

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นางอุมาพร คงยาง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองหว้า (เสถียรสาธิต)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร
2. นางขวัญรุ่ง นุ่มเมือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี
ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร
3. นางสาวพัชรินทร์ มีศิริ ตำแหน่งครูผู้สอนโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว ๒๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๖ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวอุมาพร คงยาง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองหว้า (เสถียรสาร)

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการบริหารเครือข่ายโรงเรียนฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. แบบสอบถาม เรื่อง ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการการศึกษา	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. แบบสัมภาษณ์ เรื่อง แนวทางการบริหารเครือข่ายโรงเรียนฯ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายปรีชา ศรีทวี รหัสนักศึกษา ๖๑๙๑๙๑๐๒๑ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารเครือข่ายโรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตภาคกลาง” โดยมี อาจารย์ ดร.เอื้อมพร โดภาณรักษ์กุล เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐ ๓๒๗๐ ๘๖๒๑

โทรสาร. ๐ ๓๒๗๐ ๘๖๖๔

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว ๒๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๖ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางขวัญรุ่ง นุ่มเมือง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการบริหารเครือข่ายโรงเรียนฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถาม เรื่อง ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการการศึกษาฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๓. แบบสัมภาษณ์ เรื่อง แนวทางการบริหารเครือข่ายโรงเรียนฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายปรีชา ศรีทวี รหัสนักศึกษา ๖๑๙๑๙๑๐๒๑ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารเครือข่ายโรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตภาคกลาง” โดยมี อาจารย์ ดร.เอื้อมพร โตภาณุรักษ์กุล เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐ ๓๒๗๐ ๘๖๒๑

โทรสาร. ๐ ๓๒๗๐ ๘๖๖๔

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว ๒๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๖ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวพัชรินทร์ มีศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการบริหารเครือข่ายโรงเรียนฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. แบบสอบถาม เรื่อง ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการการศึกษาฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. แบบสัมภาษณ์ เรื่อง แนวทางการบริหารเครือข่ายโรงเรียนฯ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายปรีชา ศรีทวี รหัสนักศึกษา ๖๑๙๑๙๑๐๒๑ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารเครือข่ายโรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตภาคกลาง” โดยมี อาจารย์ ดร.เอื้อมพร โทภาณูรักษ์กุล เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐ ๓๒๗๐ ๘๖๒๑

โทรสาร. ๐ ๓๒๗๐ ๘๖๖๔

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

- แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนต้นทางเรื่อง แนวทางการบริหารเครือข่ายโรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตภาคกลาง
- แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนปลายทางเรื่อง แนวทางการบริหารเครือข่ายโรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตภาคกลาง
- แบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษา (โรงเรียนต้นทาง) เรื่อง แนวทางการบริหารเครือข่ายโรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตภาคกลาง
- แบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษา (โรงเรียนปลายทาง) เรื่อง แนวทางการบริหารเครือข่ายโรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตภาคกลาง
- แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตภาคกลาง (ต้นทาง)
- แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตภาคกลาง (ปลายทาง)

แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนต้นทาง
เรื่อง แนวทางการบริหารเครือข่ายโรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตภาคกลาง

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. 25-30 ปี

2. 31-35 ปี

3. 36-40 ปี

4. 41 ปีขึ้นไป

3. ปัจจุบันตำแหน่งงาน

1. ครูผู้ช่วย

2. ครูชำนาญการ

3. ครูชำนาญการพิเศษ

4. ตำแหน่งอื่นๆ.....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

1. ต่ำกว่า 2 ปี

2. 2-5 ปี

3. 6-10 ปี

4. 10 ปี ขึ้นไป

5. ระดับการศึกษาสูงสุด

1. ปริญญาตรี

2. ปริญญาโท

3. ปริญญาเอก

4. อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 การประเมินการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง โดยใช้เกณฑ์
คุณภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางของผู้บริหาร

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านหัวข้อข้างล่างแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องตามที่ท่านประเมิน โดยแต่ละ
ช่องตามตัวเลขมีความหมายดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด หรือ มีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
 คะแนน 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก หรือ มีการปฏิบัติค่อนข้างบ่อย
 คะแนน 3 หมายถึง ปฏิบัติน้อย หรือ มีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง
 คะแนน 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย หรือมีการปฏิบัติบ่อยครั้ง
 คะแนน 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือมีการปฏิบัติบ่อยครั้งมากหรือไม่มีการปฏิบัติ

ข้อ ที่	คุณภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1. ด้านบริบท						
1.1	มีหลักการการดำเนินงานการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทางที่ชัดเจน					
1.2	วัตถุประสงค์ของโครงการการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทางมีความชัดเจน					
1.3	มีการกำหนดเป้าหมายของโครงการการจัด การศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางที่ชัดเจน					
1.4	มีการเตรียมการภายในโครงการการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง					
1.5	โรงเรียนมีความพร้อมด้านฮาร์ดแวร์ และ เครือข่ายคอมพิวเตอร์					

ข้อ ที่	การประเมินการดำเนินงานการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
2. ด้านปัจจัยนำเข้า						
2.1	โรงเรียนมีอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางไกล					
2.2	โรงเรียนมีครูจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางทุกกลุ่มสาระ					
2.3	ผู้บริหารมีช่วยสนับสนุนจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง					
2.4	ครูต้นทางมีการจัดเตรียมหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางทุกกลุ่มสาระ					
2.5	โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางอย่างต่อเนื่อง					
3. ด้านกระบวนการ						
3.1	โรงเรียนมีการบริหารเครือข่ายจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางไกลอย่างมีประสิทธิภาพ					
3.2	โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางอย่างมีคุณภาพ					
3.3	โรงเรียนมีการวัดผลและการนิเทศติดตามกำกับในการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางอย่างเป็นระบบ					
3.4	โรงเรียนมีการปรับห้องเรียน และเตรียมวัสดุ และอุปกรณ์ ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง					
3.5	ครูต้นทางมีการเตรียมใบงาน ใบความรู้ และสื่ออื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน					
3.6	ครูต้นทางมีการจัดเวลาเพื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริม กรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนด					
3.7	ครูต้นทางมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงทุกครั้ง เพื่อนำข้อมูลไปใช้พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล					

ข้อที่	การประเมินการดำเนินงานการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
3.8	ครูต้นทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้					
3.9	ครูต้นทางการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปเป็นส่วนหนึ่งของการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน					
3.10	ครูต้นทางมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง					
4. ด้านผลผลิต						
4.1	โรงเรียนมีผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด					
4.2	โรงเรียนมีผลการดำเนินโครงการที่มีคุณภาพ					
4.3	นักเรียนต้นทางมีความสุข สนุกกับการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง					
4.4	นักเรียนต้นทางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังจากการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง					
4.5	นักเรียนต้นทางมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น					
4.6	นักเรียนต้นทางมีความสุข สนุกกับการเรียนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง					
4.7	ครูต้นทางได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ (PLC) เพื่อการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง					
4.8	ครูต้นทางได้นำผลการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
4.9	ครูต้นทางได้นำข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง					

ข้อ ที่	การประเมินการดำเนินงานการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
4.10	ครูได้นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปเป็นส่วนหนึ่งของการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน					
4.11	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางในห้องเรียนมากขึ้น					
4.12	ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางมากขึ้น					
4.13	ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางมากขึ้น					
4.14	ครูและบุคลากรต้นทางได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางมากขึ้น					
4.15	ครูผู้สอนต้นทางได้รับการนิเทศ ติดตามประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางที่มีคุณภาพมากขึ้น					
4.16	ครูและบุคลากรต้นทางได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ขวัญกำลังใจแก่ที่จัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง					
4.17	โรงเรียนต้นทางได้รับการรายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง					
4.18	โรงเรียนต้นทางได้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของที่จัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง					
4.19	โรงเรียนต้นทางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางที่ชัดเจนเพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น					

แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนปลายทาง
เรื่อง แนวทางการบริหารเครือข่ายโรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตภาคกลาง

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. 25-30 ปี

2. 31-35 ปี

3. 36-40 ปี

4. 41 ปีขึ้นไป

3. ปัจจุบันตำแหน่งงาน

1. ครูผู้ช่วย

2. ครูชำนาญการ

3. ครูชำนาญการพิเศษ

4. ตำแหน่งอื่นๆ.....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

1. ต่ำกว่า 2 ปี

2. 2-5 ปี

3. 6-10 ปี

4. 10 ปี ขึ้นไป

5. ระดับการศึกษาสูงสุด

1. ปริญญาตรี

2. ปริญญาโท

3. ปริญญาเอก

4. อื่นๆ(ระบุ).....

ตอนที่ 2 การประเมินการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางของผู้บริหาร

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านหัวข้อข้างล่างแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องตามที่ท่านประเมิน โดยแต่ละช่องตามตัวเลขมีความหมายดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด หรือ มีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
 คะแนน 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก หรือ มีการปฏิบัติค่อนข้างบ่อย
 คะแนน 3 หมายถึง ปฏิบัติน้อย หรือ มีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง
 คะแนน 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย หรือมีการปฏิบัติบ่อยครั้ง
 คะแนน 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือมีการปฏิบัติบ่อยครั้งมากหรือไม่มีการปฏิบัติ

ข้อ ที่	การประเมินการดำเนินงานการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1. ด้านบริบท						
1.1	ท่านคิดว่าหลักการการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางมีความชัดเจนทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ					
1.2	ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของโครงการการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางมีความชัดเจนทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ					
1.3	ท่านคิดว่าการกำหนดเป้าหมายของโครงการการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางมีความชัดเจนทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ					
1.4	ท่านมีการเตรียมการภายในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ					
2. ด้านปัจจัยนำเข้า						
2.1	ท่านมีการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุฝึกที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางไกลที่มีคุณภาพ					
2.2	ท่านมีวิธีการสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครองและนักเรียนโดยการชี้แจงวิธีการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางที่มีคุณภาพ					

ข้อ ที่	การประเมินการดำเนินงานการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
2.3	ท่านมีวิธีการสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองและ นักเรียนให้เห็นผลดีและประโยชน์ที่จะได้รับจาก การเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสอง ทางที่มีคุณภาพ					
2.4	ท่านมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อ การจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสาร สองทาง					
2.5	ท่านเตรียมใบงาน ใบความรู้ในแต่ละชั่วโมงส่งผล ต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสาร สองทาง					
2.6	ท่านเตรียมสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุฝึกส่งผล ต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสาร สองทาง					
2.7	ท่านมีการเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินส่งผล ต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสาร สองทาง					
2.8	มีการปรับห้องเรียนที่ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบ สื่อสารสองทางให้สำเร็จ					
3. ด้านกระบวนการ						
3.1	ท่านมีการเตรียมด้านหลักสูตรในการจัดการเรียน การสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางไกลที่มี คุณภาพ					
3.2	ท่านได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสอง ทางไกลที่มีคุณภาพ					
3.3	ท่านได้มีการเตรียมใบงาน ใบความรู้ในแต่ละ ชั่วโมงในการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบ สื่อสารสองทางไกลที่มีคุณภาพ					
3.4	ท่านมีเครื่องมือวัดและประเมินในชั้นเรียนในแต่ละ ชั่วโมงในการจัดการเรียนการสอนทางไกล แบบสื่อสารสองทางไกลที่มีคุณภาพ					

ข้อที่	การประเมินการดำเนินงานการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
3.5	การจัดเวลาเพื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริม กรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนดส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางให้สำเร็จ					
3.6	การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงทุกครั้ง เพื่อนำข้อมูลไปใช้พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางให้สำเร็จ					
3.7	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางให้สำเร็จ					
3.8	การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาตนเองส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางให้สำเร็จ					
4. ด้านผลผลิต						
4.1	โรงเรียนปลายทางมีผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด					
4.2	โรงเรียนปลายทางมีผลการดำเนินโครงการที่มีคุณภาพ					
4.3	นักเรียนปลายทางมีความสุข สนุกกับการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง					
4.4	นักเรียนปลายทางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังจากการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง					
4.5	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น					
4.6	นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง					

ข้อที่	การประเมินการดำเนินงานการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
4.7	ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วม เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ (PLC) เพื่อ การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง					
4.8	ครูได้นำผลการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำไป ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และ นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
4.9	ครูได้นำข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง					
4.10	ครูได้นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนไปเป็นส่วนหนึ่งของการบันทึกผลหลังการ จัดการเรียนการสอน					
4.11	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การ จัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางใน ห้องเรียนมากขึ้น					
4.12	ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง มากขึ้น					
4.13	ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ เตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การผลิต สื่อ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ทางไกลแบบสื่อสารสองทางมากขึ้น					
4.14	มีการส่งเสริมครูและบุคลากรร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบ สื่อสารสองทางมากขึ้น					
4.15	มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลครูผู้สอน ในการ จัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางที่ มีคุณภาพมากขึ้น					
4.16	มีการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและ บุคลากรที่จัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสาร สองทาง					

ข้อที่	การประเมินการดำเนินงานการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
4.17	มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดการ การศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางของโรงเรียน					
4.18	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่จัด การศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง					
4.19	มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ที่ชัดเจนเพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น					

7. ท่านมีการจัดหาและใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการจัดการเรียนการสอนโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

8. ท่านมีการดูแล ซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง หรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

9. ท่านมีการจัดหาผู้ดูแลระบบการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง หรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

10. ท่านมีการจัดหางบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับการดำเนินงานการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง มากน้อยเพียงใด และเพียงพอต่อการดำเนินโครงการหรือไม่

.....
.....
.....
.....
.....

ด้านกระบวนการ

11. ท่านมีการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง หรือไม่ และมีรูปแบบการประชุมแบบใด

.....

.....

.....

.....

.....

12. ท่านมีการประชาสัมพันธ์ ชี้แจงให้กับผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางหรือไม่ และมีรูปแบบการประชาสัมพันธ์แบบใด

.....

.....

.....

.....

.....

13. ท่านมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

14. ท่านมีการนิเทศ ติดตามประเมินผลครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง หรือไม่ และรูปแบบการนิเทศแบบใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษา (โรงเรียนปลายทาง)
เรื่อง แนวทางการบริหารเครือข่ายโรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตภาคกลาง

ด้านบริบท

1. ท่านมีนโยบายและหลักการในการบริหารเครือข่ายของโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีการระบุวัตถุประสงค์ในการบริหารเครือข่ายของโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางชัดเจนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีการกำหนดเป้าหมายในการบริหารเครือข่ายของโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13. ท่านมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทางไกล แบบสื่อสารสองทางหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

14. ท่านมีการนิเทศ ติดตามประเมินผลครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล แบบสื่อสารสองทางหรือไม่ และรูปแบบการนิเทศแบบใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านผลผลิต

15. ผลการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคกลาง เป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

16. คุณภาพผู้เรียนหลังการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคกลาง เป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

**แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตภาคกลาง (ต้นทาง)**

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อความ	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าเรียน โល่ง สบาย ไม่อึดอัด และมีแสงสว่างเพียงพอ					
2. ห้องเรียนการติดตั้งจอแสดงผลอยู่ในระดับที่เหมาะสม					
3. ห้องเรียนมีความดังของเสียงพอเหมาะ ทั่วถึงทั้งห้องเรียน					
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้โต้ตอบ ซักถามระหว่างเรียน					
5. ครูดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนระหว่างเรียน					
6. นักเรียนได้ทำกิจกรรมระหว่างเรียน					
7. ครูเปิดโอกาสให้นำเสนอผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน					
8. ครูมีการสรุป ทบทวนเนื้อหาหลังการสอน					
9. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น					
10. นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง					

ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการ



ภาพการจัดกิจกรรมวางแผนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทางในโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตภาคกลาง



ภาพการประชุม Conference ร่วมกันระหว่างโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทางเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ในโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตภาคกลาง



ภาพการจัดกิจกรรมการอบรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทางเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ในโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเขตภาคกลาง



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง ในโครงการการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตภาคกลาง

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นายปรีชา ศรีทวี
วันเดือนปีเกิด	8 พฤศจิกายน 2522
ที่อยู่	บ้านเลขที่ 20/1 หมู่ 8 ตำบลหนองขนาน อำเภอเมือง จังหวัด เพชรบุรี 76000
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2545 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2557 ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวพิษวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ที่ทำงาน	โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี เลขที่ 278 ถนนบันไดอิฐ ตำบลคลองกระแซง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000
ประวัติการทำงาน	พ.ศ.2558 ครูผู้ช่วยโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ตำบลคลองกระแซง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี พ.ศ.2561 จนถึงปัจจุบัน ครู ค.ศ.1 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ตำบลคลองกระแซง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี