพันธ์							
11.	นางสาวกฤติมา เกิดแก้ว							
12.	นางสาวดารุณี กบิลราช							
13.	นางสาวนันทพร รักษาสุรสาร							
14.	นางสาวมลวรรณ เกื้อกุล							
15.	นางสาวปานตะวัน อ่อนแสง							
16.	นางสาวรัชนิกร นามศิริ							
17.	นางสาวศิริขวัญ เนียมรัตน์							

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ทักษะอาชีพ					รวม (15 คะแนน)	หมายเหตุ
		1. ทักษะการทำงานร่วมกัน (3 คะแนน)	2. ทักษะกระบวนการทำงาน (3คะแนน)	3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา (3 คะแนน)	4. ทักษะแสวงหาความรู้ (3 คะแนน)	5. ทักษะการจัดการ (3 คะแนน)		
18.	นางสาวสุภัทสร เทียนประเสริฐ							
19.	นางสาวหทัยรัตน์ มีประเสริฐ							
20.	นายกฤษฎา กลิ่นประสม							
21.	นายกิตติศักดิ์ วรรณกี							
22.	นายกิตติพงษ์ ม่วงบุญมี							
23.	นายณัฐวัฒน์ ผลลูกอินทร์							
24.	นายธนภพ เกื้อกุล							
25.	นายวรพล คชาชาติ							
26.	นายวัชรกร สุขเกษม							
27.	นายอติเทพ สุดถนอม							
28.	นายชูรัช ชลถาวรกุล							
29.	นายทศพร จามจური							
30.	นายปฏิภาณ นพคุณ							
31.	นางสาวกชพรรณ ดุสดี							
32.	นางสาวกมลกาญจน์ คำสง่า							
33.	นางสาวเกวลิน เนตรสกุลณี							
34.	นางสาวน้ำทิพย์ นิยะมะ							
35.	นางสาวพัชรี ปานเมือง							
36.	นางสาวมณีนุช ธรรมสวัสดิ์							
37.	นายธงชัย ชวนสำราญ							
38.	นายภาควุมิ ศรัทธาผล							
39.	นายภาณุพงษ์ อ่วมเศรษฐี							
40.	นายวรเทพ เอี่ยมสุกใส							
41.	นายวุฒิชัย บุญสวัสดิ์							

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ทักษะอาชีพ					รวม (15 คะแนน)	หมายเหตุ
		1. ทักษะการทำงานร่วมกัน (3 คะแนน)	2. ทักษะกระบวนการทำงาน (3คะแนน)	3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา (3 คะแนน)	4. ทักษะแสวงหาความรู้ (3 คะแนน)	5. ทักษะการจัดการ (3 คะแนน)		
42.	นายอัฐษกร แต่งสอน							
43.	นางสาวกนกวรรณ แสงสาคร							
44.	นางสาวธารทิพย์ นิลवास							
45.	นางสาวนันทวัน ผลลูกอินทร์							
46.	นางสาววารภรณ์ ทองสอาด							
47.	นางสาวภิญญา ธรรมสวัสดิ์							
48.	นางสาวอรอนงค์ อิมสมบูรณ์							
49.	นางสาวอรุณทิพย์ รอดสุธา							

## แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

### เป็นแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

หน่วยที่ 2 เรื่อง ทำคาน่าอยู่

ภาคเรียนที่ 2 / 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

1. ผลิตภัณฑ์จากมะพร้าวที่ตำบลท่าคา

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการทำและการดูแลรักษา ในการสร้างมะพร้าว บอนไซที่ตำบลท่าคาได้

#### 3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 5. ทักษะอาชีพ

1. ทักษะการทำงานร่วมกัน
2. ทักษะกระบวนการทำงาน
3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
4. ทักษะแสวงหาความรู้
5. ทักษะการจัดการทักษะแสวงหาความรู้

#### 6. กระบวนการจัดกิจกรรม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

##### ขั้นที่ 1 ขั้นศึกษา วิเคราะห์ และเตรียมความพร้อม

1. ครูแสดงภาพบริบทของตำบลท่าคา จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้
  - 1.1 นักเรียนคิดว่าชุมชนท่าคาส่วนใหญ่มีผลิตภัณฑ์อะไรบ้าง จากมะพร้าว

1.2 นักเรียนคิดว่า ผลิตภัณฑ์อะไรบ้าง จากมะพร้าวที่สามารถสร้างรายได้ให้กับชุมชนมากที่สุด

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนและออกแบบหน่วยการเรียนรู้

2. ครูแสดงวีดิทัศน์ เกี่ยวกับการทำมะพร้าวบอนไซ จากนั้นใช้คำถามดังนี้

2.1 จากวีดิทัศน์ นักเรียนคิดว่า มะพร้าวบอนไซ สามารถสร้างรายได้ให้กับนักเรียนได้จริงหรือไม่

2.2 นักเรียนคิดว่า อุปกรณ์ในการทำมะพร้าวบอนไซ สามารถหาได้จริงหรือไม่อย่างไร

ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการ

3. ครูเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาสาธิตและให้ความรู้การทำมะพร้าวบอนไซ ซึ่งบ้านของนักเรียนส่วนใหญ่ก็มีมะพร้าวปลูกอยู่ ผลที่ปล่อยให้ทิ้งไว้ไม่ได้ส่งจำหน่าย เมื่อปล่อยให้แห้งเป็นต้นกล้าออกมาแล้ว ก็ไม่สามารถจำหน่ายเนื้อในได้ เลยเกิดแนวความคิดที่อยากจะสร้างมูลค่าเพิ่ม จึงได้มาดัดแปลงเป็นมะพร้าวแคะหรือมะพร้าวบอนไซเพื่อสร้างรายได้

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล

4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปรายร่วมกัน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพบริบทในตำบลท่าคา
2. วีดิทัศน์เกี่ยวกับมะพร้าวบอนไซ
3. ปราชญ์ชาวบ้าน

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงานที่ 2 เรื่อง มะพร้าวบอนไซ

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ
นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการทำและการดูแลรักษา ในการสร้างมะพร้าว	ตรวจใบงาน ผ่าน หมายถึง นักเรียนตอบคำถามแสดงรายละเอียดของวิธีการทำและการดูแลรักษา ในการสร้างมะพร้าวบอนไซที่ตำบลท่าคาได้ถูกต้อง	ใบงานที่ 2 เรื่อง มะพร้าวบอนไซ

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ
บอไซท์ที่ตำบล ท่าคาได้	ไม่ผ่าน หมายถึง นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามแสดง รายละเอียดของวิธีการทำและการดูแลรักษา ในการสร้าง มะพร้าวบอไซท์ที่ตำบลท่าคาได้ถูกต้อง	
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินผู้เรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน

## 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

## 10.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

## 10.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็น

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็น

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุภาภร กอบัวแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา

## แบบประเมินความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา

### นิยามศัพท์

**ความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ** หมายถึง ทักษะที่สามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์ เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างให้บุคคลมีความเข้าใจในตนเองมากขึ้นพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพที่ดีในอนาคต การพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสนใจและความถนัดที่สอดคล้องกับงาน รวมถึงช่วยในเรื่องของการวางแผนสำหรับอาชีพในอนาคต โดยทักษะพื้นฐานจำเป็นที่ใช้ในการประกอบอาชีพเบื้องต้น โดยประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ดังนี้

**ทักษะการทำงานร่วมกัน** (Communication and Human Skill) เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการทำงาน สร้างความรักใคร่ ความนับถือ ความจงรักภักดีและความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานระหว่างกัน การประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ รู้จักบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม มีทักษะในการฟัง พูด มีภาวะผู้นำและผู้ตามในการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จ

**ทักษะกระบวนการทำงาน** (Process Skill) เป็นการลงมือทำงานอย่างเป็นระบบ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยการวิเคราะห์งาน เพื่อกำหนดเป้าหมายของงาน จากนั้นร่วมกันวางแผนในการทำงานกลุ่ม กำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละคน วางแผนวิธีการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน

**ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา** (Problem Solving Skill) เป็นความสามารถในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ ด้วยการสังเกต วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา เพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหา และประเมินการดำเนินการแก้ไขปัญหว่าสามารถแก้ปัญหาได้จริงหรือไม่อย่างไร เพื่อป้องกันการเกิดปัญหาเดิมอีกครั้ง

**ทักษะแสวงหาความรู้** (Inquiry Skill) เป็นการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยอาจมาจากการคิด การศึกษา การทดลอง หรือจากประสบการณ์ตรง โดยปฏิบัติ จากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ และการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการแสวงหาความรู้ เพื่อนำความรู้ ที่ได้มาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน

**ทักษะการจัดการ** (Management Skill) เป็นการจัดสรรเวลาและงานให้เป็นระบบจัดสรรคนให้เหมาะสมกับงาน มีบรรยากาศในการทำงาน เพื่อสร้างทีมในการทำงานร่วมกันจนสำเร็จให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ



กรอบการประเมินผลความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	
ด้านที่ 1 ทักษะ การทำงาน ร่วมกัน	นักเรียนสามารถสื่อสาร ระหว่างตนเองกับคน รอบข้างได้เข้าใจ และ สามารถประสานงาน ร่วมกับบุคคลอื่นได้	นักเรียนสามารถสื่อสาร ระหว่างตนเองกับคน รอบข้างได้เข้าใจ สามารถประสานงาน ร่วมกับบุคคลอื่นได้ และเป็นผู้ฟัง ผู้พูดที่ดี ในการทำงาน	นักเรียนสามารถสื่อสาร ระหว่างตนเองกับคน รอบข้างได้เข้าใจ สามารถประสานงาน ร่วมกับบุคคลอื่นได้ เป็นผู้ฟัง ผู้พูดที่ดี ในการทำงานและ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีในการ ทำงาน	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ
ด้านที่ 2 ทักษะ กระบวนการ ทำงาน	นักเรียนสามารถกำหนด เป้าหมายของงาน และมีการวางแผนได้	นักเรียนสามารถกำหนด เป้าหมายของงาน มีการวางแผน และ ดำเนินงานตามที่ได้ วางแผนไว้ได้	นักเรียนสามารถกำหนด เป้าหมายของงาน มีการวางแผน มีการ ดำเนินงานตามที่ได้ วางแผนไว้และมีการ ประเมินผลการทำงานได้	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ
ด้านที่ 3 ทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหา	นักเรียนสามารถสังเกต และวิเคราะห์หาสาเหตุ ของปัญหาได้	นักเรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์หาสาเหตุของ ปัญหา พร้อมทั้งหา วิธีการในการแก้ปัญหา ได้	นักเรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์หาสาเหตุของ ปัญหา หาวิธีการในการ แก้ปัญหา และเลือก วิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ได้	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ
ด้านที่ 4 ทักษะ แสวงหาความรู้	นักเรียนสามารถกำหนด ประเด็นในการศึกษา และมีการวางแผนในการ สืบค้นได้	นักเรียนสามารถกำหนด ประเด็นในการศึกษา มี การวางแผนในการ สืบค้น และดำเนินการ ตามแผนที่วางไว้ได้	นักเรียนสามารถกำหนด ประเด็นในการศึกษา มี การวางแผนในการ สืบค้น สามารถ ดำเนินการตามแผนที่ วางไว้และวิเคราะห์	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	
			ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น แล้วนำมาสรุปผล และ นำไปใช้ได้	
<b>ด้านที่ 5 ทักษะ การจัดการ</b>	นักเรียนสามารถแบ่ง หน้าที่ให้กับสมาชิกใน กลุ่มได้อย่างชัดเจนและ จัดการบริหารงานเดี่ยว ได้ตรงตามแผนที่วางไว้ ได้	นักเรียนสามารถแบ่ง หน้าที่ให้กับสมาชิกใน กลุ่มได้อย่างชัดเจน จัดการบริหารงานเดี่ยว และงานกลุ่มได้ตรงตาม แผนที่วางไว้ได้	นักเรียนสามารถแบ่ง หน้าที่ให้กับสมาชิกใน กลุ่มได้อย่างชัดเจน จัดการบริหารงานเดี่ยว และงานกลุ่มได้ตรงตาม แผนที่วางไว้ แล้ว สามารถส่งงานได้ทันตาม เวลาที่กำหนดได้	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ 2. ชิ้นงาน

#### กรอบการให้คะแนน

ความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ แบ่งการให้คะแนนเป็น 5 ด้าน รวมคะแนน  
ทั้งสิ้น 15 คะแนน ดังนี้

ด้านที่ 1 ทักษะการทำงานร่วมกัน	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 2 ทักษะกระบวนการทำงาน	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 3 ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 4 ทักษะแสวงหาความรู้	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 5 ทักษะการจัดการ	จำนวน 3 คะแนน

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับดีมาก	คะแนนระหว่าง	12 – 15	คะแนน
ระดับดี	คะแนนระหว่าง	9 – 11	คะแนน
ระดับพอใช้	คะแนนระหว่าง	4 – 8	คะแนน
ระดับปรับปรุง	คะแนนระหว่าง	1 – 3	คะแนน



**แบบประเมินทักษะอาชีพ**

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินทักษะอาชีพ โดยทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องระดับ  
คุณภาพ โดยคุณภาพระดับต่าง ๆ มีความหมาย ดังนี้  
3 คะแนน หมายถึง ดี  
2 คะแนน หมายถึง พอใช้  
1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ทักษะอาชีพ					รวม (15 คะแนน)	หมายเหตุ
		1. ทักษะการทำงานร่วมกัน (3 คะแนน)	2. ทักษะกระบวนการทำงาน (3คะแนน)	3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา (3 คะแนน)	4. ทักษะแสวงหาความรู้ (3 คะแนน)	5. ทักษะการจัดการจัดการ (3 คะแนน)		
1.	นายกิตติวัฒน์ สะออบล							
2.	นายชัยวัฒน์ เนียมนระรา							
3.	นายธนกร ปันทิ							
4.	นายธนวัฒน์ เทียนประเสริฐ							
5.	นายธนวันต์ นุชอุดม							
6.	นายวีรชัย จำปี							
7.	นายศุภฤกษ์ สังขาร							
8.	นายณवल แก้วกลับ							
9.	นางสาวฐิติรัตน์ สอนศรี							
10.	นางสาวกมลวรรณ เอี้ยวพันธ์							
11.	นางสาวกฤติมา เกิดแก้ว							
12.	นางสาวดารุณี กบิลราช							
13.	นางสาวธนัชพร รักษาสุรสาร							
14.	นางสาวธมลวรรณ เกื้อกุล							
15.	นางสาวปานตะวัน อ่อนแสง							
16.	นางสาวรัชนิกร นามศิริ							
17.	นางสาวศิริขวัญ เนียมรัตน์							
18.	นางสาวสุภััสสร เทียนประเสริฐ							

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ทักษะอาชีพ					รวม (15 คะแนน)	หมายเหตุ
		1. ทักษะการทำงานร่วมกัน (3 คะแนน)	2. ทักษะกระบวนการทำงาน (3คะแนน)	3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา (3 คะแนน)	4. ทักษะแสวงหาความรู้ (3 คะแนน)	5. ทักษะการจัดการ (3 คะแนน)		
19.	นางสาวหทัยรัตน์ มีประเสริฐ							
20.	นายกฤษฎา กลิ่นประสม							
21.	นายกิตติศักดิ์ วรรณกี							
22.	นายกิตติพงษ์ ม่วงบุญมี							
23.	นายณัฐวัฒน์ ผลลูกอินทร์							
24.	นายธนภพ เกื้อกุล							
25.	นายวรพล คชาชาติ							
26.	นายวัชรกร สุขเกษม							
27.	นายอติเทพ สุดถนอม							
28.	นายชूरช์ ชลถาวรกุล							
29.	นายทศพร จามจู่รี							
30.	นายปฏิภาณ นพคุณ							
31.	นางสาวกชพรรณ ดุสดี							
32.	นางสาวกมลกาญจน์ คำสง่า							
33.	นางสาวเกวลิณ เนตรสกุลณี							
34.	นางสาวน้ำทิพย์ นิยะมะ							
35.	นางสาวพัชรี ปานเมือง							
36.	นางสาวมณีนุช ธรรมสวัสดิ์							
37.	นายธงชัย ชวนสำราญ							
38.	นายภาควุฒิ ศรัทธาผล							
39.	นายภาณุพงษ์ อ่วมเศรษฐี							
40.	นายวรเทพ เอี่ยมสุกใส							
41.	นายวุฒิชัย บุญสวัสดิ์							
42.	นายอัฐษกร แต่งสอน							

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ทักษะอาชีพ					รวม (15 คะแนน)	หมายเหตุ
		1. ทักษะการทำงาน ร่วมกัน (3 คะแนน)	2. ทักษะกระบวนการ ทำงาน (3คะแนน)	3. ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา (3 คะแนน)	4. ทักษะแสวงหา ความรู้ (3 คะแนน)	5. ทักษะการจัดการ (3 คะแนน)		
43.	นางสาวกนกวรรณ แสงสาคร							
44.	นางสาวธารทิพย์ นิลवास							
45.	นางสาวนันทวัน ผลลูกอินทร์							
46.	นางสาววราภรณ์ ทองสอาด							
47.	นางสาวอภิญา ธรรมสวัสดิ์							
48.	นางสาวอรอนงค์ อิ่มสมบูรณ์							
49.	นางสาวอรุณทิพย์ รอดสุธา							

## แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

### เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

หน่วยที่ 3 เรื่อง ทำคามิติ

ภาคเรียนที่ 2 / 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

1. ผลิตภัณฑ์จากมะพร้าวที่ตำบลท่าคา

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถออกแบบและประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากน้ำตาลมะพร้าวที่ทำคาได้

#### 3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 5. ทักษะอาชีพ

1. ทักษะการทำงานร่วมกัน
2. ทักษะกระบวนการทำงาน
3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
4. ทักษะแสวงหาความรู้
5. ทักษะการจัดการทักษะแสวงหาความรู้

#### 6. กระบวนการจัดกิจกรรม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

##### ขั้นที่ 1 ขั้นศึกษา วิเคราะห์ และเตรียมความพร้อม

1. ครูแสดงภาพการทำน้ำตาลมะพร้าวของตำบลท่าคา จากนั้นให้นักเรียนตอบ

คำถามดังนี้

- 1.1 นักเรียนคิดว่าชุมชนท่าคาส่วนใหญ่มีการทำน้ำตาลมะพร้าวอะไรบ้าง แล้วมี

ขายในรูปแบบใด

1.2 นักเรียนคิดว่า น้ำตาลมะพร้าวต้องทำอะไรให้มีราคาสูงขึ้นกว่าเดิม

### ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนและออกแบบหน่วยการเรียนรู้

2. ครูแสดงวีดิทัศน์ เกี่ยวกับการทำน้ำตาลมะพร้าว จากนั้นใช้คำถามดังนี้

2.1 จากวีดิทัศน์ นักเรียนคิดว่า น้ำตาลมะพร้าว สามารถสร้างรายได้ให้กับนักเรียนได้มากกว่านี้หรือไม่

2.2 นักเรียนคิดว่า การแปรรูปน้ำตาลมะพร้าวในรูปแบบใดได้บ้าง

### ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการ

3. ครูพานักเรียนไปเยี่ยมชมวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิตน้ำตาลมะพร้าวแท้โดยมีนางสมรวย รัตนเจริญ กำนันตำบลท่าคา ประชาชนชาวบ้าน เป็นผู้ให้ ความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับการทำน้ำตาลมะพร้าวผง ซึ่งเป็นน้ำตาลมะพร้าวแท้จากสวนออร์แกนิก ทางเลือกเพื่อสุขภาพใช้แทนน้ำตาลทรายขาว เพราะน้ำตาลมะพร้าวมีค่าดัชนีน้ำตาล GI ต่ำกว่าน้ำตาลทรายทั่วไป จึงช่วยย่อยและเผาผลาญในอัตราที่ช้าลง ทำให้ระดับน้ำตาลกลูโคสและอินซูลิน ในเลือดน้อยลง จึงลดความเสี่ยงของโรคต่างๆ เช่น เบาหวาน และเหมาะกับผู้ที่ต้องการลดน้ำหนัก ควบคุมอาหาร เพราะค่าดัชนีน้ำตาลที่ต่ำ ร่างกายจะดูดซึมช้าลงกว่าอาหารค่าดัชนีน้ำตาลสูง จึงช่วยให้อิ่มนานกว่า ช่วยควบคุมความอยากอาหารได้ ผู้ที่รับประทานเจ สามารถรับประทานได้ค่า GI ต่ำ เหมาะกับผู้ที่เป็โรคเบาหวานหอม มีประโยชน์ แคลอรีต่ำผลิตด้วยกรรมวิธีธรรมชาติ 100% จากการอุปถัมภ์งานแสงอาทิตย์ และสามารถเพิ่มมูลค่าของน้ำตาลมะพร้าวได้สูงมากยิ่งขึ้น

### ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล

4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปรายร่วมกัน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพการทำน้ำตาลมะพร้าวในตำบลท่าคา
2. วีดิทัศน์เกี่ยวกับการทำน้ำตาลมะพร้าว
3. ประชาชนชาวบ้าน

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงานที่ 3 น้ำตาลมะพร้าวผง

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ
นักเรียนสามารถ ออกแบบและ ประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์จาก น้ำตาลมะพร้าวที่ ทำค่าได้	ตรวจใบงาน  ผ่าน หมายถึง นักเรียนตอบคำถามแสดง รายละเอียดของการออกแบบและประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ จากน้ำตาลมะพร้าวที่ทำค่าได้ถูกต้อง  ไม่ผ่าน หมายถึง นักเรียนไม่สามารถตอบคำถาม แสดงรายละเอียดของการออกแบบและประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์จากน้ำตาลมะพร้าวที่ทำค่าได้ถูกต้อง	ใบงานที่ 3 เรื่อง น้ำตาลมะพร้าวผง
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ประเมินผู้เรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน

### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

### 10.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

### 10.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็น

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็น

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางสุภาภร กอบัวแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา

## แบบประเมินความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา

### นิยามศัพท์

**ความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ** หมายถึง ทักษะที่สามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์ เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างให้บุคคลมีความเข้าใจในตนเองมากขึ้นพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพที่ดีในอนาคต การพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสนใจและความถนัดที่สอดคล้องกับงาน รวมถึงช่วยในเรื่องของการวางแผนสำหรับอาชีพในอนาคต โดยทักษะพื้นฐานจำเป็นที่ใช้ในการประกอบอาชีพเบื้องต้น โดยประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ดังนี้

**ทักษะการทำงานร่วมกัน (Communication and Human Skill)** เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการทำงาน สร้างความรักใคร่ ความนับถือ ความจงรักภักดีและความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานระหว่างกัน การประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ รู้จักบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม มีทักษะในการฟัง พูด มีภาวะผู้นำและผู้ตามในการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จ

**ทักษะกระบวนการทำงาน (Process Skill)** เป็นการลงมือทำงานอย่างเป็นระบบ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยการวิเคราะห์งาน เพื่อกำหนดเป้าหมายของงาน จากนั้นร่วมกันวางแผนในการทำงานกลุ่ม กำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละคน วางแผนวิธีการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน

**ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving Skill)** เป็นความสามารถในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ ด้วยการสังเกต วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา เพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหา และประเมินการดำเนินการแก้ไขปัญหว่าสามารถแก้ปัญหาได้จริงหรือไม่อย่างไร เพื่อป้องกันการเกิดปัญหาเดิมอีกครั้ง

**ทักษะแสวงหาความรู้ (Inquiry Skill)** เป็นการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยอาจมาจากการคิด การศึกษา การทดลอง หรือจากประสบการณ์ตรง โดยปฏิบัติ จากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ และการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการแสวงหาความรู้ เพื่อนำความรู้ ที่ได้มาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน

**ทักษะการจัดการ (Management Skill)** เป็นการจัดสรรเวลาและงานให้เป็นระบบจัดสรรคนให้เหมาะสมกับงาน มีบรรยากาศในการทำงาน เพื่อสร้างทีมในการทำงานร่วมกันจนสำเร็จให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ



กรอบการประเมินผลความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	
ด้านที่ 1 ทักษะ การทำงาน ร่วมกัน	นักเรียนสามารถสื่อสาร ระหว่างตนเองกับคน รอบข้างได้เข้าใจ และ สามารถประสานงาน ร่วมกับบุคคลอื่นได้	นักเรียนสามารถสื่อสาร ระหว่างตนเองกับคน รอบข้างได้เข้าใจ สามารถประสานงาน ร่วมกับบุคคลอื่นได้ และเป็นผู้ฟัง ผู้พูดที่ดี ในการทำงาน	นักเรียนสามารถสื่อสาร ระหว่างตนเองกับคน รอบข้างได้เข้าใจ สามารถประสานงาน ร่วมกับบุคคลอื่นได้ เป็นผู้ฟัง ผู้พูดที่ดี ในการทำงานและ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีในการ ทำงาน	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ
ด้านที่ 2 ทักษะ กระบวนการ ทำงาน	นักเรียนสามารถกำหนด เป้าหมายของงาน และมีการวางแผนได้	นักเรียนสามารถกำหนด เป้าหมายของงาน มีการวางแผน และ ดำเนินงานตามที่ได้ วางแผนไว้ได้	นักเรียนสามารถกำหนด เป้าหมายของงาน มีการวางแผน มีการ ดำเนินงานตามที่ได้ วางแผนไว้และมีการ ประเมินผลการทำงานได้	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ
ด้านที่ 3 ทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหา	นักเรียนสามารถสังเกต และวิเคราะห์หาสาเหตุ ของปัญหาได้	นักเรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์หาสาเหตุของ ปัญหา พร้อมทั้งหา วิธีการในการแก้ปัญหา ได้	นักเรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์หาสาเหตุของ ปัญหา หาวิธีการในการ แก้ปัญหา และเลือก วิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ได้	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ
ด้านที่ 4 ทักษะ แสวงหาความรู้	นักเรียนสามารถกำหนด ประเด็นในการศึกษา และมีการวางแผนในการ สืบค้นได้	นักเรียนสามารถกำหนด ประเด็นในการศึกษา มี การวางแผนในการ สืบค้น และดำเนินการ ตามแผนที่วางไว้ได้	นักเรียนสามารถกำหนด ประเด็นในการศึกษา มี การวางแผนในการ สืบค้น สามารถ ดำเนินการตามแผนที่ วางไว้และวิเคราะห์	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	
			ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น แล้วนำมาสรุปผล และ นำไปใช้ได้	
<b>ด้านที่ 5 ทักษะ การจัดการ</b>	นักเรียนสามารถแบ่ง หน้าที่ให้กับสมาชิกใน กลุ่มได้อย่างชัดเจนและ จัดการบริหารงานเดี่ยว ได้ตรงตามแผนที่วางไว้ ได้	นักเรียนสามารถแบ่ง หน้าที่ให้กับสมาชิกใน กลุ่มได้อย่างชัดเจน จัดการบริหารงานเดี่ยว และงานกลุ่มได้ตรงตาม แผนที่วางไว้ได้	นักเรียนสามารถแบ่ง หน้าที่ให้กับสมาชิกใน กลุ่มได้อย่างชัดเจน จัดการบริหารงานเดี่ยว และงานกลุ่มได้ตรงตาม แผนที่วางไว้ แล้ว สามารถส่งงานได้ทันตาม เวลาที่กำหนดได้	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ 2. ชิ้นงาน

#### กรอบการให้คะแนน

ความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ แบ่งการให้คะแนนเป็น 5 ด้าน รวมคะแนน  
ทั้งสิ้น 15 คะแนน ดังนี้

ด้านที่ 1 ทักษะการทำงานร่วมกัน	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 2 ทักษะกระบวนการทำงาน	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 3 ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 4 ทักษะแสวงหาความรู้	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 5 ทักษะการจัดการ	จำนวน 3 คะแนน

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับดีมาก	คะแนนระหว่าง	12 – 15	คะแนน
ระดับดี	คะแนนระหว่าง	9 – 11	คะแนน
ระดับพอใช้	คะแนนระหว่าง	4 – 8	คะแนน
ระดับปรับปรุง	คะแนนระหว่าง	1 – 3	คะแนน



### แบบประเมินทักษะอาชีพ

คำชี้แจง แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินทักษะอาชีพ โดยทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องระดับ  
คุณภาพ โดยคุณภาพระดับต่าง ๆ มีความหมาย ดังนี้

3 คะแนน หมายถึง ดี

2 คะแนน หมายถึง พอใช้

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ทักษะอาชีพ					รวม (15 คะแนน)	หมายเหตุ
		1. ทักษะการทำงาน ร่วมกัน (3 คะแนน)	2. ทักษะกระบวนการ ทำงาน (3คะแนน)	3. ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา (3 คะแนน)	4. ทักษะแสวงหา ความรู้ (3 คะแนน)	5. ทักษะการจัดการ (3 คะแนน)		
1.	นายกิตติวัฒน์ สะอุบล							
2.	นายชัยวัฒน์ เนียมนระรา							
3.	นายธนกร ปันทิ							
4.	นายธนวัฒน์ เทียนประเสริฐ							
5.	นายธนวันต์ นุชอุดม							
6.	นายวีรชัย จำปี							
7.	นายศุภฤกษ์ สังขาร							
8.	นายณवल แก้วกลับ							
9.	นางสาวฐิติรัตน์ สอนศรี							
10.	นางสาวกมลวรรณ เอี้ยวพันธ์							
11.	นางสาวกฤติมา เกิดแก้ว							
12.	นางสาวดารุณี กบิลราช							
13.	นางสาวนัชพร รักษาสุรสาร							
14.	นางสาวมลวรรณ เกื้อกุล							
15.	นางสาวปานตะวัน อ่อนแสง							
16.	นางสาวรัชนิกร นามศิริ							
17.	นางสาวศิริขวัญ เนียมรัตน์							
18.	นางสาวสุภัสสร เทียนประเสริฐ							

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ทักษะอาชีพ					รวม (15 คะแนน)	หมายเหตุ
		1. ทักษะการทำงาน ร่วมกัน (3 คะแนน)	2. ทักษะกระบวนการ ทำงาน (3คะแนน)	3. ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา (3 คะแนน)	4. ทักษะแสวงหา ความรู้ (3 คะแนน)	5. ทักษะการจัดการ (3 คะแนน)		
19.	นางสาวหทัยรัตน์ มีประเสริฐ							
20.	นายกฤษฎา กลิ่นประสม							
21.	นายกิตติศักดิ์ วรรณกี							
22.	นายกิตติพงษ์ ม่วงบุญมี							
23.	นายณัฐวัฒน์ ผลลูกอินทร์							
24.	นายธนภพ เกือกูล							
25.	นายวรพล คชาชาติ							
26.	นายวัชรากร สุขเกษม							
27.	นายอติเทพ สุดถนอม							
28.	นายชูรัช ชลถาวรกุล							
29.	นายทศพร จามจรี							
30.	นายปฏิภาณ นพคุณ							
31.	นางสาวกชพรรณ ดุสิตี							
32.	นางสาวกมลกาญจน์ คำสง่า							
33.	นางสาวเกวลิณ เนตรสกุลณี							
34.	นางสาวน้ำทิพย์ นิยะมะ							
35.	นางสาวพัชรี ปานเมือง							
36.	นางสาวมณีนุช ธรรมสวัสดิ์							
37.	นายธงชัย ชวนสำราญ							
38.	นายภาคภูมิ ศรัทธาผล							
39.	นายภาณุพงษ์ อ่วมเศรษฐี							
40.	นายวรเทพ เอี่ยมสุกใส							
41.	นายวุฒิชัย บุญสวัสดิ์							
42.	นายอัฐษกร แต่งสอน							

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ทักษะอาชีพ					รวม (15 คะแนน)	หมายเหตุ
		1. ทักษะการทำงาน ร่วมกัน (3 คะแนน)	2. ทักษะกระบวนการ ทำงาน (3คะแนน)	3. ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา (3 คะแนน)	4. ทักษะแสวงหา ความรู้ (3 คะแนน)	5. ทักษะการจัดการ (3 คะแนน)		
43.	นางสาวกนกวรรณ แสงสาคร							
44.	นางสาวธารทิพย์ นิลवास							
45.	นางสาวนันทวัน ผลลูกอินทร์							
46.	นางสาววราภรณ์ ทองสะอาด							
47.	นางสาวภิญญา ธรรมสวัสดิ์							
48.	นางสาวอรอนงค์ อิมสมบูรณ์							
49.	นางสาวอรุณทิพย์ รอดสุธา							

## แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

### เป็นแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

หน่วยที่ 4 เรื่อง ทำคาสร้างสรรค์

ภาคเรียนที่ 2 / 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

1. ผลิตภัณฑ์จากมะพร้าวที่ตำบลท่าคา

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถออกแบบและประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากมะพร้าวที่ท่าคาเพื่อการจำหน่ายได้

#### 3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 5. ทักษะอาชีพ

1. ทักษะการทำงานร่วมกัน
2. ทักษะกระบวนการทำงาน
3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
4. ทักษะแสวงหาความรู้
5. ทักษะการจัดการทักษะแสวงหาความรู้

#### 6. กระบวนการจัดกิจกรรม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

##### ขั้นที่ 1 ขั้นศึกษา วิเคราะห์ และเตรียมความพร้อม

1. ครูแสดงภาพมะพร้าวขาวของตำบลท่าคา จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้
  - 1.1 นักเรียนคิดว่า ชุมชนท่าคาส่วนใหญ่มีการทำมะพร้าวขาวเพื่อนำไปทำอะไรได้

1.2 นักเรียนคิดว่า มะพร้าวขาวสามารถนำมาแปรรูปอย่างไรจึงจะมีราคาสูงขึ้น  
กว่าเดิม

### ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนและออกแบบหน่วยการเรียนรู้

2. ครูแสดงวีดิทัศน์ เกี่ยวกับการทำน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็นจากนั้นใช้คำถามดังนี้

2.1 จากวีดิทัศน์ นักเรียนคิดว่า มะพร้าวขาว สามารถสร้างรายได้ให้กับนักเรียน  
ได้มากกว่านี้หรือไม่

2.2 นักเรียนคิดว่า มะพร้าวมีน้ำมันไหม แล้วถ้ามีเราสามารถนำน้ำมันนั้นมาใช้  
ประโยชน์อะไรได้บ้าง

### ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการ

3. ครูพานักเรียนไปเยี่ยมชมวิสาหกิจชุมชนผลิตภัณฑ์น้ำมันสกัดเย็น ม.8 ต.ปลาย  
โพรงพงโดยมีนางสาวนฤมล อิมอาบ ปราชญ์ชาวบ้าน เป็นผู้ให้ ความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับการทำ “น้ำมัน  
มะพร้าว” สารพัดประโยชน์ สามารถนำมาใช้ได้หัวจรดเท้า ให้ประโยชน์ต่อร่างกายทั้งภายในและ  
ภายนอก ตั้งแต่ผม ผิวพรรณ ไปจนถึงระบบการทำงานต่าง ๆ ของร่างกายเลยทีเดียว

### ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล

4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปรายร่วมกัน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพการทำมะพร้าวขาวในตำบลท่าคา
2. วีดิทัศน์เกี่ยวกับการทำน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น
3. ปราชญ์ชาวบ้าน

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงานที่ 4 น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การ เรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ
นักเรียนสามารถ ออกแบบและ ประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์จาก มะพร้าวที่ทำคา	ตรวจใบงาน ผ่าน หมายถึง นักเรียนตอบคำถามแสดง รายละเอียดของการออกแบบและประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์จากน้ำตาลมะพร้าวที่ทำคาเพื่อการ จำหน่ายได้ถูกต้อง	ใบงานที่ 4 เรื่อง น้ำมันมะพร้าวสกัด เย็น

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ
เพื่อการจำหน่าย ได้	ไม่ผ่าน หมายถึง นักเรียนไม่สามารถตอบ คำถามแสดงรายละเอียดของการออกแบบและ ประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากน้ำตาลมะพร้าวที่ทำคาเพื่อ การจำหน่ายได้ได้ถูกต้อง	
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ประเมินผู้เรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน

## 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

## 10.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

## 10.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็น

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็น

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุภาภร กอบัวแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา

## แบบประเมินความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา

### นิยามศัพท์

**ความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ** หมายถึง ทักษะที่สามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์ เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างให้บุคคลมีความเข้าใจในตนเองมากขึ้นพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพที่ดีในอนาคต การพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสนใจและความถนัดที่สอดคล้องกับงาน รวมถึงช่วยในเรื่องของการวางแผนสำหรับอาชีพในอนาคต โดยทักษะพื้นฐานจำเป็นที่ใช้ในการประกอบอาชีพเบื้องต้น โดยประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ดังนี้

**ทักษะการทำงานร่วมกัน (Communication and Human Skill)** เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการทำงาน สร้างความรักใคร่ ความนับถือ ความจงรักภักดีและความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานระหว่างกัน การประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ รู้จักบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม มีทักษะในการฟัง พูด มีภาวะผู้นำและผู้ตามในการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จ

**ทักษะกระบวนการทำงาน (Process Skill)** เป็นการลงมือทำงานอย่างเป็นระบบ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยการวิเคราะห์งาน เพื่อกำหนดเป้าหมายของงาน จากนั้นร่วมกันวางแผนในการทำงานกลุ่ม กำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละคน วางแผนวิธีการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน

**ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving Skill)** เป็นความสามารถในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ ด้วยการสังเกต วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา เพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหา และประเมินการดำเนินการแก้ไขปัญหว่าสามารถแก้ปัญหาได้จริงหรือไม่อย่างไร เพื่อป้องกันการเกิดปัญหาเดิมอีกครั้ง

**ทักษะแสวงหาความรู้ (Inquiry Skill)** เป็นการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยอาจมาจากการคิด การศึกษา การทดลอง หรือจากประสบการณ์ตรง โดยปฏิบัติ จากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ และการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการแสวงหาความรู้ เพื่อนำความรู้ ที่ได้มาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน

**ทักษะการจัดการ (Management Skill)** เป็นการจัดสรรเวลาและงานให้เป็นระบบจัดสรรคนให้เหมาะสมกับงาน มีบรรยากาศในการทำงาน เพื่อสร้างทีมในการทำงานร่วมกันจนสำเร็จให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ



กรอบการประเมินผลความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	
ด้านที่ 1 ทักษะ การทำงาน ร่วมกัน	นักเรียนสามารถสื่อสาร ระหว่างตนเองกับคน รอบข้างได้เข้าใจ และ สามารถประสานงาน ร่วมกับบุคคลอื่นได้	นักเรียนสามารถสื่อสาร ระหว่างตนเองกับคน รอบข้างได้เข้าใจ สามารถประสานงาน ร่วมกับบุคคลอื่นได้ และเป็นผู้ฟัง ผู้พูดที่ดี ในการทำงาน	นักเรียนสามารถสื่อสาร ระหว่างตนเองกับคน รอบข้างได้เข้าใจ สามารถประสานงาน ร่วมกับบุคคลอื่นได้ เป็นผู้ฟัง ผู้พูดที่ดี ในการทำงานและ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีในการ ทำงาน	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ
ด้านที่ 2 ทักษะ กระบวนการ ทำงาน	นักเรียนสามารถกำหนด เป้าหมายของงาน และมีการวางแผนได้	นักเรียนสามารถกำหนด เป้าหมายของงาน มีการวางแผน และ ดำเนินงานตามที่ได้ วางแผนไว้ได้	นักเรียนสามารถกำหนด เป้าหมายของงาน มีการวางแผน มีการ ดำเนินงานตามที่ได้ วางแผนไว้และมีการ ประเมินผลการทำงานได้	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ
ด้านที่ 3 ทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหา	นักเรียนสามารถสังเกต และวิเคราะห์หาสาเหตุ ของปัญหาได้	นักเรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์หาสาเหตุของ ปัญหา พร้อมทั้งหา วิธีการในการแก้ปัญหา ได้	นักเรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์หาสาเหตุของ ปัญหา หาวิธีการในการ แก้ปัญหา และเลือก วิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ได้	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ
ด้านที่ 4 ทักษะ แสวงหาความรู้	นักเรียนสามารถกำหนด ประเด็นในการศึกษา และมีการวางแผนในการ สืบค้นได้	นักเรียนสามารถกำหนด ประเด็นในการศึกษา มี การวางแผนในการ สืบค้น และดำเนินการ ตามแผนที่วางไว้ได้	นักเรียนสามารถกำหนด ประเด็นในการศึกษา มี การวางแผนในการ สืบค้น สามารถ ดำเนินการตามแผนที่ วางไว้และวิเคราะห์	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	
			ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น แล้วนำมาสรุปผล และ นำไปใช้ได้	
<b>ด้านที่ 5 ทักษะ การจัดการ</b>	นักเรียนสามารถแบ่ง หน้าที่ให้กับสมาชิกใน กลุ่มได้อย่างชัดเจนและ จัดการบริหารงานเดี่ยว ได้ตรงตามแผนที่วางไว้ ได้	นักเรียนสามารถแบ่ง หน้าที่ให้กับสมาชิกใน กลุ่มได้อย่างชัดเจน จัดการบริหารงานเดี่ยว และงานกลุ่มได้ตรงตาม แผนที่วางไว้ได้	นักเรียนสามารถแบ่ง หน้าที่ให้กับสมาชิกใน กลุ่มได้อย่างชัดเจน จัดการบริหารงานเดี่ยว และงานกลุ่มได้ตรงตาม แผนที่วางไว้ แล้ว สามารถส่งงานได้ทันตาม เวลาที่กำหนดได้	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ 2. ชิ้นงาน

#### กรอบการให้คะแนน

ความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ แบ่งการให้คะแนนเป็น 5 ด้าน รวมคะแนน  
ทั้งสิ้น 15 คะแนน ดังนี้

ด้านที่ 1 ทักษะการทำงานร่วมกัน	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 2 ทักษะกระบวนการทำงาน	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 3 ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 4 ทักษะแสวงหาความรู้	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 5 ทักษะการจัดการ	จำนวน 3 คะแนน

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับดีมาก	คะแนนระหว่าง	12 – 15	คะแนน
ระดับดี	คะแนนระหว่าง	9 – 11	คะแนน
ระดับพอใช้	คะแนนระหว่าง	4 – 8	คะแนน
ระดับปรับปรุง	คะแนนระหว่าง	1 – 3	คะแนน



### แบบประเมินทักษะอาชีพ

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินทักษะอาชีพ โดยทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยคุณภาพระดับต่าง ๆ มีความหมาย ดังนี้

3 คะแนน หมายถึง ดี

2 คะแนน หมายถึง พอใช้

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ทักษะอาชีพ					รวม (15 คะแนน)	หมายเหตุ
		1. ทักษะการทำงานร่วมกัน (3 คะแนน)	2. ทักษะกระบวนการทำงาน (3คะแนน)	3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา (3 คะแนน)	4. ทักษะแสวงหาความรู้ (3 คะแนน)	5. ทักษะการจัดการ (3 คะแนน)		
1.	นายกิตติวัฒน์ สะอุบล							
2.	นายชัยวัฒน์ เนียมนระธา							
3.	นายธนกร ปันทิ							
4.	นายธนวัฒน์ เทียนประเสริฐ							
5.	นายธนวันต์ นุชอุดม							
6.	นายวีรัชย์ จำปี							
7.	นายศุภฤกษ์ สังขาร							
8.	นายฉวพล แก้วกลับ							
9.	นางสาวฐิติรัตน์ สอนศรี							
10.	นางสาวกมลวรรณ เอี้ยวพันธ์							
11.	นางสาวกฤติมา เกิดแก้ว							
12.	นางสาวดารุณี กบิลราช							
13.	นางสาวธนัชพร รักษาสุรสาร							
14.	นางสาวธมลวรรณ เกื้อกุล							
15.	นางสาวปานตะวัน อ่อนแสง							
16.	นางสาวรัชนีกร นามศิริ							
17.	นางสาวศิริขวัญ เนียมรัตน์							
18.	นางสาวสุภัศสร เทียนประเสริฐ							

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ทักษะอาชีพ					รวม (15 คะแนน)	หมายเหตุ
		1. ทักษะการทำงาน ร่วมกัน (3 คะแนน)	2. ทักษะกระบวนการ ทำงาน (3คะแนน)	3. ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา (3 คะแนน)	4. ทักษะแสวงหา ความรู้ (3 คะแนน)	5. ทักษะการจัดการ (3 คะแนน)		
19.	นางสาวหทัยรัตน์ มีประเสริฐ							
20.	นายกฤษฎา กลิ่นประสม							
21.	นายกิตติศักดิ์ วรรณกี							
22.	นายกิตติพงษ์ ม่วงบุญมี							
23.	นายณัฐวัฒน์ ผลลูกอินทร์							
24.	นายธนาภพ เกือกกุล							
25.	นายวรพล คชชาติ							
26.	นายวัชรกร สุขเกษม							
27.	นายอติเทพ สุดถนอม							
28.	นายชูรัช ชลถาวรกุล							
29.	นายทศพร จามจรี							
30.	นายปฎิภาณ นพคุณ							
31.	นางสาวกชพรรณ ดุสิต							
32.	นางสาวกมลกาญจน์ คำสง่า							
33.	นางสาวเกวลิน เนตรสกุลณี							
34.	นางสาวน้ำทิพย์ นิยะมะ							
35.	นางสาวพัชรี ปานเมือง							
36.	นางสาวมณีนุช ธรรมสวัสดิ์							
37.	นายธงชัย ชวนสำราญ							
38.	นายภาคภูมิ ศรีธำพล							
39.	นายภาณุพงษ์ อ่วมเศรษฐี							
40.	นายวรเทพ เอี่ยมสุกใส							
41.	นายวุฒิชัย บุญสวัสดิ์							
42.	นายอัฐษกร แดงสอน							

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ทักษะอาชีพ					รวม (15 คะแนน)	หมายเหตุ
		1. ทักษะการทำงาน ร่วมกัน (3 คะแนน)	2. ทักษะกระบวนการ ทำงาน (3คะแนน)	3. ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา (3 คะแนน)	4. ทักษะแสวงหา ความรู้ (3 คะแนน)	5. ทักษะการจัดการ (3 คะแนน)		
43.	นางสาวกนกวรรณ แสงสาคร							
44.	นางสาวธารทิพย์ นิลवास							
45.	นางสาวนันทวัน ผลลูกอินทร์							
46.	นางสาววราภรณ์ ทองสอาด							
47.	นางสาวอภิญญา ธรรมสวัสดิ์							
48.	นางสาวอรอนงค์ อิมสมบูรณ์							
49.	นางสาวอรุณทิพย์ รอดสุธา							

## แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีที่ทำคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

### เป็นแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

หน่วยที่ 5 เรื่อง อนุรักษ์ทำคา

ภาคเรียนที่ 2 / 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

1. การอนุรักษ์มะพร้าวที่ตำบลท่าคา

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถคุณค่าและสร้างอาชีพที่เกิดจากมะพร้าวที่ทำคาได้

#### 3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 5. ทักษะอาชีพ

1. ทักษะการทำงานร่วมกัน
2. ทักษะกระบวนการทำงาน
3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
4. ทักษะแสวงหาความรู้
5. ทักษะการจัดการทักษะแสวงหาความรู้

#### 6. กระบวนการจัดกิจกรรม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

##### ขั้นที่ 1 ขั้นศึกษา วิเคราะห์ และเตรียมความพร้อม

1. ครูแสดงภาพชุมชนที่เป็นเมือง เทียบ กับภาพสวนมะพร้าว จากนั้นให้นักเรียน  
ตอบคำถามดังนี้

- 1.1 นักเรียนคิดว่าชุมชนท่าคาควรเป็นชุมชนเมืองหรือเป็นชุมชนที่มีสวนมะพร้าว

เพราะเหตุใด

1.2 นักเรียนคิดว่าชุมชนท่าคาส่วนใหญ่เลิกการทำสวนมะพร้าวแล้วกลายเป็นชุมชนเมืองนักเรียนจะประกอบอาชีพใด

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนและออกแบบหน่วยการเรียนรู้

2. ครูแสดงวีดิทัศน์ การประกอบอาชีพในชุมชนเมืองกับอาชีพในวิถีชีวิตของชุมชนท่าคาจกนั้นใช้คำถามดังนี้

2.1 จากวีดิทัศน์ นักเรียนคิดว่า คนในชุมชนใดที่มีความสุขในการประกอบอาชีพ

2.2 นักเรียนคิดว่า มีวิถีใดที่จะอนุรักษ์ให้อาชีพดี ๆ อยู่คู่ชุมชนไปนาน ๆ

ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการ

3. ครูพานักเรียนไปตลาดนัดอาชีพ “ซื้อได้ ขายเป็น” เป็นกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ มุ่งเน้นพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง อีกทั้งยังสอดคล้องต่อหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจ และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่าโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกการคิดตัดสินใจ วางแผนการผลิต คำนวณต้นทุน กำไร ซื้อขายโดยยึดหลักคุณธรรม ที่สำคัญยังเป็นการปูพื้นฐานในการต่อยอดทำธุรกิจในอนาคตให้แก่นักเรียนในการต่อยอดทำธุรกิจในอนาคตให้แก่นักเรียนอีกด้วยอีกและเป็นการอนุรักษ์อาชีพในชุมชน

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล

4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปรายร่วมกัน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพชุมชนเมืองและชุมชนในตำบลท่าคา
2. วีดิทัศน์เกี่ยวกับวิถีชีวิตในชุมชน
3. ปราชญ์ชาวบ้าน

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงานที่ 5 ท่าคาที่น่าอนุรักษ์

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ
นักเรียนสามารถคุณค่าและสร้างอาชีพที่เกิดจาก	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 5 เรื่อง ท่าคาที่น่าอนุรักษ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ
มะพร้าวที่ทำคา ได้	ผ่าน หมายถึง นักเรียนตอบคำถามแสดง รายละเอียดของคุณค่าและสร้างอาชีพที่เกิดจาก มะพร้าวที่ทำคาได้ถูกต้อง  ไม่ผ่าน หมายถึง นักเรียนไม่สามารถตอบ คำถามแสดงรายละเอียดของคุณค่าและสร้าง อาชีพที่เกิดจากมะพร้าวที่ทำคาได้ถูกต้อง	
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ประเมินผู้เรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน

## 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

## 10.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

## 10.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็น

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็น

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุภาภร กอบัวแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา

## แบบประเมินความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา

### นิยามศัพท์

**ความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ** หมายถึง ทักษะที่สามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์ เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างให้บุคคลมีความเข้าใจในตนเองมากขึ้นพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพที่ดีในอนาคต การพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสนใจและความถนัดที่สอดคล้องกับงาน รวมถึงช่วยในเรื่องของการวางแผนสำหรับอาชีพในอนาคต โดยทักษะพื้นฐานจำเป็นที่ใช้ในการประกอบอาชีพเบื้องต้น โดยประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ดังนี้

**ทักษะการทำงานร่วมกัน (Communication and Human Skill)** เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการทำงาน สร้างความรักใคร่ ความนับถือ ความจงรักภักดีและความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานระหว่างกัน การประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ รู้จักบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม มีทักษะในการฟัง พูด มีภาวะผู้นำและผู้ตามในการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จ

**ทักษะกระบวนการทำงาน (Process Skill)** เป็นการลงมือทำงานอย่างเป็นระบบ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยการวิเคราะห์งาน เพื่อกำหนดเป้าหมายของงาน จากนั้นร่วมกันวางแผนในการทำงานกลุ่ม กำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละคน วางแผนวิธีการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน

**ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving Skill)** เป็นความสามารถในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ ด้วยการสังเกต วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา เพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหา และประเมินการดำเนินการแก้ไขปัญหว่าสามารถแก้ปัญหาได้จริงหรือไม่อย่างไร เพื่อป้องกันการเกิดปัญหาเดิมอีกครั้ง

**ทักษะแสวงหาความรู้ (Inquiry Skill)** เป็นการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยอาจมาจากการคิด การศึกษา การทดลอง หรือจากประสบการณ์ตรง โดยปฏิบัติ จากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ และการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการแสวงหาความรู้ เพื่อนำความรู้ ที่ได้มาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน

**ทักษะการจัดการ (Management Skill)** เป็นการจัดสรรเวลาและงานให้เป็นระบบจัดสรรคนให้เหมาะสมกับงาน มีบรรยากาศในการทำงาน เพื่อสร้างทีมในการทำงานร่วมกันจนสำเร็จให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ



กรอบการประเมินผลความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	
ด้านที่ 1 ทักษะ การทำงาน ร่วมกัน	นักเรียนสามารถสื่อสาร ระหว่างตนเองกับคน รอบข้างได้เข้าใจ และ สามารถประสานงาน ร่วมกับบุคคลอื่นได้	นักเรียนสามารถสื่อสาร ระหว่างตนเองกับคน รอบข้างได้เข้าใจ สามารถประสานงาน ร่วมกับบุคคลอื่นได้ และเป็นผู้ฟัง ผู้พูดที่ดี ในการทำงาน	นักเรียนสามารถสื่อสาร ระหว่างตนเองกับคน รอบข้างได้เข้าใจ สามารถประสานงาน ร่วมกับบุคคลอื่นได้ เป็นผู้ฟัง ผู้พูดที่ดี ในการทำงานและ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีในการ ทำงาน	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ
ด้านที่ 2 ทักษะ กระบวนการ ทำงาน	นักเรียนสามารถกำหนด เป้าหมายของงาน และมีการวางแผนได้	นักเรียนสามารถกำหนด เป้าหมายของงาน มีการวางแผน และ ดำเนินงานตามที่ได้ วางแผนไว้ได้	นักเรียนสามารถกำหนด เป้าหมายของงาน มีการวางแผน มีการ ดำเนินงานตามที่ได้ วางแผนไว้และมีการ ประเมินผลการทำงานได้	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ
ด้านที่ 3 ทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหา	นักเรียนสามารถสังเกต และวิเคราะห์หาสาเหตุ ของปัญหาได้	นักเรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์หาสาเหตุของ ปัญหา พร้อมทั้งหา วิธีการในการแก้ปัญหา ได้	นักเรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์หาสาเหตุของ ปัญหา หาวิธีการในการ แก้ปัญหา และเลือก วิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ได้	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ
ด้านที่ 4 ทักษะ แสวงหาความรู้	นักเรียนสามารถกำหนด ประเด็นในการศึกษา และมีการวางแผนในการ สืบค้นได้	นักเรียนสามารถกำหนด ประเด็นในการศึกษา มี การวางแผนในการ สืบค้น และดำเนินการ ตามแผนที่วางไว้ได้	นักเรียนสามารถกำหนด ประเด็นในการศึกษา มี การวางแผนในการ สืบค้น สามารถ ดำเนินการตามแผนที่ วางไว้และวิเคราะห์	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	
			ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น แล้วนำมาสรุปผล และ นำไปใช้ได้	
<b>ด้านที่ 5 ทักษะ การจัดการ</b>	นักเรียนสามารถแบ่ง หน้าที่ให้กับสมาชิกใน กลุ่มได้อย่างชัดเจนและ จัดการบริหารงานเดี่ยว ได้ตรงตามแผนที่วางไว้ ได้	นักเรียนสามารถแบ่ง หน้าที่ให้กับสมาชิกใน กลุ่มได้อย่างชัดเจน จัดการบริหารงานเดี่ยว และงานกลุ่มได้ตรงตาม แผนที่วางไว้ได้	นักเรียนสามารถแบ่ง หน้าที่ให้กับสมาชิกใน กลุ่มได้อย่างชัดเจน จัดการบริหารงานเดี่ยว และงานกลุ่มได้ตรงตาม แผนที่วางไว้ แล้ว สามารถส่งงานได้ทันตาม เวลาที่กำหนดได้	1. แบบประเมิน ทักษะอาชีพ 2. ชิ้นงาน

#### กรอบการให้คะแนน

ความสามารถในการพัฒนาทักษะอาชีพ แบ่งการให้คะแนนเป็น 5 ด้าน รวมคะแนน  
ทั้งสิ้น 15 คะแนน ดังนี้

ด้านที่ 1 ทักษะการทำงานร่วมกัน	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 2 ทักษะกระบวนการทำงาน	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 3 ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 4 ทักษะแสวงหาความรู้	จำนวน 3 คะแนน
ด้านที่ 5 ทักษะการจัดการ	จำนวน 3 คะแนน

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับดีมาก	คะแนนระหว่าง	12 – 15	คะแนน
ระดับดี	คะแนนระหว่าง	9 – 11	คะแนน
ระดับพอใช้	คะแนนระหว่าง	4 – 8	คะแนน
ระดับปรับปรุง	คะแนนระหว่าง	1 – 3	คะแนน



### แบบประเมินทักษะอาชีพ

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินทักษะอาชีพ โดยทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องระดับ  
คุณภาพ โดยคุณภาพระดับต่าง ๆ มีความหมาย ดังนี้

- 3 คะแนน หมายถึง ดี
- 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ทักษะอาชีพ					รวม (15 คะแนน)	หมายเหตุ
		1. ทักษะการทำงานร่วมกัน (3 คะแนน)	2. ทักษะกระบวนการทำงาน (3คะแนน)	3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา (3 คะแนน)	4. ทักษะแสวงหาความรู้ (3 คะแนน)	5. ทักษะการจัดการ (3 คะแนน)		
1.	นายกิตติวัฒน์ สะอุบล							
2.	นายชัยวัฒน์ เนียมนระรา							
3.	นายธนกร ปันทิ							
4.	นายธนวัฒน์ เทียนประเสริฐ							
5.	นายธนวันต์ นุชอุดม							
6.	นายวีรชัย จำปี							
7.	นายศุภฤกษ์ สังขาร							
8.	นายณवल แก้วกลับ							
9.	นางสาวฐิติรัตน์ สอนศรี							
10.	นางสาวกมลวรรณ เอี้ยวพันธ์							
11.	นางสาวกฤติมา เกิดแก้ว							
12.	นางสาวดารุณี กบิลราช							
13.	นางสาวธนัชพร รักษาสุรสาร							
14.	นางสาวธมลวรรณ เกื้อกุล							
15.	นางสาวปานตะวัน อ่อนแสง							
16.	นางสาวรัชนีกร นามศิริ							
17.	นางสาวศิริขวัญ เนียมรัตน์							
18.	นางสาวสุภััสสร เทียนประเสริฐ							

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ทักษะอาชีพ					รวม (15 คะแนน)	หมายเหตุ
		1. ทักษะการทำงาน ร่วมกัน (3 คะแนน)	2. ทักษะกระบวนการ ทำงาน (3คะแนน)	3. ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา (3 คะแนน)	4. ทักษะแสวงหา ความรู้ (3 คะแนน)	5. ทักษะการจัดการ (3 คะแนน)		
19.	นางสาวหทัยรัตน์ มีประเสริฐ							
20.	นายภคชญา กลิ่นประสม							
21.	นายกิตติศักดิ์ วรรณกั							
22.	นายกิตติพงษ์ ม่วงบุญมี							
23.	นายณัฐวัฒน์ ผลลูกอินทร์							
24.	นายธนภพ เกื้อกุล							
25.	นายวรพล คชาชาติ							
26.	นายวัชรากร สุขเกษม							
27.	นายอติเทพ สุดถนอม							
28.	นายชूरช์ ชลถาวรกุล							
29.	นายทศพร จามจรี							
30.	นายปฎิภาณ นพคุณ							
31.	นางสาวกชพรรณ ดุสดี							
32.	นางสาวกมลกาญจน์ คำสง่า							
33.	นางสาวเกวลิน เนตรสกุลณี							
34.	นางสาวน้ำทิพย์ นิยะมะ							
35.	นางสาวพัชรี ปานเมือง							
36.	นางสาวมณีนุช ธรรมสวัสดิ์							
37.	นายธงชัย ชวนสำราญ							
38.	นายภาคภูมิ ศรีธาผล							
39.	นายภาณุพงษ์ อ่วมเศรษฐี							
40.	นายวรเทพ เอี่ยมสุกใส							
41.	นายวุฒิชัย บุญสวัสดิ์							
42.	นายอัษฎกร แต่งสอน							

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ทักษะอาชีพ					รวม (15 คะแนน)	หมายเหตุ
		1. ทักษะการทำงานร่วมกัน (3 คะแนน)	2. ทักษะกระบวนการทำงาน (3คะแนน)	3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา (3 คะแนน)	4. ทักษะแสวงหาความรู้ (3 คะแนน)	5. ทักษะการจัดการ (3 คะแนน)		
43.	นางสาวกนกวรรณ แสงสาคร							
44.	นางสาวธารทิพย์ นิลवास							
45.	นางสาวนันทวัน ผลลูกอินทร์							
46.	นางสาวราภรณ์ ทองสอาด							
47.	นางสาวอภิญญา ธรรมสวัสดิ์							
48.	นางสาวอรอนงค์ อิ่มสมบูรณ์							
49.	นางสาวอรุณทิพย์ รอดสุธา							

### บรรณานุกรม

นฤมล อิมอาบ, (2564, กุมภาพันธ์ 10), ผู้รู้ในชุมชน หมู่ 8 ตำบลปลายโพงพาง อำเภออัมพวา  
จังหวัดสมุทรสงคราม, สัมภาษณ์.

ภาณรินทร์ ปุกน้อย, (2564, กุมภาพันธ์ 19), ผู้รู้ในชุมชน หมู่ 2 ตำบลท่าคา อำเภออัมพวา จังหวัด  
สมุทรสงคราม, สัมภาษณ์.

สมรวย รัตนเจริญ, (2564, กุมภาพันธ์ 5), ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 5 ตำบลท่าคา อำเภออัมพวา จังหวัด  
สมุทรสงคราม, สัมภาษณ์.

ภาคผนวก ง  
รายชื่อปราชญ์ชาวบ้าน

## รายชื่อปราชญ์ชาวบ้าน

### 1. ปราชญ์ชาวบ้าน อาชีพทำน้ำตาลมะพร้าวผอง

นางสมรวย                      รัตน์เจริญ

### 2. ปราชญ์ชาวบ้าน อาชีพทำมะพร้าวบอนไซ

นายภานรินทร์                ปุกน้อย

### 3. ปราชญ์ชาวบ้าน อาชีพทำน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น

นางนฤมล                      อิมอาบ

## ภาคผนวก จ

### รายชื่อผู้ร่วมวิจัย

1. รายชื่อผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูผู้ร่วมวิจัย
2. รายชื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา ปีการศึกษา 2563
3. รายชื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา ปีการศึกษา 2563
4. รายชื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา ปีการศึกษา 2563

### รายชื่อผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูผู้ร่วมวิจัย

- |                  |              |  |
|------------------|--------------|--|
| 1. นางสุภาภร     | กอบัวแก้ว    | ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสุพรรณชาญวิทยา                                   |
| 2. นางสาวสุวรรณา | สรวมศิริ     | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ<br>โรงเรียนเทพสุพรรณชาญวิทยา        |
| 3. นายเจนณรงค์   | โพระกัน      | ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4<br>โรงเรียนเทพสุพรรณชาญวิทยา |
| 3. นางสาวกนกวรรณ | ศิริเทศ      | ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5<br>โรงเรียนเทพสุพรรณชาญวิทยา |
| 4. นางสาวนิชาภา  | ชนะชาติปรีดา | ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6<br>โรงเรียนเทพสุพรรณชาญวิทยา |

## รายนามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา

### ปีการศึกษา 2563

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1. นายกิตติวัฒน์    | สะอุบล        |
| 2. นายชัยวัฒน์      | เนียมระรา     |
| 3. นายธนกร          | ปันทิ         |
| 4. นายธนวัฒน์       | เทียนประเสริฐ |
| 5. นายธนวันต์       | นุชอุดม       |
| 6. นายวีรชัย        | จำปี          |
| 7. นายศุภฤกษ์       | สังขาร        |
| 8. นายณवल           | แก้วกลับ      |
| 9. นางสาวฐิติรัตน์  | สอนศรี        |
| 10. นางสาวกมลวรรณ   | เอี้ยวพันธ์   |
| 11. นางสาวกฤติมา    | เกิดแก้ว      |
| 12. นางสาวดารุณี    | กบิลราช       |
| 13. นางสาวธนัชพร    | รักษาสุรสาร   |
| 14. นางสาวธมลวรรณ   | เกื้อกุล      |
| 15. นางสาวปานตะวัน  | อ่อนแสง       |
| 16. นางสาวรัชนีกร   | นามศิริ       |
| 17. นางสาวศิริขวัญ  | เนียมรัตน์    |
| 18. นางสาวสุภัสสร   | เทียนประเสริฐ |
| 19. นางสาวหทัยรัตน์ | มีประเสริฐ    |

## รายนามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา

### ปีการศึกษา 2563

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 1. นายกฤษฎา        | กลิ่นประสม  |
| 2. นายกิตติศักดิ์  | วรรณกิจ     |
| 3. นายกิตติพงษ์    | ม่วงบุญมี   |
| 4. นายณัฐวัฒน์     | ผลลูกอินทร์ |
| 5. นายธนภาพ        | แก้วกุล     |
| 6. นายวรพล         | คชาชาติ     |
| 7. นายวัชรกร       | สุขเกษม     |
| 8. นายอติเทพ       | สุดถนอม     |
| 9. นายชูรัช        | ชลถาวรกุล   |
| 10. นายทศพร        | จามจรี      |
| 11. นายปฎิภาณ      | นพคุณ       |
| 12. นางสาวกชพรรณ   | ดุสิต       |
| 13. นางสาวกมลกานต์ | คำสง่า      |
| 14. นางสาวเกวลิน   | เนตรสกุลณี  |
| 15. นางสาวน้ำทิพย์ | นิยะมะ      |
| 16. นางสาวพัชรี    | ปานเมือง    |
| 17. นางสาวมณีนุช   | ธรรมสวัสดิ์ |



## รายนามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา

### ปีการศึกษา 2563

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1. นายธงชัย         | ชวนสำราญ    |
| 2. นายภาคภูมิ       | ศรัทธาผล    |
| 3. นายภาณุพงษ์      | อ่วมเศรษฐี  |
| 4. นายวรเทพ         | เอี่ยมสุกใส |
| 5. นายวุฒิชัย       | บุญสวัสดิ์  |
| 6. นายอัฐิกร        | แดงสอน      |
| 7. นางสาวกนกวรรณ    | แสงสาคร     |
| 8. นางสาวธารทิพย์   | นิลवास      |
| 9. นางสาวนันทวัน    | ผลลูกอินทร์ |
| 10. นางสาวราภรณ์    | ทองสะอาด    |
| 11. นางสาวอภิญญา    | ธรรมสวัสดิ์ |
| 12. นางสาวอรอนงค์   | อิมสมบูรณ์  |
| 13. นางสาวอรุณทิพย์ | รอดสุธา     |

## ภาคผนวก ฉ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การวิเคราะห์คะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ผลการเปรียบเทียบทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

**คะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ**  
**ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

เลขที่	ทักษะอาชีพ															รวมก่อน (15 คะแนน)	รวมหลัง (15 คะแนน)	ความก้าวหน้า	ร้อยละค่าจ้าง
	1. ทักษะการทำงานร่วมกันก่อน (3 คะแนน)	1. ทักษะการทำงานร่วมกันหลัง (3 คะแนน)	ผลต่าง	2. ทักษะกระบวนการทำงาน ก่อน (3คะแนน)	2. ทักษะกระบวนการทำงานหลัง (3คะแนน)	ผลต่าง	3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ก่อน (3 คะแนน)	3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา หลัง (3 คะแนน)	ผลต่าง	4. ทักษะแสวงหาความรู้ ก่อน (3 คะแนน)	4. ทักษะแสวงหาความรู้ หลัง (3 คะแนน)	ผลต่าง	5. ทักษะการจัดการ ก่อน (3 คะแนน)	5. ทักษะการจัดการ หลัง (3 คะแนน)	ผลต่าง				
1	1	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	2	3	1	7	13	6	4
2	1	2	1	1	3	2	2	2	0	1	2	1	1	3	2	6	12	6	4
3	2	3	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	6	12	6	4
4	1	2	1	2	3	1	1	3	2	2	2	0	1	2	1	7	12	5	3
5	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	5	11	6	4
6	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	1	6	13	7	4
7	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	5	12	7	4
8	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	5	12	7	4
9	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	5	12	7	4
10	1	2	1	2	3	1	1	3	2	2	3	1	1	2	1	7	13	6	4
11	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	2	0	7	14	7	4
12	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	3	2	9	15	6	4
13	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	7	13	6	4
14	2	3	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	1	7	14	7	4
15	1	2	1	1	3	2	2	3	1	2	3	1	1	3	2	7	14	7	4
16	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	5	11	6	4

17	1	2	1	2	3	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	7	14	7	4
18	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	6	11	5	3
19	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	7	13	6	4

## คะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	ทักษะอาชีพ															รวมก่อน (15 คะแนน)	รวมหลัง (15 คะแนน)	ความก้าวหน้า	ร้อยละการก้าวข้าม
	1. ทักษะการทำงานร่วมกันก่อน (3 คะแนน)	1. ทักษะการทำงานร่วมกันหลัง (3 คะแนน)	ผลต่าง	2. ทักษะกระบวนการทำงาน ก่อน (3คะแนน)	2. ทักษะกระบวนการทำงานหลัง (3คะแนน)	ผลต่าง	3. ทักษะระบวนการแก้ปัญหา ก่อน (3 คะแนน)	3. ทักษะระบวนการแก้ปัญหา หลัง (3 คะแนน)	ผลต่าง	4. ทักษะแสวงหาความรู้ ก่อน (3 คะแนน)	4. ทักษะแสวงหาความรู้ หลัง (3 คะแนน)	ผลต่าง	5. ทักษะการจัดการ ก่อน (3 คะแนน)	5. ทักษะการจัดการ หลัง (3 คะแนน)	ผลต่าง				
1	1	2	1	2	2	0	2	3	1	1	3	2	1	2	1	7	12	5	
2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	5	11	6	
3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	5	11	6	
4	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	5	11	6	
5	1	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	6	12	6	
6	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	5	12	7	
7	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	5	11	6	
8	2	2	0	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	6	12	6	
9	1	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	9	15	6	
10	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	6	13	7	
11	1	3	2	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	7	14	7	
12	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	3	2	8	15	7	

13	1	2	1	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	3	2	7	14	7
14	1	2	1	1	3	2	2	2	0	1	3	2	1	2	1	6	12	6
15	1	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	7	14	7
16	1	3	2	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	3	2	7	15	8
17	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	7	15	8

**คะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา**  
**ตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**  
**มัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

เลขที่	ทักษะอาชีพ														รวมก่อน (15 คะแนน)	รวมหลัง (15 คะแนน)	ความก้าวหน้า	ร้อยละความก้าวหน้า	
	1. ทักษะการทำงานร่วมกันก่อน (3 คะแนน)	1. ทักษะการทำงานร่วมกันหลัง (3 คะแนน)	ผลต่าง	2. ทักษะกระบวนการทำงาน ก่อน (3คะแนน)	2. ทักษะกระบวนการทำงานหลัง (3คะแนน)	ผลต่าง	3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ก่อน (3 คะแนน)	3. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา หลัง (3 คะแนน)	ผลต่าง	4. ทักษะแสวงหาความรู้ ก่อน (3 คะแนน)	4. ทักษะแสวงหาความรู้ หลัง (3 คะแนน)	ผลต่าง	5. ทักษะการจัดการ ก่อน (3 คะแนน)	5. ทักษะการจัดการ หลัง (3 คะแนน)					ผลต่าง
1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	5	11	6	
2	2	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	6	12	6	
3	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	7	13	6	
4	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	5	11	6	
5	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	5	11	6	
6	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	5	11	6	
7	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	6	13	7	
8	1	3	2	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	3	2	7	15	8	

9	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	5	12	7	
10	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	3	2	8	15	7	
11	1	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	8	15	7	
12	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	5	11	6	
13	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	5	13	8	

การวิเคราะห์คะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		ความก้าวหน้า	ร้อยละของ ความก้าวหน้า
	( $X_1$ )	( $X_1^2$ )	( $X_2$ )	( $X_2^2$ )		
1	7	49	13	169	6	40
2	6	36	12	144	6	40
3	6	36	12	144	6	40
4	7	49	12	144	5	33
5	5	25	11	121	6	40
6	6	36	13	169	7	47
7	5	25	12	144	7	47
8	5	25	12	144	7	47
9	5	25	12	144	7	47
10	7	49	13	169	6	40
11	7	49	14	196	7	47
12	9	81	15	225	6	40
13	7	49	13	169	6	40
14	7	49	14	196	7	47
15	7	49	14	196	7	47
16	5	25	11	121	6	40
17	7	49	14	196	7	47
18	6	36	11	121	5	33
19	7	49	13	169	6	40



การวิเคราะห์คะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		ความก้าวหน้า	ร้อยละของ ความก้าวหน้า
	( $X_1$ )	( $X_1^2$ )	( $X_2$ )	( $X_2^2$ )		
1	7	49	12	144	5	33
2	5	25	11	121	6	40
3	5	25	11	121	6	40
4	5	25	11	121	6	40
5	6	36	12	144	6	40
6	5	25	12	144	7	47
7	5	25	11	121	6	40
8	6	36	12	144	6	40
9	9	81	15	225	6	40
10	6	36	13	169	7	47
11	7	49	14	196	7	47
12	8	64	15	225	7	47
13	7	49	14	196	7	47
14	6	36	12	144	6	40
15	7	49	14	196	7	47
16	7	49	15	225	8	53
17	7	49	15	225	8	53



การวิเคราะห์คะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		ความก้าวหน้า	ร้อยละของ ความก้าวหน้า
	( $X_1$ )	( $X_1^2$ )	( $X_2$ )	( $X_2^2$ )		
1	5	25	11	121	6	40
2	6	36	12	144	6	40
3	7	49	13	169	6	40
4	5	25	11	121	6	40
5	5	25	11	121	6	40
6	5	25	11	121	6	40
7	6	36	13	169	7	47
8	7	49	15	225	8	53
9	5	25	12	144	7	47
10	8	64	15	225	7	47
11	8	64	15	225	7	47
12	5	25	11	121	6	40
13	5	25	13	169	8	53



ผลการเปรียบเทียบทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทพ  
สุวรรณชาฎวิทยุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร

สมุทรสงคราม

ที่	ทักษะพื้นฐาน	คะแนนก่อนจัดการเรียน การสอน			คะแนนหลังจัดการเรียน การสอน			เพิ่มขึ้น		
		$\mu$	$\sigma$	ร้อยละ	$\mu$	$\sigma$	ร้อยละ	$\mu$	$\sigma$	ร้อยละ
1.	ทักษะการทำงานร่วมกัน	1.24	0.43	41.50	2.61	0.49	87.07	1.37	0.53	45.58
2.	ทักษะกระบวนการทำงาน	1.43	0.50	47.62	2.73	0.45	91.16	1.31	0.51	43.54
3.	ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	1.33	0.47	44.22	2.65	0.48	88.44	1.33	0.55	44.22
4.	ทักษะแสวงหาความรู้	1.16	0.37	38.78	2.45	0.50	81.63	1.29	0.50	42.86
5.	ทักษะการจัดการ	1.08	0.28	36.05	2.27	0.45	75.51	1.18	0.44	39.46
รวม		6.24		41.63	12.71		84.76	6.47		43.13



### การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

และร้อยละความก้าวหน้าคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

$$\begin{aligned}\sigma \text{ Before} &= \sqrt{\frac{N \sum (x_1^2) - (\sum x_1)^2}{N(N-1)}} = \sqrt{\frac{49(1,972) - (306)^2}{49(49-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{96,628 - 93,636}{2,352}} = \sqrt{1.27} = 1.13\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sigma \text{ After} &= \sqrt{\frac{N \sum (x_2^2) - (\sum x_2)^2}{N(N-1)}} = \sqrt{\frac{49(8,017) - (623)^2}{49(49-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{392,833 - 388,129}{2,352}} = \sqrt{2} = 1.41\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละความก้าวหน้า} &= \frac{(\bar{\mu}_2 - \bar{\mu}_1)}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100 \\ &= \frac{(12.71 - 6.24)}{15} \times 100 = 43.13\end{aligned}$$

ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรมการดำเนินการ

เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

กลยุทธ์การมีส่วนร่วม



กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม



### กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ





## รูปแบบการจัดกิจกรรมมีองค์ประกอบ 4 ขั้นตอนดังนี้

### 1. ขั้นศึกษา วิเคราะห์ และเตรียมความพร้อม



### 2. ขั้นวางแผนและออกแบบหน่วยการเรียนรู้





### 3. ขั้นตอนดำเนินการ

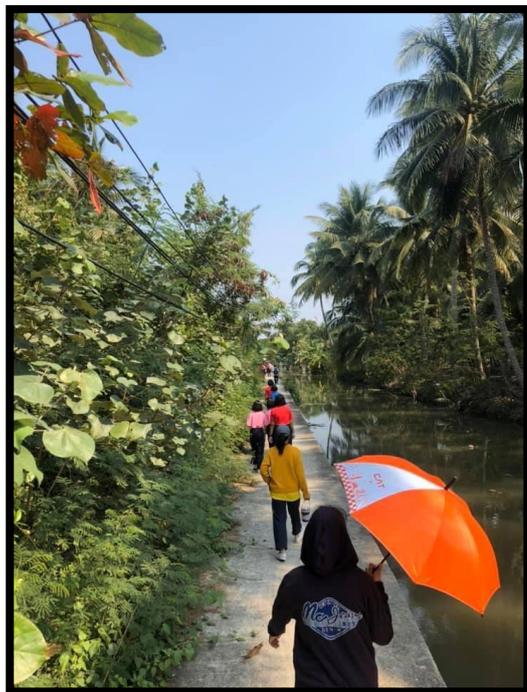


### 4. ขั้นตอนประเมินผล





ทำคานน้ำ



ครูพานักเรียนไปเยี่ยมชมสวนมะพร้าว โดยมีกำนันสมรวย รัตน์เจริญ เจ้าของสวนและประธาน  
วิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิตน้ำตาลมะพร้าวแท้ เป็นผู้ให้ ความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับมะพร้าว ซึ่งเป็นผลไม้  
เศรษฐกิจที่สร้างรายได้ การปลูก การดูแลรักษาและประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของต้นมะพร้าว  
เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564

## ทำคาน่าอยู่



ครูเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาสาธิตและให้ความรู้การทำมะพร้าวบอนไซ ซึ่งบ้านของนักเรียนส่วนใหญ่ก็มีมะพร้าวปลูกอยู่ ผลที่ปล่อยให้ทิ้งไว้ไม่ได้ส่งจำหน่าย เมื่อปล่อยให้หิ้งอกเป็นต้นกล้าออกมาแล้ว ก็ไม่สามารถจำหน่ายเนื้อในได้ เลยเกิดแนวความคิดที่อยากจะสร้างมูลค่าเพิ่ม จึงได้มาตัดแปลงเป็นมะพร้าวแคระหรือมะพร้าวบอนไซเพื่อสร้างรายได้เศรษฐกิจที่สร้างรายได้ การปลูก การดูแลรักษา และประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของต้นมะพร้าว เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564

## ทำคามีดี



ครูพานักเรียนไปเยี่ยมชมวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิต  
น้ำตาลมะพร้าวแท้โดยมีนางสมรวย รัตนเจริญ  
กำนันตำบลท่าคา ปราชญ์ชาวบ้าน เป็นผู้ให้  
ความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับการทำน้ำตาลมะพร้าวผง  
ซึ่งเป็นน้ำตาลมะพร้าวแท้จากสวนออร์แกนิก  
ทางเลือกเพื่อสุขภาพใช้แทนน้ำตาลทรายขาว  
สามารถเพิ่มมูลค่าของน้ำตาลมะพร้าวได้สูงมาก  
ยิ่งขึ้น เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2564

ทำคาสร์สร้างสรรค์



ครูพานักเรียนไปเยี่ยมชมวิสาหกิจชุมชนผลิตภัณฑ์น้ำมันสกัดเย็น ม.8 ต.ปลายโพรงพาง โดยมีนางสาว นฤมล อิ่มอาบ ปราชญ์ชาวบ้าน เป็นผู้ให้ความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับการทำ “น้ำมันมะพร้าว” สารพัด ประโยชน์ สามารถนำมาใช้ได้หัวจรดเท้า ให้ประโยชน์ต่อร่างกายทั้งภายในและภายนอก ตั้งแต่ผม ผิวพรรณ ไปจนถึงระบบการทำงานต่างๆ ของร่างกายเลยทีเดียว เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2564

### อนุรักษ์ทำคา



ครูพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีการนำผลงานนักเรียนไปจัดนิทรรศการด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพ มุ่งเน้นพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง อีกทั้งยังสอดคล้องต่อหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจ และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่าโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกการคิดตัดสินใจ วางแผนการผลิต คำนวณต้นทุน กำไร ที่สำคัญยังเป็นการปูพื้นฐานในการต่อยอดทำธุรกิจในอนาคตให้นักเรียนในการต่อยอดทำธุรกิจในอนาคตให้นักเรียนอีกด้วยอีกและเป็นการอนุรักษ์อาชีพในชุมชน เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2564

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวประทุมมา เทียงธรรม
วัน เดือน ปีเกิด	3 กันยายน 2534
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู คศ.1
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2559	ครูผู้ช่วย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา