

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา “การบริหารจัดการความรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี” โดยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน และ 2) ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี จากวิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### ตอนที่ 1 การจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

การจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนพบว่า มีกระบวนการจัดการความรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นการค้นหาคำความรู้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ได้แก่ การจัดการความรู้ที่มีกระบวนการจัดการความรู้ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย การค้นหาคำความรู้ การสร้างความรู้ การถ่ายทอดความรู้ และการใช้ประโยชน์ และการจัดเก็บความรู้ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 คำอธิบายรายวิชา (ภาษาจีนเพื่ออาชีพ 1 รหัสวิชา จ 32205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 3) ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ การฟัง พูดและเขียน จำนวน 9 ผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง ตามหลักการอ่าน 2) อธิบายและเขียนประโยคหรือข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่ฟังหรืออ่าน 3) สนทนาอย่างต่อเนื่อง และเขียนโต้ตอบข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม 4) พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่าง ๆ 5) พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน 6) พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก แสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ 7) พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว หรือเหตุการณ์ หรือเรื่อง หรือประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม 8) เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และ

กิริยาท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน และ 9) ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม สารการเรียนรู้ที่จะใช้กับการบริหารจัดการความรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะ ภาษาจีนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการความรู้ ด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 และด้านทักษะภาษาจีนองค์ความรู้เกี่ยวกับ วิธีการวัดประเมินผล องค์ความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะในการด้านการสอน ภาษาจีน องค์ความรู้การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาจีน

2. ขั้นการสร้างความรู้ ครูได้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มเพื่อเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำแผน การสร้างกิจกรรม การสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน ได้แผนการจัดการเรียนรู้ 17 แผน เป็นแผนการอ่านภาษาจีน 9 แผน และแผนการพัฒนาการเขียน 8 แผน และได้กำหนดกิจกรรมและเนื้อหาเป็นแผนการจัดการความรู้ จำนวน 17 แผน ซึ่งได้จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 คำอธิบายรายวิชา (ภาษาจีนเพื่ออาชีพ1 รหัสวิชา จ 32205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 3) ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ การฟัง พูดและเขียน จำนวน 9 ผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณาและบทร้อยกรอง ตามหลักการอ่าน 2) อธิบาย และเขียนประโยคหรือข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่ฟังหรืออ่าน 3) สนทนาอย่างต่อเนื่อง และเขียนโต้ตอบข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ และเรื่องที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม 4) พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่าง ๆ 5) พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน 6) พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ 7) พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว หรือเหตุการณ์ หรือเรื่อง หรือประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม 8) เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน และ 9) ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม และจัดลำดับเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนตามความเหมาะสม ซึ่งจะใช้ในกระบวนการจัดการความรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะ การฟัง - พูด และการเขียนพินอิน (Pinyin)

3. ขั้นการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์ ครูและผู้วิจัยการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามกำหนดการสอน พร้อมทั้งนิเทศประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมีระดับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังการพัฒนา กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เกณฑ์ที่กำหนด 3 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ขั้นการถ่ายทอดความรู้และการใช้ ประโยชน์ ครูและผู้วิจัยการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามกำหนดการสอน โดยใช้ การจัดการความรู้ ด้านการสอนภาษาจีนในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กาญจนบุรี

ตัวแปร	ครู (N)	$\bar{X}$	SD.	t	p
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของ					
แผนการจัดการเรียนรู้	10	4.49	0.29	15.716**	0.000
1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้	10	4.70	0.48	30.769**	0.000
2. มาตรฐานการเรียนรู้	10	4.50	0.84	16.745**	0.000
3. ตัวชี้วัด	10	4.50	0.70	20.125**	0.000
4. สาระสำคัญ	10	4.10	0.73	17.571**	0.000
5. สาระการเรียนรู้	10	4.70	0.48	30.769**	0.000
6. จุดประสงค์การเรียนรู้	10	4.70	0.48	30.769**	0.000
7. กิจกรรมการจัดการความรู้	10	4.70	0.48	30.769**	0.000
8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้	10	4.60	0.69	20.804**	0.000
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	10	4.80	0.42	36.000**	0.000
10.เกณฑ์การประเมิน	10	3.60	0.84	13.500**	0.000

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ขั้นการจัดเก็บองค์ความรู้ ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และผลการวิจัย โดยจัดเก็บไว้ในฐานระบบการเรียนรู้ ในระบบ ภูเก็ตไทรฟ์ ภูเก็ต คลาสรูมควิวอาร์โค้ด และเผยแพร่ทางเว็บไซต์

**ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน**

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนของนักเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีนในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี

ตัวแปร	คะแนน	N	$\bar{X}$	SD.	t	p
ทักษะการอ่าน	ก่อนเรียน	35	11.37	0.97	54.809*	0.000
	หลังเรียน	35	25.03	0.98		
ทักษะการเขียน	ก่อนเรียน	35	11.34	0.96	74.266*	0.000
	หลังเรียน	35	25.97	0.92		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 4.3-4.11 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 คะแนนทักษะการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี ก่อนและหลังการใช้  
กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ร.น. ๒๒	ก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ ด้านการสอนภาษาจีน										หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ ด้านการสอนภาษาจีน									
	การเขียนและการอ่านสั้นท้ออักษร (6 คะแนน)	การอ่านคำศัพท์เรื่อง <b>他住哪儿?</b> (3 คะแนน)	การสร้างบทสนทนา เรื่อง <b>他住哪儿?</b> (3 คะแนน)	การอ่านคำศัพท์ เรื่อง <b>我们都是留学生?</b> (3 คะแนน)	การสร้างบทสนทนา เรื่อง <b>我们都是留学生?</b> (3 คะแนน)	การอ่านคำศัพท์ เรื่อง <b>你在哪儿学习?</b> (3 คะแนน)	การสร้างบทสนทนา เรื่อง <b>你在哪儿学习?</b> (3 คะแนน)	การอ่านคำศัพท์ เรื่อง <b>这是不是中药?</b> (3 คะแนน)	การสร้างบทสนทนา เรื่อง <b>这是不是中药?</b> (3 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)	การเขียนและการอ่านสั้นท้ออักษร (6 คะแนน)	การอ่านคำศัพท์เรื่อง <b>他住哪儿?</b> (3 คะแนน)	การสร้างบทสนทนา เรื่อง <b>他住哪儿?</b> (3 คะแนน)	การอ่านคำศัพท์ เรื่อง <b>我们都是留学生?</b> (3 คะแนน)	การสร้างบทสนทนา เรื่อง <b>我们都是留学生?</b> (3 คะแนน)	การอ่านคำศัพท์ เรื่อง <b>你在哪儿学习?</b> (3 คะแนน)	การสร้างบทสนทนา เรื่อง <b>你在哪儿学习?</b> (3 คะแนน)	การอ่านคำศัพท์ เรื่อง <b>这是不是中药?</b> (3 คะแนน)	การสร้างบทสนทนา เรื่อง <b>这是不是中药?</b> (3 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)
1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	15	5	3	3	3	3	3	3	2	3	28
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	13	4	3	3	3	3	3	2	2	3	26
4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	12	4	2	3	3	2	2	2	2	3	23
5	2	2	2	1	1	2	2	2	1	15	3	3	3	2	3	2	3	3	3	25
6	3	2	2	2	2	2	1	1	2	17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
7	3	2	2	2	2	1	2	1	1	16	4	2	3	3	3	3	2	3	3	26
8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	3	3	3	3	3	3	3	3	29
9	3	2	2	1	1	1	1	1	1	13	5	3	3	3	2	3	2	2	3	26
10	3	2	2	1	1	2	1	1	1	14	4	3	3	3	2	3	2	2	3	25
11	3	2	2	1	2	2	1	1	1	15	2	2	2	2	3	2	2	3	3	20
12	3	2	1	1	1	1	1	1	1	12	4	3	2	3	2	3	2	3	3	25
13	3	2	1	2	1	2	2	1	1	15	3	3	3	3	2	2	2	2	3	23
14	3	2	1	2	1	2	2	1	2	16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	4	3	3	3	3	2	3	3	3	27
16	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	4	2	3	3	3	2	2	3	3	25
17	3	1	1	1	1	1	1	1	1	11	4	3	3	3	3	2	3	3	3	27
18	2	1	2	1	2	1	1	1	2	13	4	3	3	3	3	3	2	3	3	27
19	2	1	2	2	2	2	2	1	2	16	3	3	3	2	3	3	2	2	3	24
20	3	2	1	2	2	2	2	1	2	17	3	3	3	2	2	3	2	2	2	22
21	2	1	1	2	2	2	2	1	2	15	5	3	3	3	3	2	3	3	3	28
22	3	2	1	3	2	2	2	1	2	18	5	3	3	3	2	3	2	2	3	26
23	3	2	2	1	1	1	1	1	1	13	4	3	3	2	3	2	2	3	3	24
24	2	2	1	2	1	1	1	1	1	12	4	2	3	3	2	3	2	2	2	23
25	2	2	2	2	1	2	1	1	2	15	5	3	3	2	3	2	2	3	3	26

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ร.น.	ก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ ด้านการสอนภาษาจีน										หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ ด้านการสอนภาษาจีน									
	การเขียนและการอ่านสัทอักษร (6 คะแนน)	การอ่านคำศัพท์เรื่อง <b>他住哪儿?</b> (3 คะแนน)	การสร้างบทสนทนา เรื่อง <b>他住哪儿?</b> (3 คะแนน)	การอ่านคำศัพท์ เรื่อง <b>我们都是留学生?</b> (3 คะแนน)	การสร้างบทสนทนา เรื่อง <b>我们都是留学生?</b> (3 คะแนน)	การอ่านคำศัพท์ เรื่อง <b>你在哪儿学习?</b> (3 คะแนน)	การสร้างบทสนทนา เรื่อง <b>你在哪儿学习?</b> (3 คะแนน)	การอ่านคำศัพท์ เรื่อง <b>这是不是中药?</b> (3 คะแนน)	การสร้างบทสนทนา เรื่อง <b>这是不是中药?</b> (3 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)	การเขียนและการอ่านสัทอักษร (6 คะแนน)	การอ่านคำศัพท์เรื่อง <b>他住哪儿?</b> (3 คะแนน)	การสร้างบทสนทนา เรื่อง <b>他住哪儿?</b> (3 คะแนน)	การอ่านคำศัพท์ เรื่อง <b>我们都是留学生?</b> (3 คะแนน)	การสร้างบทสนทนา เรื่อง <b>我们都是留学生?</b> (3 คะแนน)	การอ่านคำศัพท์ เรื่อง <b>你在哪儿学习?</b> (3 คะแนน)	การสร้างบทสนทนา เรื่อง <b>你在哪儿学习?</b> (3 คะแนน)	การอ่านคำศัพท์ เรื่อง <b>这是不是中药?</b> (3 คะแนน)	การสร้างบทสนทนา เรื่อง <b>这是不是中药?</b> (3 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)
26	3	2	2	2	2	1	2	1	2	17	5	3	2	3	3	2	3	2	3	26
27	2	2	1	2	1	2	1	1	2	16	6	3	3	2	3	3	3	2	3	28
28	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	3	3	3	2	3	2	3	28	
29	2	2	1	2	1	2	1	1	1	13	4	3	3	2	3	2	3	3	26	
30	2	1	2	2	1	2	1	1	2	14	4	3	3	3	2	3	2	2	25	
31	2	2	1	2	1	2	2	1	2	15	3	3	2	2	2	2	2	2	20	
32	2	2	1	2	1	1	1	1	1	12	4	2	3	3	2	3	3	2	24	
33	2	2	2	1	1	1	2	1	1	13	4	3	2	3	2	3	2	3	25	
34	2	2	2	2	1	1	1	1	1	13	4	2	2	2	2	2	2	2	20	
35	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16	5	2	3	3	2	2	2	3	25	
รวม	83	62	53	58	46	55	48	37	49	491	144	97	99	96	92	91	90	78	97	884
$\bar{X}$	4.15	3.10	2.65	2.90	2.30	2.75	2.40	1.85	2.45	24.55	7.20	4.85	4.95	4.80	4.60	4.55	4.50	3.90	4.85	44.20
S.D.	0.51	0.44	0.51	0.51	0.49	0.50	0.50	0.09	0.47	2.28	0.77	0.41	0.31	0.41	0.49	0.44	0.50	0.47	0.31	2.26

จากตารางที่ 4.3 พบว่า คะแนนทักษะการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน 9 ด้าน ดังนี้ การเขียนและการอ่านสัทอักษร เท่ากับ 7.20 การอ่านคำศัพท์เรื่อง **他住哪儿?** เท่ากับ 4.85 การสร้างบทสนทนา เรื่อง **他住哪儿?** เท่ากับ 4.95 การอ่านคำศัพท์ เรื่อง **我们都是留学生?** เท่ากับ 4.80 การสร้างบทสนทนาเรื่อง **我们都是留学生?** เท่ากับ 4.60 การอ่านคำศัพท์ เรื่อง **你在哪儿学习?** เท่ากับ 4.55 การสร้างบทสนทนาเรื่อง **你在哪儿学习?** เท่ากับ 4.50 การอ่านคำศัพท์ เรื่อง **这是不是中药?** เท่ากับ 3.90 และการสร้างบทสนทนา เรื่อง **这是不是中药?** เท่ากับ 4.85 คะแนนเฉลี่ยรวม 9 ด้าน เท่ากับ 44.20 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนการเขียนและการอ่านสัทอักษร เท่ากับ 4.15 การอ่านคำศัพท์เรื่อง **他住哪儿?** เท่ากับ 3.10 การสร้าง

บทสนทนา เรื่อง **他住哪儿?** เท่ากับ 2.65 การอ่านคำศัพท์ เรื่อง **我们都是留学生?** เท่ากับ 2.90 การสร้างบทสนทนา เรื่อง **我们都是留学生?** เท่ากับ 2.30 การอ่านคำศัพท์ เรื่อง **你在哪儿学习?** เท่ากับ 2.75 การสร้างบทสนทนา เรื่อง **你在哪儿学习?** เท่ากับ 2.40 การอ่านคำศัพท์ เรื่อง **这是不是中药?** เท่ากับ 1.85 และการสร้างบทสนทนา เรื่อง **这是不是中药?** เท่ากับ 2.45 คะแนนเฉลี่ยรวม 9 ด้าน เท่ากับ 24.55

คะแนนทักษะการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมเท่ากับ 44.20 โดยที่ก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมเท่ากับ 24.55

ตารางที่ 4.4 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการเขียนและการอ่านสัทอักษร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ผลการทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	6	2.37	0.49	9.666*	0.00
หลังเรียน	35	6	4.11	0.86		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการเขียนและการอ่านสัทอักษร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการเขียนและการอ่านสัทอักษร เท่ากับ 4.11 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ตารางที่ 4.5 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการอ่านคำศัพท์ เรื่อง **他住哪儿?** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ผลการทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	3	1.77	0.42	9.220*	0.00
หลังเรียน	35	3	2.71	0.42		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการอ่าน คำศัพท์เรื่อง 他住哪儿? ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอน ภาษาจีน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้กระบวนการจัดการ ความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการอ่านคำศัพท์เรื่อง 他住哪 儿? เท่ากับ 2.71 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ตารางที่ 4.6 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการอ่านภาษาจีน การสร้างบทสนทนา เรื่อง 他住哪儿? ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการ ความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ผลการทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	3	1.51	0.50	11.500*	0.00
หลังเรียน	35	3	2.82	0.38		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการสร้าง บทสนทนา เรื่อง 他住哪儿? ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอน ภาษาจีน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้กระบวนการจัดการ ความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการสร้างบทสนทนา เรื่อง 他住 哪儿? เท่ากับ 2.82 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ตารางที่ 4.7 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการอ่านคำศัพท์ เรื่อง 我们都是留学生? ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการ ความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ผลการทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	3	1.65	0.32	9.153*	0.00
หลังเรียน	35	3	2.74	0.23		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการอ่านคำศัพท์ เรื่อง 我们都是留学生? ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการอ่านคำศัพท์ เรื่อง **我们都是留学生 ?** เท่ากับ 3.17 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ตารางที่ 4.8 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการสร้างบทสนทนา เรื่อง **我们都是留学生 ?** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ผลการทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	3	1.31	0.47	12.320*	0.00
หลังเรียน	35	3	2.62	0.49		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการสร้างบทสนทนา เรื่อง **我们都是留学生 ?** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการสร้างบทสนทนา เรื่อง **我们都是留学生 ?** เท่ากับ 2.62 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ตารางที่ 4.9 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการอ่านคำศัพท์ เรื่อง **你在哪儿学习 ?** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ผลการทดสอบ	จำนวน(N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	3	1.57	0.50	9.170*	0.00
หลังเรียน	35	3	2.60	0.49		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการอ่านคำศัพท์ เรื่อง **你在哪儿学习 ?** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้กระบวนการจัดการ

ความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการอ่านคำศัพท์ เรื่อง 你在哪儿学习? เท่ากับ 2.60 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ตารางที่ 4.10 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการสร้างบทสนทนา เรื่อง 你在哪儿学习? ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ผลการทดสอบ	จำนวน(N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	3	1.37	0.49	12.154*	0.00
หลังเรียน	35	3	2.57	0.50		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการสร้างบทสนทนา เรื่อง 你在哪儿学习? ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการสร้างบทสนทนา เรื่อง 你在哪儿学习? เท่ากับ 2.57 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ตารางที่ 4.11 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการอ่านคำศัพท์ เรื่อง 这是不是中药? ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ผลการทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	3	1.05	0.23	15.305*	0.00
หลังเรียน	35	3	2.22	0.42		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการอ่านคำศัพท์ เรื่อง 这是不是中药? ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้กระบวนการจัดการ

ความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการอ่านคำศัพท์ เรื่อง 这是不是中药? เท่ากับ 2.22 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ตารางที่ 4.12 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการสร้างบทสนทนา เรื่อง 这是不是中药? ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ผลการทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	4	1.40	0.49	11.098*	0.00
หลังเรียน	35	4	2.77	0.42		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการสร้างบทสนทนา เรื่อง 这是不是中药? ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการสร้างบทสนทนา เรื่อง 这是不是中药? เท่ากับ 2.77 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน



ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

คน ร.น.	ก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ ด้านการสอนภาษาจีน									หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ ด้านการสอนภาษาจีน								
	การเขียนคำศัพท์ เรื่อง <b>他住哪儿?</b> (4 คะแนน)	การตอบคำถาม เรื่อง <b>他住哪儿?</b> (4 คะแนน)	การเขียนคำศัพท์ เรื่อง <b>我们都是留学生?</b> (4 คะแนน)	การตอบคำถาม เรื่อง <b>我们都是留学生?</b> (4 คะแนน)	การเขียนคำศัพท์ เรื่อง <b>你在哪儿学习?</b> (4 คะแนน)	การเขียนประโยค เรื่อง <b>你在哪儿学习?</b> (4 คะแนน)	การเขียนคำศัพท์ เรื่อง <b>这是不是中药?</b> (3 คะแนน)	การเขียนประโยค เรื่อง <b>这是不是中药?</b> (3 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)	การเขียนคำศัพท์ เรื่อง <b>他住哪儿?</b> (4 คะแนน)	การตอบคำถาม เรื่อง <b>他住哪儿?</b> (4 คะแนน)	การเขียนคำศัพท์ เรื่อง <b>我们都是留学生?</b> (4 คะแนน)	การตอบคำถาม เรื่อง <b>我们都是留学生?</b> (4 คะแนน)	การเขียนคำศัพท์ เรื่อง <b>你在哪儿学习?</b> (4 คะแนน)	การเขียนประโยค เรื่อง <b>你在哪儿学习?</b> (4 คะแนน)	การเขียนคำศัพท์ เรื่อง <b>这是不是中药?</b> (3 คะแนน)	การเขียนประโยค เรื่อง <b>这是不是中药?</b> (3 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)
23	3	2	2	2	2	2	2	2	17	3	3	3	3	2	3	2	3	22
24	3	2	2	2	2	2	2	2	17	4	4	3	4	3	3	3	3	27
25	2	1	1	1	1	1	1	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	24
26	2	2	2	1	2	1	1	2	13	4	3	3	4	3	4	3	3	27
27	2	2	2	2	1	2	1	2	14	4	3	4	4	3	3	3	3	27
28	3	3	2	2	2	1	1	1	15	4	3	3	3	3	4	3	3	26
29	2	2	2	2	1	2	1	1	13	3	3	3	3	3	3	3	2	23
30	2	2	2	2	2	2	1	2	15	3	3	3	3	3	3	3	3	24
31	2	2	1	1	1	2	2	2	13	3	4	3	3	3	3	3	3	25
32	2	2	2	2	2	2	2	2	16	4	4	4	4	4	3	3	3	29
33	1	1	2	1	1	1	2	1	10	3	3	3	3	3	3	3	3	24
34	2	2	2	2	1	2	1	1	13	3	3	3	3	3	3	3	2	23
35	1	2	1	1	1	2	1	2	11	3	3	3	3	2	3	3	2	22
รวม	80	67	62	61	53	61	52	53	489	118	118	107	110	103	110	100	101	867
$\bar{X}$	4.00	3.35	3.10	3.05	2.65	3.05	2.60	2.65	24.45	5.90	5.90	5.35	5.50	5.15	5.50	5.00	5.05	43.35
S.D.	0.61	0.45	0.41	0.41	0.51	0.41	0.51	0.49	2.53	0.47	0.51	0.46	0.22	0.39	0.49	0.41	0.22	1.90

จากตารางที่ 4.13 พบว่า คะแนนทักษะการเขียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน 8 ด้าน ดังนี้ การเขียนคำศัพท์ เรื่อง **他住哪儿?** เท่ากับ 5.90 การตอบคำถามเรื่อง **他住哪儿?** เท่ากับ 5.90 การเขียนคำศัพท์เรื่อง **我们都是留学生?** เท่ากับ 5.35 การตอบคำถาม เรื่อง **我们都是留学生?** เท่ากับ 5.50 การเขียนคำศัพท์ เรื่อง **你在哪儿学习?** เท่ากับ 5.15 การเขียนประโยค เรื่อง **这是不是中药?** เท่ากับ 5.50 การเขียนคำศัพท์ เรื่อง **这是不是中药?** เท่ากับ 5.00 และการเขียนประโยคเรื่อง **这是不是中药?** 5.05 คะแนนเฉลี่ยรวม 8 ด้าน เท่ากับ 43.35 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนการเขียนคำศัพท์ เรื่อง **他住哪儿?** เท่ากับ 4.00

การตอบคำถาม เรื่อง **他住哪儿?** เท่ากับ 3.35 การเขียนคำศัพท์ เรื่อง **我们都是留学生?** เท่ากับ 3.10 การตอบคำถาม เรื่อง **我们都是留学生?** เท่ากับ 3.05 การเขียนคำศัพท์ เรื่อง **你在哪儿学习?** เท่ากับ 2.65 การเขียนประโยค เรื่อง **这是不是中药?** เท่ากับ 3.05 การเขียนคำศัพท์เรื่อง **这是不是中药?** เท่ากับ 2.60 และการเขียนประโยคเรื่อง **这是不是中药?** 2.65 คะแนนเฉลี่ยรวม 8 ด้าน เท่ากับ 24.45

คะแนนทักษะการเขียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมเท่ากับ 43.35 โดยที่ก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมเท่ากับ 24.45

ตารางที่ 4.14 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการเขียนภาษาจีน ด้านการเขียนคำศัพท์ เรื่อง **他住哪儿?** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ผลการทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	4	2.28	0.66	8.651*	0.00
หลังเรียน	35	4	3.37	0.49		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการเขียนคำศัพท์ เรื่อง **他住哪儿?** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนทักษะการเขียนภาษาจีน ด้านการเขียนคำศัพท์ เรื่อง **他住哪儿?** เท่ากับ 3.37 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ตารางที่ 4.15 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการเขียนภาษาจีน ด้านการตอบคำถาม เรื่อง **他住哪儿?** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ผลการทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	4	1.91	0.44	13.117*	0.00
หลังเรียน	35	4	3.37	0.49		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการตอบคำถาม เรื่อง **他住哪儿?** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนทักษะการเขียนภาษาจีน ด้านการตอบคำถาม เรื่อง **他住哪儿?** เท่ากับ 3.37 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ตารางที่ 4.16 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการเขียนภาษาจีน ด้านการเขียนคำศัพท์ เรื่อง **我们都是留学生?** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ผลการทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	4	1.77	0.42	13.287*	0.00
หลังเรียน	35	4	3.05	0.41		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการเขียนคำศัพท์ เรื่อง **我们都是留学生?** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนทักษะการเขียนภาษาจีน ด้านการเขียนคำศัพท์ เรื่อง **我们都是留学生?** เท่ากับ 3.05 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ตารางที่ 4.17 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการเขียนภาษาจีน ด้านการตอบคำถามเรื่อง **我们都是留学生 ?** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ผลการทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	4	1.74	0.42	14.976*	0.00
หลังเรียน	35	4	3.14	0.41		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการตอบคำถาม เรื่อง **我们都是留学生 ?** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนทักษะการเขียนภาษาจีน ด้านการตอบคำถามเรื่อง **我们都是留学生 ?** เท่ากับ 3.14 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ตารางที่ 4.18 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการเขียนภาษาจีน ด้านการเขียนคำศัพท์ เรื่อง **你在哪儿学习 ?** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ผลการทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	4	1.51	0.44	13.899*	0.00
หลังเรียน	35	4	2.94	0.42		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการเขียนคำศัพท์ เรื่อง **你在哪儿学习 ?** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนทักษะการเขียนภาษาจีน ด้านการเขียนคำศัพท์ เรื่อง **你在哪儿学习 ?** เท่ากับ 2.94 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน



ตารางที่ 4.19 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการเขียนภาษาจีน ด้านการเขียนประโยค เรื่อง 这是不是中药? ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ผลการทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	4	1.74	0.44	12.727*	0.00
หลังเรียน	35	4	3.14	0.42		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการเขียนประโยค เรื่อง 这是不是中药? ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนทักษะการเขียนภาษาจีน ด้านการเขียนประโยค เรื่อง 这是不是中药? เท่ากับ 3.14 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ตารางที่ 4.20 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการเขียนภาษาจีน ด้านการเขียนคำศัพท์ เรื่อง 这是不是中药? ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ผลการทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	3	1.48	0.44	14.834*	0.00
หลังเรียน	35	3	2.85	0.42		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการเขียนคำศัพท์ เรื่อง 这是不是中药? ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนทักษะการเขียนภาษาจีน ด้านการเขียนคำศัพท์ เรื่อง 这是不是中药? เท่ากับ 2.85 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ตารางที่ 4.21 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการเขียนภาษาจีน ด้านการเขียนประโยคเรื่อง 这是不是中药? ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน

ผลการทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	3	1.51	0.50	14.834*	0.00
หลังเรียน	35	3	2.88	0.32		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีน ด้านการเขียนประโยคเรื่อง 这是不是中药? ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี หลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน มีคะแนนทักษะการเขียนภาษาจีน ด้านการเขียนประโยคเรื่อง 这是不是中药? เท่ากับ 2.88 สูงกว่าก่อนการใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน