

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครสกลนคร การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา 2) เพื่อศึกษากลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา และ 3) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครสกลนคร ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้กลยุทธ์ 3 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม และกลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ ในการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยาและใช้กลยุทธ์การพัฒนา คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้บริหาร และครู จำนวน 5 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 49 คน และ ประชาชนชาวบ้าน จำนวน 3 คน ผู้วิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกศึกษาและดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การขับเคลื่อน และกลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร สกลนคร ขั้นตอนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา และเครื่องมือที่ใช้ในกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ขั้นตอนที่ 3 การนำกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ไปใช้ในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา ไปใช้ในในกลุ่มเป้าหมาย และขั้นตอนที่ 4 การประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และคู่มือการวิจัยกลยุทธ์ขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา ผู้วิจัยได้นำเสนอแบ่งเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร สกลนคร

ตอนที่ 2 ผลการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม

โดยจะนำเสนอรายละเอียดของผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม

จากแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนดังกล่าว ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์กลยุทธ์การขับเคลื่อนไว้

ตารางที่ 4. 1 สรุปรูปแบบกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา

กลยุทธ์การขับเคลื่อน	เว็บไซต์ และเดวิส	คู่มือ ว่องวาณิช	กมลวรรณ ตังธานภานนท์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	รวม ความถี่
กลยุทธ์การมีส่วนร่วม	✓		✓	✓	3
กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม	✓	✓			2
กลยุทธ์ความสอดคล้องกัน	✓				1
กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายวิจัย		✓			1
กลยุทธ์การให้ความช่วยเหลือโรงเรียนนาร่อง		✓			1
กลยุทธ์การวางระบบติดตาม		✓			1
กลยุทธ์วางระบบประเมินหลายรูปแบบ		✓			1
กลยุทธ์การยกย่องเชิดชูนักวิจัยและครูนักวิจัย		✓			1
กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ			✓	✓	2
กลยุทธ์เครือข่าย			✓		1
กลยุทธ์การบูรณาการ			✓		1

กลยุทธ์การสร้างกระบวนการการเรียนรู้				✓	1
กลยุทธ์การสื่อสารเพื่อประชาชน				✓	1

จากตารางสรุปแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนไว้ กลยุทธ์การขับเคลื่อนมีความถี่มากที่สุด คือ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม มีความถี่เท่ากับ 3 รองลงมาคือ กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม มีความถี่เท่ากับ 2 ถัดไปคือ กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ ซึ่งมีความถี่เท่ากัน คือ 2 ผู้วิจัยจึงได้นำกลยุทธ์ทั้ง 3 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม และกลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ มาใช้เป็นกลยุทธ์การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนในครั้งนี

1. กลยุทธ์การมีส่วนร่วม มีขั้นตอนการดำเนินงานใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้อำนวยการ ครู ประชาชนชาวบ้าน และนักเรียน เนื่องจากโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยฯ ผู้วิจัยได้ปรึกษากับผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยฯว่าจะพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยฯโดยใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วม มาช่วยในการพัฒนาทักษะอาชีพให้ประสบผลสำเร็จ มีวิธีดำเนินการดังนี้

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยฯได้ประชุมครู เพื่อหาปัญหาด้านทักษะอาชีพของนักเรียนว่าสมควรพัฒนาทักษะอาชีพของด้านไหนก่อน ซึ่งจากการประชุมได้ให้ความเห็นว่าควรพัฒนาทักษะอาชีพ ด้านทักษะการทำงานร่วมกัน ด้านทักษะกระบวนการทำงานด้านทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ด้านทักษะแสวงหาความรู้ และด้านทักษะการจัดการ โดยใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วมเข้ามาในการพัฒนาทักษะอาชีพ

1.2 เชิญครูกลุ่มเป้าหมายร่วมประชุมเพื่อระดมกำลังความคิด แสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้ได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ คือสำรวจปัญหาเกี่ยวกับทักษะอาชีพของนักเรียน และพัฒนานวัตกรรมทักษะอาชีพของนักเรียน ร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน และร่วมกันรายงานผลการใช้นวัตกรรมและผลที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน

2. กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม ครูและประชาชนชาวบ้าน เข้ามาร่วมกันปฏิบัติงาน ดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ ได้แก่ 1) การเรียนรู้ภาคเนื้อหา โดยมีครูกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นผู้สอนหลัก 2) กิจกรรมการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ โดยมีประชาชนชาวบ้านกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้สอน การทำกิจกรรมต่างๆร่วมกัน ซึ่งภายในการจัดการเรียนการสอนจะมีปฏิสัมพันธ์ที่ตีระหว่างกัน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน พึ่งพากันในระหว่างทำกิจกรรม โดยสามารถสื่อสารกันได้อย่างเป็นระบบ รวมถึงการปรับตัวเข้าหากันได้ มีการแสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดีได้อย่างเหมาะสม ทำให้กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ กลยุทธ์ในการเพิ่มศักยภาพหรือความสามารถของครูในโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา โดยการให้ความรู้การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน การแจกเอกสารความรู้ การพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อสงสัยและความรู้ต่าง ๆ ด้วยการจัดอบรมเสริมความรู้และพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อสร้างความมั่นใจทางวิชาการให้กับครูรวมทั้งการกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัวในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

กลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และคุณลักษณะในการประกอบอาชีพ จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเอกสารเกี่ยวกับทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในการประกอบอาชีพ เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นตามความสนใจของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และเห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพรวมทั้งเป็นผู้มีระเบียบวินัย ศีลธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวในท้องถิ่นของตนเองที่ผู้เรียนสนใจ มาสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ ที่ส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสนใจและความถนัดที่สอดคล้องกับงาน และคุณลักษณะในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นนิสัยรักการทำงาน และจริยธรรมในการทำงาน ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญที่สุด ควบคู่ไปกับความรู้ทางวิชาการ เกี่ยวกับการทำงาน นอกจากนั้นยังมีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนเข้ามามีบทบาทส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนนอกห้องเรียน เรื่อง ของดีที่ทำคา เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะอาชีพ 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะแสวงหาความรู้ และทักษะการจัดการ โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้ ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมแบบรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและแสวงหาความรู้ประกอบการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นกระบวนการทำงาน การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ และกระบวนการแก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรม ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐาน การปฏิบัติ

ตามวิถีประชาธิปไตย ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานและ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

รูปแบบการจัดกิจกรรมมีองค์ประกอบการสอน 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นศึกษา วิเคราะห์ และเตรียมความพร้อม

1.1 ให้ความรู้พื้นฐาน โดยครูผู้สอนเตรียมแหล่งข้อมูล เตรียมสื่อข้อมูล เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานที่ต้องการให้นักเรียนรู้ในเบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นขอบเขตของการศึกษาในครั้งนี้ รวมถึงกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ดึงดูดผู้เรียนให้เกิดความสนใจ

1.2 เลือกหัวข้อที่สนใจ ผู้เรียนแต่ละคนเลือกหัวข้อที่สนใจจะศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม จากนั้นจับกลุ่มผู้เรียนที่เลือกหัวข้อเดียวกันที่สนใจ ให้อยู่ด้วยกัน แล้วร่วมกันศึกษาถึงความเป็นไปได้ของหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจจะศึกษา ค้นคว้า จากนั้นนำเสนอหัวข้อที่สนใจต่อผู้สอน เพื่อขอความเห็นชอบ

2. ขั้นวางแผนและออกแบบหน่วยการเรียนรู้

วางแผน สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้กับสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม โดยมีผู้สอนคอยให้คำปรึกษา

3. ขั้นดำเนินการ

3.1 ลงมือปฏิบัติ โดยการดำเนินการตามแผนที่แต่ละกลุ่มได้วางไว้ และร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแต่ละกลุ่ม โดยมีผู้สอนคอยเฝ้าอำนวยความสะดวกในการลงมือปฏิบัติ

3.2 นำเสนอและอภิปราย ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยการนำเสนอผลงานให้เพื่อนร่วมชั้น และผู้เรียนอื่น ๆ ได้ชม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

4. ขั้นประเมินผล

การวัดและประเมินผล เป็นการประเมินผลงาน โดยการประเมินตามสภาพจริง โดยการประเมินตนเอง เพื่อน และผู้สอน และมีการให้ข้อคิดเห็นสำหรับผลงาน เพื่อนำข้อคิดเห็นกลับมาปรับปรุง แก้ไขผลงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาครสมุทรสงคราม

จากที่ครูกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา นำกลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้ในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ผลการประเมินทักษะอาชีพของนักเรียน มีดังนี้

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียน เทพสุวรรณาวิทยุวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ที่	ทักษะพื้นฐาน	คะแนนก่อนจัดการเรียน			คะแนนหลังจัดการเรียน			เพิ่มขึ้น		
		μ	σ	ร้อยละ	μ	σ	ร้อยละ	μ	σ	ร้อยละ
1.	ทักษะการทำงานร่วมกัน	1.24	0.43	41.50	2.61	0.49	87.07	1.37	0.53	45.58
2.	ทักษะกระบวนการทำงาน	1.43	0.50	47.62	2.73	0.45	91.16	1.31	0.51	43.54
3.	ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	1.33	0.47	44.22	2.65	0.48	88.44	1.33	0.55	44.22
4.	ทักษะแสวงหาความรู้	1.16	0.37	38.78	2.45	0.50	81.63	1.29	0.50	42.86
5.	ทักษะการจัดการ	1.08	0.28	36.05	2.27	0.45	75.51	1.18	0.44	39.46
รวม		6.24		41.63	12.71		84.76	6.47		43.13

จากตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานจำเป็นที่ใช้ในการประกอบอาชีพเบื้องต้น โดยประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ของมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณาวิทยุวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยและครูกลุ่มเป้าหมาย และประชาชนชาวบ้านเป็นผู้ประเมินผล มีคะแนนเต็มด้านละ 3 คะแนน ผลการประเมินนักเรียนในภาคปฏิบัติ พบว่านักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานจำเป็นที่ใช้ในการประกอบอาชีพเบื้องต้น ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนหลังจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนทำกิจกรรมอย่างชัดเจน โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1) ด้านทักษะการทำงานร่วมกันมีค่า $\mu = 1.24$, $\sigma = 0.43$ คิดเป็นร้อยละ 41.50 2) ด้านทักษะกระบวนการทำงานมีค่า $\mu = 1.43$, $\sigma = 0.50$ คิดเป็นร้อยละ 47.62 3) ด้านทักษะกระบวนการแก้ปัญหามีค่า $\mu = 1.33$, $\sigma = 0.47$ คิดเป็นร้อยละ 44.22 4) ด้านทักษะแสวงหาความรู้มีค่า $\mu = 1.16$, $\sigma = 0.37$ คิดเป็นร้อยละ 38.78 และ 5) ด้านทักษะการจัดการมีค่า $\mu = 1.08$, $\sigma = 0.28$ คิดเป็นร้อยละ 36.05 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยหลังจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1) ด้านทักษะการทำงานร่วมกันมีค่า $\mu = 2.61$, $\sigma = 0.49$ คิดเป็นร้อยละ 87.07 2) ด้านทักษะกระบวนการทำงานมี

ค่า $\mu = 2.73$, $\sigma = 0.45$ คิดเป็นร้อยละ 91.16 3) ด้านทักษะกระบวนการแก้ปัญหา มีค่า $\mu = 2.65$, $\sigma = 0.48$ คิดเป็นร้อยละ 88.44 4) ด้านทักษะแสวงหาความรู้ มีค่า $\mu = 2.45$, $\sigma = 0.50$ คิดเป็นร้อยละ 81.63 และ 5) ด้านทักษะการจัดการ มีค่า $\mu = 2.27$, $\sigma = 0.45$ คิดเป็นร้อยละ 75.51

ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานจำเป็นที่ใช้ในการประกอบอาชีพเบื้องต้น ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนหลังทำกิจกรรมเพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนจัดการเรียนการสอน โดยทักษะการทำงานร่วมกัน เพิ่มขึ้นสูงสุดร้อยละ 45.58 รองลงมาอันดับสองคือทักษะกระบวนการแก้ปัญหา เพิ่มขึ้นร้อยละ 44.22 รองลงมาอันดับสามคือทักษะกระบวนการทำงาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 43.54 รองลงมาอันดับสี่คือทักษะแสวงหาความรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 42.86 และลำดับสุดท้ายคือทักษะการจัดการ เพิ่มขึ้นร้อยละ 39.46

ผลการเปรียบเทียบทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวมของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม ก่อนและหลังเรียน ซึ่งผู้วิจัยและครูกลุ่มเป้าหมาย และประชาชนชาวบ้านเป็นผู้ประเมินผล มีคะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนนเต็ม ผลการประเมินนักเรียนในภาคปฏิบัติ พบว่านักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนหลังทำกิจกรรมเพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนทำกิจกรรมอย่างชัดเจน โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนจัดการเรียนการสอนมีค่า $\mu = 6.24$, $\sigma = 1.13$ คิดเป็นร้อยละ 41.63 และคะแนนเฉลี่ยหลังจัดการเรียนการสอนมีค่า $\mu = 12.71$, $\sigma = 2.19$ คิดเป็นร้อยละ 84.76 คะแนนเฉลี่ยหลังจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นร้อยละ 43.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 25 (รายละเอียดในหน้าภาคผนวก)