

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา 2) เพื่อศึกษากลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา และ 3) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้กลยุทธ์ 3 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม และกลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ ในการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนา กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยาและใช้กลยุทธ์การพัฒนา คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยกลุ่มเป้าหมายคือผู้บริหาร และครู จำนวน 5 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 49 คน และประชาชนชาวบ้าน จำนวน 3 คน ผู้วิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกศึกษาและดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การขับเคลื่อน และกลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม ขั้นตอนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา และเครื่องมือที่ใช้ในกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ขั้นตอนที่ 3 การนำกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา ไปใช้ในกลุ่มเป้าหมาย และขั้นตอนที่ 4 การประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ประกอบด้วยคู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม แบบประเมินทักษะอาชีพของนักเรียน สำหรับครู แบบสัมภาษณ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยการสนทนากลุ่ม สัมภาษณ์ไม่เป็นทางการกับครูและผู้บริหารจำนวน 5 คน โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา เกี่ยวกับทักษะ

อาชีพของนักเรียน บันทึกข้อมูลสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย คือ ร้อยละของ ความก้าวหน้า ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม นั้นใช้กลยุทธ์ 3 กลยุทธ์ ดังนี้

1.1 กลยุทธ์การมีส่วนร่วม หมายถึง การมีขั้นตอนการดำเนินงานใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้อำนวยการ ครู ราษฎรชาวบ้าน และนักเรียน เนื่องจากโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา ผู้วิจัยได้ปรึกษากับผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยาว่าจะพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยาโดยระดมกำลังความคิด แสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้ได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ คือ สำรวจปัญหาเกี่ยวกับทักษะอาชีพของนักเรียน และพัฒนานวัตกรรมทักษะอาชีพของนักเรียน ร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วม มาช่วยในการพัฒนาทักษะอาชีพให้ประสบผลสำเร็จ

1.2 กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม หมายถึง การทำงานที่มีลักษณะเป็นทีมระหว่างผู้บริหาร ครู ราษฎรชาวบ้าน และนักเรียน ที่เข้ามาร่วมปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนมีความสัมพันธ์กันและวัตถุประสงค์เดียวกันครูและราษฎรชาวบ้าน เข้ามาร่วมกันปฏิบัติงานดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ ได้แก่ 1) การเรียนรู้ภาคเนื้อหา โดยมีครูกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นผู้สอนหลัก และ 2) การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ โดยมีราษฎรชาวบ้านกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้สอน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ซึ่งภายในการจัดการเรียนการสอนจะมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน พึ่งพากันในระหว่างทำกิจกรรม โดยสามารถสื่อสารกันได้อย่างเป็นระบบ รวมถึงการปรับตัวเข้าหากันได้ มีการแสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดีได้อย่างเหมาะสม ทำให้กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1.3 กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ หมายถึงกลยุทธ์ที่ใช้ในการเพิ่มศักยภาพหรือความสามารถของครูในโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา โดยการให้ความรู้การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน การแจกเอกสารความรู้ การพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อสงสัยและความรู้ต่าง ๆ ด้วยการจัดอบรม

เสริมความรู้และพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อสร้างความมั่นใจทางวิชาการให้กับครูรวมทั้งการกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัวในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน

2. ผลการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม

2.1 กลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพที่ครู ประชาชนชาวบ้าน นำมาใช้ในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เรื่อง ของดีที่ทำคา เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะอาชีพ 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะแสวงหาความรู้ และทักษะการจัดการ

2.2 คู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้แผนการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ คือ

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทำคานารู้
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทำคาน่าอยู่
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทำคามีดี
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ทำคาสร้างสรรค์
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อนุรักษ์ทำคา

3. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม โดยผลการเปรียบเทียบทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวมของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม ก่อนและหลังเรียน ซึ่งผู้วิจัยและครูกลุ่มเป้าหมาย และประชาชนชาวบ้าน เป็นผู้ประเมินผล มีคะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนน ผลการประเมินนักเรียนในภาคปฏิบัติ พบว่านักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนหลังจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลการศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม นั้นใช้กลยุทธ์ 3 กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม มีขั้นตอนการดำเนินงานใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ประชาชนชาวบ้าน และนักเรียน โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา ผู้วิจัยได้ปรึกษากับผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยาว่าจะพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยาโดยระดมความคิดเห็น แสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้ได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ คือสำรวจปัญหาเกี่ยวกับทักษะอาชีพของนักเรียน และพัฒนานวัตกรรมทักษะอาชีพของนักเรียน ร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วม มาช่วยในการพัฒนาทักษะอาชีพให้ประสบผลสำเร็จ กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม การทำงานที่มีลักษณะเป็นทีมระหว่างผู้บริหาร ครู ประชาชนชาวบ้าน และนักเรียน ที่เข้ามาร่วมปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีความสัมพันธ์กันและวัตถุประสงค์เดียวกัน ครูและประชาชนชาวบ้าน เข้ามาช่วยกันปฏิบัติงานดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ ได้แก่ 1) การเรียนรู้ภาคเนื้อหา โดยมีครูกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นผู้สอนหลัก 2) การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ โดยมีประชาชนชาวบ้านกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้สอน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนจะมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน พึ่งพากันในระหว่างทำกิจกรรม โดยสามารถสื่อสารกันได้อย่างเป็นระบบ รวมถึงการปรับตัวเข้าหากันได้ มีการแสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดีได้อย่างเหมาะสม ทำให้กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ หมายถึง กลยุทธ์ที่ใช้ในการเพิ่มศักยภาพหรือความสามารถของครูในโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา โดยการให้ความรู้การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน การแจกเอกสารความรู้ การพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อสงสัยและความรู้ต่าง ๆ ด้วยการจัดอบรมเสริมความรู้และพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อสร้างความมั่นใจทางวิชาการให้กับครูรวมทั้งการกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัวในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับภัทรวรรณ ทองด้วง (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ 1) ศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี 2) ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี และ3) ศึกษาผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้แก่ ครู จำนวน 11 คน นักเรียน จำนวน 295 คน และผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 295 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ขั้นตอนการวิจัยได้แก่ ศึกษากำหนดกลยุทธ์การพัฒนา แล้วนำไปขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู แบบสอบถามวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี นั้นใช้ 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์เครือข่าย กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ กลยุทธ์การบูรณาการ สอดคล้องกับกาญจนา บุญส่ง และคณะ (2551 อ้างถึงใน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 : 133) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนา และการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้เครือข่ายการวิจัยการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดและกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ครูและนักเรียนในโรงเรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ใช้วิธีการสนทนา สัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ ผลการดำเนินงาน ผลการศึกษา พบว่ากลยุทธ์ที่ใช้ในการขับเคลื่อนให้มีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นั้นใช้ กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์เครือข่าย และกลยุทธ์การบูรณาการ

2. ผลการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม กลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพที่ครู ประชาชนชาวบ้าน นำมาใช้ในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกห้องเรียน เรื่อง ของดีที่ทำคา เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะอาชีพ 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะแสวงหาความรู้ และทักษะการจัดการสอดคล้องกับวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ให้คำจำกัดความของแผนการจัดการเรียนรู้ คือ การนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ อุปกรณ์การ

จัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลโดยจัดเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ย่อย ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพของผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ และตรงกับชีวิตจริงในห้องเรียน ทั้งนี้กรมสามัญศึกษา (2543 : 27) ได้สรุปความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพไว้ว่า การทำแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอน วิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้นเพราะเป็นการผสมผสานเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตรผสมกับหลักจิตวิทยาการศึกษา นวัตกรรมและการเรียนใหม่ การวัดและประเมินผล ตลอดจนปัจจัยอำนวยความสะดวกของโรงเรียน สภาพปัญหาความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และทรัพยากรของท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ครูมีคู่มือที่ทำด้วยตนเองไว้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนสอดคล้องกับเวลา ส่งเสริมให้ครูใฝ่ศึกษาหาความรู้ในเรื่องหลักสูตรแนวการสอนการจัดทำสื่อประกอบการสอน ตลอดจนวิธีวัด และประเมินผล ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทนได้ เป็นผลงานทางวิชาการอย่างหนึ่งที่แสดงความชำนาญ ความเชี่ยวชาญของผู้ทำการสอน สามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างการวางแผนที่ดี ใช้เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลที่ถูกต้อง เทียบตรงและเสนอแนะแก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ กรมวิชาการ เป็นต้น

3. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาดูวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาครสมุทรสงคราม โดยผลการเปรียบเทียบทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวมของโรงเรียนเทพสุวรรณชาดูวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม ก่อนและหลังจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยและครูกลุ่มเป้าหมาย และประชาชนชาวบ้านเป็นผู้ประเมินผล มีคะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนนเต็ม ผลการประเมินนักเรียนในภาคปฏิบัติ พบว่านักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนหลังจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ซึ่งผลจากการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับวิลเลียม สุนทรโรจน์ (2553 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นที่การปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน อาทิ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เพียร์เจ (Piaget) และวิกตอร์สกี (Vygotsky) ที่มีแนวคิดทางการศึกษา คือ มุ่งเน้นการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้แบบโครงการจะช่วยฝึกทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในด้านการคิดอย่างมีระบบ รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีทักษะการตั้งคำถามและรู้จักวิธีแสวงหาคำตอบมีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ตลอดจนรู้จักคิดตัดสินใจในการสร้างทางเลือกอย่างมีเหตุผล

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. กลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นโรงเรียนสามารถนำกลยุทธ์การวิจัยและพัฒนาไปใช้พัฒนาทักษะในด้านอื่นเช่น การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี เป็นต้น

2. คู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณวิทยวิทยา อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับเป็นแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านอื่น ๆ ได้ โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำก่อนนำไปใช้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรเลือกใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพที่แตกต่างจากการวิจัยในครั้งนี้อย่างเช่น กลยุทธ์การเรียนรู้แบบแก้ไขปัญหา (Problem – based learning) การจัดทำโครงการ (Project – based learning) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research - Based learning) หรือเพิ่มกลยุทธ์การขับเคลื่อน การขับเคลื่อนเป็น 4 – 5 กลยุทธ์