

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|----------------|---|
| 1. ชื่อ - สกุล | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล |
| วุฒิการศึกษา | ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| ตำแหน่ง | คณบดีคณะครุศาสตร์ |
| สถานที่ทำงาน | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี |
| 2. ชื่อ - สกุล | ดร.ดำรงค์ รอดสิน |
| วุฒิการศึกษา | ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนบ้านหนองรี |
| 3. ชื่อ - สกุล | นางนิตยา โต้ะถน |
| วุฒิการศึกษา | ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ตำแหน่ง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ (วิชาคณิตศาสตร์) |
| สถานที่ทำงาน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 |
| 4. ชื่อ - สกุล | นางสาวนฤมล ชุนพหวนิช |
| วุฒิการศึกษา | ปริญญาเอก สาขาวิชา Brain and Cognitive science
Sheffield Hallam University สหราชอาณาจักร |
| ตำแหน่ง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ (วิชาวิทยาศาสตร์) |
| สถานที่ทำงาน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 |
| 5. ชื่อ - สกุล | นางพรทิพย์ สว่างลาภ |
| วุฒิการศึกษา | ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี |
| ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนบ้านยางน้ำกลัดใต้ |

ภาคผนวก ข

รายนามครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในกลุ่มเครือข่ายที่ 12 ที่เข้าร่วมเครือข่าย

รายนามครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในกลุ่มเครือข่ายที่ 12 ที่เข้าร่วมเครือข่าย

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายนิติพงศ์ จี้วทอง | โรงเรียนบ้านยางน้ำก๊าดใต้ |
| 2. นายกฤตวัฒน์ สงวนให้ | โรงเรียนบ้านท่าตะคร้อมิตรภาพที่ 192 |
| 3. นางสาวธีราพร แสงรุ่ง | โรงเรียนบ้านสามเรือน |
| 4. นางสาววรรณิศา ทับทิม | โรงเรียนบ้านพุกูลู |
| 5. ว่าที่ร้อยตรีภานุเดช ตราชูนิต | โรงเรียนบ้านปากรัตน์ |
| 6. นางสาวอัจฉรา รุ่งจรรยา | โรงเรียนบ้านหนองรี |
| 7. นายพิพัฒน์ ราชสุวรรณ | โรงเรียนบ้านหนองไผ่ |

ภาคผนวก ค

- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการของครูในการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ 1ก4ส ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 12 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของคู่มือการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ 1ก4ส ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 12 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 2 เรื่อง เศษส่วน

- ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน

- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นการสนทนากลุ่มในการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ 1ก4ส ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 12 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการของครู
ในการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ 1ก4ส
ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 12 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและความต้องการของครูในการพัฒนาเครือข่ายครู

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญลำดับที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. ครูมีการร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้กับครูผู้สอนท่านอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ครูมีการร่วมกันในการหาแนวทางวางแผน การดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กับครูผู้สอนท่านอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ครูได้เข้าร่วมประชุม อบรมร่วมกันระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายที่ 12 (บ้านท่าตะคร้อ) เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ครูมีการรวมกลุ่ม สร้างช่องทางติดต่อสื่อสารเพื่อการแลกเปลี่ยนเทคนิคและประสบการณ์การจัดการเรียนรู้กับครูท่านอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. ครูมีความต้องการในการร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้กับครูผู้สอนท่านอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. ครูมีความต้องการในการร่วมกันหาแนวทาง วางแผนการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กับครูผู้สอนท่านอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญลำดับที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
7. ครูมีความต้องการเข้าร่วมประชุมอบรม ร่วมกันระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายที่ 12 (บ้านท่าตะคร้อ) เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. ครูมีความต้องการในการรวมกลุ่มสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคและประสบการณ์การจัดการเรียนรู้กับครูท่านอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและความต้องการของครูในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ด้วยกระบวนการ 1ก4ส

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญลำดับที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. ครูมีการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ครูมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
3. ครูมีการพัฒนาแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ครูมีการวัดและประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญลำดับที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
6. นักเรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น เพื่อตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียน ไปใช้ประยุกต์ใช้ในการทำงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. นักเรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้เรียนรู้ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. ครูมีความต้องการพัฒนาองค์ความรู้/ทักษะในการตั้งคำถามเพื่อ กระตุ้นความคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. ครูมีความต้องการพัฒนาองค์ความรู้/ทักษะเกี่ยวกับ กระบวนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11. ครูมีความต้องการพัฒนาองค์ความรู้/ทักษะในการสร้างแบบฝึกหัด เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12. ครูมีความต้องการพัฒนาองค์ความรู้/ทักษะในการวัดและประเมิน ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

**ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ
ของคู่มือการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ
1ก4ส ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 12 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1**

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญลำดับที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. ความเหมาะสมด้านเนื้อหา							
1.1 มีการอธิบายถึงความเป็นมาและความสำคัญ และแจ้งจุดประสงค์ของการจัดทำคู่มือไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.2 ทำให้ผู้ศึกษามีองค์ความรู้เรื่องการพัฒนาเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.3 ทำให้ผู้ศึกษามีองค์ความรู้เรื่องทักษะการคิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.4 ทำให้ผู้ศึกษาเรียนรู้และเข้าใจถึงวิธีการและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 1ก4ส เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.5 ทำให้ผู้ศึกษาเข้าใจขั้นตอนกำหนดการในการพัฒนาเครือข่ายที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ความเหมาะสมด้านการจัดวางเนื้อหาและภาษา							
2.1 มีการจัดทำเนื้อหาออกเป็น ส่วน ๆ ทำให้สะดวกและรวดเร็วในการศึกษาข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.3 ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญลำดับที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
3. ความเหมาะสมของขั้นตอนการพัฒนาเครือข่าย							
3.1 ชั้นที่ 1 ชั้นตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.2 ชั้นที่ 2 ชั้นประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.3 ชั้นที่ 3 ชั้นสร้างพันธมิตรยูยาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.4 ชั้นที่ 4 ชั้นร่วมกันวางแผนและการพัฒนาเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.5 ชั้นที่ 5 ชั้นเรียนรู้ร่วมกันและขยายผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.6 ชั้นที่ 6 ชั้นติดตามผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ความเหมาะสมด้านการนำไปใช้ในการจัดการเรียนสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์							
4.1 กระบวนการ 1ก4ส							
4.1.1 ชั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.1.2 ชั้นที่ 2 เสริมสร้างกระบวนการคิด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.1.3 ชั้นที่ 3 สู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.1.4 ชั้นที่ 4 สะท้อนความคิด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.1.5 ชั้นที่ 5 สรุปและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.2 กระบวนการ 1ก4ส มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับหลักสูตร (วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.3 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญลำดับที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
4.4 ความเหมาะสมของใบกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.5 ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ สามารถดึงดูดความสนใจและ ความกระตือรือร้นของนักเรียนในการเรียนรู้ได้	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
4.6 ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเกิดความคงทนในการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
5. ความเหมาะสมด้านประโยชน์ในการนำไปใช้							
5.1 ผู้ศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาคู่มีอนี้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการพัฒนาเครือข่ายอื่น ๆ ได้ในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.2 ผู้ศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาคู่มีอนี้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ในบทเรียนอื่น ๆ หรือรายวิชาอื่น ๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลัง
เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 2 เรื่อง เศษส่วน

ข้อ คำถาม	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 12	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 13	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 14	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 15	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 16	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 17	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 18	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 19	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ข้อที่ 20	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนวิชาคณิตศาสตร์
ฉบับนี้ทุกข้อสามารถนำไปใช้ได้

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปผล
1	0.50	0.47	ใช้ได้
2	0.60	0.53	ใช้ได้
3	0.53	0.40	ใช้ได้
4	0.50	0.60	ใช้ได้
5	0.47	0.40	ใช้ได้
6	0.43	0.33	ใช้ได้
7	0.57	0.47	ใช้ได้
8	0.63	0.60	ใช้ได้
9	0.67	0.53	ใช้ได้
10	0.53	0.53	ใช้ได้
11	0.57	0.33	ใช้ได้
12	0.53	0.40	ใช้ได้
13	0.47	0.40	ใช้ได้
14	0.60	0.27	ใช้ได้
15	0.60	0.53	ใช้ได้
16	0.63	0.47	ใช้ได้
17	0.70	0.47	ใช้ได้
18	0.50	0.20	ใช้ได้
19	0.47	0.40	ใช้ได้
20	0.50	0.33	ใช้ได้
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (KR-20) เท่ากับ 0.845			

จากตาราง แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ข้อ พบว่าแบบทดสอบมีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.43-0.70 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20-0.60 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.845

เกณฑ์การเลือกข้อคำถาม : เลือกข้อคำถามที่มีความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 – 1.00

**ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นการสนทนากลุ่ม
ในการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
ด้วยกระบวนการ 1ก4ส ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 12
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1**

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญลำดับที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. การพัฒนาเครือข่ายครู							
1.1 ครูคิดว่าเครือข่ายควรมีกระบวนการใดบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.2 ครูคิดว่าเครือข่ายควรมีการติดต่อสื่อสารประสานงานผ่านช่องทางใดบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.3 ความคาดหวังที่มีต่อการพัฒนาเครือข่ายครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์							
2.1 คุณครูคิดว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คืออะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2 สาเหตุของปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.3 แนวทางการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.4 คุณครูคิดว่าคู่มือการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ 1ก4ส ของนักเรียน ควรประกอบไปด้วยอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. หลังจากการดำเนินงานของเครือข่าย							
3.1 หลังจากได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 1ก4ส ปัญหาที่พบมีอะไรบ้าง	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
3.2 สาเหตุของปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.3 แนวทางการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.4 แนวทางการดำเนินงานของเครือข่ายต่อไปในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการของครู
ในการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ 1ก4ส
ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 12 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบุรี เขต 1



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ 1ก4ส ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 12 (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ 1ก4ส ของนักเรียน และ 2) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 12 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
 2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ ในศูนย์เครือข่ายที่ 12 บ้านท่าตะคร้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
 3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและความต้องการของครูในการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้
 - ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและความต้องการของครูในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
 4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการศึกษาวิจัยในครั้งนั้นเท่านั้นและมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่องานวิจัยที่มีคุณภาพ สามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ความต้องการ และหาแนวทางในการพัฒนาได้ต่อไป
 5. ขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 3 กรกฎาคม 2563
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดีมา ณ โอกาสนี้

นายนิติพงศ์ จิวทอง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการของครูในการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะ
การคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ 1ก4ส ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 12 (บ้านท่าตะคร้อ)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

.....
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย v ลงในช่อง หรือเติมข้อมูลที่ตรงกับสถานภาพและประสบการณ์
ของท่าน

1. ชื่อ - สกุล.....
2. ชื่อโรงเรียน.....
3. เพศ ชาย หญิง
4. อายุ 20 - 25 ปี 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี 40 ปี
ขึ้นไป
5. ระดับการศึกษา
 - ปริญญาตรี สาขา/วิชาเอก.....
 - ปริญญาโท สาขา/วิชาเอก.....
 - ปริญญาเอก สาขา/วิชาเอก.....
6. ครูผู้สอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 4-6
 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3
7. ประสบการณ์ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน.....ปี
8. จำนวนนักเรียนชั้น ป.6 ประจำปีการศึกษา 2563 : คน

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและความต้องการของครูในการพัฒนาเครือข่ายครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย v ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ครูมีการร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้กับครูผู้สอนท่านอื่น ๆ					
2. ครูมีการร่วมกันในการหาแนวทาง วางแผน การดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กับครูผู้สอนท่านอื่น ๆ					
3. ครูได้เข้าร่วมประชุม อบรม ร่วมกันระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายที่ 12 (บ้านท่าตะคร้อ) เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้					
4. ครูมีการรวมกลุ่ม สร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารเพื่อการแลกเปลี่ยนเทคนิคและประสบการณ์การจัดการเรียนรู้กับครูท่านอื่น ๆ					
5. ครูมีความต้องการในการร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้กับครูผู้สอนท่านอื่น ๆ					
6. ครูมีความต้องการในการร่วมกันหาแนวทาง วางแผน การดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กับครูผู้สอนท่านอื่น ๆ					
7. ครูมีความต้องการเข้าร่วมประชุม อบรม ร่วมกันระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายที่ 12 (บ้านท่าตะคร้อ) เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้					
8. ครูมีความต้องการในการรวมกลุ่ม สร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคและประสบการณ์การจัดการเรียนรู้กับครูท่านอื่น ๆ					

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและความต้องการของครูในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ครูมีการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน					
2. ครูมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์					
3. ครูมีการพัฒนาแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
4. ครูมีการวัดและประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์					
5. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์					
6. นักเรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้					
7. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ประยุกต์ใช้ในการทำงานได้					
8. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความความรู้เดิมกับความรู้นใหม่ที่ได้เรียนรู้ได้					
9. ครูมีความต้องการพัฒนาองค์ความรู้/ทักษะในการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน					
10. ครูมีความต้องการพัฒนาองค์ความรู้/ทักษะเกี่ยวกับกระบวนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
11. ครูมีความต้องการพัฒนาองค์ความรู้/ทักษะในการสร้างแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
12. ครูมีความต้องการพัฒนาองค์ความรู้/ทักษะในการวัดและประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					

ภาคผนวก จ

- หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- หนังสือเชิญครูเครือข่ายเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- หนังสือขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง (try-out)

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว ๑๐๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. คู่มือการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิติพงศ์ จิวทอง รหัสนักศึกษา ๖๑๙๑๙๑๐๒๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๔ส เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อ และโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว นั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว ๑๐๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ดำรงค์ รอดสิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. คู่มือการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิติพงศ์ จิ้วทอง รหัสนักศึกษา ๖๑๙๑๙๑๐๒๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๔ส เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อ และโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว นั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว ๑๐๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางนิตยา โต๊ะถม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. คู่มือการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิติพงศ์ จิวทอง รหัสนักศึกษา ๖๑๙๑๙๑๐๒๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๔ส เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อ และโครงสร้างวิทยานิพนธ์แล้ว นั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงสร้างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว ๑๐๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวนฤมล ชุนพหวนิช

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. คู่มือการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิติพงศ์ จิวทอง รหัสนักศึกษา ๖๑๙๑๙๑๐๒๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๕ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อ และโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว นั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว ๑๐๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางพรทิพย์ สว่างลาภ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้ำกลัดใต้

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. คู่มือการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิติพงศ์ จิวทอง รหัสนักศึกษา ๖๑๙๑๙๑๐๒๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๔ส เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อ และโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว นั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/๑๓๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน นางสาวนฤมล ชุนพหวานิช

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการการอบรมครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดย นายนิติพงษ์ จิวทอง รหัสนักศึกษา ๖๑๔๑๙๑๐๒๐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๔ส เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การอบรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และเชี่ยวชาญ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ดังกล่าว จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องดังกล่าว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๔ส และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) ในวันศุกร์ที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านยางน้ำกลัดใต้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑



ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว ๑๓๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรียน นางสาวอัจฉรา รุ่งจรรุญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการการอบรมครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ใบสมัครเข้าร่วมเครือข่ายฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิติพงษ์ จิวทอง รหัสนักศึกษา ๖๑๙๑๙๑๐๒๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๔ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อ และโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว นั้น

ในการนี้ เพื่อประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ ๑๓๔ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเครือข่าย การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๔ และเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่าย ที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) ในวันศุกร์ที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านยางน้ำกลัดใต้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าร่วมอบรมในวันและเวลาดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ ว ๑๓๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรียน นายพิพัฒน์ ราชสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการการอบรมครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ใบสมัครเข้าร่วมเครือข่ายฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิติพงษ์ จิวทอง รหัสนักศึกษา ๖๑๙๑๙๑๐๒๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๕ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อ และโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว นั้น

ในการนี้ เพื่อประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ ๑๓๕ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเครือข่าย การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๕ และเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่าย ที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) ในวันศุกร์ที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านยางน้ำกลัดใต้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าร่วมอบรมในวันและเวลาดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว ๑๓๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรียน ว่าที่ร้อยตรีภานุเดช ตราชูนิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการการอบรมครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ใบสมัครเข้าร่วมเครือข่ายฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิติพงษ์ จิวทอง รหัสนักศึกษา ๖๑๙๑๙๑๐๒๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๕ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อ และโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว นั้น

ในการนี้ เพื่อประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ ๑๓๕ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเครือข่าย การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๕ และเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่าย ที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) ในวันศุกร์ที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านยางน้ำกลัดใต้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าร่วมอบรมในวันและเวลาดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี
โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑



ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว ๑๓๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรียน นางสาววรรณิศา ทับทิม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการการอบรมครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ใบสมัครเข้าร่วมเครือข่ายฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิติพงษ์ จิวทอง รหัสนักศึกษา ๖๑๙๑๙๑๐๒๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๔ส เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อ และโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว นั้น

ในการนี้ เพื่อประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ ๑๓๔ส เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเครือข่าย การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๔ส และเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่าย ที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) ในวันศุกร์ที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านยางน้ำกลัดใต้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าร่วมอบรมในวันและเวลาดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว ๑๓๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรียน นางสาวธีราพร พวงสว่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการการอบรมครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ใบสมัครเข้าร่วมเครือข่ายฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิติพงษ์ จิวทอง รหัสนักศึกษา ๖๑๙๑๙๑๐๒๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๔ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อ และโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว นั้น

ในการนี้ เพื่อประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ ๑๓๔ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเครือข่าย การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๔ และเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่าย ที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) ในวันศุกร์ที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านยางน้ำกลัดใต้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าร่วมอบรมในวันและเวลาดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว ๑๓๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรียน นายกฤตวัฒน์ สงวนให้

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการการอบรมครูเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ใบสมัครเข้าร่วมเครือข่ายฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิติพงษ์ จิวทอง รหัสนักศึกษา ๖๑๙๑๙๑๐๒๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๔ส เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อ และโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว นั้น

ในการนี้ เพื่อประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ ๑๓๔ส เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเครือข่าย การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๔ส และเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่าย ที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) ในวันศุกร์ที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านยางน้ำกลัดใต้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าร่วมอบรมในวันและเวลาดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/๒๐๘



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง (try-out)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา)

ด้วย นายนิติพงศ์ จิวทอง รหัสนักศึกษา ๖๑๙๑๙๑๐๒๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๑๓๔ส เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๒ (บ้านท่าตะคร้อ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อ และโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน จำนวน ๓๐ คน ซึ่งผลการเก็บ ข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์

โทร. ๐ ๓๒๗๐ ๘๖๒๑

โทรสาร. ๐ ๓๒๗๐ ๘๖๖๔

ภาคผนวก ฉ

คู่มือการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ 1ก4ส
ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 12 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบุรี เขต 1